



YOUXIAO JIAOXUE YANJIU CONGSHU 有效教学研究丛书

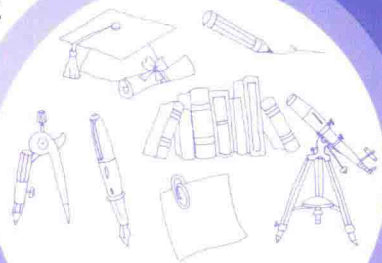
丛书总主编/戴云 王聚元

XUESHENG YOUXIAO XUEXI YU

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

学生有效学习与 教师专业发展

初中地理



曹东/主编

 东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



有效教学研究丛书
YOUXIAO JIAOXUE YANJIU CONGSHU

丛书总主编/戴云 王聚元

XUESHENG YOUXIAO XUEXI YU

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

学生有效学习与 教师专业发展

初中地理

曹东/主编

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目 (CIP) 数据

学生有效学习与教师专业发展·初中地理/曹东主编.
—长春:东北师范大学出版社,2016.5
ISBN 978-7-5681-1804-0

I. ①学… II. ①曹… III. ①中学地理课—教学研究—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 093612 号

责任编辑:王秀梅 封面设计:张然

责任校对:王庆有 责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码:130117)

电话:0431-84568024

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市宏达印务有限公司印装

长春市人民大街 142 号 (130021)

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:8.5 字数:222 千

定价:18.00 元

丛书编委会

总主编 戴云 王聚元

编委 (以姓名笔画为序)

王从斌	王聚元	叶映峰	朱韶红	华锡芬
汤雪平	李英	杨凯	杨海春	张世成
张莲	张烨	陈卫东	陈严	林燕
郑东红	贾方	高峰官	曹东	董蔚
蒋洪兴	惠恭健	戴云		

本册编写人员

主编 曹东

编者 (以姓名笔画为序)

王依群 吴旭 茆广霞 耿峰 曹东

总序

有效教学任何时候都是学校教学活动的—个基本追求，是教学研究和教学实践的一个永恒话题。随着课程改革的不断推进与深入，学生的有效学习成为有效教学研究和实践的一个十分重要的领域，引起越来越多的关注。

有效教学包括教师有效地“教”与学生有效地“学”两个方面。从本质上讲，所谓有效地“教”，是指能够促进学生有效地学的教。有效教学的研究和实践表明：有效教学本质上取决于教师能够依据课程目标，帮助学生有效地建构起知识体系，形成学习能力。从某种程度上说，学生是否能够有效地投入学习活动，是实现有效教学的前提。学生的有效学习是有效教学的根本目的。

余文森教授曾经指出：考量学生学习的—有效性必须综合考量学习效率、学习结果以及学习体验这三个要素。学习效率是有效学习的前提和基础。学生学习指定学习内容所花费的时间越少，效率就越高，这就要求学生把学习—时间有效地用在学习上并且提高单位时间的学习质量。学习结果，即学生通过学习活动所产生的收益，—主要指学生经过学习所产生的变化、获得的进步和取得的成绩。它是有效学习的关键，是有效学习的核心指标。学习结果不仅表现在对所学习的基础知识和基本技能的掌握上，而且表现在智能上，尤其是在学习方法的掌握以及思维方式的发展上。学习体验即学生的学习感受，—主要指学生在—学习活动中所产生的心理体验。学习过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，这是有效学习的灵魂和内在保证。^①

有效学习的主体是学生，这是毋庸置疑的。同样毋庸置疑的是，学生的有

① 余文森. 有效性是课堂教学的“命脉” [N]. 中国教育报, 2007-05-08.

效学习离不开教师的有效引领。有效教学的研究和实践表明,实施有效教学,课程物质资源固然很重要,因为它是有效教学的基本保障,但是,当课程物质资源开发到一定程度时,起决定作用的往往是课程人力资源。只有当教师和学生等课程人力资源真实地进入课堂教学的时候,有效教学的基本追求才有可能实现。^①

开发和利用有效教学的课程人力资源,教师无疑是最关键的因素。学生在开展有效学习活动中,其已有的认知经验和人格品质等需要教师去唤醒,其参与学习的主动性、积极性以及有效性也需要教师去引导、促进、激发。学生的有效学习离不开教师的教。

