

# 新时代背景下 大学生思想政治教育 创新研究

XINSHIDAI BEIJING XIA  
DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
CHUANGXIN YANJIU

胡永松 © 著

国家行政学院出版社

# 新时代背景下大学生思想政治 教育创新研究

胡永松 著

北京

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时代背景下大学生思想政治教育创新研究 / 胡永松著. —北京 : 国家行政学院出版社, 2018. 6

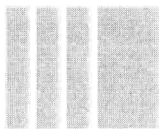
ISBN 978-7-5150-2119-5

I. ①新… II. ①胡… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第126087号

- 书 名 新时代背景下大学生思想政治教育创新研究  
XINSHIDAI BEIJING XIA DAXUESHENG SIXIANG  
ZHENGZHI JIAOYU CHUANGXIN YANJIU
- 作 者 胡永松
- 责任编辑 左婷婷
- 出版发行 国家行政学院出版社  
(北京海淀区长春桥路6号100089)
- 电 话 (010)68920640 68929037
- 编 辑 部 (010)68928761 68929009
- 网 址 <http://www.nsapress.com.cn>
- 经 销 新华书店
- 印 刷 北京长阳汇文印刷厂
- 版 次 2018年6月第1版
- 印 次 2018年6月第1次印刷
- 开 本 185毫米×260毫米 1/16开本
- 印 张 12.5
- 字 数 281千字
- 书 号 ISBN 978-7-5150-2119-5
- 定 价 50.00元

# 前 言



随着我国社会的全面进步与大学生群体身心特点的变化，大学生思想政治教育面临着新的机遇与挑战，大学生思想政治教育模式创新成为当务之急。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各类课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。习近平总书记强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。因此，高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。习近平总书记在党的十九大报告中指出，青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。要实现中华民族伟大复兴，高校的使命光荣而艰巨。当前高校思想政治课要始终围绕新时代对人才的要求，敢于担当，全面发力，着力做好思政育人这篇大文章。

据此，编者在总结梳理前人相关研究的基础上，编写了《新时代背景下大学生思想政治教育创新研究》一书。本书共分为七章，其中包括绪论、大学生思想政治教育的发展现状、大学生思想政治教育模式创新、大学生思想政治教育队伍建设创新、大学生思想政治教育载体创新、大学生思想政治教育内容的创新、高校辅导员开展思想政治教育工作创新。具体来说，本书首先阐述了新时代的内涵，以及新时代背景下大学生思想政治教育的内涵与现状，并在此基础上，进一步从大学生思想政治的教育模式、教育队伍建设、教育载体、教育内容等视角，较为系统地分析了其发展现状、存在的问题与成因、相应的对策，本书还分析了在大学生思想政治教育过程中，辅导员角

色的意义及提高辅导效果的对策，力求为新时代背景下，我国大学生思想政治教育的发展和改革提供一些有价值的思考。

本书在写作过程中参考引用了许多国内外专家、学者的研究成果，在此表示衷心的感谢！尽管本书的编者本着严谨的治学态度和高度的工作热情编写本书，但书中仍可能存在某些不足，敬请广大读者批评指正。

编 者

2018年3月

# 目 录

第一章 绪论 .....	(1)
第一节 新时代的内涵 .....	(1)
一、新时代中国特色社会主义思想的形成过程 .....	(1)
二、新时代中国特色社会主义思想的本质特征 .....	(2)
三、深刻领会新时代中国特色社会主义思想 .....	(4)
第二节 大学生思想政治教育的内涵与外延 .....	(7)
一、思想政治教育的内涵 .....	(8)
二、大学生思想政治教育的内涵 .....	(12)
三、大学生思想政治教育内涵的外延 .....	(24)
第三节 新时代背景下的大学生思想政治教育 .....	(28)
第二章 大学生思想政治教育的发展现状 .....	(30)
第一节 大学生思想政治教育的历史演进 .....	(30)
一、新民主主义革命时期的高校思想政治教育 .....	(30)
二、从新中国成立到改革开放之前的高校思想政治教育 .....	(34)
三、改革开放以来的高校思想政治教育 .....	(40)
第二节 大学生思想政治教育的新挑战 .....	(47)
一、正确认识社会主义的发展历史进程 .....	(47)
二、正确认识资本主义的历史发展进程 .....	(52)
三、正确认识当今我国社会主义改革实践对人们思想的影响 .....	(57)
第三章 大学生思想政治教育模式创新 .....	(59)
第一节 大学生思想政治教育模式创新的内涵 .....	(59)
一、大学生思想政治教育模式创新的目标 .....	(59)
二、大学生思想政治教育模式创新的原则 .....	(61)
三、“五维一体”构建大学生思想政治教育综合育人新模式 .....	(64)
第二节 大学生思想政治教育模式存在的主要问题 .....	(76)
一、教育理念滞后 .....	(78)
二、教育内容片面单调 .....	(79)

