

包包学长教育硕士考研系列丛书

2020版

教育硕士入学考试专用书

333教育综合 超级真题

教育硕士考研必备



上册

包包学长 主编

- ☑ 百套真题全面覆盖
- ☑ 思路参考扫清障碍
- ☑ 史上最全真题表格
- ☑ 轻松把握出题动态

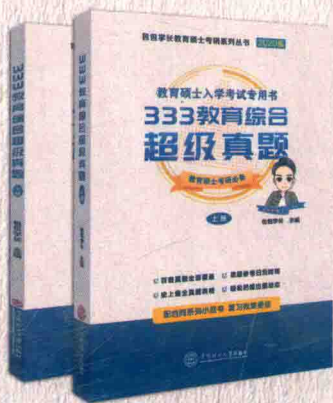
配合同系列小蓝书 复习效果更佳



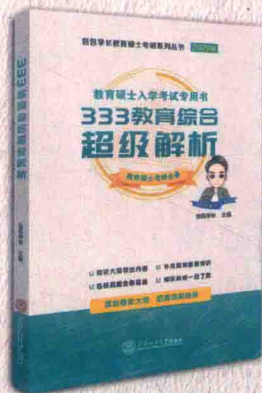
华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



包包学长教育硕士考研系列丛书



● 333教育综合超级真题
(上、下册)



333教育综合超级解析
(即将出版)



333教育综合背诵导图小蓝书



更多教育硕士资讯请关注
微信公众号：全日制教育硕士



华南理工大学出版社
微信公众号：chen_scut

包包学长教育硕士考研系列丛书

2020版

教育硕士入学考试专用书

333教育综合 超级真题

教育硕士考研必备

上册

包包学长 主编



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

333 教育综合超级真题 / 包包学长主编. —广州: 华南理工大学出版社,
2019. 7

(包包学长教育硕士考研系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5623 - 6058 - 2

I. ①3… II. ①包… III. ①教育学 - 研究生 - 入学考试 - 习题集
IV. ①G40 - 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 152275 号

333 JIAOYU ZONGHE CHAOJI ZHENTI

333 教育综合超级真题

包包学长 主编

出版人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scute13@scut.edu.cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

责任编辑: 王昱靖

印刷者: 广州今人彩色印刷有限公司

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 37.5 字数: 936 千

版次: 2019 年 7 月第 1 版 2019 年 7 月第 1 次印刷

定价: 88.00 元 (上、下册)

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

【读者寄语】

命运总会给努力的人最好的安排。

怀着忐忑的心进入包包群，抱着惊喜的心成为管理员，知道拟录取后，现在的心情是平静而又激动的。经常有人说我的经历很传奇，本科就读于南京师范大学，考研报考上海师范大学，最终调剂至北京师范大学。又有人说，本科很重要，事实上和我一同去北师大复试的，有本科“985”的被刷，也有普通本科的却被录取。究其原因，不过是普通本科的考生考研表现更加优秀。有些东西确实是不能选择的，那就去做那些可以做的事情。

能够加入包包教硕之家，真的是我的幸运，能够认识包包学长更是如此。这一年，我真的成长很多，也是因为包包学长，我才坚定地踏上了去北京复试的路。考研学子的各类问题对于自己来说是第一次问，对于包包学长来说，却是第无数次回答。也许这就是一名优秀的教师应该有的风范：足够的耐心和足够的细心。

偶尔想起最初的梦想就是北京师范大学，命运仿佛给我开了一个大玩笑，但回到最初的起点又何尝不是上天最好的安排呢？

2017级北京师范大学学科教学（语文）糖糖

又是百花盛开的季节。那时，我也曾捧着课本坐在自习室窗前感叹“阳光正好，想去踏青”；那时我也曾路过操场“微风清爽，想去打羽毛球”。忽然之间，这些简单的事变成了奢望，好不习惯。也就是在这个转角，我开始了我的考研路。

初试的时候，我每天都在怀疑：我能考上吗？要不要换个学校？小婉学姐一直耐心地听着我的问题，她一直在告诉我“别忘了你考华中师大的原因，你舍得放弃吗？”包包学长说：“猫猫，等着你考上加入我们包包教硕之家呢！”我的小伙伴一直说：“别人可以，你为什么不可以？”我庆幸自己听进去了小婉学姐的劝告，也坚持下来了，最终进入了我梦寐以求的华中师大，也没有违背与包包学长的约定。更重要的是，我证明自己是可以做到的，而且我可以做到很好。所以，如果你选择了远方，就请风雨兼程！

