

中等职业院校立德树人系列教材

美丽校园人

读本

MEILI XIAOYUANREN
DUBEN

◎ 主 编 郭兴民
副主编 田俊收 杜永关
刘 薇 曹 莉



冶金工业出版社
www.cnmp.com.cn

中等职业院校立德树人系列教材

美丽校园人读本

主 编 郭兴民

副主编 田俊收 杜永关 刘薇 曹莉

北 京

冶金工业出版社

内 容 提 要

本书以新生入校为起点,按照时间顺序,从认识校园、熟悉校园、建设校园等环节,从适应新校园、构建和谐人际关系等 11 个方面,从感性到理性阐述师生“共建、共享”美丽校园的理念;从认识到实践引导学生“认知”、“训练”、“养成”美丽校园所需要的知识、行为、能力、习惯,引导学生做一个美丽的校园人,实现校园文明建设的“知行合一”,成就个人理想,筑就中国梦。

本书可作为中等职业院校德育方面的教材,也可供广大青少年阅读。

图书在版编目(CIP)数据

美丽校园人读本/郭兴民主编. —北京:冶金工业出版社, 2017. 7

中等职业院校立德树人系列教材

ISBN 978-7-5024-7549-9

I. ①美… II. ①郭… III. ①入学教育—中等专业学校—教材 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 159558 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京市东城区嵩祝院北巷 39 号 邮编 100009 电话 (010)64027926

网 址 www.cnmp.com.cn 电子信箱 yjchs@cnmp.com.cn

责任编辑 陈慰萍 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 卿文春 责任印制 李玉山

ISBN 978-7-5024-7549-9

冶金工业出版社出版发行;各地新华书店经销;固安华明印业有限公司印刷

2017 年 7 月第 1 版, 2017 年 7 月第 1 次印刷

169mm×239mm; 12.75 印张; 244 千字; 191 页

28.00 元

冶金工业出版社 投稿电话 (010)64027932 投稿信箱 tougao@cnmp.com.cn

冶金工业出版社营销中心 电话 (010)64044283 传真 (010)64027893

冶金书店 地址 北京市东四西大街 46 号(100010) 电话 (010)65289081(兼传真)

冶金工业出版社天猫旗舰店 yjgchs.tmall.com

(本书如有印装质量问题,本社营销中心负责退换)

前言

党的十八大报告提出要“努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展”。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》也明确提出要“优化校园育人环境”，“建设美丽校园”。为深入贯彻落实党的十八大精神，中共天津市委在2013年十届三次全会通过了《美丽天津建设纲要》，对建设美丽天津做出了具体部署。

学校是教书育人的场所，是教师实现职业理想的地方，是学生展开梦想翅膀的地方，也是家长寄托期望的地方。建设美丽中国之于学校来说，就是要建设美丽校园，美丽校园是美丽中国的重要组成部分。天津市委教育工委、天津市教委在2013年就研究制定了《建设美丽校园服务美丽天津建设的若干意见》，提出经过“美丽校园建设”，到2020年天津市学校的校园环境更加优美，校园文化更加丰富，校园生活更加多彩，服务作用更加突出，全市学校基本建成美丽校园，办好人民满意的教育。

在美丽校园建设的实践进程中，目前尚无成熟的经验和固化的模式。为了建设美丽校园，我院积极组织教师开展讨论和研究，形成了一定的理论成果。本书坚持以人为本、以校园为载体，明确提出美丽校园“师生共建、师生共享”的理念。本书的叙述以中职学生为受众，主要从“如何成为美丽的校园人”入手，从理解美丽校园、适应新校园、构建和谐人际关系等多个方面，引导学生做一个美丽的校园人，成就个人理想，筑就中国梦。

本书由郭兴民担任主编，田俊收、杜永关、刘薇、曹莉担任副主编，孟繁硕、罗志超、马东宝、赵洁、刘乘霖、董斐、刘莹、郝茜、弭慧玲、陈雪丽、孙亮、冯邻溪、陈宏伟、穆丽娟、武文民、闫永荃等参加编写，天津市劳动保护学校 1509 班张名昭同学、16104 班刘轩绮同学绘制了部分插图。感谢天津市劳动保障技师学院、天津市劳动保护学校领导和老师们的大力支持。本书在编写的过程中，借鉴了部分同仁的研究成果，在此一并表示感谢。