三、教育方法僵化 .....	(80)
四、教育体制落后 .....	(81)
五、队伍专业化水平不高 .....	(81)
第三节 大学生思想政治教育模式问题的成因 .....	(82)
一、教育本质的认知异化导致教育理念的滞后 .....	(82)
二、教育与现实需求脱节导致教育内容的片面单调 .....	(83)
三、功利思想的影响导致教育方法的僵化 .....	(83)
四、行政权力的惯性作用导致教育体制的落后 .....	(84)
五、队伍建设失衡导致队伍专业化水平不高 .....	(84)
第四节 构建大学生思想政治教育模式创新的策略 .....	(85)
一、构建大学生思想政治教育新模式的培养目标选择 .....	(85)
二、构建大学生思想政治教育新模式的 education 内容选择 .....	(87)
三、构建大学生思想政治教育新模式的 education 方式选择 .....	(89)
四、构建大学生思想政治教育新模式的 education 过程选择 .....	(97)
五、大学生思想政治教育新模式的评价反馈机制创建 .....	(102)
<b>第四章 大学生思想政治教育队伍建设创新 .....</b>	<b>(105)</b>
第一节 大学生思想政治教育队伍的内涵 .....	(105)
一、大学生思想政治教育队伍的构成 .....	(105)
二、大学生思想政治教育队伍的特点 .....	(107)
三、大学生思想政治教育队伍建设的基本内容 .....	(108)
四、大学生思想政治教育队伍建设的发展历程 .....	(109)
第二节 大学生思想政治教育队伍建设的现状 .....	(115)
一、明确了队伍的构成、定位和分工 .....	(115)
二、完善了队伍建设的政策保障 .....	(116)
三、加强了队伍的培训 .....	(117)
第三节 加强大学生思想政治教育队伍建设创新的策略 .....	(118)
一、坚持科学的指导思想 .....	(118)
二、促进队伍建设的专业化和职业化 .....	(119)
三、促进队伍建设的制度化和规范化 .....	(121)
四、增进交流合作以实现主渠道和主阵地的有机统一 .....	(122)
五、全面提高队伍素质 .....	(123)
<b>第五章 大学生思想政治教育载体创新 .....</b>	<b>(125)</b>
第一节 思想政治教育载体的内涵 .....	(125)
一、思想政治教育载体的含义与分类 .....	(125)

二、思想政治教育载体的类型特征 .....	(125)
三、思想政治教育载体的特征 .....	(132)
第二节 大学生思想政治教育载体的特点 .....	(133)
一、大学思想政治教育中的文化载体 .....	(134)
二、大学思想政治教育中的传媒载体 .....	(135)
三、大学思想政治教育中的管理载体 .....	(136)
四、大学思想政治教育中的网络载体 .....	(137)
第三节 大学生思想政治教育载体创新的策略 .....	(138)
一、教育载体的变化 .....	(138)
二、思想政治教育载体创新是教育双重主体的要求 .....	(139)
三、科技的不断发展使思想教育载体不断拓展 .....	(140)
四、文化多元化是思想教育载体创新的迫切需求 .....	(141)
五、创新思想政治教育载体要求我们注重传统与现代的结合 .....	(141)
六、创新思想政治教育载体必须注重寓教于乐, 关注形式的多样 .....	(142)
<b>第六章 大学生思想政治教育内容的创新</b> .....	(143)
第一节 大学生思想政治教育内容的基本原则 .....	(143)
一、政治性原则 .....	(143)
二、科学性原则 .....	(143)
三、系统性原则 .....	(144)
四、时代性原则 .....	(145)
第二节 大学生教育内容的创新 .....	(146)
一、思想教育内容的创新 .....	(146)
二、政治教育内容的创新 .....	(148)
三、道德教育内容的创新 .....	(153)
四、心理教育内容的创新 .....	(157)
第三节 大学生思想政治教育内容优化组合的策略 .....	(160)
一、以思想教育为指导 .....	(160)
二、以政治教育为核心 .....	(161)
三、以道德教育为重点 .....	(162)
四、以心理教育为基础 .....	(163)
<b>第七章 高校辅导员开展思想政治教育工作创新</b> .....	(165)
第一节 高校辅导员开展思想政治教育工作现状 .....	(165)
一、辅导员在高校思政教育中的主要工作方法 .....	(165)
二、高校辅导员工作现状及人员素质分析 .....	(166)