当年的这个时候，我也是刚拿到书，便把它们封面保护起来，希望它们一直陪我到最后。现在的你们也拿到了书，希望它们能带给你们力量，给你们希望，为你们的梦想助力！明年此时便是你们收获硕果的季节，加油！

2017级华中师范大学学科教学（英语）猫猫

【学长寄语】

我还记得当年糖糖被调剂的时候，我的心也经常被揪起来，担心她没录取，关心她调剂进度，每天都在问她，复试成绩出了吗？录取结果出了吗？记得猫猫查初试成绩的时候，我的紧张感仿佛是自己查成绩一样，得知分数不错，我紧张的心才算放松下来。用“老父亲”的心来形容我当时的心情也不为过。

我见证了她们从初试准备、到复试、录取，再到读研、实习和最后的找工作全过程，和她们一直保持着非常好的朋友关系。糖糖如愿以偿进入上海市区某高校附属高中的在编

教师行列。猫猫也顺利去到最想去的西安，走上满意的在编教师岗位。我由衷地为她们感到高兴，也因为她们感动了自己。

其实糖糖和猫猫代表的是整个包包教硕之家的所有成员，每年无数同学通过准备考研，第二次改变命运；有欢笑，也有过泪水，无论结果如何你们都是值得尊重的青春飞扬的一代。

很庆幸也很幸福，能够与你们为伴。如果你已经到达新的彼岸，你可以离开我；如果你处在彷徨与迷茫的时候，请记住，我永远在你身边。

包包学长
2019年6月

前 言

P R E F A C E

嘿，我是包包学长，期盼已久的超级真题终于跟你们见面啦！一直听你们念叨着，真题也是在我们手头上改了又改。我总希望它们能够以最圆满的样子呈现在你们面前。但是我深知不论怎么做还是会有不如人意的地方，在此也恳请各位小伙伴多多包涵。

请各位同学注意，无论超级真题有没有收录你报考院校的真题，只要你报考的院校是依据 333 教育综合考试大纲命题或者考试范围覆盖教育学、中外教育史、教育心理学，都一样可以使用。因为相对的重点一致，我们寻求的是复习的共性。要知道，最好的模拟卷就是各校真题，请一定认真使用，以获高分！

【2020 版超级真题的亮点介绍】

从题量来看，除了原来的院校外，我们又新增了浙江师范大学、杭州师范大学、安徽师范大学、苏州大学，湖北大学，辽宁师范大学这六所高校的真题。所以本书的真题大概收录了200套，已经足够涵盖333的重难点了，当然本书的厚度又增加了。

从设置来看，本版超级真题分成了上下册，上册主要是纲内知识的汇编，下册主要是部分超纲题汇总和真题考点的整理汇总表格。

上册主要是用于纲内知识点背诵的，下册是帮助你们扩展思维和宏观把握重难点。两册分开，更方便同学们复习，不用来回翻阅了。

另外，下册的超纲题主要收录的是部属六所高校以外的超纲题（也有部属内）及设计比较灵活的题，部属六所高校的部分超纲题仍然保留在上册。

新增附录大纲，表格分章节：我们今年对知识点的表格做了分章节的处理，每个章节前附带了章节大纲，目的是让大家对每个章节的重点有个把握的同时又能够结合大纲的体系，建立自己的知识架构，形成清晰的脉络。

新增超级真题配套音频：扫描封底二维码回复“音频”即可获取，随时随地尽享复习。

【在使用前需要您了解】

第一，对于超纲知识点，本书的参考思路更多的是服从大纲指定的参考教材或者其他

资源，有些学校的命题（比如陕西师范大学、南京师范大学）虽然参照大纲，但是也指定了本校教师编撰的书籍作为考试辅导用书，所以如果你报考的院校出了一些超纲知识点，若该校有指定大纲之外的教材，可以购置一本来共同参考，融汇形成答题思路。

第二，在真题汇编过程中，针对一些比较偏、冷的知识点，我们也会采用一些教育专著、教育专家的观点以及网络其他资源等，反复推敲、整合形成答案，这些仅供参考。本书覆盖之全面，内容之翔实，用心之细致，在业内都较为罕见，虽然难免会有一些笔误、错漏的地方，但我们会跟进考研的全过程，建立勘误表，对大家负责到底。