鉴于编者经验和水平所限，书中不足之处，欢迎读者批评指正。

编者

2017 年 2 月

目 录

1 美丽校园概述	1
1.1 美丽校园，我心向往	1
1.1.1 美丽校园的由来	2
1.1.2 美丽校园的概念	2
1.1.3 美丽校园的特征	3
1.1.4 美丽校园的基本条件	4
1.2 美丽校园，师生乐园	8
1.2.1 美丽校园，学生成长的乐园	9
1.2.2 美丽校园，教师幸福的源泉	10
1.2.3 美丽校园，美丽中国的希望	10
1.3 美丽校园，共建共享	12
1.3.1 美丽校园，劳动创造	13
1.3.2 美丽校园，师生共建	13
1.3.3 行动起来，做美丽校园人	14
2 校园，美丽的家	17
2.1 校园生活攻略	17
2.1.1 校园生活攻略卡的内容	18
2.1.2 校园生活攻略卡的制作	19
2.2 融入校园	24
2.2.1 校园文化	24
2.2.2 融入新环境	25
2.3 我的校园我做主	28
2.3.1 爱护自己的校园	30
2.3.2 清除陋习，从我做起	30

3 职业教育, 美丽的追求	35
3.1 心中的职业教育	35
3.1.1 认识职业教育	36
3.1.2 我国职业院校的设置	36
3.1.3 认识职业院校	37
3.2 充满希望的选择	41
3.2.1 搭建职业教育立交桥	42
3.2.2 职业教育是以就业为导向的教育	43
3.2.3 树立就读职业学校的信心	43
3.3 走好中职求学之路	47
3.3.1 做一名优秀的中职生	48
3.3.2 合格职校生的标准	49
3.3.3 确定学习规划	50
4 安全, 美丽的保障	55
4.1 校园中的安全	55
4.1.1 校园安全事故	56
4.1.2 校园安全准则	58
4.2 生活中的安全	60
4.2.1 食品安全	61
4.2.2 用电安全	62
4.3 出行中的安全	65
4.3.1 交通安全	66
4.3.2 防盗	67
4.3.3 防骗	67
5 礼仪, 美丽的名片	71
5.1 注重仪容仪表	71
5.1.1 仪容规范	72
5.1.2 仪态规范	73
5.1.3 仪表服饰礼仪	74

5.2 校园礼仪常规	77
5.2.1 校园内公共礼仪	78
5.2.2 课堂上的礼仪	79
5.2.3 集会礼仪	79
5.2.4 礼仪常规	79
5.3 社会交往礼仪常识	81
5.3.1 社交礼仪的功能	82
5.3.2 社交礼仪的基本原则	83
5.3.3 社交礼仪的应用与要求	83
6 尊重,交往的前提	86
6.1 尊重自己	86
6.1.1 尊重自我	87
6.1.2 充实自我	88
6.2 尊重他人	91
6.2.1 尊重他人的表现	92
6.2.2 尊重他人的注意事项	92
6.3 构建和谐的人际关系	95
6.3.1 人际交往的重要性	95
6.3.2 人际交往的前提	95
6.3.3 构建和谐人际关系的要点	96
6.3.4 人际交往技巧	97
7 交友,人生的智慧	102
7.1 真正的友谊	102
7.1.1 朋友的概念	103
7.1.2 中职生朋辈友谊的特殊性	103
7.1.3 真正友谊的特征	104
7.2 异性同学之间的友谊	107
7.2.1 认知异性同学之间的友谊	108
7.2.2 把握异性同学交往的度	108
7.2.3 异性同学友谊的处理	109

