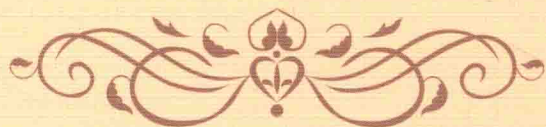


德育理论探新丛书

范树成◎主编

德育时机论

何珊◎著



中国社会科学出版社

德育理论探新丛书

范树成◎主编

德育时机论

何 珊◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育时机论 / 何珊著. —北京: 中国社会科学出版社, 2018. 8 (2019. 6 重印)
(德育理论探新丛书)

ISBN 978-7-5203-2958-3

I. ①德… II. ①何… III. ①德育-研究-中国 IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 180391 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
责任校对 沈丁晨
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2018 年 8 月第 1 版
印 次 2019 年 6 月第 2 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 13.5
插 页 2
字 数 225 千字
定 价 75.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

2013年度教育部人文社会科学研究一般项目研究成果（项目编号：13YJC710010）

总 序

无论人们如何理解和界定德育，德育总是在一定的时间、空间条件下，在德育理念的指导下，教育者运用一定的策略与方法，引导受教育者内化德育内容，并将其外化为相应的行为习惯的过程。因此，德育的时间（时机）与空间、内化与外化、具体的德育理念与策略方法便成为德育理论与实践必须关注的最基本问题之一。鉴于此，我在指导博士生论文选题和研究过程中，有意识地引导他们围绕这些德育理论与实践问题确定选题和进行研究。经过十多年的不辍耕耘、辛勤劳作，终于结出了硕果。今天呈现在大家面前的这套《德育理论探新丛书》便是这一努力的成果。

当前，我国德育改革不断深入，德育实践进一步发展。在德育理论与实践过程中，一些旧的问题尚未解决，而且在新的时代条件下这些问题还呈现出了新的表现形式；同时，与时代发展相伴随，又出现了一些新的问题。这些问题都需要我们去探讨、去研究，提出解决这些问题的时代对策，促进这些问题的解决，推动德育理论与实践的进一步发展。

德育是我们这个时代的一个重要话题和课题。德育理论及其研究随着时代的变迁而变化和发展，具有鲜明的时代特征。理论是行动的先导，德育实践的发展需要德育理论的引领。要实现德育理论的引领作用，就必须从学理上对德育中的课题进行新的探究，对这些课题做出新的回答。本套丛书就是我们对这些课题做出新回答的一种尝试。本套丛书围绕德育在什么时间（时机），什么场所（空间），以何种理念为指导，采用什么样的策略与方法，以什么为目标进行才能取得理想的效果，来确定选题和研究思路，对当代中国德育的一些基本理论、基本问题进行新的研究，主要包括德育时间与空间、德育内化与外化，礼仪教育、榜样教育、智慧德育、道德智慧培养、导育等，内容具有广泛性。本套丛书力图对这些基本的理

论问题和实际问题，从不同维度和视角，运用不同的方法和言说方式作出体现时代特征、符合德育规律的回答。

这套丛书力求体现以下特色。

创新性。德育理论和实践呼唤创新，德育理论研究贵在创新，德育实践同样需要进行创新，需要在新的德育理论指导下突破传统的低效的德育的束缚。因此，本套丛书并不寻求建构系统的理论体系，而是着眼于在德育理论与实践领域的某一方面有所创新。因此，从选题到具体内容均以提出新的观点和新的见解为追求。在这些著作中，有的选题学者很少研究，选题本身就具有创新性；有的选题虽然是老的话题，已有一些研究，但是人们很少作为一个专门的研究课题进行系统、深入的学理探讨；有的课题虽已有一定的研究，但这些课题是常探常新的，本套丛书试图对这些问题运用新的理论与方法，从新的视角，根据时代的特征，提出新的观点和看法。

实践性。德育理论是一门实践性很强的理论，是一种实践理性，德育理论研究旨在服务于德育实践。因此，本套丛书虽然注重德育理论的形而上的研究，注重德育基本理论的探讨，但是，本套丛书从选题到具体内容都力求做到理论联系实际，对选题进行形而下的研究，对德育实践进行深刻的反思，并提出具体的德育实践策略，以为德育实践提供具体的理论指导。

开放性。开放是创新的必要条件。本套丛书根据研究与创新的需要，尊重作者的创作自由，从选题到研究范式与方法，从研究思路到框架结构等方面均坚持开放性，不追求形式上的一致。本套丛书的作者努力解放思想，冲破传统思维方式和观念的束缚，提出了自己的新观点、新看法。