三、高校辅导员思想政治教育工作的基本内容 .....	(171)
第二节 高校辅导员开展思想政治教育工作中存在的主要问题 .....	(173)
一、优化高校思想政治教育方法与途径的能力缺乏 .....	(173)
二、教育内容与时代性相脱节 .....	(173)
三、高校辅导员人员构成不合理 .....	(174)
四、辅导员相关专业知识、自身能力的缺失 .....	(174)
五、辅导员自身综合素质存在问题的原因分析 .....	(175)
第三节 高校辅导员开展思想政治教育工作中存在的新挑战 .....	(175)
一、大学生性格特点及心理规律的时代性特征难以把握 .....	(175)
二、大学生就业观、恋爱观出现了新问题 .....	(176)
三、网络资源“双刃剑”特性提出的新挑战 .....	(176)
四、大学生闲暇教育面临的新问题 .....	(176)
五、结合形势开展爱国主义教育的困境 .....	(177)
第四节 高校辅导员思想政治教育工作的创新策略 .....	(177)
一、努力提升高校辅导员思想政治教育工作能力的新思考 .....	(177)
二、辅导员提升学生思想政治教育实效性的工作思路 .....	(180)
参考文献 .....	(185)

# 第一章 绪论

## 第一节 新时代的内涵

### 一、新时代中国特色社会主义思想的形成过程

党的十八大以来，国内外形势变化和我国各项事业发展都给我们提出了一个重大时代课题，这就是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。

党的十八大以来，面对急剧变化的当今时代、错综复杂的国内外局势、艰巨繁重的改革发展任务，以习近平同志为核心的党中央坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，紧密结合新的时代条件、国内外形势发展和实践要求，突出围绕“坚持和发展中国特色社会主义”这个主题，紧紧把握治国理政、治党治军这条主线，举旗定向、运筹帷幄，大手笔谋划国内国际大局，大气魄治党治国治军，大力度推进改革发展稳定，以全新视野深化对中国共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律认识，提出一系列富有突破性和创造性的新理念新思想新战略，出台一系列系统完整的重大方针政策，推出一系列相互联系、相互贯通的重大举措，推进一系列治国理政和治党治军的重大工作，推动党和国家事业发生了一系列重大历史性变革，推动中国特色社会主义迈入了新时代，开创了中华民族伟大复兴新纪元。

经过党的十八大以来中国特色社会主义新时代、新发展、新实践的积累探索和充分检验，习近平新时代中国特色社会主义思想以前所未有的历史站位、宏阔视野、战略眼光，充分反映了新时代特征和发展变化丰富内涵；以逻辑严密、系统完整、相互贯通的完整思想体系，充分回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义一系列重大问题；以涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军全方位成效，充分展示了实践发展的丰硕成果。党的十八大以来，党和国家各项事业之所以能够开新局、谱新篇、建新功，根本原因在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引和战略指导。

2017年10月18日，在中国共产党第十九次全国代表大会上，习近平总书记首次提出“新时代中国特色社会主义思想”。2017年10月24日，中国共产党第十九次全国代表大会通过了关于《中国共产党章程（修正案）》决议，将习近平新时代中国特色社会主义思想