7.3 不迷失自我	111
7.3.1 友情是把双刃剑	112
7.3.2 朋友需要选择	112
7.3.3 坚守原则, 捍卫健康的友情	113
8 感恩, 前行的动力	118
8.1 认知感恩	118
8.1.1 何为感恩	118
8.1.2 为何感恩	119
8.2 感恩教育	122
8.2.1 感恩教育的含义	123
8.2.2 感恩教育存在的问题	123
8.3 感恩促成长	128
8.3.1 营造感恩氛围, 学会感恩	129
8.3.2 家庭教育的启蒙	129
8.3.3 学校的感恩教育	129
9 道德与法纪, 美丽的规则	136
9.1 遵守道德规范	136
9.1.1 认知道德	136
9.1.2 公民道德建设的基本内容	137
9.1.3 遵守道德规范的要求	138
9.2 遵守纪律规范	141
9.2.1 认知纪律规范	142
9.2.2 学校纪律	143
9.2.3 企业劳动纪律	143
9.3 遵守法律法规	147
9.3.1 法律的涵义	148
9.3.2 我国的法律体系	148
9.3.3 中职生学法、守法的要求	149
10 爱国, 公民的责任	154
10.1 爱国, 爱家	154
10.1.1 我的国与家	155



10.1.2 热爱我们的国家	156
10.1.3 我们的家国情怀	157
10.2 爱党、爱团	161
10.2.1 认知中国共产党	162
10.2.2 中国共产党的历史功绩	162
10.2.3 认知中国共青团	164
10.3 爱国，有道	167
10.3.1 爱国，公民的责任	167
10.3.2 敬礼国旗	168
10.3.3 中职学生，爱国有道	169
11 成长，筑就中国梦	173
11.1 彩虹总在风雨后	173
11.1.1 把握时间，规划人生	174
11.1.2 正视现实，迎接挑战	175
11.1.3 不忘初心，砥砺前行	175
11.2 在挫折中成长	177
11.2.1 挫折的内涵	178
11.2.2 挫折类型	179
11.2.3 中职学生面对挫折的情绪反应	179
11.2.4 应对挫折的策略	180
11.3 筑就美丽中国梦	185
11.3.1 民族复兴——中国梦	186
11.3.2 人人成才——教育梦	186
11.3.3 技能成才——我的梦	187
参考文献	191



美丽校园概述

每一位学子都有对校园的眷恋，都有对美丽校园的向往；每一位家长都望子成龙、望女成凤，希望把子女送进美丽的学校成长成才；每一位教师都像是辛勤的园丁，希望美丽校园里能够百花绽放、桃李芬芳。那么，承载着学生、家长、教师梦想的美丽校园究竟是一个什么样的世界？美丽是否会自己走到我们身边呢？

1.1 美丽校园，我心向往



[案例故事]

国庆节放假了，刚到某中专学校就读的小张坐上了回家的列车，踏上了回乡之旅。第一次离开家这么长时间，还真有点儿想家。虽然火车在风驰电掣般地向前奔驰着，怎么感觉还是那么慢呢？小张终于体会到了归心似箭的感觉了。途中遇到几个同样在外地求学的老乡同伴，几个人议论开了：

“我们的校园挺漂亮的。”

“我们学校的足球场踢球忒痛快了。”

“你们学校食堂的饭好吃吗？”

“我们的宿舍都安装空调了。”

“我们的那个班主任老师可好了。”

“我听说你们学校够乱的。”

“你可别瞎说啊。”

……



[析理导航]

是啊，在一所好学校就读，把人生最宝贵的青春融于美丽校园，是一件多么

骄傲、多么幸福的事啊！那么，美丽校园，该是什么样子呢？

1.1.1 美丽校园的由来

党的十八大报告指出：“必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念，把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。”习近平总书记在十八大闭幕后同中外记者见面时说，“在漫长的历史进程中，中国人民依靠自己的勤劳、勇敢、智慧，开创了各民族和睦相处的美好家园”，“我们的人民热爱生活”，“人民对美好生活的向往，就是我们奋斗的目标”。“美丽中国”的理念得到社会的广泛认同。