反思性。在当代中国，从党和政府到学界都高度重视德育理论与实践。国家和社会投入了大量的人力、物力和财力进行德育，然而德育的实效性却常常遭到人们的质疑、诟病。是何种原因造成了此种状况，如何扭转这种现状，是本套丛书非常关注的一个问题。本套丛书根据研究的主题运用不同的视角对我国德育现状进行审视，从理论依据、指导思想、操作理念、实践策略等多维度反思造成这种状况的深层次的原因，以求提出具有针对性的对策。

本套丛书，除了我的《德育中的道德智慧培养研究》一书，均是我指导的博士生在其博士论文的基础上精修而成的。尽管每部专著的作者研

究基础不同、学术造诣不同，但是他们都在自己能力所及范围内尽了最大努力，对自己研究的课题大胆探索、缜密思考、严谨论证、勇于创新，为本套丛书的出版贡献了自己的智慧。

我们愿借本套丛书的出版求教于专家、同人，同时我们也期待本套丛书有助于推进我国德育理论研究和德育实践的进一步发展。由于我们的理论水平和认知能力有限，书中难免有缺点、不足甚至错误，祈请各位专家、同人指教。

本套丛书的出版，得到了原河北师范大学法政学院领导的大力支持，任明编审为本套丛书的出版倾注了大量的心血，在此一并表示真挚的谢意。

范树成

2016年1月20日

于河北师范大学

目 录

绪言	(1)
一 问题的提出	(1)
二 研究现状	(2)
三 研究思路与研究方法	(6)
四 研究重点和创新点	(7)
第一章 德育时机论的立论基础	(9)
一 德育时机的思想渊源	(9)
(一) 中国古代先哲对德育时机的认识	(10)
(二) 国外德育时机思想	(15)
二 德育时机论的理论依据	(19)
(一) 时机思想及当代时机理论	(19)
(二) 心理学理论	(31)
(三) 主体性与主体间性教育理论	(39)
第二章 德育时机的释义	(43)
一 德育时机的界定	(43)
(一) 德育时机的逻辑前提	(43)
(二) 德育时机的当代理解	(44)
(三) 德育时机的含义	(46)
二 德育时机的构成要素	(48)
(一) 时间	(48)
(二) 内驱动力	(50)
(三) 显现形式	(63)
(四) 价值	(68)

三 德育时机的特点	(70)
(一) 偶然性与必然性	(70)
(二) 不可重复性和易逝性	(72)
(三) 客观性和主体选择性	(74)
(四) 共同性和差异性	(77)
四 德育时机的类型	(79)
(一) 不同道德发展阶段中的德育时机	(79)
(二) 品德形成过程中的德育时机	(82)
(三) 课程实施中的德育时机	(88)
(四) 交往活动中的德育时机	(95)
(五) 社会环境中的德育时机	(100)
第三章 德育时机的形成	(106)
一 德育时机的形成过程	(106)
(一) 时机形成理论	(106)
(二) 德育时机形成过程分析	(108)
二 德育时机形成的平台：师生关系	(113)
(一) 德育时机形成于良好师生关系下的德育活动之中	(114)
(二) 师生关系是影响德育时机价值能否实现的重要因素	(114)
(三) 师生关系本身也是引发德育时机形成的客观因素	(116)
三 德育时机形成的客观条件	(118)
(一) 受教育者的主体结构	(118)
(二) 外部环境中的诱因	(124)
第四章 德育时机形成的主观条件：德育机智	(130)
一 德育机智的内涵	(130)
二 德育机智的构成	(135)
(一) 知识经验	(135)
(二) 智力因素	(136)
(三) 非智力因素	(139)
(四) 专业素质	(143)
三 德育机智与德育时机的关系	(145)
(一) 德育机智与时间的关系	(146)
(二) 德育机智与受教育者之间的关系	(148)