写入党章。2018年3月11日，第十三届全国人民代表大会第一次会议通过的《中华人民共和国宪法修正案》，将习近平新时代中国特色社会主义思想写入《中华人民共和国宪法》。

习近平新时代中国特色社会主义思想，立足于我国比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。我国日益走近世界舞台中央这个我国发展新的历史方位，充分体现了党的理论创新实现的新飞跃，党的执政方式和执政方略的重大创新，发展理念和发展方式的重大转变，发展环境和发展条件的重大变化；充分体现了从党的十九大到党的二十大是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，中国特色社会主义事业要从第一个百年迈向第二个百年；充分体现了我国社会主要矛盾已经发生了变化，经济建设依然是党的中心工作，但党要更加注重抓全面协调可持续发展。所有这些，都更加充满时代性、更多把握规律性、更加富于创造性，标志着中国共产党推进的马克思主义中国化达到一个新起点。正因如此，习近平新时代中国特色社会主义思想，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

## 二、新时代中国特色社会主义思想的本质特征

新时代、新使命、新目标、新实践，需要新理论指导。习近平新时代中国特色社会主义思想是从改革开放和社会主义现代化建设实践中产生而又服务于实践的伟大理论，且具有显著的理论品格和本质特征。

### （一）主题的鲜明性

伟大的理论，必定有鲜明主题。它是为解决其时代重大课题而创造和产生。党的十八大以来，新时代赋予中国共产党必须解决的重大时代课题和理论课题，是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。这一鲜明主题的确立，是邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观回答和解决的主题的衔接，又是其进一步扩展。它们是既各具特色又前后承接、相互贯通的关系。邓小平围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一根本问题，第一次比较系统地初步回答了中国特色社会主义建设的一系列基本问题，形成了邓小平理论；以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体围绕“建设一个什么样的党、怎样建设党”这一主题，进行理论创造，形成了“三个代表”重要思想；以胡锦涛同志为总书记的党中央围绕“实现什么样的发展、怎样发展”这一主题，形成了科学发展观。这些理论建树，都回答和解决了当时最重要、最紧迫的时代课题和理论主题，以马克思主义中国化的最新成果指导了中国特色社会主义实践。进入新时代，伴随我国各项事业发展，国内外形势发生深刻变化，需要与时俱进对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义进行探索。正是围绕这一重大主题，以习近平同志为核心的党中央进行了艰辛的理论探索，取得重大理论创新成果，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。

### （二）思想的科学性

理论的威力在于其思想的真理性和科学性，在于其认识和改造世界的作用力和影响力，以及征服人心的说服力。新时代的到来，总以新思想、新理论的创立和形成为标志。

习近平新时代中国特色社会主义思想正确反映了中国特色社会主义事业的内在规律和本质联系,具有客观真理性和科学性。它以全新视野,深化了对中国共产党执政规律的认识,强调必须坚持立党为公、执政为民,坚持党对一切工作的领导,坚持党对人民军队的绝对领导,坚持全面从严治党等;深化了对社会主义建设规律的认识,强调坚持以人民为中心、人民当家做主,坚持新发展理念、全面依法治国、建设社会主义核心价值体系、在发展中保障和改善民生,坚持总体国家安全观,坚持“一国两制”和推进祖国统一等;深化了对人类社会发展规律的认识,坚持全面深化改革,坚持人与自然和谐共生,坚持推动构建人类命运共同体等,把对中国共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,提高到新水平。

### (三) 理论的系统性

任何理论皆以其思想观点和基本原理相结合,构成具有内在逻辑联系的有机体系或系统。面对新时代中国特色社会主义伟大实践,以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、运筹帷幄,着眼于统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,对党和国家各项事业进行全面指导,提出一系列治国理政新理念新思想新战略,使习近平新时代中国特色社会主义思想构成了一个完整的科学体系,具有理论的贯通性、自洽性、系统性。习近平新时代中国特色社会主义思想明确了新时代坚持和发展中国特色社会主义总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,这构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容。并且这一创新理论,还根据新的实践,对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论分析和政策指导,全面探索和论述了各领域的理论和实践问题,使其成为习近平新时代中国特色社会主义思想不可分割的组成部分。显然,这一科学理论,已不是个别、零散、部分的论断和结论,而是构成了自成系统的内容体系,具有逻辑严密性、内在贯通性、理论系统性,思想丰富、博大精深,是一个完整科学的理论体系。

