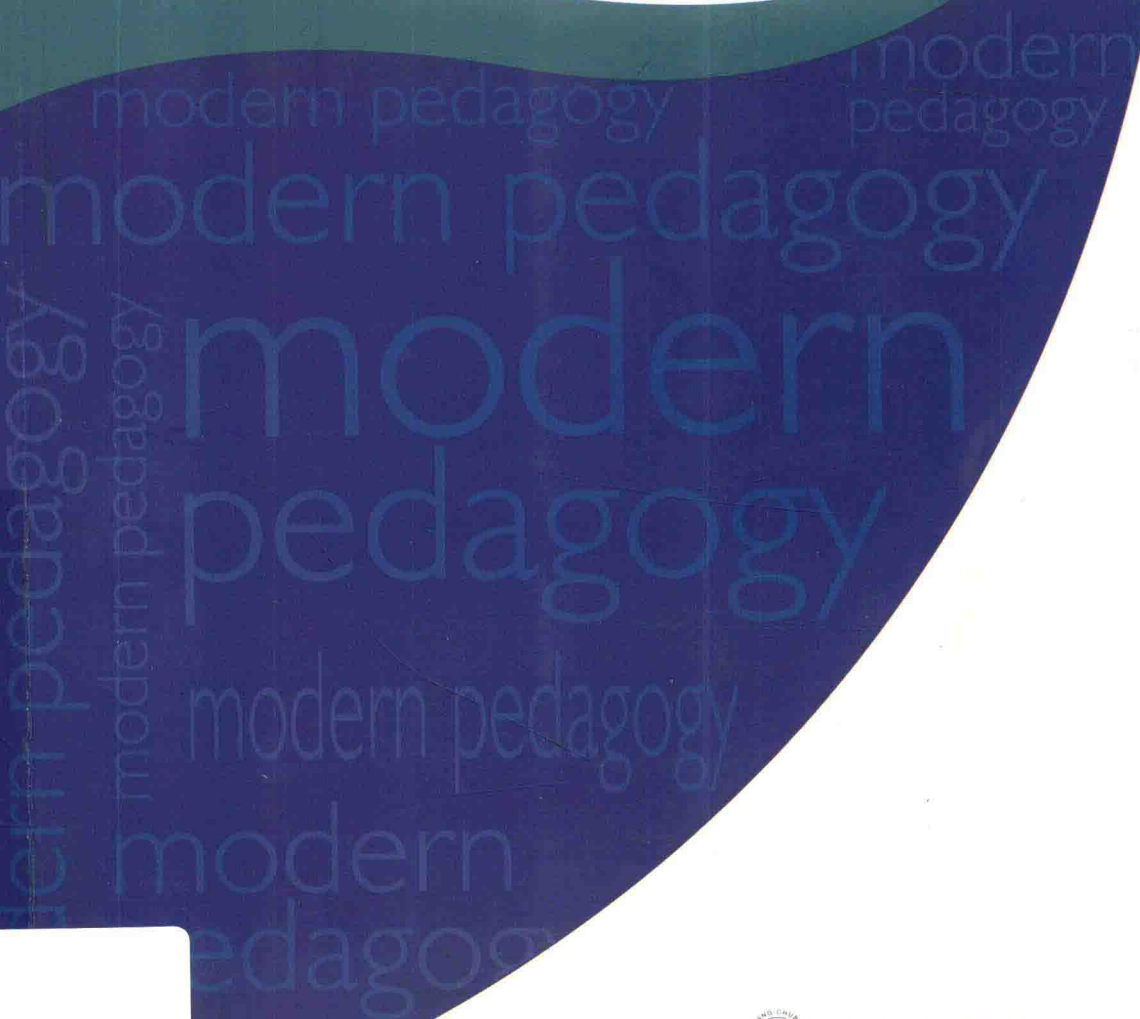


MODERN
PEDAGOGY

刘岩/金祥林/赵杰 编著

现代 教育学



沈阳出版社

MODERN
PEDAGOGY

现代
教育学

刘岩/金祥林/赵杰 编著

常州大学图书馆
藏书章



沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育学 / 刘岩, 金祥林, 赵杰编著. —沈阳: 沈阳出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5441-6971-4

