

· 中国基础教育国家级教学成果文库 ·····



QINGJING JIAOYU LILUN

TANJIU YU

SHIJIAN CHUAN

# 情境教育理论 探究与实践创新

一切为了儿童的学习

李吉林 著

YIQIE WEILE ERTONG DE XUEXI



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

· · · · · 中国基础教育国家级教学成果文库 · · · · ·

# 情境教育理论 探究与实践创新

一切为了儿童的学习

李吉林 著



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

情境教育理论探究与实践创新：一切为了儿童的学习 /  
李吉林著. —北京：北京师范大学出版社，2019.1  
(中国基础教育国家级教学成果文库)  
ISBN 978-7-303-23992-4

I. ①情… II. ①李… III. ①小学语文课—教学研究  
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 178308 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>  
电子邮箱 [zhijiao@bnupg.com](mailto:zhijiao@bnupg.com)

---

出版发行：北京师范大学出版社 <http://www.bnup.com>  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码：100875

印刷：北京玺诚印务有限公司  
经销：全国新华书店  
开本：710 mm×1000 mm 1/16  
印张：23.75  
插页：4  
字数：387 千字  
版次：2019 年 1 月第 1 版  
印次：2019 年 1 月第 1 次印刷  
定 价：62.00 元

---

策划编辑：路 娜 郭 翔 责任编辑：董洪伟 孟 浩  
美术编辑：焦 丽 装帧设计：焦 丽  
责任校对：李云虎 责任印制：陈 涛

**版权所有 侵权必究**

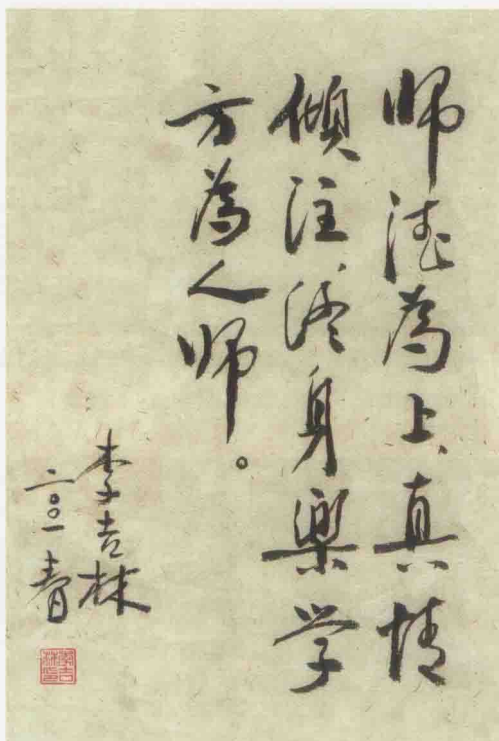
反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284



李吉林自题座右铭



2006年《李吉林文集》首发式上的发言



教育部领导及专家亲临课堂,感受儿童快乐高效学习的生动情境  
(前排右起:王湛、柳斌、顾明远、朱慕菊)



情境教育的研究得到了众多著名专家学者的关心与指导  
(左起:滕纯、王策三、郝京华、董远骞、田慧生、裴娣娜)



2007年李吉林在香港接受《南华早报》记者专访



李吉林在澳大利亚维多利亚州校长联合会上



1998年江苏情境教育研究所成立大会  
(后排专家左起:田慧生、郭亨杰、朱小蔓)



情境教育的魅力吸引了一群著名艺术家  
(右起:秦怡、黄宗英、张瑞芳、赵青)



李吉林和语文学科的弟子们



李吉林与学校数学教师研究情境数学后，  
学校自 2003 年后至今连获省教学竞赛  
十一个冠军



第一届实验班的孩子回校看望李老师



《李吉林文集》获中国教育学会科研成果  
一等奖第一名，全国人大副委员长许嘉璐  
为李吉林颁奖



专家们在李吉林学校童话楼前留影

# “中国基础教育国家级教学成果文库”

## 编委会

主任 王 湛

委员 (按姓氏笔画排序)