(三) 外部环境对德育机智的影响	(149)
第五章 德育时机的创设	(153)
一 创设德育时机的理论依据	(153)
(一) 学习动机理论	(154)
(二) 情境认知理论	(156)
二 创设德育时机的影响因素	(159)
(一) 受教育者的年龄特征	(159)
(二) 受教育者的思想品德发展现状	(163)
(三) 德育目标	(164)
三 创设德育时机的途径	(165)
(一) 利用偶然性事件创设德育时机	(165)
(二) 利用角色扮演法创设德育时机	(170)
(三) 设置问题情境创设德育时机	(171)
(四) 设置道德冲突情境创设德育时机	(174)
第六章 德育时机的捕捉和利用	(179)
一 德育时机的捕捉	(179)
(一) 德育时机的捕捉依据	(179)
(二) 捕捉德育时机的影响因素	(181)
(三) 捕捉德育时机的方法	(186)
二 德育时机的利用	(191)
(一) 利用德育时机的制约因素	(191)
(二) 利用德育时机的原则	(194)
结论	(200)
参考文献	(202)
后记	(208)

绪 言

一 问题的提出

时机一向被人们视为关系到事情成败的关键。它存在于特定的时间之中，并随着时间的流逝而转瞬即逝。这使人们极其看重对时机的把握和利用。所谓“机不可失，时不再来”，这句话一方面反映了人们对时机的希求，另一方面体现了把握和利用时机对于事情成败的重要意义。由于时机存在于各种社会实践活动中，德育作为一种精神层面的实践活动，其中必然存在德育时机，因此，鉴于德育时机对提高德育的实效性甚至对德育成败所起到的重要作用，我国许多学者发表了一些有关德育时机的论文，提出了诸多颇有见地的观点，但研究角度多侧重于德育时机的某个层面，缺少对德育时机系统、完整的理论研究；还有不少德育工作者提出了有关德育时机的创设、捕捉和利用原则、方法及途径等方面的观点，但只是对德育实践工作经验的总结而未能上升到理论层次。因此，德育时机理论体系的完善和应用体系的建构乃当前德育研究领域中的一个重要课题。基于此，本书将德育时机理论与实践问题的研究作为研究课题。

本书对德育时机的研究，至少具有以下两个方面的价值。第一，德育时机论的学术价值。本书整合国内外诸多有关德育时机的观点，从哲学、心理学、教育学等多个视角，进一步研究德育时机的内涵、构成要素、特征及类型，并对德育时机形成及其主客观条件等问题进行深入剖析，初步建构了德育时机论的理论体系，从而丰富、完善了当前的德育理论。第二，德育时机论的应用价值。当前多数有关德育时机的观点强调受教育者身心成熟水平以及外部环境诱因等客观因素与德育时机的关系，而忽视了

教育者自身德育时机意识、德育机智等主观条件的作用，因此在实践工作中往往强调对德育时机的捕捉和利用，而忽视了发挥教育者主观条件创设德育时机。此外，德育时机的利用与德育目标的实现、受教育者品德形成与发展不无密切联系，因此，如何科学地利用德育时机以及如何发挥德育时机最大价值是获得最佳德育效果的关键。本书在研究德育时机理论体系的基础上建构了德育时机的应用体系，即德育时机的创设途径、捕捉方法和利用原则，无疑对德育实践工作具有一定的指导作用和应用价值。

二 研究现状

德育时机一向被我国古代道德教育思想家视为影响德育效果的重要因素。孔子主张“不愤不启、不悱不发”；孟子主张教育应“如时雨化之”。《学记》中则将把握德育时机作为一条教学原则——“时过然后学，则勤苦难成”。改革开放以后，我国曾出现过有关教育时机的研究高峰，如《教育研究》曾发表了《论教育时机》《学生心态与德育时机》等论文；《中国教育报》举办了“捕捉最佳教育时机”的征文活动。福建师范大学教授胡志刚在《教育时机论》中首次把德育时机作为章节进行论述。

德育时机理论研究范围较为广泛，包括德育时机的含义、结构、特点、类型、创设方法、捕捉方法等。当前很多学者从不同角度提出了德育时机相关问题的观点，但多是对实践经验的总结而缺少系统、全面的论证及理论支撑。

关于德育时机的含义，不少学者各抒己见。胡志刚多年致力于教育时机的理论与应用研究，其在《论教育时机》一文中提到，关于教育时机的定义，目前散见于近几年教育类的报刊书籍中，且多指德育时机。因此，某些学者提出的有关教育时机的观点可视为对德育时机的表述。孙孔懿在其著作《教育时间学》中提到：教育时机就是受教育者在一定的身心成熟水平的基础上由外部诱因引发的迫切需求某种教育的关键时候。胡志刚在《教育时机论》中提到，所谓德育时机应该是针对特定教育者与教育对象客观存在的可以获得最佳德育效能的一段时间的契机。这里需要指明的是，由于德育在概念上有狭义和广义之分，狭义的德育即道德教育；广义上的德育则包括思想教育、政治教育、法制教育、道德教育几个组成部分。因此，对于有些学者提出的思想政治教育时机的观点，也可视