I . ①现… II . ①刘… ②金… ③赵… III . ①教育学—高等学校—教材 IV . ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 226437 号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sychs.com>

印刷者: 沈阳旭日印刷有限公司

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 160mm × 230mm

印 张: 32

字 数: 490 千字

出版时间: 2015 年 10 月第 1 版

印刷时间: 2015 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑: 李珊珊 刘嵩晗

封面设计: 李新飞

版式设计: 润泽文化

责任校对: 翰 林

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-6971-4

定 价: 38.60 元

联系电话: 024-24112447

E - mail: sy24112447@163.com

本书若有印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

前 言

教育学是教师教育专业学生必修的一门专业基础课程、必修课程。教材作为课程教学的重要载体，其质量和适切性直接关系到教师培养人才的质量。从目前来看，我国已经出版的教育学教材不下几十本，其中不乏一些权威人士编写的、质量较高的代表作，如叶澜主编的《新编教育学教程》，王道俊、郭文安主编的《教育学》，柳海民主编的《教育学原理》，等等。在这样的背景下，我们为什么还要编写《现代教育学》这本教材呢？首先，我们认为教育学的课程教学内容要与时俱进，反映社会发展、教育教学改革和教师专业发展的最新需要。2011年我国颁布了《国家教师教育课程标准（试行）》，明确要求“教师教育机构要依据课程标准，制定幼儿园、小学、中学教师教育课程方案，……根据学习领域、建议模块以及学分要求，确立相应的课程结构，……建立课程自我评估制度……不断完善课程方案”。2013年，教育部又出台了《中小学教师资格考试暂行办法》、《中小学教师资格定期注册暂行办法》，对申请中小学教师资格的人员提出了新的要求。这些政策文件为教育学教材的编写指明了方向。其次，多年来我们一直希望编写一部具有鞍山师范学院特色的《教育学》校本教材。我校是一所以教师教育为特色的地方师范院校，在教师教育改革的大背景下，我校在教师教育改革方面也进行了大胆的探索和实践，其中编写《教育学》立体化教材是我们在教师教育课程改革方面的一种尝试。这本《现代教育学》教材即是课程内容改革的一项新成果。

本书立足实践，力求体现科学性、新颖性、实用性、时代性的特点。

科学性：在内容上体现教育学学科的逻辑性和科学性。教材的内容、结构按照教育学学科的逻辑顺序来组织，力求准确、系统、规范，内容呈现符合教育规律、学习规律及教育学的教学规律。在立足教育基本原理的基础上，力求准确、全面地阐述现代教育教学的基本原理。

新颖性：主要反映在教材编写的形式上。本教材的编写一方面遵循了教材的基本编写体例，各部分的内容以章为单位进行组织，同时，我们又打破了一般教材“章一节一问题”的编写体例，各章内容全部按照问题来组织。此外，我们采用知识导航图、

案例导入、问题呈现、关键术语加重、拓展阅读、反思探究、推荐阅读等形式引导学习者进行深入的学习和思考。

实用性：教育在本质上是实践的。教育学是一门实践性很强的理论学科。本书密切关照教育的现实，注意结合教育实践来阐述教育的基本概念、基本理论，力求从教育发展的现实需要出发，让学习者感到“学了有用”、“学了会用”。

时代性：教育必须与时俱进，而作为指导教育实践的教育学更要体现时代特色。本书在阐述教育基本概念、基本原理、基本规律的同时，注意把当前教育科学发展的最新研究成果，尤其是教育学、心理学、伦理学、社会学等学科的前沿性成果及国家有关教育的新政策、新要求引进到教材中，力求反映内容的时代性。

