

职业教育综合素养系列教材

微课版



# 安全教育

◆ 主 编 许曙青



中国工信出版集团



电子工业出版社  
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY  
<http://www.phei.com.cn>

## 职业教育综合素养系列教材

学，形制全安生学从，器回游，别新高的生安面衣集勤全安生学对职业用册册《育海全安》  
计版面衣个？对修意到已青册代意生学，全安常日国到生学，全安已集勤野心生学，全安公共生  
出成版，器回全安的高出编百中看工来未，器生，区学权迎教育生学对职业用册册以何，行货游海  
，青册长意照  
，若书文图并全，福安生学对职业用册册重书，加同的业用册，国到国册，会并近湖生并本  
即去首类册一册，看一千到青册已册和册，册田实已册用册册，显册生学，器游册册，器游册案  
册册册——器游册册册“器游”，“人器游册”器游“器游册案”册册，及册册册册，册册区册册

# 安全 教育

主 编 许曙青

副主编 冉 磊 曾文诗 王 猛 郑张清

电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

## 林姓阿系 内容简介 育业理

《安全教育》根据职业院校学生安全健康方面发生的新情况、新问题，从学生安全概述、学生公共安全、学生心理健康与安全、学生校园日常安全、学生意外伤害与应急救护 5 个方面进行系统设计。可以帮助职业院校学生有效应对学习、生活、未来工作中可能出现的安全问题，避免出现意外伤害。

本书在贴近社会、贴近校园、贴近职业的同时，注重贴近职业院校学生实际，全书图文并茂、案例新颖、体例活泼、文字浅显，融知识性与实用性、趣味性与教育性于一体，每一模块首先明确学习目标，引出知识点，通过“案例事故”设置“情境导入”，贯穿“探究与实践——知识拓展——综合演练——综合评价”环节，帮助学习者学习安全健康普适性知识，强化安全健康意识，提升安全技能水平，提高实际应用能力，形成良好的安全健康素养。

本书适合职业院校安全教育使用，同时也可作为社会培训用书。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。  
版权所有，侵权必究。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

安全教育 / 许曙青主编. —北京: 电子工业出版社, 2018.8

ISBN 978-7-121-34123-6

I. ①安… II. ①许… III. ①安全教育—高等学校—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 083039 号

策划编辑: 柯 彤

责任编辑: 裴 杰

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

装 订: 三河市鑫金马印装有限公司

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本: 787×1 092 1/16 印张: 11.25 字数: 288 千字

版 次: 2018 年 8 月第 1 版

印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 27.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺, 请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888, 88258888。

质量投诉请发邮件至 [zlts@phei.com.cn](mailto:zlts@phei.com.cn), 盗版侵权举报请发邮件至 [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)。

本书咨询联系方式: (010) 88254576。

# 前 言

安全是指没有危险，不受威胁，不出事故。安全需求伴随着人类历史发展的全过程，是人类个体生存和发展的保障，也是社会发展的前提。职业院校学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来。维护学生安全健康，事关学生成长成才，普及安全知识，掌握安全技能，弘扬安全文化，提升安全健康素养，维护安全稳定，给学生一个平安、和谐的学习成长环境，是学校、家庭、社会的共同责任。

当前，由于国际国内的安全形势日趋复杂，职业院校学生安全面临新的考验，为此，根据国际国内职业院校学生安全方面发生的新情况、新问题，基于职业院校学生安全实际，构建了新形势下职业院校学生安全健康教育体系。

本体系内容由5个单元构成。

第一单元：学生安全概述，包括学生安全的内涵概述、学生安全教育的必要性两个模块。

第二单元：学生公共安全，包括维护国家安全、人身安全的预防与处置、交通事故的预防与处置、消防安全的预防与应对、财产安全的预防与应对、卫生安全的预防与处置、网络侵害的预防与应对、灾害及意外伤害事故的防范与应对8个模块。