从这个角度说,学生的有效学习与教师的专业发展密切相关:学生的有效学习促进教师的专业发展,教师的专业发展保障了学生的有效学习。鉴于这样的思考,我们这套丛书将学生有效学习与教师专业发展结合起来讨论,相信对全面提升教师的专业素养与专业能力,从而更好地将有效教学的理念转化为课堂教学实践,促使学生更有效地开展学习活动,促使有效教学的研究和实践向更深层面推进,是有一定的指导意义和实践价值的。

教师专业发展是教师专业成长的过程,是教师作为专业人员,在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面通过学习和修炼不断完善的过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师的过程。教师专业发展的内涵包含多个方面。

首先是专业理念与师德修养的发展。专业理念的发展,主要通过各种教育教学实践的体验和反思总结,通过各种理论学习,产生先进的教育教学理念。专业理念的发展主要包括两个方面:一是在学科教学活动中,以什么样的理念来组织教学活动;二是在各种教育活动中以怎样的教育理念来开展各种教育活动。从促进学生有效学习的角度论,教师首先应该做到:树立正确的教育观,树立正确的学生观,树立正确的教师观。

叶澜教授认为,教师德行主要指教师在教育教学实践过程中不断修养而成的一种获得性的内在精神品质。教师德行是内在的,需要在教师的教育教学实践中形成。教师德行最基本的要求,应该是对学生的无害、无欺、公平和有益。^② 课改背景下,教师尤其需要养成良好的个人修养,形成对待学生的正确的态度与行为,形成正确的教学态度和行为,不断提高自己的德行修养,才能更好地引领学生开展有效的学习活动。

① 高慎英,刘良华.有效教学论[M].广州:广东教育出版社,2004:5.

② 叶澜.教师角色与教师专业发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:10.



其次是专业知识。专业知识的学习发展是教师专业发展又一个十分重要的维度。许多专家学者的论著都特别强调教师专业知识在学校教师专业发展中的重要地位。教师专业知识是在国内外教师研究中较早开始进行研究的领域之一。但迄今为止，教师到底应该从哪些方面去构建知识结构似乎一直没有一致的认识。目前，在国内较有代表性、影响较大的一种意见认为，教师专业知识主要由本体性知识、条件性知识、实践性知识和通识性知识构成。本书采纳这种意见，分别从这四个方面讨论教师专业知识的学习拓展与学生有效学习之间的关系。

再次是专业能力。根据大部分一线教师的实践，在促进和引领学生有效学习的过程中，教师的专业能力起着不可或缺的重要作用。“能力为重”是2011年颁布的《中小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）所提出的一个重要的基本理念。《专业标准》对教师专业能力所提出的总的要求是：把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人功能；研究中（小）学生，遵循中（小）学生成长规律，提升教育专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。《专业标准》还就构成教师专业能力的各个领域的基本要求做了明确的表述和规定，这些要求对于促进和引领学生的有效学习无疑是十分重要的。通常认为，有效教学的实施，最需教师提高的专业能力主要有教师的自我发展能力、教学管理能力以及学科教学能力这三大类。教师的自我发展能力属于拓展性能力，教学管理能力属于交往性能力，学科教学能力属于本体性能力。其中，第三类专业能力比较集中地体现了教师能力的专业特点，在教师专业能力结构中占有主体地位。^①为此，在专业能力发展方面，我们以“学科教学能力提升”作为重要的讨论内容。

有效教学最关心的主题是如何使用恰当的教学策略，让学生在单位时间里获得有效的发展。教学策略的选择与实施和教师的学科教学能力密切相关。有效教学的策略主要由教学准备（即教学设计）策略、教学实施策略以及教学评价策略组成。据此，我们将主要在教学设计、教学实施、教学评价这三个方面具体讨论教师学科教学能力与学生有效学习之间的关系。

新时代的教师，不再是教书匠，而应该是教学实践的研究者，这已经形成了一种共识。可以说，教学研究能力是一线教师最基本也是最重要的一项专业能力。是否具备教学研究能力，教学研究能力的高低，直接关系到每一位教师的专业能力能否有效地得到发展，也直接关系到课堂教学是否有效、高效。在

^① 邓银城. 简论新课程背景下教师专业能力的改变 [J]. 孝感学院学报, 2008: 3.