为深入贯彻落实党的十八大精神，各省市地方都在制订符合地方实际的建设规划，推动美丽中国建设。中共天津市委在 2013 年十届三次全会通过了《美丽天津建设纲要》，明确提出“把生态文明建设放在突出地位，融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，加快建设资源节约型、环境友好型社会，形成节约资源和保护环境的空间格局、产业结构、生产方式、生活方式，扎实推进美丽天津建设，实现经济发达、政治民主、文化繁荣、社会和谐、生态良好、人民幸福，具体体现在科学发展之美、自然生态之美、人居环境之美、人文行为之美、生活幸福之美”，对建设美丽天津做出了具体部署。

学校是教书育人的场所，是教师实现职业理想、学生实现梦想憧憬的地方，是“梦开始的地方”。建设美丽中国之于学校来说，就是要建设美丽校园，美丽校园是美丽中国的重要组成部分。为创造良好的育人环境，培养社会主义建设者和接班人，天津市委教育工委、天津市教委在 2013 年就研究制定了《建设美丽校园服务美丽天津建设的若干意见》，提出经过“美丽校园建设”，到 2020 年天津市学校的校园环境更加优美，校园文化更加丰富，校园生活更加多彩，服务作用更加突出，全市学校基本建成美丽校园，办好人民满意的教育。

1.1.2 美丽校园的概念

美丽中国、美丽天津、美丽校园之“美丽”一词，实际上是一个非常大众化的、通俗化的用语，代表了人们的美好愿望。人们可以在很多方面使用这个词语，例如，一个美丽的地方、一个美丽的传说、一个美丽的家园、美丽的心灵、一个美丽善良的女孩，等等。只要是提到“美丽”的词汇，就会给你无限的联想。“泰山之雄，华山之险，嵩山之峻，恒山之幽，衡山之秀”是美丽，“柳叶眉，杏核眼，樱桃小口一点点”是美丽，“见义勇为、舍己救人、孝敬父母、帮



助他人”是美丽,“正直、勇敢、诚实、善良”是美丽,“尚贤、守法、节俭”是美丽,“安静、祥和、稳定、发展”是美丽,“人尽其才、地尽其利、物尽其用”是美丽……

因此,“美丽中国”是一个描绘中国人民向往的美好生活状态的词语,是能够实现人民期盼的“更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境”,使“孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”的中国,具有生态文明的自然之美、科学发展的和谐之美、温暖感人的人文之美的丰富内涵。

“校园”和“学校”是相互联系又相互区别的概念。一般情况下,“校园”是一个反映空间维度内的区域或场所的概念,可以指通过有形的或者无形的围墙所划定的、用于教育教学等活动的、归属学校所有的整体区域,也可以单指除去各类建筑和设施占地以外的归属学校的区域、空间。而“学校”则往往是指以培养人、教育人为目的一个特殊的社会组织。学校一般具有法律拟制的人格,其构成要素之一就是必须要有一定形态存在的“校园”。

在建设“美丽中国”、“美丽天津”的语境下,建设“美丽校园”之“校园”,就不再是一个简单的区域、空间、场所的概念,而是一个在一定物质条件支持下、由师生共同参与的,通过实施教育教学过程来实现立德树人使命的共同体。我们所要建设的美丽校园,就是要建设学生愿去、家长放心、社会欢迎的学校,就是要建设人民心目中的“好”学校,就是要建设能够承载“办好人民满意的教育”使命的校园。

1.1.3 美丽校园的特征

拥抱美丽的校园,在美丽校园里成长,是每一名学子心中的向往。那么校园的美丽,美在何处?