本书在编写过程中参考了许多同类教材和著作，我们对有关编著者表示诚挚的谢意。因参考的内容比较分散，未能详尽注明参考文献的原始出处，敬请原编著者谅解。

本书在编写和出版过程中得到了鞍山师范学院和沈阳出版社等有关单位领导和同志的大力帮助和支持，在此，向他们表示衷心的感谢。

本书由刘岩、金祥林、赵杰主编，各章具体分工如下：

赵 杰 第一章 教育与教育学、第二章 教育与社会发展、第九章 教学、第十章 德育

金祥林 第三章 教育与人的发展

刘 岩 第四章 教师

陈 巍 第五章 学生

孙秀鸿 第六章 教育目的

陈亚因 第七章 教育制度

黄玉荣 第八章 课程

武 琳 第十一章 综合实践活动

研究生罗颖、王全敏、金姿含、施晓玲参与了资料的收集工作。

主编对各章内容进行了认真的审阅，并提出了修改的建议。尽管本书的编著者尽了最大的努力，争取使其适合现阶段基础教育改革的需要、适合基础教育教师专业发展的需要，但由于编著者的水平有限，不足和错误在所难免，我们恳请大家批评指正，以便于在修订时加以改正。

目 录

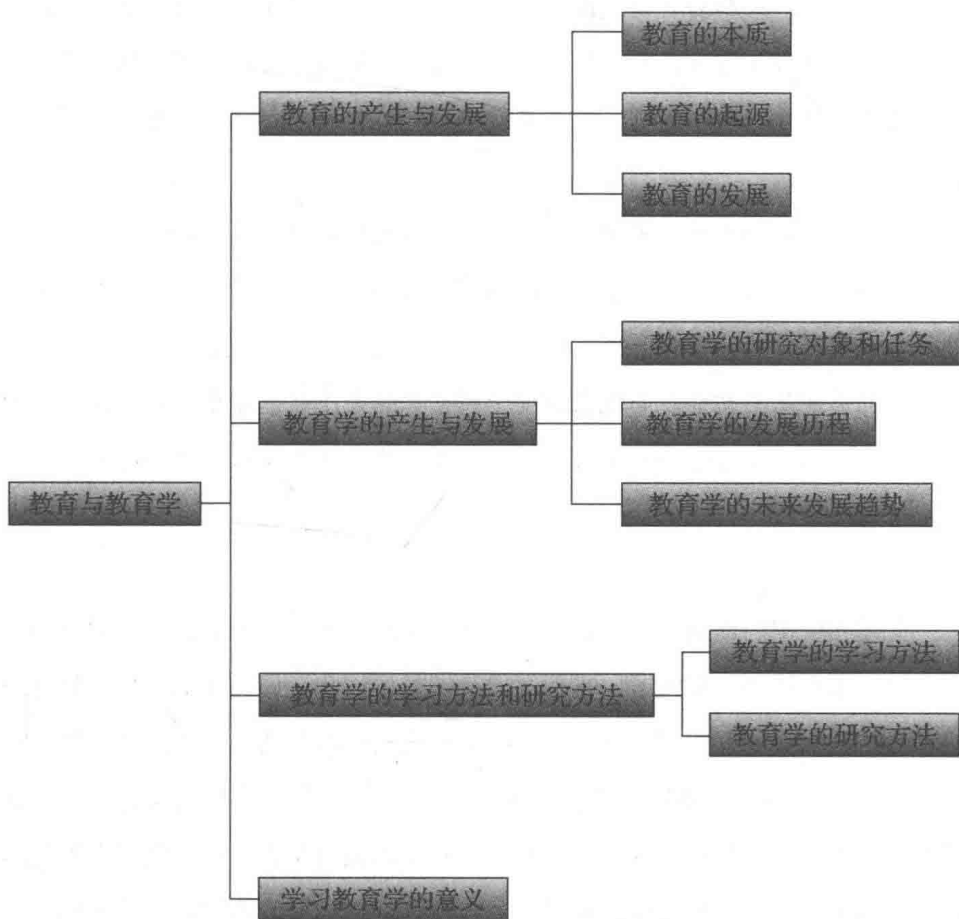
第一章 教育与教育学	1
一、教育的产生与发展	3
二、教育学的产生与发展	24
三、教育学的学习方法和研究方法	40
四、学习教育学的意义	46
第二章 教育与社会发展	49
一、教育与生产力的关系	52
二、教育与社会政治经济制度的关系	61
三、教育与社会文化的关系	67
四、教育与人口的关系	75
第三章 教育与人的发展	83
一、人的发展	85
二、影响人发展的主要因素	95
第四章 教 师	114
一、教师职业的产生与发展	116
二、教师的职业角色与劳动特点	120
三、教师的权利与义务	127
四、教师的专业素养	131
五、教师的专业发展	135