第三单元：学生心理健康与安全，包括学生心理问题与调适、心理障碍的预防、学生心理危机预防与干扰3个模块。

第四单元：学生校园日常安全，包括校园教学安全、校园公共卫生安全、校园住宿安全、体育娱乐活动安全、校园生活安全、实习与就业安全、职业安全健康7个模块。

第五单元：学生意外伤害与应急救护，包括意外伤害与紧急救护概述、心肺复苏应急救护、骨折应急救护、止血应急救护、触电事故的防护与应对、溺水事故的防护与应对、烧伤烫伤事故的防护与应对、逃生与自救8个模块。通过安全健康教育体系构建与实施，可以帮助职业院校学生有效应对学习、生活、未来工作中可能出现的安全问题，避免出现意外伤害。

本书力求集多年潜心研究成果和丰富教学经验，以翔实可靠的案例，多角度、全方位地向职业院校学生讲解如何保护自身的安全，如何树立安全防范意识，传授具体可行的操作方法，从而树立“以人为本、观念预防”理念，维护学生安全。



# 目 录

020	.....	案例火灾预防.....二	082
020	.....	案例火灾.....三	083
020	.....	思考与探究.....	084
030	模块二 校园公共交通安全.....	案例火灾预防.....二	084
030	.....	案例火灾.....三	085
030	.....	思考与探究.....	086
030	模块二 校园住宿安全.....	案例火灾预防.....二	090
030	.....	案例火灾.....三	090
030	.....	思考与探究.....	090
040	.....	案例火灾预防.....二	092
040	.....	案例火灾.....三	094
040	.....	思考与探究.....	094
040	第一单元 学生安全概述.....		001
040	模块一 学生安全的内涵概述.....		001
040	.....		001
040	.....		002
040	.....		003
040	模块二 学生安全教育的必要性.....		003
040	.....		003
040	.....		006
040	.....		008
040	第二单元 学生公共安全.....		009
040	模块一 维护国家安全.....		009
040	.....		009
040	.....		010
040	.....		012
040	.....		013
040	模块二 人身安全的预防与处置.....		014
040	.....		014
040	.....		014
040	.....		017
040	.....		019
040	模块三 交通事故的预防与处置.....		020
040	.....		020
040	.....		021
040	.....		023
040	.....		023
040	模块四 消防安全.....		024
040	.....		024

本书二、校园火灾预案	025
全书图文三、火灾处理	026
育性于一    思考与探究	030
编写    模块五 财产安全的预防与处置	030
学习者学    一、对财产安全的认识	031
际应用能    二、积极预防盗窃造成的财产损失	032
三、积极预防抢劫、抢夺造成的财产损失	035
行业企业    四、积极预防诈骗造成的财产损失	037
程中、    思考与探究	039
种、    模块六 卫生安全的预防与处置	040
足之健在    一、认识公共卫生安全	040
100    二、各类典型疾病的预防与处置	041
100    思考与探究	045
100    模块七 网络侵害行为的预防与应对	045
500    一、认识网络侵害行为	045
800    二、网络侵害行为的预防与应对	047
800    思考与探究	055
800    模块八 灾害及意外伤害事故的防范与应对	055
800    一、自然灾害	055
800    二、意外伤害	062
900    思考与探究	067
<b>第三单元 学生心理健康与安全</b>	068
900    模块一 学生心理问题与调适	068
010    一、学生容易产生的心理问题	068
510    二、学生心理问题的调适方法	071
810    思考与探究	072
810    模块二 心理障碍的预防	073
810    一、心理障碍及相关概念	073
810    二、学生常见心理障碍及症状	073
710    思考与探究	076
910    模块三 学生心理危机预防与干预	076
050    一、心理危机概述	076
050    二、心理危机的干预	077
150    思考与探究	080
<b>第四单元 学生校园日常安全</b>	081
050    模块一 校园教学安全	081
450    一、踩踏事故	081
450    二、教室意外事故	082