有效教学的课堂上，教师要担当起引领学生开展有效学习活动的重任，这离不开有效的教学研究。在课堂教学实践中，教师既应该是有效教学的实践者，更应成为有效教学的研究者。为此，我们把“教学研究能力提升”单设为一个模块专门展开讨论。

本丛书各分册主编及参编者，大部分是江南大学校长教师培训中心近几年举办的“省特级教师后备高级研修班”的导师和学员。教师专业发展与有效课堂建构，是这几期研修班开班期间，导师和学员共同研讨的重要课题。因此，从某种程度上说，本丛书是江南大学校长教师培训中心“省特级教师后备高级研修班”的一项研究成果。

由于水平有限，本书的编写难免有许多不足之处，恳请专家、同行指正。

本书在编写过程中参考了一些学者和同行的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学校长教师培训中心 王聚元

2016年2月

“学思书系”图书目录

系 列	书 名	作 者
教育随笔系列	发现语文之美	杨 斌
	发现数学之美	张安军
	在教言教——迈向教育的自觉	程明喜
	从教之初——和学生一起幸福	姚俊松
	甘之如饴——一个教研员的语文生活	王蕴枫
	品味教育——启示·境界·引领·思考	唐金龙
	享受教育——那些美丽的瞬间	汲安庆
	守望教育——大山深处的“香格里拉”	张学勇
分享式教育教学系列	走进孩子的课堂——研读课标的建议	任景业
	关注思维的细节——读懂孩子的建议	任景业
	分享孩子的智慧——改进教学的建议	任景业
课堂教学系列	以案说理：有效教学需要什么	田立君
	以案说理：有效备课需要什么	田立君
	语用：语文教学的新坐标	魏 星
教师生活阅读系列	教师健康解码——给教师的饮食建议	魏晓光
	教师健康解码——给教师的心理建议	刘晓明
	教师健康解码——给教师的运动建议	刘忠民

系 列	书 名	作 者
教育心理系列	班级管理那些事儿——用心理智慧沟通	刘晓明
	班级管理那些事儿——用心理智慧管理	刘晓明
	教书育人无难事儿——用心理智慧教学	刘晓明
	教书育人无难事儿——用心理智慧育人	刘晓明
教师素养系列	卓越教师第一课——于漪谈教师素养	于 漪
	女教师——教育的多半边天	孟庆霞
校长工作系列	我们这样做校长 I——辽宁省首批中小学 专家型校长管理理念与实践	关松林
	我们这样做校长 II——辽宁省首批中小学 专家型校长管理理念与实践	关松林
疑探教学系列	疑探教学论	石 雷 杨文普
	疑探教学设计案例	田青梅 李建磊
	疑探教学问题解答	李清锋 王永明
	疑探教学学科应用	马 飞 陈忠平
	疑探教学推进策略	褚清源 吴高伟 黄 坚

致谢：

感谢老师们对教育事业无私的奉献，感谢老师们对东北师范大学出版社的支持！扫描下面的二维码为您的健康送上教师专属的礼物。



目 录

模块一 学生有效学习与教师专业理念及师德提升…………… 1

专题一 学生有效学习与教师专业理念提升/1

- 一、树立正确的教育观/1
- 二、树立正确的学生观/9
- 三、树立正确的教师观/16

专题二 学生有效学习与教师师德的养成/24

- 一、养成良好的个人修养/25
- 二、形成对待学生的正确的态度与行为/33
- 三、形成正确的教育教学态度和行为/41

模块二 学生有效学习与教师专业知识拓展 …………… 51

专题一 学生有效学习与教师本体性知识的学习拓展/51

- 一、学习拓展地理学科基础知识/51
- 二、学习拓展地理学习领域知识/56
- 三、学习拓展地理课程与教学论知识/61
- 四、学习拓展地理课程资源知识/67