第五章 学 生	156
一、学生的本质属性	158
二、学生的权利与义务	161
三、中学生的发展特点与教育	167
四、师生关系	173
第六章 教育目的	190
一、教育目的概述	192
二、教育目的的价值取向	198
三、我国的教育目的	202
四、素质教育	216
第七章 教育制度	226
一、教育制度概述	228
二、我国学校教育制度的历史沿革	232
三、西方现代学制的发展历程	248
四、义务教育制度	259
第八章 课 程	266
一、课程的定义	268
二、课程的类型	273
三、影响课程的主要因素	280
四、课程的表现形式	285
五、课程改革	290

第九章 教 学	304
一、教学概述	306
二、教学的基本规律	313
三、教学的基本原则和方法	327
四、教学的组织形式与基本环节	343
第十章 德 育	355
一、品德概述	357
二、德育的意义与规律	368
三、德育的基本原则	375
四、德育方法	382
五、德育途径	385
第十一章 综合实践活动	390
一、综合实践活动概述	391
二、综合实践活动的基本内容	398
三、综合实践活动的实施与管理	429
附 录	441
参考文献	497

第一章 教育与教育学

【本章知识导航图】



【案例】

湖南籍香港科技大学学生尹日强，开学前夕突然失踪，迷雾重重，现在事情终于水落石出。原来他难以面对越来越大的学业压力，只能选择逃学，在网吧度过了稀里糊涂的45个小时。一个家里贴着满墙奖状，获得过全国中学物理竞赛一等奖的优秀学生，怎么会在香港这个国际求学平台上败下阵来？

刚进大学，春风得意的尹日强一口气选了7门课，没料到一考试竟有两门课得了D，此后他加倍用功，成绩也无起色。完全不同于内地的教育理念，风格迥异的大学教学方法，让在题海战术中久经考验的尹日强无所适从。过去打遍“天下无敌手”的高材生，现在却发现仅凭聪明和勤奋无济于事，心理失衡便不可避免。

善于应试，却不善于自学，不善于适应新的学习环境，正是许多像尹日强一样的高材生进入了大学以后“聪明”不再的原因之一。教育是要把人教“活”，要让学生学会学习，学会善于运用各种资源和信息，来积极进行自我教育，不断适应社会发展的需要。而现在有些学校，只热衷于教会学生考试、竞赛，不注重培养他们的学习方法和策略，那么，在实战中败下阵来是迟早的事。

（资料来源：《中国教育报》，2007-09-25.）

上述案例中内地高材生尹日强不适应香港高校的学习生活，开学前夕突然失踪这一事件恰似一面镜子，它折射出来的教育问题，值得我们三思。教育到底意味着什么？我们应该培养什么样的人？人类的教育活动是怎么产生的？它经历了什么样的发展轨迹？教育发展到今天人类积累了哪些优秀的经验和成果？它的未来发展趋势又如何？这些问题对学习教育学的人以及将要以教师为职业的新教师来说是应该掌握和了解的，这些问题的回答也就构成了本章的基本内容。