文 喆 史宁中 朱小蔓 朱慕菊

杨念鲁 张民生 张绪培 钟秉林

顾明远 郭振有 陶西平

## 总 序

教育兴则国家兴，教育强则国家强。中共中央、国务院高度重视教育事业，始终将教育事业摆在优先发展的位置上。在中共十九大报告中，习近平总书记明确指出：“优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”2018年9月10日，全国教育大会在北京召开，习近平总书记强调：在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠教育，而基础教育则是实现伟大复兴中国梦、提高民族素质、促进人的全面发展的奠基工程。为此，要鼓励校长和教师创新教育思想、教育模式和教学方法，在实践中办出特色，教出风格。

近些年，基础教育领域教育教学成果斐然，涌现出了一大批有特色的学校、有个性的校长、有风格的教师。在此背景下，2014年，教育部委托中国教育学会组织评选了首届“基础教育国家级教学成果奖”，共有417项成果获奖。这些获奖成果是改革开放以来我国基础教育改革创新的缩影，凝聚着几代教育工作者的智慧和心血。获奖者中有的历史悠久、文化积淀深厚，至今仍然在实践中勃发着育人风采的名校；有的是建校时间短，在校长和教师的戮力同心、共同耕耘下创出佳绩的新学校；有



的是办学理念先进、管理经验丰富、充满活力的校长；有的是师德高尚、业务精湛、热爱学生的教师。总结和推广他们的经验，是推动我国基础教育改革、提高基础教育质量、实现基础教育内涵式发展的重要动力，也是写好教育“奋进之笔”、实现教育现代化的重要保证。

为了宣传首届“基础教育国家级教学成果奖”的获奖成果，充分发挥优秀教学成果的示范、引领和借鉴作用，有效促进基础教育的教学改革与质量提升，教育部委托中国教育学会与北京师范大学出版社共同组织编写了“中国基础教育国家级教学成果文库”（以下简称“文库”）。“文库”围绕首届“基础教育国家级教学成果奖”中的特等奖、一等奖及部分二等奖进行组稿，将每一项教学成果转化为一部著作，深入挖掘优秀成果的创新教育理念与教育思想，系统展示教育教学模式和教育方法，着力呈现对教育突出热点问题和难点问题的工作思路、解决措施和实际效果。这套“文库”将成为宣传优秀教学成果、交流成功教改经验、促进基础教育教学质量提升的综合服务平台。

新时代呼唤更好的教育，人民群众期盼更好的教育。只有扎根中国大地，努力挖掘民族文化底蕴，不断吸收优秀文明成果，始终坚定本土教育自信，持续创生本土教育智慧，才能创造富有中国特色的教育理论和教育文明，推进教育教学改革实践探索；才能切实回应人民群众最现实的教育关切，增强人民群众的教育获得感；才能真正办好人民满意的教育，满足人民对美好生活的向往。人民满意的教育既是我们奋斗的目标，也是我们前进的动力。

钟秉林

2018年9月

## 序

最早我是从导师李秉德先生那里知道了李吉林老师的名字。早在 20 世纪 80 年代，我的导师、西北师范大学著名教授李秉德先生，在参加了一次中国教育学会小学语文教学专业委员会(以下简称全国小语会)的活动后告诉我：一位叫李吉林的小学老师，语文教学改革很有成就。由此我就很自然地开始关注李老师，陆续读到了她在刊物上发表的文章，知道了她进行的情境教学探索活动，我觉得那些活动颇有新意，也被这项改革深深地吸引。

当时，李老师针对传统语文教学“呆板、烦琐、低效”等弊端，汲取我国古代文论中的“意境”理论精髓，将其创造性地运用于小学教学中，又经过不断的理论研究和实践创新，有效地提高了语文教学质量。