1.1.3.1 美在校园的“人”

校园里的“人”,可以简称为“校园人”,包括教育者和受教育者两方面。

教育者包括学校的教师以及管理、工勤等各种岗位的人员,从学校管理角度可以统称为“教职工”,而对于学生而言,均应称为“老师”。美丽校园必须有美丽的老师——有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,好老师是学校的品牌。

受教育者是指校园内接受各级、各类、各种形式教育的学生。学生是成长的主体,反映学校的存在价值。美丽的学生——心存感恩、志向高远、知书达理、德技双馨的好学生,好学生是学校的骄傲。能够培养出美丽学生的校园才真正称得上是美丽校园。

1.1.3.2 美在校园的“物”

这里的“物”,泛指校园承载人才培养职能所依赖的那些物化的条件与环

境,既包括校园内用于教育教学的教学楼、办公楼、校内实训厂等建筑物,也包括这些建筑物内的设备与设施;既包括操场、球场、体育馆、活动中心、游戏场和游泳池等室内外活动场所与设施,也包括宿舍楼、食堂、浴室等生活服务条件与设施;既包括除去各种建筑和运动等场所占地以外的校内庭院空间,也包括校园内的山水、灯光、雕塑。

校园里这些“物”,体现着学校的文化历史、教育价值与追求,彰显着学校的个性美;其完备与否、品质优劣直接影响学校教育活动能否正常开展。对师生的校园活动有“满足感”的校园才是美丽校园;影响“校园人”的心理感受,给人“舒服感”的校园才是美丽校园;对校园人的品德、价值观、行为等产生浸润性的影响,能够康健身体、涵养人文、使人有“获得感”的校园才是美丽校园。

1.1.3.3 美在校园的“关系”

校园里的“关系”,分为人与人的关系、人与物的关系两大类。人与人的关系包括个体的教师之间、学生之间、教师与学生之间的相互关系,也包括个体与集体之间的关系,这些都属于校园内的人际关系。人与物的关系,校园内是指教师、学生这些“人”与校舍、教室、运动场、绿地景观以及其他校园环境的组成要素这些“物”之间的关系;校园外,主要是“人与社会”的关系,指师生带给社会的影响。师生带给社会正面的、积极的影响,教师以自身良好的师表形象 and 实际表现,把正能量传递到社会中,影响社会中的人,学生以自身的劳动为社会、企业做出贡献,这些关系代表校园人的美。

无论是教师还是学生,就其个体而言,其与自身之外的人或物之间的关系,都可以称为个体与环境的关系。校园里的人与人之间、人与物之间相互依存、相互影响、相互制约、相互作用的关系,形成了特定的校园生态。和睦相处的、教学相长的、尊师重教的、团结互助的关系是一种美丽;校园环境适宜人、人爱护校园环境、人与环境和谐共生的关系是一种美丽。校园里的“关系”是一种建设成果,是一种客观的存在,也是一种精神、文化、风气的展现,反映着事物之间的联系。

1.1.4 美丽校园的基本条件

(1) 优美的校园环境。环境美是美丽校园的外在特征。校园建筑的整体布局,包括结构、造型、色彩、材质、功能等要素的协调;校园内的道路、花草树木、人文景观的规划设计,教室、办公室、图书馆、实习车间、食堂、宿舍等场所的内外装潢装饰与布置;校园内各种场所的洁净状态等,都能体现出学校对美的追求,也是人们对校园美的基本评价。

(2) 完善的设施设备。教育教学的设备设施、文化设施以及生活服务保障等条件是美丽学校必不可少的内容。对于职业院校来说,实习实训的场所、设备



设施(见图1-1、图1-2)尤为关键,这也是其区别于普通教育校园最明显的地方。完善的设备设施、良好的实习实训条件,能让学生“动脑动手”,学习理论,操作设备,进而培养出合格的技术技能人才。



图1-1 某职业院校的汽修实习场



图1-2 某职业院校的数控实习车间

(3) 优秀的师资队伍。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是一个学校的核心力量,只有具备优秀的教师,方能培养出优秀的学生。对于职业院校来说,它应该打造一支高素质、高技能“一体化”的师资队伍,它的教师特别是专业教师都应该是“多面手”,上讲台能“讲课”,下车间能“干活”,得有“真本事”。

(4) 厚重的校园精神。校园精神是校园文化的核心,它是一所学校在长期发展过程中逐渐形成的共同价值取向和心理诉求,是一所学校在各种环境下得以发展壮大的精神支柱,是激励全校师生为自己的美好目标努力奋斗的精神动力。一所学校的校园精神凝聚于其办学宗旨、校训、校风、教风、学风等精神载体的表述语之中(见图1-3),体现在一代代校园人身上,校友中的典型、教师中的