一、教育的产生与发展

(一) 教育的本质

1. 教育的概念

教育的概念,即“教育是什么”的问题。作为培养人的一种社会实践活动,自从人类产生那天起,教育就已经存在于人类的社会生产和社会生活之中了,也即从那时候起,人类就开始探讨“教育是什么”的问题。在教育学界,由于人们思维方式、认识维度、价值取向等方面的不同,尽管人类的教育实践活动起源很早,但古今中外的教育家们关于教育是什么的界说却极不统一,可谓仁者见仁、智者见智。

【拓展阅读】

国内外关于教育的内涵较具代表性的观点

《中国教育辞典》(王克仁等撰,1928年)认为:“教育之定义,有广、狭二种:从广义言,凡足以影响人类身心之种种活动,俱可称为教育。”

《教育大辞书》(朱经农等撰,1930年)认为:“广而言之,凡足感化身心之影响,俱得云教育。只称其结果,不计其方法。”

《教育学》(华中师范学院等五院校编,1982年)认为:“就其广义来说,凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德的活动,不论是有组织的或是无组织的,系统的或是零碎的,都是教育。”

《中国大百科全书·教育》(1985年)认为:“从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。”

《教育概论》(叶澜著,1991年)认为:“广义的教育是指有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。”

《教育大辞典(增订合编本)》(顾明远主编,1998年)认为:“广

义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。”

《教育学（新编本）》（王道俊、王汉澜主编，1999年）认为：“广义的教育指的是，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，都是教育。”

《现代教育理论（第2版）》（扈中平主编，2005年）认为：“教育是有意识的、以影响人的身心发展为首要和直接目标的社会活动。”

在西方，许多学者也曾对教育下过定义。

英国教育家斯宾塞认为：“教育为未来生活之准备。”

德国教育学家鲁道夫·洛赫纳认为：“教育是一种既有一定计划性，也有一定随意性，但无论如何却是有意识的人类活动。它以青年或成人为对象，以提供给个人生活帮助，将个人引入团体生活和传播团体文化为目的。”

法国社会学家涂尔干认为：“教育就是系统地将年轻一代社会化。”

法国教育家米亚拉雷认为：“‘教育’一词至少有四种基本的含义：作为一种机构的教育；作为活动的教育；作为内容的教育；作为一种结果的教育。”

德国哲学家雅斯贝尔斯认为：“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动（尤其是老一代对年轻一代），包括知识内容的传授、生活内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年轻一代，使他们自由地生长，并启迪其自由天性。”

美国哲学家杜威提出了“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”等定义。

《美利坚百科全书》指出：“从最广泛的意义说来，教育就是个人获得知识或见解的过程，就是个人的观点或技艺得到提高的过程。”

苏联教育家包德列夫指出：“教育往往被看作对一个人整个一生（从出生到最后死亡）的所有影响的总和，这些影响包括有组织的或无组织的影响，有计划和偶然的影响，自觉的和自发的影响。”

苏联教育家加里宁认为：“教育对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的和有系统的感化作用，以便在受教育者身上养成教育者所希望的品质。”

联合国教科文组织在《国际教育标准分类》中指出：“教育是有组织地和持续不断地传授知识的工作。”

（资料来源：扈中平. 教育学原理. 北京：人民教育出版社，2008：33-34.）

国内外学者对于教育概念的解说和观点都是对教育是什么的一种理性认识成果和努力，都从某一侧面揭示了教育的本质，都对我们认识和界定“教育”这一概念提供了有益的启发和参照。

关于什么是教育，本书倾向于从广义和狭义两个方面加以界定。

所谓广义的教育是指自从人类产生以来就有的教育，它广泛地存在于人类的生产和生活实践中，它可能是无组织的、自发的、零散的，也可能是有组织的、自觉的、系统的。因此，**广义的教育是泛指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动。**广义的教育包括的范围很广，既包括由专职人员和专门机构承担的以影响年轻一代身心发展为直接目标的学校教育，还包括在社会环境中接受到的来自于社会传播媒介及社会团体给予的有目的的教育影响——社会教育，还有在家庭中所进行的教育活动——家庭教育。