情境教学在小学语文教学中获得成功，为语文学科的教学改革带来一片生机，关键就在于它符合语文教学规律，符合儿童学习语言的规律和育人规律。情境教学的理论出发点和实践切入点是“情境”。从语文教学角度来看，“情境”实际上就是一种以情感驱动为命脉，以学生的语言生活实际为基础，以促进学生主动参与、全面发展为目的的优化了的语言学习与语言生活环境。情境教学的核心是“情境”，它以“情”为经，将被淡化了的情感、意志、态度等心理要素重新确定为语文教学的有机构成，将学生的兴趣、特长、志向、态度、价值观等人的素质的重要方面摆在语文教学应有的位置上；以“境”为纬，通过各种生动、具体的语言环境的创设，拉近了语言学习与学生现实的距离，使死的语言成为活的生活，为学生的主动参与、主动发展开辟了现实的途径。

情境教学将情境贯穿教学过程的始终，强调凭借情境促进整体发展，从而将字词句篇、听说读写的训练统一在具体生动的语言情境中，让学生通过主动参与体验到学习的快乐和成功的喜悦，使他们不仅掌握了语



言知识，而且发展了语言能力。从这个意义上来说，情境教学不仅有效地提高了小学语文教学的实效，而且在一定程度上超越了有关语文教学知识性与工具性的纷争，将语文教学导向了一个新的境界。

后来李吉林老师先后几次邀请我参加她组织的情境教学学术活动。我每参加一次就感觉到她的情境教学向前发展了一步，仿佛是一个一个的里程碑。正如她自己说的：“教师虽不是思想家，但应该是思想者。”她通过反思、推论、实践，将情境教学的基本原理由一科向多科、由教学向教育迁移、深化。在这本书中，我们就可以看到李吉林老师情境教育理论探究与实践创新的历程。

由于情境教学总结出的一些基本思想、理论观点以及操作方法，在各科教学乃至整个教育过程中都具有普遍意义，因此发展为情境教育是其研究内在逻辑的必然结果。

正如书中所展现的，在理论建构上，情境教育形成了“形真、情切、意远、理寓其中”的四大特点和以促进学生全面发展、素质整体提高为目的的“五要素”，即以培养兴趣为前提，诱发主动性；以指导观察为基础，强化美感性；以发展思维为核心，着眼创造性；以激发情感为动因，渗透人文性；以训练语言为手段，贯穿实践性。在实践操作上，情境教育通过不断探索、总结、筛选，逐步形成了以“美”为突破口、以“思”为核心、以“情”为纽带、以“儿童活动”为途径、以“周围世界”为源泉的情境教育操作要义，使情境教育的基本主张在教育教学过程中皆可转化为一种可以操作的具体行为，从而为这一先进的教育思想在更大范围内推广奠定了现实基础。

李吉林老师作为一个实际工作者，不仅善于从实践中反思，提升自己的实践，而且还坚持在实践中研究。她以马克思关于人的活动与环境有机统一的哲学原理为指导，广泛借鉴心理学中暗示、移情以及心理场等理论，明确提出暗示倾向原理、情感驱动原理、角色转换原理和心理场整合原理。这几条原理的提出，使情境教学原有的理论主张更加条理化，同时也更趋明朗化。

而书中提到的“基本模式”则是情境教育从理论和实践上对“情境”的

进一步拓展。它将教育视为一个开放的系统，让教育空间从课堂这一教育的主体区域延伸开去，成为为儿童营造的一个“丰富的、安全的，且保证儿童主体活动”的最佳学习环境。李老师这一新的认识正是她近年来学习脑科学的收获。