图1-3 某职业学校的学风标语

典范都洋溢着校园精神的光芒。一所学校对于人的真正影响，不在于知识的传授，而在于厚重的校园精神的熏陶。对于职业院校，提倡培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，培育崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的大国工匠精神。

(5) 鲜明的办学特色。“天下皆知美之为美，斯恶已”。美丽校园之所以美丽，就在于它的与众不同，在于它的办学特色。有特色的学校，才可能培养出学生的特殊品质、特殊技能，才可能为学生的未来发展创造出前所未有的能力与机会。目前，很多职业院校逐渐向学历教育“看齐”，失去了自己应有的特色，这将使其失去存在的必要性。职业院校要有鲜明的办学特色，要以技能人才培养为中心，加强人才培养模式的研究和实践，突出高素质、高技能人才培养的办学特色，突出行业优势，突出双师型教师的特长优势，培养未来的“匠人”，这样才能在激烈的竞争中立于不败之地。

(6) 人才的培养质量。建设美丽校园是为了践行立德树人的教育使命，学生、家长们追求美丽校园是为了让学生在校园中得到美的熏陶。人们内心中对美丽校园的所有期望，实际上都集中于教学质量上，表现在人才培养的质量上。美丽的校园可以像花园，但不能是公园。就职业教育来说，美丽校园应该培养出高素质、高技能的人才，实现“让学生好就业、就好业、稳定就业”的教育理想。



[行为训练]

行为训练1 报名咨询情景再现

任务单：确定不同角色，再现当初自己去参加报名咨询的情景。

任务目的：通过角色扮演，体验和反思学生和家长对“美丽校园”的理解，从而加深对“美丽校园”内涵的认识。

任务要求：以3~5人为一个小组，共组成两个小组。A组成员分别扮演准备选择一所中职学校的初中毕业学生、学生的父母以及亲朋好友。B组成员主要扮演招生咨询老师，负责解答学生及家长提出的各种问题。模拟在室内外、现场参观过程等皆可。模拟现场可以适当布景。

角色扮演：

A组人，角色分别为_____、_____、_____、_____、_____。

B组人，角色分别为_____、_____、_____、_____、_____。

模拟咨询过程，学生与家长、亲朋好友的关注点各是什么？有什么差别吗？



学生主要关注: _____

学生家长主要关注: _____

学生和家长共同关注: _____

行为训练2 美丽校园征文

任务单:以“梦开始的地方”为题,开展征文活动。

任务目的:通过征文比赛,表达对自己刚刚踏入的校园的期望,提高对美丽校园建设的认识。

任务要求:给学生预留出一定的完成征文的时间;独立完成征文,体裁不限(诗歌除外),字数不少于600字;以小组为单位,按照一定比例推荐小组优秀文章;利用班会、晨读、晚自习等时间,安排学生朗读优秀文章;向墙报、校报等投稿;以班为单位,编辑电子版《××班之梦》征文选编,有条件的班级可以刊印成纸质文本,留作纪念。

知识链接

美的含义

在生活中,“美”是一个人们非常乐于接受的词,那么,该如何解释“美”呢?

(1)“美”的字形。“美”的字形如图1-4所示。

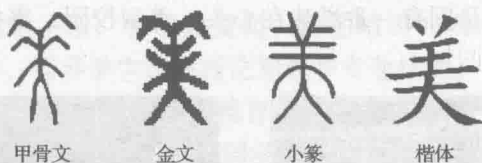


图1-4 “美”的字形

(2)“美”的基本释义。

- 1) 指味、色、声、态的好,如美味、美貌、美观、良辰美景。
- 2) 指才德或品质的好,如美德、价廉物美。
- 3) 善事、好事,如“君子成人之美,不成人之恶”。

(3)“美”字的诠释。在日常生活中使用“美”字,可以从非美学含义和美学含义两种情况来解释。

- 1) 非美学含义。这包括两方面含义: