

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

姜 平 等 编著

中小学综合实践活动



综合实践活动课程虽然是经验性课程，但它的实施以问题为中心，以主题活动为载体，每个主题都要经历发现问题、提出问题、制订活动计划、开展基于问题解决的实践活动、进行活动总结和交流这样一个完整的过程，而这个过程每个环节，都离不开教师有针对性的专业指导，如此，方能实现中小学综合实践活动课程的常态化、规范化与高质高效。

直击新课程
学科教学疑难丛书

主 编 黄超文
执行主编 龚明斌

直击 新课程 学科教学疑难

姜 平 等 编 著

中小学综合实践活动

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
策划编辑 刘 灿 谭文明 池春燕
项目统筹 池春燕 谭文明
责任编辑 谭文明
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

直击新课程学科教学疑难. 中小学综合实践活动 /
黄超文主编; 姜平等编著. —北京: 教育科学出版社,
2014. 5 (2017. 7 重印)

ISBN 978-7-5041-8302-6

I. ①直… II. ①黄… ②姜… III. ①活动课程—中
小学—教学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 059690 号

直击新课程学科教学疑难 中小学综合实践活动

ZHIJI XIN KECHENG XUEKE JIAOXUE YINAN ZHONGXIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64981277
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京大有图文信息有限公司		
印 刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2014 年 5 月第 1 版
印 张	14	印 次	2017 年 7 月第 2 次印刷
字 数	257 千	定 价	36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

直击新课程学科教学疑难丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：王 键 葛建中

委 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李纪武 王 玲

潘 军 贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明

李再湘 龚明斌

主 编：黄超文

执行主编：龚明斌

本册编写人员

本册主编：姜 平

参编人员：（按姓氏笔画排序）

王 辉 王 燕 王谢平 文 琼

朱 芳 向 阳 刘 佳 刘思瑾

杜 莎 李 艳 吴 羽 陈银芝

欧阳秋 易余清

在解疑明理中前行

◎顾明远*

课程改革是教育的核心。纵观教育发展的历史，历次改革都是由课程改革而启动的。斯宾塞批评古典形式教育就是说的课程改革；杜威的现代教育对传统教育的批判也是从课程改革说起；20世纪60年代的教育现代化也是从课程改革开始的。为什么课程改革那么频繁？因为课程是教育内容的载体，是教育目标的具体体现。同时，时代在变化，知识在更新，所以课程也要不断地改革创新。

新中国成立以来对旧教育的改造也首先是改革旧社会的课程。随着社会的变革，我国的课程也在不断地改革。第八次基础教育课程改革，就是在新的历史时期提出来的。新课改推行至今已过去了十二个年头，这是一场直抵教育观念的文化改革，它深深影响着中国的基础教育的发展。伴随着课改的逐步深入，新课程改革核心理念得到了广大教师的认同，并引发了教育实践的一系列探索和变化；新的教学方式成为越来越多教师心目中评判一节好课的重要标准，并逐渐成为广大教师改进常态课的努力方向。中国一千二百多万名中小学教师，可谓接受了一次教育理念和思想的洗礼。但不可否认的是，虽然老师们非常认同新课改的理念，在教育实践中，仍会自觉不自觉地重走老路，仍旧面临着如何落实新课改理念的种种疑难、困惑。这样的疑难、困惑能否得到很好的解决，在很大程度上决定着课改的实际成效。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁布、新课标的修订，课程改革开始了向纵深发展的新阶段。当前，梳理、总结课程改革多年来课堂教学中的困惑、问题与经验并加以研究，显得尤为重要。只有认清了问题所在，才能明确我们前进的方向。在课堂教学里，在学科教学中，以往老师们困惑的问题是否依然困扰着他们？以往老师们所忽视的问题是否得到了应有的

* 顾明远，北京师范大学资深教授，中国教育学会名誉会长。

重视？以往老师们特别重视的问题是否有了新的诠释？以往老师们认为唯一的问题解决策略是否有所变化？直面并破解这些问题，是课改成败的关键，也是老师们前行的基点。我经常讲，课程实施有多个层次：最高层次是理想课程，即新的课程标准和它的理念；下位的层次是开发课程，即根据课标要求编写的教材；再下位的层次是实施课程，即老师的教学；最底层的是习得课程，即学生真正学到的知识、能力和价值观。这几个层面，教师是关键。教师能够深刻理解课程标准，能够把握教材，改善教学方法，就能使每个学生收获学习的成功。因此，解决课改过程中教师的困惑是当前教师培训中值得关注的核心问题。