我时常想，为什么李老师的情境教育40年来历久弥新？2014年，国家首次评选“基础教育国家级教学成果奖”，她的“情境教育实践探索与理论研究”被评为特等奖第一名。2016年评选“第五届全国教育科学研究优秀成果”时，她的一篇论文《学习科学与儿童情境学习》又获得了一等奖，并同时获得了“江苏省哲学社会科学优秀成果”一等奖。李吉林老师的成果之所以能够屡屡获奖，正是因为她倾听时代的脚步声，始终不停步地学习着、关注着教育方面的最新信息。她最近获奖的论文以及她前些年申报的全国教育规划“十一五”课题“情境教育与儿童学习的实验与研究”，正是与世界可以接轨的课题，情境认知和情境学习现在是全世界的一个热点课题。作为一位已步入耄耋之年的老人，她身处江北小城，却还饱含着对儿童教育的真挚情感，去关注世界教育的动态，去学习、去研究，令人敬佩。我也在前两年的《中国教育报》《中国教师报》上看到关于李吉林老师的《揭开儿童快乐高效学习的秘密》《35年，为儿童学习交出一份答卷》的报道。李老师的不懈追求与探索，以及她对学术的这种钻研和创新精神令我感动。

李老师这次请我为她的新书写序，令我深感荣幸而又惶恐。在我的印象中，她已独立完成了十多本、几百万字的专著。2006年，她邀请我参加她的《李吉林文集》首发式，那次活动吸引了不少的专家、领导来参加，柳斌主任也亲自到会，还有众多高校的知名学者。2008年，我们中央教育科学研究所（现更名为中国教育科学研究院，以下简称中央教科所）和教育部课程教材发展中心（现更名为课程教材研究所）、中国教育国际交流协会、联合国教科文亚太地区价值观教育中心、华东师范大学、江苏省教育厅、南通市人民政府联合举办“李吉林情境教育国际论坛”，李老师特地邀请我主持会议。无论她做的主报告还是在她指导下的老师们上的课，都让与会者耳目一新。在小学的课堂上，儿童在情境中学习



得如此兴奋，甚至进入一种沸腾的状态。这些在教育学里读到的东西，我们在他们的课堂中看到了，不得不佩服。除了国内的专家积极参与了研讨外，与会的美国、英国、日本、葡萄牙等国外的专家也给予了高度评价。

在会议中更让我意外的是，李老师又向与会者呈上了她的新著《为儿童的学习》，阐述了她关于情境课程的实验与建构。的确，在课堂教学改革取得明显进展后，一个不可避免的问题就是如何对现行课程加以必要的改造，将情境教学、情境教育的基本主张落实到学校课程中，使教学与课程在情境教育思想的统一支配下实现有机结合，在新的理论基础和目标上实现教学、课程的一体化。经过长期不懈的努力，李老师对这一问题终于做出了圆满的回答。她对情境课程的开发与设计，可以说是从课程论角度对情境教育理论所做的又一次梳理、思考、探索和实践。从课程设计的角度来看，情境课程展现出的实际上是一种以促进学生主动发展为目的，以具体生动、发展变化的情境为基点，融知识、经验、活动、价值观等课程要素于一体的新的课程设计观。从这一点来看，情境课程的出现，对当前中小学课程改革也具有重要的启示意义。

从2006年《李吉林文集》出版到2008年，时隔如此之近，李老师居然又出新成果，真可谓是辛勤的耕耘者。同时，我也感慨，李老师多次的学术活动，都能吸引全国大专院校和高等学府的知名专家、教授来参加，进行研讨，支持一个小学教师的实验与研究，如今更是逐渐形成了“中国情境教育学派”。她的魅力究竟何在？我们从她这本书中可以清晰地看到：情境教育既不是舶来品，也不是关在书房里想出来的，而是古今中外优秀的教育理论与李老师自己的教育实践相结合的产物，具有原创性，是40年实践探索的产物。这一成果具有浓郁的本土气息和民族特色，因为它深深植根于民族文化的沃土中，从中获取了丰富的养料。她的语文情境教学最初就是从中国古代文论的有关论述中获得的灵感，它很好地把握住了汉语讲究情致意蕴、凸显情境修辞、文道人道合一的民族文化特点，在具有形真、情切、意远、理寓其中等独特个性的教学活动中，引导学生通过情境体验，掌握具有人文特性的民族语言，并通过语言的