第三，个别学校或年份的历年真题未被完整搜集，可能存在遗漏的现象以及回忆的清晰度问题，请大家谅解。对于提供真题的同学，我们表示感谢。

第四，有些题目是重复出现的，在书中就不重复给出答案了，自行参阅前文即可。有些考点的题型或许设问不同，但内涵一致，也可以参考【思路参考】。要明白一点，只要把某个知识点掌握了，不管出什么题型的题我们都可以作答。

【感谢】

其实我很佛系，甚少宣传，完全靠着包包教硕之家的成员们口口相传，所以咱们包包教硕之家成立7年来每年的成员稳中有增，遍布大江南北，在这里我要感谢每一位成员！谢谢！本书在编写的时候，得到了来自各个学校（浙师大、华南师大、南师大、东师大、北师大等）学霸成员的支持和拾遗补阙，力求精益求精。有你们，包包教硕之家才如此专业有爱，感谢大家！

目 录

C O N T E N T S



| | |
|-------------------------------|-----|
| 2010 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 1 |
| 2011 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 8 |
| 2012 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 16 |
| 2013 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 21 |
| 2014 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 27 |
| 2015 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 34 |
| 2016 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 42 |
| 2017 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 47 |
| 2018 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 53 |
| 2019 年北京师范大学 333 教育综合真题 | 56 |
| 2010 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 58 |
| 2011 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 62 |
| 2012 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 68 |
| 2013 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 74 |
| 2014 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 79 |
| 2015 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 84 |
| 2016 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 89 |
| 2017 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 94 |
| 2018 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 97 |
| 2019 年华东师范大学 333 教育综合真题 | 99 |
| 2010 年东北师范大学 333 教育综合真题 | 101 |
| 2011 年东北师范大学 333 教育综合真题 | 105 |
| 2012 年东北师范大学 333 教育综合真题 | 110 |
| 2013 年东北师范大学 333 教育综合真题 | 114 |
| 2014 年东北师范大学 333 教育综合真题 | 119 |
| 2015 年东北师范大学 333 教育综合真题 | 122 |
| 2016 年东北师范大学 333 教育综合真题 | 127 |