摆在我们面前的《直击新课程学科教学疑难丛书》正是在新课程改革深入推进的背景下应运而生的。该丛书基于中小学教师远程培训过程中所沉淀的一些带有共性的学科教学疑难问题，旨在为老师们解疑释惑、指点迷津，促进其专业成长，促进教学质量的提升。丛书的推出，体现了理论联系实践、课改理念与课堂行为对接的实践关怀。

其一，丛书选题的生成体现了教育研究或培训机构对实践应有的态度。与市面上很多的学科教学类指导用书不同，此丛书各分册论及的所有问题均来自一线教师，其中大多是由相应的学科专家在各个培训班级广泛征集和收集整理、汇总成若干专题，梳理出的学科教学典型疑难。所以，丛书的内容与老师们贴得很近。

其二，丛书的作者团队让我们看到了理论工作者与中小学教师应该是一个发展共同体，在推进教育改革中应合作共进。此丛书的编写由湖南省中小学教师发展中心牵头。该中心负责湖南全省中小学教师继续教育工作，包括远程培训。在长期的教师培训工作中，他们对一线老师们在教育实践中的焦虑、困惑、疑难有着直接的体察和全面、深入的认识，对老师们的现实生存状态和内心的渴望、发展的需求有着最为真切的了解。丛书试图贴近新课程改革的前沿动态、贴近课堂教学实际疑难问题、贴近教师专业成长。在丛书的作者团队中，既有在全国及省级层面有重要影响力的课程专家、大学教授，也有国家级、省市级资深的学科教研员，更有一线的名优教师、特级教师和中小学校长，大量学科骨干教师参与了诸多疑难问题的讨论。理论研究者与中小学教师的合作，让典型的疑难问题得到了透彻的讨论，所提出的对策建议也更有见地，对中小学教师改进教学有着更好的指导意义。

我想，在课程改革逐步深化的今天，我们所需要的，正是这样直面教育实践的勇气与理论联系实际的智慧。《直击新课程学科教学疑难丛书》的推出，无疑是这种勇气与智慧的体现。

2013年10月9日



教师专业发展与精神成长的智慧宝典

——写在《直击新课程学科教学疑难丛书》出版之际

◎黄超文*

自从2000年我国启动基础教育课程改革以来，十多年过去了。从教学大纲到课程标准，从新的课程标准颁布到再次修订并重新颁布，可以说是潮来潮往，春去春回。这期间，无论是教育思想、教育理念的确立，还是教材内容的选择以及教学方法和教学手段的运用，都发生了极大变化，特别是对教学中所涌现出的重点、难点、疑点问题，怎样发现问题？怎样分析问题？怎样解决问题？这对当代中小学教师的专业水平提出了更高、更新的要求。也因此，大部分教师在课程改革的征程上，出现了困惑和焦虑。试想，如果这些教学实践中的疑难问题得不到及时的解决，教师的专业知识和教书育人能力的发展跟不上课程改革的步伐，那教育教学质量的提高无疑是一句空话，国家启动基础教育课程改革的目也难以实现。

由此可见，要想基础教育课程改革卓有成效，要想基础教育的教学质量稳步提升，要想全体教师跟上课程改革的步伐，就必须不断提升教师的专业知识水平和教书育人的本领，帮助他们及时解决思想上的困惑以及在教学中出现的各种疑难问题，急教师之所急，想教师之所想。于是，摆在我们面前的这部《直击新课程学科教学疑难丛书》也就在教育改革与发展的大潮中应运而生。

这是一部涉及基础教育全领域、涵盖所有学科的带有普遍指导意义、明理解惑的大型丛书，由上百人团结协作、殚精竭虑、克服各种困难，历时三年才得以完成。编著团队中既有课程专家、大学教授，也有学科教研员，更有一线的名优教师。他们本着求真务实、切合实践的态度，把基础教育课程改革十多年来各学