### (四) 实践的指导性

马克思主义科学理论最显著特点,是它的实践性和指导性,能够指导党和人民的事业取得成功。新时代产生新理论,新理论指导新实践。习近平新时代中国特色社会主义思想作为全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须运用于新时代实践,运用于指导当今具有许多新的历史特点的伟大斗争。进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想,必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动各项事业和工作。青年学生要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想坚定理想信念,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,明确方向,克服精神上的“软骨病”,直起精神脊梁。青年学生要适应我国社会主要矛盾的变化,坚持运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识和把握规律,制订正确的学习方案,使之与客观实际相符合,更好地指导和推动学习。要认真学习 and 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想，积极投身改革开放和社会主义现代化建设实践，按照新时代绘就的宏伟蓝图，开拓进取、埋头苦学、艰苦创业、励精图治，创造更加辉煌的业绩和成就。

### （五）内容的开放性

任何真正科学的理论，都不是自我封闭的，而是不断开放和不断发展的体系。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国特色社会主义理论体系重要组成部分，而它本身又是一个不断与外界进行交流和不断发展的开放系统，具有内容的丰富性、开放性。习近平新时代中国特色社会主义思想不仅系统回答和解决了新时代中国特色社会主义建设的一系列理论和实践问题，而且还以中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展的成就和成功经验，扩展了发展中国家走向现代化的途径，为发展中国家提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。党的十八大以来，中国提出了人类命运共同体理念和“一带一路”倡议等，为全球治理提供了中国智慧和方案，已使许多国家和民族从中受益。当然，马克思主义从来没有结束真理，而是不断开辟科学认识真理的道路。实践无止境，理论创新也无止境，习近平新时代中国特色社会主义思想是必须长期坚持而又需要不断发展的理论。中国特色社会主义建设实践每向前迈进一步，党的理论创新和理论武装就要相应地向前跟进一步。中国特色社会主义实践没有停止，对中国特色社会主义理论的探索也不会终结。

## 三、深刻领会新时代中国特色社会主义思想

中国共产党是高度重视理论建设和富于理论创造精神的政党。聆听时代声音，反映实践要求，谱写伟大思想新篇章，是中国共产党团结带领人民不断从胜利走向胜利的重要法宝。党的十九大报告把十八大以来党的理论创新成果概括为习近平新时代中国特色社会主义思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

### （一）马克思主义中国化最新成果

中国共产党 97 年的历史，是一部马克思主义中国化的历史。马克思主义中国化究其根本，是站在时代的潮头，把马克思主义与中国国情相结合。改革开放以来，坚持和发展中国特色社会主义成为我们党全部理论和实践的鲜明主题。正如习近平总书记指出的，坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，邓小平同志为它确定了基本思路和基本原则，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体、以胡锦涛同志为总书记的党中央在这篇大文章上都写下了精彩的篇章。现在，我们这一代共产党人的任务，就是继续把这篇大文章写下去。

党的十八大以来，在时代步伐越来越强劲、越来越迅捷的脉动中，中国发展站在了新的历史方位上。国内外形势正在发生深刻而复杂的变化，有些特点是过去从未有过的。全球政治经济深度交融又问题纷争。世界各国、各经济体、各社会组织关系的错综复杂程度，是 19、20 世纪难以想象的。同时，现代科技进步，特别是以互联网为代表的信息化技术，

推动着社会形态和社会发展方式深刻转型。新的组织形态、新的生产形态、新的消费形态，乃至新的人与人、人与社会、人与自然的的关系形态等不断涌现。更重要的是，中国特色社会主义的实践奇迹与西方资本主义内生矛盾的蔓延激化，使中国之治与西方之乱形成鲜明对照。金融危机、难民问题，以及西方越来越多的“黑天鹅”事件等，宣告了“历史终结论”的破产。而中国特色社会主义“风景这边独好”的实践，充分彰显了中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