| | |
|----------------------|-----|
| 2017年东北师范大学333教育综合真题 | 131 |
| 2018年东北师范大学333教育综合真题 | 133 |
| 2019年东北师范大学333教育综合真题 | 137 |
| 2010年华东师范大学333教育综合真题 | 142 |
| 2011年华东师范大学333教育综合真题 | 146 |
| 2012年华东师范大学333教育综合真题 | 147 |
| 2013年华东师范大学333教育综合真题 | 148 |
| 2014年华东师范大学333教育综合真题 | 151 |
| 2015年华东师范大学333教育综合真题 | 155 |
| 2016年华东师范大学333教育综合真题 | 160 |
| 2017年华东师范大学333教育综合真题 | 162 |
| 2018年华东师范大学333教育综合真题 | 166 |
| 2019年华东师范大学333教育综合真题 | 169 |
| 2010年陕西师范大学333教育综合真题 | 171 |
| 2011年陕西师范大学333教育综合真题 | 178 |
| 2012年陕西师范大学333教育综合真题 | 181 |
| 2013年陕西师范大学333教育综合真题 | 184 |
| 2014年陕西师范大学333教育综合真题 | 189 |
| 2015年陕西师范大学333教育综合真题 | 194 |
| 2016年陕西师范大学333教育综合真题 | 197 |
| 2017年陕西师范大学333教育综合真题 | 198 |
| 2018年陕西师范大学333教育综合真题 | 201 |
| 2019年陕西师范大学333教育综合真题 | 204 |
| 2010年西南大学333教育综合真题 | 207 |
| 2011年西南大学333教育综合真题 | 209 |
| 2012年西南大学333教育综合真题 | 212 |
| 2013年西南大学333教育综合真题 | 214 |
| 2014年西南大学333教育综合真题 | 215 |
| 2015年西南大学333教育综合真题 | 217 |
| 2016年西南大学333教育综合真题 | 219 |
| 2017年西南大学333教育综合真题 | 223 |
| 2018年西南大学333教育综合真题 | 226 |
| 2019年西南大学333教育综合真题 | 229 |
| 2011年华南师范大学333教育综合真题 | 234 |
| 2012年华南师范大学333教育综合真题 | 235 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| 2013 年华南师范大学 333 教育综合真题 | 239 |
| 2014 年华南师范大学 333 教育综合真题 | 241 |
| 2015 年华南师范大学 333 教育综合真题 | 244 |
| 2016 年华南师范大学 333 教育综合真题 | 245 |
| 2017 年华南师范大学 333 教育综合真题 | 247 |
| 2018 年华南师范大学 333 教育综合真题 | 249 |
| 2019 年华南师范大学 333 教育综合真题 | 251 |
| 2010 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 256 |
| 2011 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 257 |
| 2012 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 260 |
| 2013 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 261 |
| 2014 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 263 |
| 2015 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 266 |
| 2016 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 267 |
| 2017 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 269 |
| 2018 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 271 |
| 2019 年南京师范大学 333 教育综合真题 | 274 |
| 2010 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 278 |
| 2011 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 279 |
| 2012 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 280 |
| 2013 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 281 |
| 2014 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 283 |
| 2015 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 284 |
| 2016 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 286 |
| 2017 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 288 |
| 2018 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 289 |
| 2019 年天津师范大学 333 教育综合真题 | 290 |
| 2011 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 292 |
| 2012 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 293 |
| 2013 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 293 |
| 2014 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 295 |
| 2015 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 296 |
| 2016 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 298 |
| 2017 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 299 |
| 2018 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 300 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 2019 年上海师范大学 333 教育综合真题 | 301 |
| 2010 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 303 |
| 2011 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 306 |
| 2012 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 308 |
| 2013 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 312 |
| 2014 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 314 |
| 2015 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 319 |
| 2016 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 323 |
| 2017 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 324 |
| 2018 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 326 |
| 2019 年福建师范大学 333 教育综合真题 | 328 |
| 2010 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 331 |
| 2011 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 333 |
| 2012 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 335 |
| 2013 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 337 |
| 2014 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 340 |
| 2015 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 343 |
| 2016 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 345 |
| 2017 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 347 |
| 2018 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 351 |
| 2019 年西北师大范大学 333 教育综合真题 | 353 |
| 2010 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 356 |
| 2011 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 357 |
| 2012 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 358 |
| 2013 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 360 |
| 2014 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 361 |
| 2015 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 362 |
| 2016 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 364 |
| 2017 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 365 |
| 2018 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 366 |
| 2019 年浙江师范大学 333 教育综合真题 | 367 |
| 2010 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 371 |
| 2011 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 374 |
| 2012 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 375 |
| 2013 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 376 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| 2014 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 377 |
| 2015 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 378 |
| 2016 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 381 |
| 2017 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 383 |
| 2018 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 384 |
| 2019 年安徽师范大学 333 教育综合真题 | 386 |
| 2010 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 389 |
| 2011 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 389 |
| 2012 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 391 |
| 2013 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 392 |
| 2014 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 394 |
| 2015 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 395 |
| 2016 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 396 |
| 2017 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 397 |
| 2018 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 399 |
| 2019 年杭州师范大学 333 教育综合真题 | 400 |
| 2010 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 402 |
| 2011 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 403 |
| 2012 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 404 |
| 2013 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 405 |
| 2014 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 406 |
| 2015 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 407 |
| 2016 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 408 |
| 2017 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 408 |
| 2018 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 410 |
| 2019 年辽宁师范大学 333 教育综合真题 | 415 |
| 2010 年苏州大学 333 教育综合真题 | 416 |
| 2011 年苏州大学 333 教育综合真题 | 418 |
| 2012 年苏州大学 333 教育综合真题 | 419 |
| 2013 年苏州大学 333 教育综合真题 | 420 |
| 2014 年苏州大学 333 教育综合真题 | 421 |
| 2015 年苏州大学 333 教育综合真题 | 422 |
| 2016 年苏州大学 333 教育综合真题 | 423 |
| 2017 年苏州大学 333 教育综合真题 | 426 |
| 2018 年苏州大学 333 教育综合真题 | 427 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| 2019 年苏州大学 333 教育综合真题 | 428 |
| 2010 年湖北大学 333 教育综合真题 | 430 |
| 2011 年湖北大学 333 教育综合真题 | 432 |
| 2012 年湖北大学 333 教育综合真题 | 433 |
| 2013 年湖北大学 333 教育综合真题 | 435 |
| 2014 年湖北大学 333 教育综合真题 | 437 |
| 2015 年湖北大学 333 教育综合真题 | 438 |
| 2016 年湖北大学 333 教育综合真题 | 440 |
| 2017 年湖北大学 333 教育综合真题 | 441 |
| 2018 年湖北大学 333 教育综合真题 | 444 |
| 2019 年湖北大学 333 教育综合真题 | 446 |