* 黄超文，湖南省中小学教师发展中心主任，研究员，特级教师。

科在教学中所遇到的各种疑难问题全部收集起来，统一梳理，分门别类，集中研究，联系实践认真分析，在国家基础教育课程改革总目标的统领下，把所有的教学问题置于素质教育的大背景之中进行讨论分析。根据各学科特点，遵循贴近新课程理念、贴近学科教学实践、贴近教师专业成长的“三贴近”原则，以“案例式”和“问题式”组织形式为载体，然后根据提出问题（案例角）—分析问题（讨论区）—在实践中解决问题（实践坊）—总结提炼相应问题的对应策略（智慧屋）—推荐相关拓展性学习资源（学习园）的设计路线予以科学、切实的指导与解决，从而让教师教起来得心应手，学生学起来愉快轻松，满足新课程标准提出的各项教学要求，圆满完成规定的各项教学任务，达到提高教学质量、提升教育水平的目的。毋庸置疑，这是一部站在理论与实践相结合的高度处理教学问题的具有较高实践指导价值的丛书。具体来说，本丛书还有如下几个特性。

1. 针对性

各分册中的疑难问题大多是由学科专家或辅导老师先在各个培训班级广泛征集和收集整理，汇总成若干专题和多个学科教学的典型疑难后，再发到每个远程培训的虚拟班级的教育沙龙里开展研讨，并确定骨干教师就疑难问题进行在岗实践，课程专家和辅导老师帮助答疑和分析破解，最后共同总结出解决疑难的策略和方法。实践证明，这种帮助教师解决困惑的培训和学习方式能重新点燃教师对职业的热情，犹如进行一次心灵之旅，能真正帮助教师解决教学中的问题，厘清教学的思路，明确教学的方向，使教师培训和课堂教学有机结合起来。可以说，本丛书具有极强的现实针对性，适合在新课改中既体验过快乐也体验过困惑的教师，是一套具有实践智慧的教师用书。

2. 指导性

本丛书建立在一个最基本的信念之上：优秀教学不能被降格为简单的技术，优秀教学源自于教师的自我认同和心灵完善。各分册中各个专题的划分是站在教学论的逻辑角度展开的，按“教学目标—教学设计—教学组织—教学方法—教学评价—课程开发”几个方面集中组织疑难问题。书中疑难问题的解决过程其实表达了作者对教学改革的呼唤以及教学的痛苦与喜悦、思考与探索，既热情洋溢、引人共鸣，又理性深刻、回味无穷。可以说，本丛书对处于从新手到专家各级发展水平的教师，具有普遍适用性。

3. 研究性

本丛书涉及教师的“教”和学生的“学”统一过程的两大主体，突出的创新之处表现在以下几方面：一是通过案例教学的方式探讨教师多途径、全方位专业化发展和成长的模式；二是通过专家对话学习、交流各学科新课程的相关理念、方法和策略，并立足课堂发现问题，采用基于问题解决的校本研修方法，促进教师教学行为的改进，使教学与研修成为教师职业生活的新方式；三是通过同伴互

助与讨论突出教师群体的作用，强调学科教师之间的互帮互学和优势互补。柏拉图认为，教育无他，乃心灵的转向。教育其实就是一种超越日常生活的对美好事物的追寻。书中的大量案例生动鲜活、充满情感，能令人信服地激起教师从事教育工作的真心，学会发现、学会思索、学会改进，促进教师的智慧成长。从这个意义上说，这既是一套教学指导用书，更是一系列教师心灵成长的精神档案。

4. 愉悦性

本丛书中提出的问题是普遍的，但又是个别的，从教师对于自身完整的探索到学科教学论的实践研究，都有所涉猎。为便于教师们更好地理解 and 实践新课程理念，丛书各分册的作者将严肃的学科要素转换成诙谐有趣的人文表达，带来了阅读的愉悦和轻松。教与学既是一项艰巨的挑战，更是充满智慧和创造力的工作。丛书的表达形式让人觉得教学不外乎是人生中的心灵工作，是生命本身的一件乐事，既游离于学科，又与学科关系密切。而真正的教学应该是一个不断联系互动和智慧生成的过程，这才是一个真正的教师应该最终追求的。教师在自己的职业生涯中即使有困惑甚至痛苦但仍然能够坚持，这就是真正的教学勇气，它让我们保持心灵的开放。从这个意义上说，本丛书不仅是集技术性、实践性和指导性于一体的案例集，更是一部教师心灵发育和精神成长的智慧宝典。