当代中国发展的历史方位，也面临重大转换。经过 60 多年特别是改革开放近 40 多年的高歌猛进，中国特色社会主义进入了新时代。我国的经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列，我国国际地位实现了前所未有的提升，党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化，中华民族正以崭新姿态屹立于世界东方。

正是立足于对 21 世纪时代特征的深刻洞察和当代中国发展方位的科学判断，以习近平同志为核心的党中央在坚定不移坚持马克思主义的基础上，不断发展和创新马克思主义。习近平新时代中国特色社会主义思想以宏大的战略眼光勾勒出 21 世纪中国和 21 世纪马克思主义的光明前景，以科学的理论逻辑回答了新一代马克思主义者面对的时代课题与实践挑战，系统回答了“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”，以其对历史经验的深刻总结，对历史规律的深刻揭示，对现实问题的深入分析，对未来发展的深入思考，成为马克思主义中国化最新成果。

## （二）中国特色社会主义理论体系的重要组成部分

坚持和发展中国特色社会主义，是中国共产党人的庄严使命，也是中国共产党人对中国人民的郑重承诺。同时，又是一项长期的艰巨历史任务，是一条前人没有走过甚至没有详细描绘过的新路。关于建设什么样的社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题，虽然早已破题但远未结题。完成使命、兑现承诺，必须勇于实践、勇于变革、勇于创新，以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践、新的发展。

党的十八大以来，国内外形势变化和我国各项事业发展，都给我们提出了一个重大时代课题，这就是必须从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。围绕这个重大时代课题，以习近平同志为核心的党中央坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，紧密结合新的时代条件和实践要求，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，进行艰辛理论探索，并取得了重大理论创新成果，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。

这一思想最重要、最核心的内容，是党的十九大报告概括的八个明确：一是明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代

化强国。二是明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。三是明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。四是明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。五是明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。六是明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队。七是明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体。八是明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量，既提出了新时代党的建设总要求，又突出了政治建设在党的建设中的重要地位。这八个明确，高度凝练、提纲挈领地指明了习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，构成了系统完备、逻辑严密、内在统一的科学体系。

### （三）青年学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南

马克思主义中国化，就是要拿马克思主义这个“矢”来射中国这个“的”，解决中国的实际问题。随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会生产力水平显著提高，社会生产能力在很多方面进入世界前列，中华民族正以崭新姿态屹立于世界东方。

正如邓小平同志曾指出“发展起来以后的问题不比不发展时少”，甚至可能更复杂、更棘手。如，进入经济发展新常态，意味着我们过去已经熟悉了的、用得很好的办法很可能不再管用也不再能用。墨守成规、因循守旧，不仅不可能实现有效发展，还会带来严峻的经济问题、环境问题乃至社会政治问题。再如，改革进入攻坚期、深水区，“好吃的肉都被吃掉了”“剩下的都是难啃的硬骨头”，全面深化改革必须坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，突破利益固化的藩篱。这些都是摆在中国共产党面前的新问题、难问题。

如何有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，把新时代中国特色社会主义推向前进，这就要求，要有战略遵循、有行动纲领，要根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论分析和政策指导。

习近平新时代中国特色社会主义思想，是指导思想层面的表述，在行动纲领层面称之为中国特色社会主义基本方略。党的十九大报告围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，并概括为“十四个坚持”。

- （1）坚持党对一切工作的领导。
- （2）坚持以人民为中心。
- （3）坚持全面深化改革。

- (4) 坚持新发展理念。
- (5) 坚持人民当家做主。
- (6) 坚持全面依法治国。
- (7) 坚持社会主义核心价值观体系。
- (8) 坚持在发展中保障和改善民生。
- (9) 坚持人与自然和谐共生。
- (10) 坚持总体国家安全观。
- (11) 坚持党对人民军队的绝对领导。
- (12) 坚持“一国两制”和推进祖国统一。
- (13) 坚持推动构建人类命运共同体。
- (14) 坚持全面从严治党。