注：超纲题汇总、柱状图统计、真题表格整理（见本书下册）

2010年北京师范大学333教育综合真题

一、名词解释

1. 有教无类

【思路参考】

孔子提倡“有教无类”作为办学方针，这个方针对孔家私学的教育对象作了原则性的规定，指导着他的教学实践。“有教无类”的原意是指：在教育对象上，不分贵贱贫富和种族，人人都可以入学接受教育。“有教无类”的教育方针，打破了贵族对学校教育的垄断，扩大了教育对象，满足了平民入学受教育的愿望，适应了社会发展的需要。孔子私学成为当时规模最大、培养人才最多、社会影响最广的一所学校。“有教无类”是顺应历史发展潮流的进步思想，有利于中华民族文化的发展。

2. 壬戌学制

【思路参考】

1922年全国教育会联合会第八届年会上通过了《学校系统改革案》，随后以大总统的名义颁布施行。这个学制被称为“新学制”，或叫“壬戌学制”。又因有小学六年，初中和高中各三年的分段形式，故又称为“六三三学制”。“壬戌学制”体系规定儿童满6周岁入学。小学教育六年，初级小学四年，为义务教育，可以单独设立；高级小学两年，可以根据地方具体情况，增加职业准备的课程。中学教育年限是六年，分初、高中两级，各三年。高等教育分专门学校和大学两种，专门学校的最低修业年限是三年，取消“壬子癸丑学制”的大学预科制。大学修业年限是四到六年，其中规定医科和法科大学应至少五年。

3. 做中学

【思路参考】

在教育基本观念的基础上，杜威对教育实践也提出了与以往不同的思路和措施，其核心就是建立在科学探究概念基础上的“做中学”和教材心理化的观念。

在经验论的基础上，杜威要求“从做中学”“从经验中学”，要求以活动性、经验性的主动作业来取代传统书本式教材的统治地位。这种活动性、经验性课程包括园艺、烹饪、缝纫、印刷、纺织、油漆、绘画、唱歌、演剧、讲故事、阅读、书写等形式。

在杜威看来，这些活动既能满足儿童的心理需要，又能满足社会性的需要，还能使儿童对事物的认识具有统一性和完整性。其中，杜威并没有把个人直接经验与人类间接经验对立起来，而是看到了个人直接经验的局限性，强调使儿童最终获取较系统的知识，同时又能在学习过程中顾及儿童的心理水平。

4. 教学形式阶段论

【思路参考】

赫尔巴特认为教学过程必须遵循儿童心理的顺序,基于统觉理论,赫尔巴特提出了教学形式阶段论。

(1) **明了**。要求教师主要采用**直观教学和讲解的方式**帮助学生了解新观念、掌握新教材,而此时学生的心理状态主要表现为注意,即静止的专心状态,学生留意教师的提示,专注于新概念、新教材的钻研。

(2) **联合**。**建立新旧观念的联系**,使学生在新旧观念的联系中继续深入学习新教材。此时学生的心理处于期待状态,即动态的专心,因此教师应采用分析教学,与学生进行无拘无束的自由谈话,引起统觉过程,促使新旧知识间建立联系。

(3) **系统**。学生在教师的指导下,在**新旧观念联系的基础上进行深入思考,寻求结论和规律**。这个阶段学生具有较强的探究欲望,心理处于静止的审思状态,教师可采用综合教学,将知识形成概念、定义、定理。

(4) **方法**。**通过实际练习,运用系统的知识,使之变得更熟练、更牢固**。这时学生行动心切,心理处于动态的审思状态,教师可采用练习法,指导学生借助于各种练习,如做习题、独立作业等,运用知识。