129	三、实验室安全	082
129	四、计算机机房安全	083
129	思考与探究	084
129	模块二 校园公共卫生安全	084
130	一、预防食物中毒	085
130	二、预防传染病	086
134	思考与探究	090
136	模块三 校园住宿安全	090
137	一、宿舍防盗	090
137	二、宿舍防火	092
138	思考与探究	094
143	模块四 体育娱乐活动安全	094
143	一、体育运动常见安全问题	094
143	二、体育运动安全事故的预防办法	097
143	三、几种常见运动损伤的处理	098
147	思考与探究	100
149	模块五 校园生活安全	100
121	一、校园生活安全	100
121	二、校园饮食安全	102
125	思考与探究	104
125	模块六 实习与就业安全	105
123	一、毕业实习安全	105
123	二、学生毕业实习安全注意事项	106
128	三、实习期间劳动事故处理	107
130	四、就业求职安全	108
130	思考与探究	110
130	模块七 职业安全健康	110
132	一、职业安全健康相关的概念	111
136	二、与职业安全有关的知识	112
136	三、我国的职业安全健康现状	114
136	思考与探究	118
137	第五单元 学生意外伤害与应急救护	119
137	模块一 意外伤害与紧急救护概述	119
137	一、意外伤害概述	120
137	二、紧急救护的概述	120
137	三、拨打急救电话	123
137	思考与探究	124
137	模块二 心肺复苏应急救护	125

180	一、认识心肺复苏	126
180	二、心肺复苏术的实施步骤	126
180	三、心肺复苏术注意事项	129
180	思考与探究	129
180	模块三 骨折应急救护	130
180	一、认识骨折	130
180	二、了解现场搬运	134
180	思考与探究	136
180	模块四 止血应急救护	137
180	一、认识出血	137
180	二、认识止血	138
180	三、预防	142
180	思考与探究	142
180	模块五 触电事故的防护与应对	142
180	一、对触电事故的认识	143
180	二、触电事故的预防	147
180	三、对触电者的急救	149
180	思考与探究	151
180	模块六 溺水事故的防护与应对	151
180	一、溺水的含义及症状表现	152
180	二、溺水事故发生的原因	152
180	三、溺水事故的预防	153
180	四、溺水事故的急救措施	155
180	思考与探究	158
180	模块七 烧伤、烫伤事故的防护与应对	159
180	一、关于烧伤	159
180	二、关于烫伤	162
180	三、烧伤、烫伤事故的预防	165
180	思考与探究	166
180	模块八 逃生与自救	166
180	一、火场逃生与自救方法	166
180	二、电梯事故的逃离与自救方法	170
180	三、化学品毒气泄漏的逃生与自救	171
180	思考与探究	172
180	学生校园日常安全	180
180	第一节 校园教学安全	181
180	第二节 实验室安全	181
180	第三节 体育活动安全	181
180	第四节 校外活动安全	181
180	第五节 交通安全	181
180	第六节 消防安全	181
180	第七节 自然灾害安全	181
180	第八节 其他安全	181



▲ 学生安全的内涵概述

扫一扫，学微课

# 第一单元 学生安全概述

## 模块一

### 学生安全的内涵概述

#### 学习目标

1. 了解安全的基本内涵;
2. 掌握安全的主要特征。

安全是人类生存与发展活动中永恒的主题，也是当今乃至未来人类社会重点关注的主要问题之一。中国人一向以安心、安身为基本人生观，并以居安思危的态度促其实现。因而视安全为教育的一个重要环节。由于社会的进步，人类生活方式日趋复杂，可能危害身体甚至生命安全的情况随之增加。因此，各级学校须加强实施安全教育，并增设安全教育课程，并与有关课程及课外活动配合实施。

#### 一、安全的定义

安全，泛指没有危险、不出事故的状态。安全(Safety)，顾名思义，“无危则安，无缺则全”，即安全意味着没有危险且尽善尽美。

人们对安全所下的几种定义如下。

- (1) 安全是指客观事物的危险程度能够为人们普遍接受的状态。
- (2) 安全是指没有引起死亡、伤害、职业病或财产、设备的损坏或环境危害的条件。
- (3) 安全是指不因人、机、媒介的相互作用而导致系统损失、人员伤亡、任务

受影响或造成损失。

## 二、安全的基本特征

### (一) 安全的必要性

安全是人类生产的必要前提,安全作为人的身心状态及其保障条件是绝对必要的。而人和物遭到人为的或天然的危害或损坏极为常见。因此,不安全因素是客观存在的。人类生存的必要条件首先是安全,如果生命安全不能保障,生存就不能维持,繁衍也不能进行。

### (二) 安全的普遍性

实现人的安全又是普遍需要的。在人类活动的一切领域内,人类必须尽量减少失误、降低风险、尽量使物趋向本质安全化,使人能控制和减少灾害,维持人与物、人与人、物与物相互间协调运转,为生产活动提供必要的基础条件,发挥人和物的生产力作用。