为德育时机的观点。肖湘绪认为，思想政治教育时机，是指进行思想政治教育过程中在时间上的有利条件。谢正才在《抓住时机有效地开展思想政治工作》中提到，所谓思想政治工作的“最佳时机”，就是思想政治工作者充分利用人们所处的那种积极的情绪状态下的“最佳时机”。郑明鹏在《试论大学生心态与创设思想政治工作时机、环境》一文中提到，高校思想政治工作时机就是大学生在某一时间出现的有利于接受教育并能获得良好效果的某种心态和机遇。在现实生活中，大学生外在心理不平衡以至剧烈冲突而又迫切希望解决矛盾时就是做思想政治工作的大好时机。白铭欣在《论德育时机》一文中提到，在德育过程中，有时受教育者一时产生某种要求，或想满足某种要求，或受到某种刺激，会使他们的心理暂时失去平衡。这时候，受教育者心理（思想）矛盾特别突出，形成思想品德发展的一个“燃点”，这就是实施德育工作的有利时机。房利魁认为，每一个人都有向上的心理，都希望自己成为群体中瞩目的一员。教育工作者应善于掌握这一普通的动机，创造条件达到心理相容，即集体中成员心理协调一致。成员之间的言谈举止、思想观点、个性品德等互被对方在心理上所接受，这时是思想教育的最佳时机。李海鹏认为，所谓最佳教育时机，乃是学生在遇到不能自解的问题时，所产生的心理上的迫切要求。如需要倾诉心理的痛苦，畅谈心中的打算，诉说受到的委屈，讲出面临的困难等等。这种心理要求达到最迫切的时候，便呈现出了“最佳教育时机”。此外，有很多学者认为，一些具有积极作用的偶发事件可视为德育时机。王健敏在《道德学习论》中提到，在儿童的生活中存在很多具有偶然性的德育时机——“在儿童的日常学习与生活中，有许多偶发事件，并非教育者的有意设计，却提供给受教育者一种真实的道德情境，引发许多适应性行为，构成具有教育意义的事件，使个体无意识进入一种德育需要状态。若能抓住这类契机进行有效干预，必然会获得一种深刻的道德体验。”^① 杨金良认为，学生日常生活中的突发事件往往可构成最佳德育时机。总之，众多学者从不同的角度对德育时机进行了界定，认为德育时机就是有利于受教育者品德形成和发展的客观条件。然而，德育时机存在客观性的同时还带有主观性，即德育时机及其德育价值需要被教育者在德育实践活动中发挥主观能动性意识并捕捉到，对于德育时机与教育者

^① 王健敏：《道德学习论》，浙江教育出版社2002年版，第238页。

主观能动性之间的关系在以上观点中未有体现。

在德育时机构成要素的研究方面，不少学者提出了不同看法。孙孔懿提到：“教育时机是三个方面要素相互作用的产物，一是空间因素，包括受教育者的内部空间和外部空间。内部空间指受教育者身心发展，特别是中枢神经系统发展的成熟度。外部空间指受教育者所处的特定环境。二是受教育者内部的力量因素，指客观对象作用于受教育者的感觉器官，或者由代表客观对象特性的符号（语言、文字等）反映到受教育者的大脑中，引起受教育者希望得到教育者的引导、指点、帮助的一种内驱力，这种内驱力是教育时机得以形成的内部力量。三是时间因素，上述空间因素和力量因素处于不断的发展变化之中，当它们在教育时间流程中构成最佳结合点时就是教育者所希望出现的教育时机。”胡志刚在《教育时机论》中提到，德育时机出现的条件包括有效适宜的外部刺激、有利于学生思想向积极方面发展的情境和心理氛围和学生对外部刺激的反应并形成“矛盾点”。还有诸多学者虽然未明确指出德育时机的构成要素，但从他们给出的德育时机定义中可以分析出，受教育者的心态、外界环境刺激、时间是构成德育时机的核心要素。