诚然，一本好书除了整体构思、科学架构、观点鲜明、思想深刻、层次分明、语言流畅等之外，我们更注重其针对性、操作性和有效性。可能，这部丛书还难以达到整齐划一的质量要求和思想效果，缺点乃至错误也会存在，我们期待广大教师在使用过程中，能反馈意见，给予指正，以使本丛书日臻完善，真正成为广大教师的良师益友，成为教师专业发展与精神成长的智慧宝典。



综合实践活动课程是一门年轻的课程，相关的课堂教学研究起步较晚。加之它又是一门经验性课程，大家在实践层面对其重视不够，很多地方都没有真正将其纳入常态课时计划。课程改革实施初期，一些人认为，综合实践活动课程是一门实践性课程，谈相关课堂教学研究，会误导老师在课堂上“教”综合实践活动，会使这门课丧失其实践价值。种种原因使然，相对其他学科，综合实践活动课程的课堂教学经验是很匮乏的。

在长期的教学实践中，由于缺乏课堂的集中指导，学生活动的有效性、规范性严重不足。这就使得我们的老师感到十分困惑——如何才能真正使这门国家必修课程达到常态化？如何才能使这门课程真正达到有效实施？

在多年实践、研究的基础上，我提出了课堂教学对于综合实践活动的重要性和必要性，并将综合实践活动的课堂教学总目标定位为指导学生更好地实践。经过8年摸索，我们构建了综合实践活动课堂教学的基本范式和教师基本行为规范，并利用2007年承办第五届全国综合实践活动研讨会的机会，推出了这项研究成果，受到与会900多名专家、老师的普遍称赞。随后，综合实践活动的课堂教学相关问题研究在全国各地开展起来。

2009年9月，我在教育部修订《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》时，提出了这门课程的课堂教学问题，课程标准组认真讨论了这个问题，最后在这份指导纲要中，明确了综合实践活动课程要在每周3个课时中拿出1课时用于集中的课堂教学指导。

自此以来，全国各地的老师们只要在网上碰到我，便会不住地询问这门课程在课堂教学过程中的相关问题，有的问题源自一线教学实践中遇到的困惑，有的问题则是由于部分老师要参加赛课活动，备课时产生疑问，需要相关的建议和指导。面对老师们的询问，我常常要花几个小时给他们讲解、分析、设计，从中我也发现，老师们对这门课的课堂教学方法体系了解不够，导致课堂教学设计能力相对较弱，于是，我便萌生写一本研究和解决相关课堂教学问题的书稿的念头。

恰逢湖南省教师发展中心策划这个项目，我便欣然应允。

为了使该书更加贴近一线老师的需求，我特意邀请了一些一线老师参与编写。主要是请他们针对综合实践活动课堂教学中普遍存在疑难的地方，通过梳理、分析，从中提炼出一些问题，这些问题涉及综合实践活动课堂教学的基本理念、课堂教学设计与准备、课堂教学与指导、课堂教学管理、课堂教学评价策略几个方面。书中，我们对这些问题从操作层面入手，在操作中渗透综合实践活动课程的基本理念、课程目标以及价值追求。

本书中提出的教学模式、教学策略，呈现的片段案例，都是我们的老师运用新课程理念，根据具体情境，在解决实施综合实践活动课程时遇到的实际问题的过程中总结而成的。这些总结出的方法、策略既渗透进解决实际问题的新的教学理念，又体现了解决这类问题的教学规律。这些内容介乎基本理念与具体方法之间，既是教学理念的具体体现，又是教学方法的经验提升。

从内容方面看，本书对课堂教学基本范式、师生关系、方法指导、课前教学内容的开发、课堂教学目标设计、课堂教学教案撰写、活动主题的确定与分解、活动方案的制订、过程的指导、活动后的总结交流、方法论的教学、课堂教学中学生收集处理信息的指导、观察活动的指导、调查活动的指导、项目设计开展的指导、课堂教学中个体差异的关注、小组合作学习的开展、课堂教学中激励性评价工具的运用、口头评价的策略等综合实践活动课堂教学中老师们比较关注且有困惑的细节问题都一一进行了认真深入地探索。