专题二 学生有效学习与教师条件性知识的学习拓展/71

- 一、学习拓展教育学知识/72
- 二、学习拓展心理学知识/79

专题三 学生有效学习与教师实践性知识的学习拓展/85

- 一、积累与拓展实践性知识/86
- 二、总结与完善实践性知识/92

专题四 学生有效学习与教师通识性知识的学习拓展/97

- 一、学习拓展与地理学科相关的自然科学知识/97
- 二、学习拓展与地理学科相关的人文社会科学知识/104

三、学习拓展与地理学科相关的艺术审美和表现知识/110

四、学习拓展与地理学科相关的信息技术知识/116

模块三 学生有效学习与教师学科能力提高..... 123

专题一 学生有效学习与教师教学设计能力提高/123

一、提高教材的解读与处理能力/123

二、提高确定与设计学生学习内容的能力/132

三、提高学生学习目标设置的能力/139

四、提高学生学习策略教学设计的能力/146

专题二 学生有效学习与教师课堂教学实施能力提高/157

一、提高课堂提问与倾听能力/157

二、提高学生课堂学习的管理与调控能力/165

三、提高学生情境的创设能力/171

四、提高课堂讲授水平/177

专题三 学生有效学习与教师学习评价能力提高/184

一、提高学习评价的语言水平/184

二、提高正确发挥学习评价各项功能的能力/190

三、提高灵活使用各种评价方式与工具的水平/197

模块四 学生有效学习与教师教学研究水平提升..... 207

专题一 学生有效学习与教师教学反思能力提升/207

一、提高教学反思的意识/207

二、掌握教学反思的过程和方法/216

专题二 学生有效学习与教师叙事研究、课例研究、案例分析等研究水平提升/226

一、提升叙事研究水平/226

二、提升课例研究水平/236

三、提升案例诊断与分析水平/249

主要参考文献..... 258

后 记..... 259

学生有效学习与教师专业理念 及师德提升

《专题一 学生有效学习与教师专业理念提升》

著名教育专家叶澜教授认为，教师专业理念是指教师在对教育工作本质理解的基础上形成的关于教育的观念和理性信念，能否形成关于教师职业正确的专业理念是专业人员与非专业人员的重要差别。专业理念为教师的专业行为提供了理性支点，对教师具体的教育实践活动起指导作用。一个教师对教育有什么样的理解，就会把这种理解带进自己的教育实践，直接影响着教师的教育观、学生观和教师观。下面就围绕教师如何树立正确的教育观、学生观和教师观，更好地为学生有效学习提供帮助展开讨论。

一、树立正确的教育观

理论导航

教育观是指人们对教育这一事物以及它与其他事物关系的看法。它包含人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素及其属性和相互关系的认识，还有人们对教育与其他事物相互关系的看法，以及由此衍生出的对教育的作用、功能、目的等各方面的看法。

简而言之，教育观的核心是“教育为了什么”，即教育目的问题。

教育目的是教学的总目标，是教育活动在实现各种具体教育目标时的终极性追求，它同时是一种教育模式最基本的价值取向，对全部教育活动起着导向的作用。由此可见，教师树立正确的教育观是学生有效学习的基本保障。

自20世纪80年代中期以来，我国就以“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”为总目标，实施素质教育。素质教育观围绕着促进人的全面发展，引导着我国教育走过了近三十年的时光，无论是在各级党委、政府还是基层学校，无论是在教育内部还是社会各界，无论是在专家学者还是平民草根中，都得到了广泛认同。然而面对如此“丰满”的教育理想，很多时候我们的现实却过于“骨感”。

虽然素质教育早已成为教育改革的战略主题，但是长期以来，很多一线教师对于素质教育的探索仍存在着两个误区：一是以“育才”取代“育人”。素质教育作为一种全新的教育理念，是对学生人格、知识等全面培育的模式，并非仅仅是育才模式，而这种误读在现实中必然导致以应试教育取代素质教育，以考试分数取代人的全面发展。二是用模式化推进素质教育。为了实现各方面的发展，我们往往将模式固化，通过不断的强化练习来提高学生某方面的能力，最终让学生陷入各方面的题海战术中。其实素质教育没有固定的模式，基层的探索应该是个性化、特色化、多样化的。价值取向的偏差，不仅让理想与现实渐行渐远，还导致地理学科的教育出现了以下困惑：

第一，教育的发展性不足。虽然我们一再强调要促进学生全面发展，但是更多的是重视学生知识的积累，立足课堂学习，不断理解，经常练习，使学生成为知识丰富的人成了教育的基本追求。这使学生的知识丰富，地理的基本技能不高；能考高分，但在实践中解决问题的能力不强；善于接受式学习，拙于参与式、研究式学习，学习主动性不高；现有知识水平较高，地理知识的自我构建能力缺失，可持续发展动力不足。



第二，教育追求的极端片面性。虽然教育目的明确提出要使学生各方面得到全面发展，但事实上，受多种因素影响，很多教师相对更重视学生的智育，学生的道德发展、身心健康、创新能力等没有得到应有的重视。甚至在智育这一块，教育也只重视知识的掌握，至于认识事物的方法、元认知指导、认知策略的习得、使学生学会学习这样一些智育中高级层面的东西，教师并未给予足够的重视。地理考试的要求指导着整个学习进程，甚至出现了考什么、教什么，考多少、教多少，考重点、教重点，不考就不教这样一种怪现象。