关于德育时机的特征，诸多学者结合理论与实践进行了研究。白铭欣认为，德育时机具有短暂性、外现性、饥渴性、突发性、差异性的特点。孙孔懿认为，教育时机具有内发性与外现性、偶然性与必然性、易逝性与可重复性的特点。有些人认为，德育时机具有短暂性、突发性及可把握性的特点。从现有的观点来看，关于德育时机特征的研究缺少全面而有针对性的概括和系统的分析。

关于德育时机的创设、捕捉和利用，郑明鹏认为，首先，要结合学生特点，针对性地创设能引起学生心理冲突并能激发其解决愿望的外部刺激。其次，注重感情投资，针对性地创设良好的心理环境。再次，调整学生心态，有针对性地创设有利于培养大学生积极心态的内部条件。最后，有意识地优化外部条件，创设有利于大学生心态正常发展的教育情境。李海鹏认为，最佳教育时机的出现要靠教师对学生的体贴关怀、深厚感情和由此产生的相互信任；要靠教师对学生的启发诱导，为学生创造认识错误、改正错误的环境和气氛，甚至要教给学生认识、改正错误的方法和途径。马爱华提到，教师要把思想教育过程，看作成双向了解、感情沟通的过程，及时地、充分地认识学生作为人的价值，认识学生自我认识的觉

醒，并且让它对主体的触动反馈到自身去。抓住这样的最佳时机，是取得思想教育成功的重要一环。有人认为，把握德育时机要求教师应具备较高的素质和水平、能敏感地认清社会环境的变化、了解学生，善于利用思想政治教育的成果。胡志刚认为，德育时机的创设原则包括积极性、创造性、可行性、预见性、随机性、适宜性原则；可通过集体活动创设德育情景，调节学生心态来创设德育时机；德育时机的捕捉和利用原则包括及时性、有效性和准确性原则；可通过了解学生的心态和变化，注意捕捉“点”（包括兴奋点、兴趣点、情感点、潮流点、竞争点、逆反点等）；遵循敏捷性、果断性和迅速性原则，并通过了解学生、关注社会变化的形式、善于揭示矛盾等方法捕捉和利用德育时机。总体上说，多数关于德育时机的创设、捕捉和利用的观点是对实践经验的总结。

当前在国外德育理论中，多数学者把德育时机看作是进行道德教育的最佳时期。儿童晚期被卢梭、康德、赫尔巴特、斯宾塞认为是进行德育的最佳时机，这一观点强调德育时机与儿童认知判断能力水平的联系。涂尔干基于社会学理论视角，认为儿童少年期（小学阶段）是最佳德育时机。夸美纽斯在著作《大教学论》中提到“及时就教”，并认为德育时机是在儿童的少年期或者是晚期，即儿童已具备一定的认知和判断能力的时候。马克斯·范梅南认为，教育时机是存在于教育情境中的际遇。他在其著作《教学机智——教育智慧的意蕴》提到，每个情境都富有教育的内容，因为我们期望成人、父母或者老师能做点什么。在每一个情境中都要求有所行动，即便这个行动是什么也不做。这样一个主动的际遇就是教育的时机（pedagogical moment）。换句话说，教育的情境是我们每天教育活动、教育实践的场所。教育时机就位于这种实践的中心，为了让教育的情境产生教育的时机，成人必须站在某个孩子或一群孩子的关系位置上采取教育方面适当的行动。换言之，在每个情境中，成人必须以行动来显示怎样做才对孩子好。

综合以上对德育时机研究现状的分析可知，当前对于德育时机含义的界定还存在着局限性和片面性；对于德育时机的构成要素、特征及其类型的认识缺少系统的分析、梳理和概括；对于德育时机的形成过程及其条件的研究尚存空白；对于德育时机的创设、捕捉和利用问题，虽然不少学者提出了颇有见地的观点，但尚属对于实践经验的总结，缺少相应的理论支撑。鉴于此，本书试图在现有德育时机观点的基础上，结合与之相关的心

理学、哲学及教育学方面的理论，对德育时机的含义、构成要素、特征及其类型进行全新诠释；对德育时机的形成过程进行创新性探索；对于德育时机的创设、捕捉和利用，将在借鉴当前德育理论的基础上，从具体德育实践的案例中提炼、概括出具有可行性的具体方法，从而使德育时机理论于德育实践有着一定应用价值。