### (三) 安全的随机性

安全取决于人、物、环境及其关系协调,如果失调就会出现危害或损伤。安全状态的存在和维持时间、地点及其动态平衡的方式等都带有随机性。因而保障安全的条件是相对的、限于某个时空,条件变了,安全状态也会发生变化。故实现安全有其局限性和风险性。

### (四) 安全的相对性

安全标准是相对的。因为人们总是逐步揭示安全的运动规律,提高安全本质的认识,向安全的本质化逐渐逼近。影响安全的因素很多,以明显和潜隐形式表征客观(宏观)安全。

### (五) 安全的局部稳定性

无条件地追求绝对安全是不可能的,但有条件地实现人的局部安全或追求物的本质安全化,则是可能的、必需的。只要利用系统工程原理调节、控制安全的要素,就能实现局部稳定的安全。

### (六) 安全的经济性

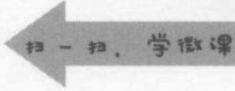
安全与否,直接与经济效益的增长或损失相关。保障安全的必要经济投入是维护劳动者的生产流动能力的基本条件,包括安全装置、安全技能培训、防护设施、改善安全与卫生作业条件、防护用品等方面的投入,是保障和再生生产力的前提。

### (七) 安全的复杂性

在安全活动中,由于人的主导作用和本质属性,包括人的思维、心理、生理等因素,以及人与社会的关系,即人的生物性和社会性,使安全问题具有极大的复杂性。

### (八) 安全的社会性

安全与社会的稳定直接相关。无论人为的或自然的灾害,生产中出现的伤亡事故,交通运输中的车祸、空难,家庭中的伤害及火灾,产品对消费者的危害,药物



与化学产品对人体健康的影响，甚至旅行、娱乐中的意外伤害等都给国际民生（包括个人、家庭、企事业单位或社会群体）带来心灵上和物质上的危害，成为影响社会安定的重要因素。“安全第一，预防为主”为基本国策，反映在国家的法令、各部门的法规及职业安全与卫生的规范、标准中。

### （九）安全的潜隐性

安全的潜隐性指控制多因素、多媒介、多时空、交混综合效应产生的潜隐性的安全程度。人们总是努力使安全的潜隐性转为明显性。因为现如今存在的各种产品（特别是化工产品）、医药、人工合成材料、生物工程产品、遗传工程产品等都有潜在的危害。



### 思考与探究

1. 安全是什么？
2. 安全的主要特征有哪些？

## 模块二

# 学生安全教育的必要性



### 学习目标

1. 明确安全教育的重要性；
2. 提升安全意识；
3. 学会自我保护。

在职业院校开展安全教育是促进学生成长的需要。职业院校学生既是祖国未来的建设者，又是他们自己今后幸福人生与美好生活的开创者。加强学生的安全教育，提升其安全素养、法律意识及自护自救、帮助他人的意识与能力，保障学生生命财产安全，是学校安定、社会稳定和谐的基础。学生安全教育有入学教育、课程教育和日常教育等多种途径，以安全意识、安全责任、安全知识及防范技能等为主要内容。

## 一、加强安全教育的必要性

### （一）安全教育的内涵

安全教育分为社会安全教育和个体安全教育两部分。而学生安全教育应当侧重

于个体安全教育，主要包括如下几个方面的含义：一是教育理念要做到以人为本，切实扭转只重视国家和社会安全意识的培养而忽视个体安全防范的情况；二是学生是安全教育的直接受益者，学校和政府作为安全教育的主办方，除了进行社会安全教育外，更多地应当以学校及相关社区为主要场所，进行个体安全教育；三是在教育内容上，不仅要有社会安全教育，而且要将个体安全教育在各个层面充实起来，再上升到社会安全的高度。相应的社会安全方面与法律和思想修养相关的内容可以适当削减，留待相关课程进行专门的讲解；四是在教育目的上，不能仅仅关注学生的国家和社会安全意识的培育，而且要切实将个体安全教育的内容充实和深化下去，从而为社会安全教育打下坚实的思想基础。