赫尔巴特教学形式阶段理论不仅反映了人类对教学过程和教学活动本质认识的发展,而且具有广泛的实践意义。

5. 横向迁移

【思路参考】

横向迁移是学习迁移的一种。迁移是指一种学习对另一种学习的影响。根据迁移内容抽象和概括水平的不同,加涅把正迁移分为横向迁移和垂直迁移两种。**横向迁移也称水平迁移、侧向迁移,是指同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响**,即个体把已经学到的经验推广应用到其他在内容和难度上类似的情境中。如直角、钝角、锐角、平角等概念之间的关系是并列的,都处于同一抽象和概括层次,各种概念的学习之间的相互影响即横向迁移。

6. 先行组织者

【思路参考】

“先行组织者”,由奥苏泊爾提出,它是先于学习任务本身所呈现的一种引导性材料。它的**抽象、概括和综合水平均高于学习任务**,并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。先行组织者的目的在于为新的学习任务和旧知识之间搭建一座桥梁,为新的学习任务提供观念上的固着点,增加新旧知识之间的可辨别性,以促进学习的迁移。它主要包括陈述性组织者和比较性组织者两种。

二、简答题

1. 简述教育的社会流动功能及其当代意义。

【思路参考】

教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养、筛选与提高,能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间转换、调整与变动,以充分发挥其个性特长,

展现其智慧才能，实现其人生抱负。教育的社会流动功能，按其流向可分为**横向流动功能**与**纵向流动功能**。

教育的社会流动功能在当代的重要意义：

教育的流动功能的地位与作用随着社会的发展变革而日益提升，对个人的社会流动起着基本的主要作用。

(1) **教育已成为现代社会中个人社会流动的基础**。因为要在社会上生存、生活、流通，就必须具有一定的文化、技术与品质，也就是必须接受基础教育或义务教育。我们必须认识到：“基础教育”是必不可少的，是“走向生活的通行证”，它使享受这一教育的人能够选择自己将要从事的职业，参与建设集体的未来和继续学习。

(2) **教育是社会流通的主要通道**。在今天的我国农村，年轻一代要成功地进行社会流通，尤其是纵向流通，只有通过教育，甚至只有经过优质的高等教育才能实现。中国工业化、信息化、城市化建设的过程中，高等教育大众化的加速，正充分展现其主要的社会功能，保证了人口与人才的调整、转换与供应。

(3) **教育的社会流动功能关乎人的发展权利的教育资源分配问题**。若作更深入的探讨，它对社会成员来说，实质上是一种关乎发展权利和生存方式的教育资源分配问题，是一种关乎自我实现的教育资源的获得与利用的问题。

2. 简述活动课程的内涵及特点。

【思路参考】

活动课程与学科课程相对立，它打破学科逻辑系统的局限，是以学生的**兴趣、需要、经验和能力为基础**，通过引导学生自己组织的有目的的系列活动而编制的课程，亦称经验课程，或儿童中心课程。

优点：一般以杜威为代表，主张以儿童的兴趣或需要为基础，根据心理逻辑而编排课程。具有生活性、实用性、开放性等特点；重视儿童的兴趣、需要、能力和阅历，以及儿童在学习中的自我指导作用与内在动力，“注重引导儿童从做中学，通过探究、交往、合作等活动使学生的经验得到改组与改造，智力与品德得到养成与提高；强调解决问题的动态活动过程，注重教学活动过程的灵活性、综合性、形成性，因人而异的弹性，以及把课程资源作为解决问题的工具，反对预先确定目标的观念；”活动课程可以是课堂教学的一部分也可以是课堂教学的一种补充，活动课程种类繁多，如探索学习、社会服务、社会实践等，目前我国新课改中也开始了活动课程的探索。

不足：活动课程不重视系统的科学文化知识的教学和严格而确定的目的与任务的达成；过于重视灵活性，缺乏规范性，其教学过程不易理性地引导，存在较大难度；对教师要求过高，不易实施与落实，也极易产生偏差，学生也往往学不到预期的系统的科学基础知识；夸大儿童的个人经验，忽视知识本身的逻辑顺序，影响系统的知识学习，导致教育质量低下。

3. 简述如何处理教师主导作用与学生主动性的关系。

【思路参考】

(1) **发挥教师的主导作用是使学生简捷有效地学习知识，发展身心的必要条件。**

教师是主导性的，他是教育活动的组织者和领导者，掌握着教育目的，采用适当的教