基本方略既在总体框架上又在具体条文上体现了习近平新时代中国特色社会主义思想中最核心、最关键、最重要的内容，是对新时代中国特色社会主义思想规律的总体把握。如，充分体现了中国特色社会主义“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。又如，强调“发展必须是科学发展，必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念”，“必须坚持和完善我国社会主义基本经济制度和分配制度”。再如，强调“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，要求全党增强“四个意识”，自觉维护党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，完善坚持党的领导的体制机制，提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，确保党始终总揽全局、协调各方。还如，深刻阐明了“人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量”“增进民生福祉是发展的根本目的”，深刻表明了中国共产党治国理政的政治立场、依靠力量、发展目的。

总之，基本方略全方位、多维度体现了党的十八大以来我们党理论创新、实践创新、制度创新的成果，是党在新时代具有很强思想性、战略性、前瞻性、指导性的行动纲领。青年学生必须全面学习党的基本理论、基本路线、基本方略，深刻领会其精神实质，要牢记使命、坚定信念、志存高远，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。

## 第二节 大学生思想政治教育的内涵与外延

加强和改进大学生思想政治教育，首先要把握大学生思想政治教育的基本内涵。内涵搞清了，在具体实践中，大学生思想政治教育才能有的放矢。下面将在对大学生思想政治教育的基本内涵进行界定的基础上，深入探讨其社会内涵、个体发展内涵以及其他一些延伸性内涵。

## 一、思想政治教育的内涵

思想政治教育概念的产生和发展经历了一个实践与认识相结合的发展历程，在不同历史时期经历了不同提法、不同解说的历程。从马克思主义创始人提出“宣传工作”“理论教育”，到列宁、斯大林提出的“政治教育”“思想政治工作”，再到中国共产党人提出的“政治工作”“思想政治教育”等，这为思想政治教育概念的形成提供了思想来源和现实基础。探讨思想政治教育概念的由来和发展的历史历程，对明晰思想政治教育的概念，推动思想政治教育学科的发展具有积极意义。

### （一）思想政治教育概念的缘起

马克思主义创始人虽然没有明确提出思想政治教育的概念和说法，但其在革命实践中，对宣传工作、政治工作及思想政治工作的重视，已为思想政治教育概念的内涵赋予了应有的意义。

#### 1. 马克思恩格斯十分重视思想宣传工作

早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，就在他们起草的《共产主义者同盟章程》里明确提出，参加同盟的每个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。这里的“宣传工作”这一概念实际上成为思想政治教育这一概念的最初形态。后来，恩格斯还多次提到“宣传鼓动”这一概念，他说：“一个人数众多的新政党几年的工夫就在‘人民宪章’的旗帜下形成了，它不遗余力地进行宣传鼓动。”可以说，宣传工作是思想政治教育的主要内容，但不能就此说思想政治教育就是宣传工作，只是在最初建立无产阶级政党的时候，宣传工作在各项工作中占有重要地位，成为思想政治工作的核心。在强调宣传工作的同时，马克思主义还十分重视理论教育工作。所以，马克思、恩格斯还使用过“理论教育”的概念。如1879年，马克思、恩格斯发出给奥·倍倍尔等人的通告信，批评德国改良派杂志《未来》和《新社会》不能带来任何能使无产阶级运动前进一步的东西，因为“这里绝对没有真正的实际教育材料或理论教育材料。相反地，这里只有把领会得很肤浅的社会主义思想和这些先生们从大学或其他什么地方搬来的各种理论观点调和起来的尝试”。1890年，恩格斯在给佐尔格的信中明确表示，革命运动发展最快的地方，“当然是一部分无产阶级已经组织起来并且受过理论教育的地方”。这里说的理论教育，实际上就是共产主义理论的教育，其教育的内容也是思想政治教育内容的一部分。理论教育不同于宣传工作，它不仅需要教育者具有一定的理论功底和理论素养，还要求教育者用理论教育群众、指导实践。马克思主义者对宣传工作、理论教育的重视，实际上就是对思想政治教育的重视，只是那时还没有明确使用“思想政治教育”这一概念而已。

#### 2. 列宁十分重视革命工作中的宣传和理论教育

列宁在马克思主义的指导下，仍十分重视革命工作中的宣传和理论教育，并更加明确提出政治教育的概念。1902年前后，当列宁创办布尔什维克党的时候，就提出了“政治工作”和“政治教育”的概念。在《怎么办》中，列宁就明确要求，“社会民主党人不但不能