从呈现方式看，一方面，本书以疑难问题为中心，对问题原因进行了细致分析，并对解决问题的过程做了全面描述；另一方面，我们还根据上述分析、描述，提炼出解决疑难问题的基本策略，书中穿插的一些片段案例，又对课堂教学过程中一些细节问题进行了详细描述，全书贴近教学实际的操作性也因而得以显现。

希望本书能引起大家对综合实践活动课程中相关教学问题的重视和思考，能够对一线教师开展课堂教学实践、研究有所帮助，也能使这门年轻的课程在本土实践经验层面不断得以丰富和建构。

姜 平



导 读 1

1 方向引领：教学的基本理念

- 1.1 整体把握课堂教学组织形式
——综合实践活动课堂教学的基本范式有哪些 ... 3
- 1.2 重新定位教师的角色
——综合实践活动课堂教学中师生关系有什么
变化..... 10
- 1.3 自主建构方法性知识
——综合实践活动课堂教学中怎样进行方法指导 ... 15

2 步步求实：课前设计与准备

- 2.1 加强课堂教学指导的针对性
——如何确定课堂教学目标 27
- 2.2 创新教案编写的形式
——如何撰写课堂教学指导方案 34

3 方法重建：课堂教学与指导

- 3.1 从提出问题到确定主题
——如何上好主题确定课 47

3.2	找到研究的突破口	
	——如何上好主题分解课	59
3.3	进行规划与设计	
	——如何上好活动策划课	70
3.4	关注过程价值	
	——如何上好阶段交流课	86
3.5	引导总结反思与分享	
	——如何上好总结交流课	94
3.6	掌握信息收集与处理的方法	
	——如何在课堂教学中指导学生收集与处理 信息	107
3.7	学会基本的科学研究方法	
	——如何在课堂教学中指导学生开展调查 活动	116

4 细节关注：课堂教学管理

4.1	防止研究浅尝辄止	
	——如何把握课堂出现的生成性问题，引导 深度研究	127
4.2	关注课堂倾听技巧	
	——如何使学生在交流时专心倾听他人发言 ...	134
4.3	充分关注与引领小组合作	
	——如何在课堂上指导学生开展有效的合作 学习	141

5 瓶颈突破：评价策略的有效运用

5.1	巧用评价工具促进课堂生成	
	——如何在课堂教学中运用激励性评价工具	149
5.2	用艺术语言让课堂评价动情	
	——如何在课堂教学中进行口头评价	159

附录 课例分享：教学设计、实录及点评

附录 1	“策划班级运动会”活动策划课·····	169
附录 2	“关注生活中的科学问题”阶段性 交流课·····	181
附录 3	“访谈法”方法指导课·····	197
参考文献·····		205
后 记·····		207

方向引领：教学的基本理念

综合实践活动课程是2001年课程改革过程中新设置的课程。作为一门经验性课程，它强调学生亲历与实践，有独特的价值追求和课程特点。一方面，该课程带动整个学习方式的转变，学生活动空间相对开放，其实施方式以问题为中心，以主题活动为载体，学生在教师引导下围绕问题解决经历完整的探究过程，掌握多种研究方式，从而获得丰富的解决问题的经验和情感体验。按照教育部《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》（以下简称《综合实践活动指导纲要》）的要求，学校每周要保证3个课时的综合实践活动。那么，在这3课时中，学生需不需要集中的课堂教学指导？如果需要，又该如何指导？有哪些基本的课堂教学组织形式？目前，许多教师对这些问题仍然感到非常困惑；另一方面，该课程的实施，注重突出学生主体，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，同时也要求教师对学生进行有效指导，但是，如何把握学生主动探究与教师有效指导这二者之间的关系？如何在课堂教学过程中适应该课程难以预设的特点？综合实践活动作为一门经验性课程，没有系统的学科逻辑知识体系，但是在实施过程中却又涉及很多研究方法的掌握，如涉及社会科学研究方法、自然科学研究方法、项目设计法，等等。如何掌握这些研究方法，又不使研究方法的教学陷入知识传授的误区？在总结整合上述思考的基础上，本篇设计了“综合实践活动课堂教学的基本范式有哪些”、“综合实践活动课堂教学中师生关系有什么变化”、“综合实践活动课堂教学中怎样进行方法指导”这三个问题，借助这些问题的分析与破解，帮助教师从整体上把握综合实践活动课堂教学中的基本理念。