## （二）安全教育的内容

### 1. 校内校外的安全

学校内外的安全环境是学生安全学习生活的基礎。在校内须教育学生严格遵守校园及宿舍“安全用电”的相关制度，注意用电安全。教育学生谨防火灾，当发生火灾后，须头脑冷静，理性逃生。平时谨防扒窃、入室盗窃、网络盗窃等。在校外应提高安全意识，注重安全。如在公交车上注意安全，夜间行路注意安全，晚上按时回宿舍等，提醒学生注意自己的生命财产安全。

### 2. 心理的安全

良好的心理素质是学生身心健康、人格健全的基础。中国教育网的研究报告表明，近年来职业院校学生出现心理障碍率达到30%。33%的人认为引起的心理障碍是由于学习、生活与就业的压力。而35%的人认为应试教育致使家长、学校的过度呵护，学生缺乏应对学习、生活中困难与挫折的心理承受力等原因引起学生心理障碍。新形势下学校应重视学生的心理安全教育，建立科学的学生心理健康教育与管理体系统。通过开设心理教育课程、专家讲座、建立心理健康档案及创造和谐良好的校园文化氛围，以及融洽的人际关系，促进学生心理健康发展。同时要求学生在日常生活中应注意合理饮食和加强身体锻炼，陶冶自己的情操，开阔自己的心胸，避免长时间处于紧张情绪之中。

### 3. 网络学习的安全

网络是当今职业院校学生了解社会信息、学习知识的重要工具和途径，当代学生的教育离不开网络技术。网络信息技术的发展给意识形态安全带来了新的挑战。网络安全问题关系到国家意识形态的安全、也关系到学生学习的安全。因此，为防止不良的破坏性的网络行为发生，学校须强化网络安全责任感，引导学生提高网络信息辨别能力。同时要把安全知识、法规知识、有关法律等在网上公开宣传，进行网上教育，普及安全知识，充分利用网络信息技术的优越性，以保障学生的网络学习的安全。

### 4. 恋爱的安全

爱情是一个古老而常青的话题，爱情像一件高超的艺术作品，无论怎么研究也难穷尽其奥秘。处于青春期的学生，其性生理、性心理日渐成熟。对于学生而言，须树立科学的无产阶级的恋爱观，端正恋爱动机，发展适当的恋爱关系。具体有以

下内容：建立志同道合的恋爱关系；摆正爱情与事业的关系；懂得爱情是一种责任和奉献。由于校园里恋爱受到许多因素的影响和制约，在追求爱情的过程中，学生难免遇到如单恋、失恋、爱情挫折等情况，其中失恋是极严重的一种挫折。因此，应培养学生具有一定的承受能力，使其受到挫折能够合理疏导情绪，将对自己的伤害降到最低。

### （三）安全教育的途径与方法

#### 1. 建立、完善相应的安全教育课程体系

安全教育须结合学生身心特点，从教学大纲、课程设置、课程实施、评价考核等方面构建完整课程体系，使学生的安全教育规范化、制度化。教学大纲要遵循现代高等教育的规律和要求，符合高等教育要求，具有可操作性。安全教育计划要考虑不同年龄不同时段完成的教育内容及学生整个在校期间应接受的安全知识。对于课堂教学，让安全教育有系统、有计划地进行须针对不同时期学生的倾向性问题，安排课程实践活动。在安全教育内容上，根据有限的教学资源、教学时间，有针对性地进行科学选择。在考核上，安全教育课在期末应同其他非专业课的考核一样，进行考试考评并将结果纳入学生综合成绩测评系统。学校应在科学设备等方面加大财力投入，针对不同时期学生特点及学校内发现的一些心理不安全的个体建立心理安全防控机制。进行早发现、合理调控，合理干预并进行相应的心理救助，如做好学生心理咨询工作，为学生的心理安全保驾护航。

#### 2. 加强师资队伍建设、保证教学效果

在加强学校安全教育工作队伍建设中，须打造专职团队。通过提高专职队伍的政治素质，增强他们的政治敏锐性，正确对待国际国内的热点、焦点、难点问题。通过定期对安全教育队伍的业务培训，使其熟练掌握文化安全教育，网络技术，心理健康教育知识，防火、防盗、防身等知识。在安全教育过程中，应让安全教育知识进网络、进社团、进宿舍。适当加大校园安全教育管理的科技化、网络化。立足影响学生安全的不同因素，通过制定不同的安全教育途径、方式、方法，科学引导学生进行安全教育学习。