三 研究思路与研究方法

本书的研究思路大致如图 1 所示。德育时机的立论基础是研究德育时机的理论依据，其大致包括两个方面：一是我国古代先哲教育思想中所蕴含的“教育时机”思想及当前国内外诸多学者提出的一些值得借鉴的观点；二是与德育时机理论紧密联系的时机思想及当代时机理论，心理学方面的情感动力理论、需要理论和道德发展阶段理论，及主体性和主体间性教育理论。通过对以上与德育时机相关的理论和观点进行分析和梳理，从而为后面德育时机理论的研究奠定基础。德育时机的释义是德育时机理论研究的起点。研究德育时机，首先要弄清楚德育时机的含义、德育时机的特征、类型等基本问题。德育时机的形成是贯穿全书的逻辑线索。一方面，结合现有的时机理论对德育时机的形成过程、促使德育时机形成的客观条件及其相互关系进行分析，从而为后面德育时机的创设、捕捉和利用问题的研究提供了理论依据；另一方面，通过对德育时机的形成过程进行深入研究和分析，从而进一步确证了前面对于德育时机含义的界定具有一定的科学性。德育时机的主观条件——德育机智，是对教育者在捕捉、利用和创设德育时机时所需的观察力、判断力、决策力等主观条件的综合概括，其在整个德育时机理论体系中处于承上启下的位置。一方面，作为德育时机形成的主观条件，德育机智是对教育者在判断某种客观条件是否具有价值以及价值的大小，即判断某种客观条件是否能够成为德育时机时所必需的知识经验、观察力、判断力等主观条件的概括；另一方面，德育机智是教育者在创设、捕捉和利用德育时机时能够果断地采用有效策略的一种能力，是创设、捕捉和利用德育时机的前提条件。德育时机的创设，主要依据的是德育时机具有偶然性的同时还具有客观必然性，即其形成和出现受到客观规律的支配。因此，在德育过程中，教育者只要遵循客观规律，发挥德育机智，就能够创设出德育时机。德育时机的捕捉和利用，也

是德育时机价值判断和实现的过程。在这一过程中，需要教育者发挥德育机智，及时对德育时机的价值进行判断并采取有效策略加以利用，从而实现德育时机的价值并取得最佳德育效果。

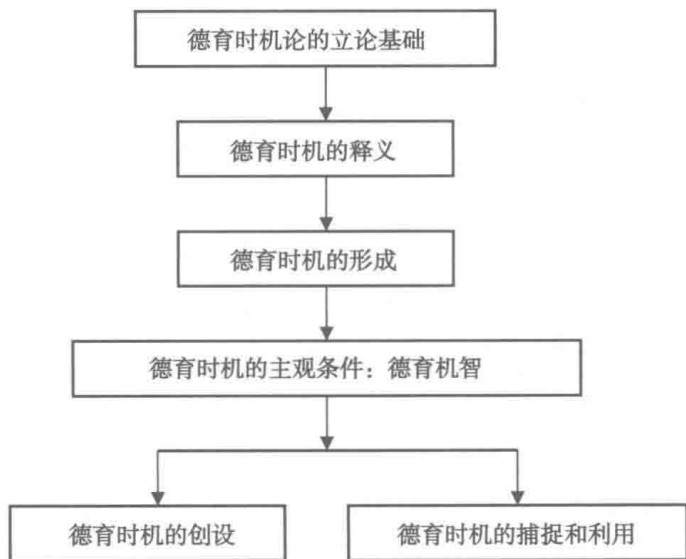


图1 研究思路

本书旨在借鉴国内外诸多观点基础上，结合时间学、机会学、心理学、哲学等相关理论，完善德育时机的理论体系，即德育时机的含义、德育时机的构成要素、德育时机的特征、德育时机的类型、德育时机的形成及促使其形成的主客观条件；在以上理论基础和德育实践基础上，建构德育时机的应用体系，即德育时机的创设、捕捉和利用。为此，本书采用了以下研究方法：第一，比较研究法。运用比较研究方法对我国古代先哲的教育思想及当代国内外德育时机理论观点进行比较，从中获得一些重要启示和借鉴。第二，多学科整合法。运用多学科整合法，特别是哲学和机会学的整合、哲学和心理学的整合，以拓宽德育时机理论的研究思路。第三，逻辑法。依据唯物辩证方法论，运用逻辑法，对德育时机构成要素以及主客观条件之间的关系进行分析，从而全面掌握德育时机形成的规律。

四 研究重点和创新点

德育时机的含义、构成要素、特征及类型、德育时机的形成及其促使其形成的主客观条件是本书的研究重点。本书旨在运用文献分析法、逻辑