第三，学生的公民责任感缺失。市场经济地位的确立、多元文化的冲击，学校教育中片面强调的升学率，这使得学生在价值观、人生观上出现了偏差，而社会上一些不良现象的失范，又进一步加剧了学生公民责任感的缺失。虽然学生拥有大量的理论知识，却在实际中不去运用：知道水资源的宝贵，却不懂得节约保护；了解世界文化遗产的宝贵，却依然在长城上乱刻乱画。

对于素质教育的误读，让我们在培养学生的过程中只看到了一个“工具人”，而不是一个完整意义上的人。在这里，人成了手段，而不是目的。教育观中，人的缺位状态势必导致教育的片面化和功利化，让学生对地理学科失去兴趣，使有效学习失去了最基本的保障。

如何树立正确的教育观，从而帮助学生实现更有效的学习？我们认为有效学习的开展，必须在以人为本的基础上，对学生的学习成长整体考虑。关于学习的有效性有三个方面的指标：第一个指标是学生的学习速度；第二个指标是学生的学习结果；第三个指标是学生的学习体验。学生只有享受到学习的乐趣，才能真正养成学习习惯，从而把学习变成一种生活、一种品质。如果学生感到学习是令人非常烦躁、非常苦恼的“被灌输”过程，有效学习自然无从提起。

2014年3月，教育部发布了《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，明确提出要加快制订学生核心素养体系，并把核心素养落实到学科教学中，促进学生全面而有个性的发展。核心素养体系的构建，成为顺应国际教育改革趋势，增强国家核心竞争力，提升我国人才培养质量的关键环节。现任教育部国家督学

傅国亮认为，“核心素养强调的不是知识和技能，而是获取知识的能力。核心素养教育模式取代知识传授体系，这将是素质教育发展历程中的一个重要节点，意义深远”。

核心素养的提出，让我们的地理教育在素质教育的基础上重新审视我们的教育观：21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度，才能成功地融入未来社会，才能在满足个人自我实现需要的同时推动社会发展？参照新加坡教育部2010年颁布的新加坡学生“21世纪素养”框架（见图1），一线地理教师应坚持以人为本，以发展学生“带得走”的能力发展为教育目的，以核心素养培育模式取代知识传授体系，通过正确的现代教育观实现学生真正的有效学习。



图1 新加坡“21世纪素养”框架

实践引领

人的素养体系包含两个维度，即“必备品格”和“关键能力”，其中又涉及三个领域，即“道德”“能力”“情意”。综合上述方面，若从“素养”的本义延伸来看，地理素养应是指一个人通过地理学习



而获得的地理知识、技能、方法与观念，或个人能从地理学的角度来观察事物且运用地理学的技能来解决问题的内在涵养。

关于地理学科的核心素养，应是地理学中最具学科本质的东西，不应随着时代和国界的不同而不同；应是最能体现地理学科价值的关键素养，属学科固有，无法通过其他学科的学习来替代；应是学生在地理学习过程中形成的解决实际问题所需要的最有用的地理知识、最关键的地理能力、满足终身发展所必备的地理思维。也就是说，地理学科核心素养应具备关键性、稳定性、独特性、生长性和实践性的特点。因此，要实现学生有效学习，就要基于地理学科的学科特性，对以下核心素养加以引导和培育，从而实现学生地理学习能力的提升。

1. 通过地图技能的掌握，培养信息获取加工能力

案例一

《地图》（人教版地理七年级上册）的教学片段

师：展示课件——等高线的绘制。在等高线地形图上，怎样判断各地的高低呢？

生：只要读出地面各点的海拔，就可以比较各地点的高低。

师：展示课件——“山体不同部位示意图”和“山体不同部位等高线形态示意图”。从图中可以看出山体不同部位的等高线和形态差别很大。那么，怎样在等高线地形图上判断这些地形呢？

学生活动：制作山体模型

教师指导学生按小组将准备好的橡皮泥对照“山体不同部位等高线形态示意图”，制作成山顶、山脊、山谷、鞍部、陡崖地形等模型，自己总结各种地形的等高线特点。

展示山体模型，指认不同部位的地形，并展示一张复杂的地形图，请同学们判读地形。

师：出示课件——“等高线示意图”，指导学生，利用各组的等高线地形图，用水彩在不同的等高线之间涂上不同的颜色。

学生总结。