#### 3. 建立并完善安全教育的管理制度

安全管理制度是实现依法办学、依法治校的依据和保障，是校园安全防范体系的重要组成部分。完善相关的安全管理制度，充分发挥学生自我教育、自我管理及自我服务的作用。完善校园秩序管理、危险品安全管理，以及化学生物实验室管理等，不断完善安全教育制度。按照有关规章制度，把安全责任落实到个人，落实责任人的相关责任，让人人关心安全问题。让学生直接参与学校安全管理，使学生切实感受安全的重要。在具体安全管理过程中，应依据社会治安形势变化发展，通过张贴标语或海报的方式，警示学生，提高安全意识。为了帮助学生掌握安全防范技能，可结合学生自身特点，举办校园安全月等活动，积极营造校园安全文化，提高学生的心理素质。创办与安全知识和防范技能有关的刊物，定期通过网络、电视、广播等媒介向学生宣传防范技能等安全知识，从而调动他们自觉参与安全教育的积极性，增强安全防范意识和技能。

#### （四）安全教育的重要意义

##### 1. 孩子安全，全家幸福

孩子是一个家庭的希望，孩子们的生命安全与健康成长是涉及亿万家庭幸福的大事，是家庭、学校和社会共同的责任，是构建社会主义和谐社会的重要基础。

##### 2. 学生安康，学校稳定

职业院校学生应遵纪守法，严格遵守学校规章制度，认真学习文化知识，钻研专业理论，强化专业技能，自觉参加安全教育活动，努力提高安全素养，以实际行动践行社会主义荣辱观，成为创建和谐校园的优秀职业院校学生，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。

##### 3. 工作安全，企业发展

在实习的过程中，注意保护自己，牢记安全守则，遵守企业规章制度，促进个人与企业双发展。

##### 4. 国家安定，社会和谐

职业院校学生应时刻保持清醒的政治头脑，必须胸怀祖国，勇于承担起中华民族伟大复兴的历史重任，维护国家安全，维护国家荣誉。

## 二、牢固树立安全意识

目前职业院校学生存在的安全事件，一方面就是由于学生的安全意识淡薄造成的，因此提升安全意识刻不容缓。

### （一）提高学生的认知能力

为了进一步加强学生的安全意识，首先要做的就是提高学生认识危险的能力，意识到当前社会中存在的各种安全隐患，明确校园并不安全，掌握一定的防范意识和辨别骗子的能力，这样才能防范安全问题的发生；其次，引导学生关注社会安全问题，了解社会治安与校园环境，掌握常见的校内安全设备的使用方法，如了解消防栓，消防管的使用方法，从而进一步保证学生的安全；最后，提高学生辨识社会人员的能力，遇见“口吐莲花”的陌生人怀有一定的警惕心理，防止上当受骗。

### （二）树立“安全超前”意识

根据马斯洛需求层次理论，安全的需要是人的基本需要。培养职业院校学生“安全超前”的意识，就是通过了解典型案例，学习相关安全知识，从而增强危机防范意识，训练应对危机的方法和手段，最终达到提升安全素养的目的。

培养“安全超前”的意识对学生日常生活有直接帮助。社会治安形势严峻，一些犯罪的“黑手”已经伸入校园。例如，“高利贷”潜入校园就值得大家警惕，在校学生多数靠父母支付生活费用，没有稳定的收入，有些学生入不敷出时，就染指“高利贷”，去炒股、赌球，欠债后被逼还债引发犯罪。“高利贷”为学生提供了一种现金随意支付的可能性，滋长了挥霍的坏风气，危害性很大。另外，非法证券“黑手”也已伸入校园，要引起足够重视。

培养“安全超前”的意识对职业院校学生更具有现实意义。“以就业为导向”的职业教育理念，要求学生在学习专业知识、训练专业能力的同时，也要重视安全意

识的培养。“条条制度血写成，不可用血去验证”。学生要认真学习安全生产知识，严格遵守操作规程，养成规范习惯，方能保障安全生产，杜绝生产事故的发生。

### （三）增强主动应变的意识和能力

剖析典型案例，学习安全知识，增强防范意识，就是为了在危机发生的关键时刻，能够积极主动并善于应对侵害，自护、自救、援助他人，保障安全。职业院校学生首先要在日常生活中学会应对危机的方法与技巧。