狭义的教育指的是学校教育，是教育者按照一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物，

也是人类教育发展过程中的重大飞跃。在奴隶社会早期，随着生产力发展水平的提高，脑力劳动与体力劳动的分离以及文字的产生和知识的记载和整理达到了一定的程度，社会上就出现了专门从事知识传授的知识分子和专门对儿童进行教育的场所——学校，有了学校，学校教育自然也就产生了。

学校教育作为不同于家庭教育、社会教育的一种高级形式，其特点在于：首先，它是一种有目的、有计划、有组织的专门培养人的教育活动；其次，它是在受过专门训练的专业教师指导下进行的社会实践活动；再次，它的对象主要是正在成长中的青少年儿童；最后，它的施教场所具有相对稳定性，即学校。

2. 教育的构成要素

要素是构成活动必不可少的、最基本的成分。教育的构成要素，即教育活动的构成要素，是构成教育活动的基本成分和决定教育发展的内在条件。一般说来，任何活动都包括活动主体、活动客体和活动中介系统。对于活动主体的教育者和活动客体的受教育者这两个基本要素，一般没有异议，但对于把教育者与受教育者联系起来的中介系统要素具体包括哪些组成部分，中外学者存在不同的理解，因此，对于教育的构成要素提出了不同的观点，比较典型的观点如下^①：

美国教育学家格雷戈里指出，一项完全的教学活动中包含七个显著的元素或成分：两个“人”的成分——教师和学生；语言（传播媒介）和功课（被传递的东西）；三个职能动作或历程——教授、学习、试验（试验和确定教授的结果）。这七个要素不能进行增减。

法国教育社会学奠基者涂尔干认为，教育有两个要素：“有教育就得面对面地有一代成年人和一代年轻人，还得有前者对后者的影响。”这里的两个要素实际上是三个要素，即两个“人的要素”和一个“事物的要素”。

1928年，《中国教育辞典》列出“教育之要素”条目，认为教育以人员、

^① 扈中平. 教育学原理 [M]. 北京：人民教育出版社，2008：8-39.

物品、场所三者为要素。其中，人员比较接近“理想状态”者为教师，比较接近“自然状态”者为学生；物品即教育之材料，有自然和人文之分；场所为教育活动的地方（学校）及其设备。

《教育概论》（叶澜著，1991年）认为：“构成教育活动的基本要素是：教育者与受教育者；教育内容与教育物资。”

《教育大辞典（增订合编本）》（顾明远主编，1998年）认为：“就教育实践活动而言，教育的基本构成要素有三个：一是教育者，以其自身的活动来引起、促进受教育者的身心发生合乎目的的发展和变化；二是受教育者，以其接受教育影响后发生合乎目的的变化来体现教育过程的完成；三是教育影响，是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把它们联系起来的一切中介的总和，如教科书、教学方法、教育技术手段以及教学组织形式等。”

《教育学（新编本）》（王道俊、王汉澜主编，1999年）认为：“构成教育活动的基本要素是：教育者、受教育者和教育措施。”

《现代教育原理》（柳海民主编，2006年）认为：“从宏观角度看，教育活动由教育主体、教育目标、教育内容、教育手段、教育环境、教育途径六个基本要素构成；从微观角度看，教育活动由教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个基本要素构成。”

以上对教育的构成要素的分析，都有其合理性。本书认为教育活动包括四个基本构成要素：教育者、受教育者、教育内容、教育手段。

（1）教育者

在教育活动中，以“教”为职责的人是教育者。教育者是指直接对求教者的素质发展起影响作用的人，包括学校教师、教育管理人员、兼职教师、家庭教师和家长。其中，学校教师是教育者的主体和代表。在教育活动中，教育者是教育实践活动的主体。

（2）受教育者

在教育过程中，以“学”为职责的人被称为受教育者。在广义的教育中，

所有为提高自身素质而进行学习的人都是受教育者；在狭义的教育中，受教育者特指学校中的学生。随着当代终身教育和全民教育的实行，教育对象的范围已经扩展到一个人从生命形成（胎教）到死亡的整个一生以及全社会不分种族、性别、宗教、民族和阶级的所有人，其中，学校中的学生是受教育者的主体和代表。