学习，受到中华民族优秀文化的熏陶，升华民族文化精神和民族审美感情。最近，《教育研究》刊登了李老师的长达 16000 字的新作《中国式的儿童情境学习范式的构建》，鲜明地显示了民族文化的独特优势，为优秀传统文化的进一步弘扬做出了积极贡献。这是非常难能可贵的。从李老师的身上，我们看到了她强烈的民族自尊心，看到了一个小学教师追求境界之高远。确实，中国的教育、中国的教育者应该走民族道路。

李老师 40 年来马不停蹄地往前走，她书稿的字里行间流露出的不仅有对民族的责任感，还有对承载着民族未来希望的儿童的热烈而深沉的爱。教育是充满情感和爱的事业，现代教育不仅要培养具有理性的人，还要培养情感健康的人。人的精神世界是由理性因素和非理性因素组成的完整的统一体，学生不仅仅是学习活动的承担者，还是有着多样化精神需求的活生生的个体。因此，学校教育除了要满足学生的认知需要外，还要注意满足学生丰富多彩的精神需求，帮助他们形成健康向上的精神世界。情境教育的基本着眼点却始终是学生身心的和谐发展。它通过各种符合学生学习心理特点和接近生活实际的情境的创设，巧妙地把学生的认知活动和情感活动结合起来，解决了长期以来因重认知、轻情感而带来的逻辑思维与形象思维不能协调发展的问題，提高了学生的思维品质。它将人的主动参与、主动发展置于核心地位，通过创设符合学生多方面发展需要的、充满美感和智慧的环境，促使学生在现实环境和主体活动的交互作用的统一和谐中获得生动、活泼、主动的发展。

李老师的这一新的研究成果具有极强的实践针对性和现实指导意义。她并不是一开始就提出要建立什么体系，而是从对传统教学弊端的批判与改造着手，使情境教学理论在实践过程中逐步形成发展起来。李老师长期工作在教学第一线，她立足教学改革实践，以满腔的热情与赤诚投入其中，全身心地体验和感悟教育的真谛，在实践过程中不断加深理性认识，在认识过程中又不断推进实践，通过这种实践与认识的良性循环，取得了教育实践成效和教育研究成果的双重丰收。

我的导师李秉德先生如果看到李吉林老师今天的成果，一定会非常欣慰。李秉德先生晚年移居北京，李吉林老师闻讯后，还特地前去看望。



老朋友重逢，李先生异常兴奋和欣喜。我想，李吉林老师所走过的道路，是一线教师特有的草根化的研究之路，这为实践工作者的专业化发展和中国教育科研提供了一个成功的、鲜活的范例。这或许正是当年李秉德先生如此看重李吉林老师，并寄予厚望的原因所在。是为序。

田慧生

2018年3月27日

# 目 录

第一章 “爱”萌发智慧，路就在脚下——我在儿童教育中成长 / 1

第二章 改革创新从发现弊端起步，寻求教育现实问题的答案 / 13

一、开发全新的情境作文新天地——儿童习作提早起步 / 17

二、探索情感与认知相结合的情境阅读——发现儿童学习的  
核心秘密 / 45

三、概括创设情境的八条途径 / 87

第三章 反思产生顿悟，“行者”亦成“思想者” / 105

一、概括促进儿童发展的“五要素”，揭示普遍规律 / 107

二、提出培养儿童思维品质的有效举措 / 137

三、为使儿童各科学学习快乐高效，向情境教育拓展 / 152

四、为使更多儿童获益，构建情境课程 / 183

第四章 创新召唤大胆跨界，民族文化引领走自己的路 / 217

一、从“意境说”中概括四大核心元素，符合儿童发展所需 / 220

二、依循核心元素，开拓情境教育操作新路径 / 227

三、感悟核心元素的神韵，支撑情境教育理论构架 / 253

第五章 为儿童的发展追求新境界，路越走越宽阔 / 279

一、学习脑科学理论，剖析儿童情境学习快乐高效的缘由 / 281

二、遵循学习科学，提出儿童情境学习的四大策略 / 285

三、确立核心理念，构建儿童情境学习范式 / 301