### 典型案例

某市职业学校“校园霸王”沈某、许某在宿舍里对同学“动酷刑”——扇耳光、烫烟头，打人如儿戏。受害者林某声称自入学以来被打多次，具体次数已经记不清了。沈某、许某因涉嫌寻衅滋事被起诉。悲剧的发生不仅仅因为沈某、许某的残忍和对法律的无知，林某的软弱和纵容也是宿舍暴力步步升级的原因。

同时，“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业安全教育必须贴近企业的实际和岗位的需要。例如，从事现代服务行业的职业院校学生在实际工作中不但要热情接待客户，还要照看好商品不丢失，并要尽可能地帮助顾客防范盗窃事件的发生。这其中不但需要具备高度的安全意识，更要讲究应对危机的技巧和方法。

### （四）强化守法自律的意识和能力

职业院校学生的法律意识现状令人担忧。一项调查显示，我国学生对《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的基本了解率分别仅为 24.7% 和 16.4%。学生对其权利和义务密切相关的这两部法律尚且知之甚少，这从一个侧面反映出，目前青少年法律知识水平、法律意识和法律素质亟待提高。



### 典型案例

小松的父母是生意人，年收入在 300 万以上。父母生意太忙，没时间管他，有时一周才能见一次面。他感到“晚上一个人在家很寂寞，出去搞点事才觉得刺激”，于是半年内 7 次抢劫中学生。他被捕后还无知地说：“我好像听说，不满 18 岁的人就是犯了法也不要负刑事责任。”我国《刑法》第 17 条明确规定：“已满 16 周岁的人犯罪，应当负刑事责任。已满 14 周岁不满 16 周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投毒罪的，应当负刑事责任……”此案中，小松已满 16 岁，必须负刑事责任。

一份来自中国青少年犯罪研究会的调查资料表明：近年来，我国青少年犯罪总数已经在全国刑事犯罪总数中占到相当高的比例，其中 15 岁、16 岁少年犯罪案件又占了青少年犯罪案件总数的 70%。职业院校学生正处于这个危险的年龄段，有的地区职业院校学生犯罪率明显偏高。

职业院校学生守法自律意识的形成对培养良好职业道德具有深远意义。走入社会的职业院校学生面对光怪陆离、处处充满诱惑的现实，如果缺乏遵纪守法的意识，

缺少必要的自我约束力，很容易走入“唯利是图”的歧途，走上犯罪的道路。

#### (五) 提高心理调适的意识和能力

职业院校学生心理问题日渐增多，增强其心理安全教育的重要性日益显现。



#### 典型案例

2004年12月27日，河南省某美容美发学校学生丁某由于家中的事情正生着闷气，而同宿舍的两位同学在为庆祝元旦排练节目，欢声笑语打扰了她的休息，丁某十分烦躁。于是她买了“毒鼠强”投入两位同学的食物中，结果造成一死一伤。

2007年5月11日广东某市两名女学生手绑手投水自杀。令人想不到的是杀死她们的竟是同学间流传甚烈的流言蜚语——最初传她们谈恋爱，随后传她们与高年级男生同居。在她们死后，谣言竟然升级——两人自杀是因为与男生同居后怀孕了。感受不到家庭、学校的温暖及无法排解苦恼应是她们自杀的潜在因素。

因此，培育职业院校学生良好的心理素质，增强抗挫折能力及学会与他人交往，学会寻求自我救助的办法，有利于学生毕业后尽快适应社会，顺利步入新的人生阶段。

#### (六) 引导学生参与安全实践

目前校园教育重视培养学生的理论知识，但缺少必要的实践能力和操作技能的教育。例如，学生都懂得灭火器是消防设备，但基本没有学生知道它的正确使用方法，这就导致了当前的安全教育未能达到其应有的效果。安全教育应该注重理论教育与实践相结合，在日常生活中不仅教会学生什么是安全，还要培养学生应对风险的能力，可以通过消防演习等方法模拟危险的情况，以考验学生的应变能力。



#### 思考与探究

1. 进行安全教育的意义是什么？
2. 可以通过哪些方式来宣传安全教育？
3. 生活中可以从哪些方面进行安全防范？