（3）教育内容

教育内容是基于一定社会生产力和科学技术与文化的发展水平，向学生传授的知识和技能、传输的思想和观点、培养的行为和习惯的总和。教育内容的组成丰富多彩，从其涉及的范围来说，它包括人类社会各个领域的知识、经验和技能；从其价值来说，它具有发展人的智慧、品德、体力、审美能力和劳动能力的重要作用；从其表现形态来说，它有物质的、精神的、符号的、行为的等不同类型。教育内容具有目的性、价值性和发展性特点，在教育活动中起着中介的作用，是形成人的素质的来源。

（4）教育手段

教育手段是指教育者将教育内容传授给受教育者所借助的各种形式和条件的总和，包括物质手段和精神手段。物质手段主要是指进行教育活动时所需要的一切物质条件，如：校舍、教室、操场、实验室、校办工厂、农场以及内部的设备装置等教育活动场所和设施；实物、语言、印刷物、图片、磁带、录像带、影视、课件等教育媒体等。精神手段包括教育方法、教育途径。教育方法具体包括教育者的教法和受教育者的学法。就教育途径而言，目前已经形成了以教学为主，教学、课外活动、咨询与辅导等并举的格局。

教育者、受教育者、教育内容、教育手段作为学校教育活动的四个基本构成要素是相互联系，缺一不可的。在这四个要素中，教育者和受教育者的关系是学校教育过程中最主要、最基本的关系，教与学的矛盾是教育活动的基本矛盾。教育者和受教育者分别作为教与学的主体存在于同一教育实践活动中，构成教育活动的复合主体。二者又具有互为主客体的关系，在教的活动中，教育

者是教的主体，受教育者是教的客体；在学习活动中，受教育者是活动的主体，他们有共同的教育活动对象，即教育内容。教育手段是联结教育者、受教育者和教育内容的纽带。他们有共同的活动目的，即受教育者素质的全面发展。

（二）教育的起源

教育的起源问题是教育学研究的基本问题之一，它科学地解释了教育的起源，对于认识教育的本质具有重要的意义。在教育史上有关人类教育的起源存在着不同的认识，比较有代表性的观点主要有三种：一是生物起源说；二是心理起源说；三是劳动起源说。

1. 教育的生物起源说

该学说的代表人物是19世纪法国的哲学家、社会学家利托尔诺（1831—1902）与英国教育家沛西·能（1870—1944）。其主要观点是，教育是一种生物现象，不是人类特有的社会现象，教育起源于动物生存的本能。

利托尔诺在《动物界的教育》中系统论述了这一观点。他认为动物界也有教育活动。他对各种动物诸如家禽鸟兽的生活进行了认真观察，据此提出：“动物尤其是略为高等的动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育，其效果见诸个体的发展过程。”^①他举例说：“在野鸭中间，正是母鸭带着一窝雏鸭下水的，开始的时候还特别注意选择浅水区；也正是母鸭训练幼鸭捕获苍蝇、蚊子和金龟子。母绒鸭则用自己的嘴仔细托着幼鸭，轻巧而又挨个地放到水上；然后，渐渐地把幼鸭引向深水区，教会幼鸭潜水捕鱼。幼鸭如果累了，母鸭就钻入水中驮着幼鸭，小心地送到岸上。”^①据此，利托尔诺提出：“观察得到的、互相有联系的许多事实已无可争辩地向我证实：兽类教育和人类教育在根本上有同样的基础；由人强加的人为的教育，可以动摇甚至改变动物的被称为本能的倾向，并反复教它们具有一些新的倾向；为取得这一结果，通常只要让年幼动物反复地练习并恰当地利用奖励也就够了。由此不难

^① 瞿葆奎. 教育学文集·教育与教育学 [M]. 北京：人民教育出版社，1993：159.