

就业创业视角下的 大学生职业生涯规划

蒋莹◎著

 延边大学出版社

就业创业视角下的 大学生职业生涯规划

蒋莹◎著



延边大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

就业创业视角下的大学生职业生涯规划 / 蒋莹著 .

— 延吉: 延边大学出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5688-6375-9

I . ①就… II . ①蒋… III . ①大学生—职业选择
IV . ① G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 257427 号

就业创业视角下的大学生职业生涯规划

著 者: 蒋 莹

责任编辑: 李逢雨

封面设计: 博图天下

出版发行: 延边大学出版社

社 址: 吉林省延吉市公园路 977 号 邮 编: 133002

社 址: <http://www.ydcbs.com> E-mail: ydcbs@ydcbs.com

电 话: 0433-2732435 传 真: 0433-2732434

制 作: 山东延大兴业文化传媒有限责任公司

印 刷: 延边延大兴业数码印务有限责任公司

开 本: 710×1000 毫米 1/16

印 张: 9.25

字 数: 130 千字

版 次: 2019 年 6 月第 1 版

印 次: 2019 年 6 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5688-6375-9

定 价: 38.00 元

前 言



大学生是当前社会发展前进的后备力量，大学校园是为国家输送高素质人才的基地，而就业是当代大学生面临的一个热点问题，对于大学毕业生而言，就业并不代表一帆风顺。随着时代的发展，人们的思想观念也发生着变化，其中部分大学生选择了创业这条道路。就业市场与创业机遇的不稳定需要当代学生对自己的职业生涯有着清晰的认知，无论是就业，还是创业，都需要一定的职业生涯规划，只有在清晰地了解自身现状并结合自身喜好的前提下，才能达到职业满意度的提升。职业生涯规划的制定需要考虑诸多因素，要求当代大学生掌握丰富的知识技能，并认真分析当前职业形式，结合学校职业生涯规划教育的辅助，制订出合理的生涯规划方案。

本书的出版由重庆市2018年高等教育教学改革研究立项重点项目：“新工科”背景下信息类创新型工程人才培养模式改革的研究与实践（项目编号：182002）资助。本书开篇对就业与创业的概念与理论加以分析，并强调二者的区别，以便大学生选择今后的发展方向。从大学生的自我认知入手，使大学生对自身性格加以了解，并对家庭与校园环境加以分析，使大学生综合当前职业发展的现状决定目标。从心理学的角度入手，对各种职业心理可能存在的问题提出相应的解决措施，强调职业道德教育的重要性，并提出大学生职业道德提升的策略。对大学生职业生涯目标进行分解，对决策实施提供帮助。综合分析大学生职业能力，并根据当前存在的问题提出改进策略，且系统地介绍了大学生职业生涯规划的制作策略与流程，为大学生职业生涯规划教育的改善提供方法论的指导。

本书由重庆邮电大学通信与信息工程学院的蒋莹著。在著作的过程中，笔者查阅了大量的文献资料，在此对相关文献及其作者表示真诚的感谢。另外，由于编者的时间和精力有限，书中难免存在不足之处，望广大读者和各位同行予以批评和指正。

作者简介

蒋莹

(1980.6 -)

四川雅安人，重庆邮电大学通信与信息工程学院团总支书记，讲师。主要研究高校学生思想政治教育、高校学生管理与职业生涯发展。

目 录

◆ 第一章 就业概述	1
第一节 就业的概念与功能	2
第二节 就业的理论与反思	7
第三节 就业的价值与特征	13
第四节 就业的困境与机遇	19
◆ 第二章 创 业	25
第一节 创业的概念与功能	26
第二节 创业的要素与类型	30
第三节 创业的过程与特征	37
第四节 创业的现状与趋势	44
◆ 第三章 大学生职业心理	49
第一节 职业心理的理论	50
第二节 职业心理的问题	55
第三节 职业道德与自我发展	61
第四节 职业道德教育的现状	66

◆ 第四章 大学生职业生涯目标与决策·····	73
第一节 职业与职场的概述·····	74
第二节 职业生涯目标的确立与分解·····	76
第三节 职业目标与决策的理论·····	80
第四节 职业生涯决策的风格与实施·····	83
◆ 第五章 大学生职业综合能力·····	87
第一节 大学生职业能力构成·····	88
第二节 大学生职业能力理论·····	94
第三节 大学生职业能力现状·····	99
第四节 大学生职业能力培养·····	101
◆ 第六章 大学生职业生涯规划·····	107
第一节 职业生涯规划的要害·····	108
第二节 职业生涯规划的流程·····	111
第三节 职业生涯规划的教育·····	114
第四节 职业生涯规划的趋势·····	118
◆ 第七章 大学生职业生涯咨询·····	123
第一节 职业生涯咨询的原则·····	124
第二节 职业生涯咨询的对象·····	126
第三节 职业生涯咨询的技术·····	129
第四节 职业生涯咨询的流程·····	132
◆ 参考文献·····	137

第一章 就业概述

随着高校扩招政策的实施，本科毕业生的人数在持续增加，一方面，给毕业生本人带来了压力，其学历认可度在逐步下降；另一方面，不仅给家庭带来了一定的经济压力，给社会也带来了一些不稳定的因素。因此，促进毕业生的就业问题，已经成为各级政府部门关注的重点。这些毕业生通过高校的学习，掌握了一定的知识和能力，由于目前高校与企业、部门之间没有很好地衔接，造成了企业在招聘人才时对高校毕业生的能力提出质疑，导致学生在就业时很难进入合适的岗位，造成这一现象的原因除总量压力外，还在于大学生的知识、能力、素质与用人单位的需求存在差异，对此，高校必须重视对学生就业能力的培养。在我国，有关就业能力的研究多为定性研究，缺少有实证性支持的定量研究，且多数学者更关注就业结果的研究，而忽视了就业能力的培养过程。

按照社会分层理论的观点，个体的职业选择与社会地位相关，职业决定了个体在社会等级中的位置。因此，大学生普遍对初次就业存在着较高的期望，但与严峻的就业形势相悖。大学生就业难不仅关系到自身的发展，也影响社会的稳定和谐。在社会转型发展的背景下，我国需要更多高技能、高水平的人才，作为输出人才的高校，如何培养出劳动力市场需要的人才？如何将知识技能转换为生产力？如何通过人才培养提升学生就业能力？这些问题已成为高校急需解决的难题。我国的社会教育体系中，大学教育工作发挥着重要的支持作用。随着我国社会就业形势与经济体制的变化发展，当前大学生毕业后出现了就业难现象，在这种情况下，大学生就业出现了新的发展趋势。在高校教育过程中，如何更好地发挥学校教育作用，引导学生在新的就业趋势下合理选择就业路径，发挥出高校学生职业能力教育的专业优势，就成为高校教育研究者的重要研究内容。

第一节 就业的概念与功能

一、就业的相关界定

(一) 就业

就业指个体进入特定的年龄阶段之后，需要通过合法的渠道参与社会劳动，借助自己的劳动能力和一定的生产资料，为社会创造价值和财富，以获取经济收入的活动。大学生是一个特殊的就业群体，不同于普通劳动者，因为大学生往往是通过签订就业协议书的方式与用人单位达成协议，这种协议一般是在毕业之前签订的，用人单位在预估了大学生的就业能力后，为其提供了工作机会，但并没有产生实际的就业。高校毕业生的就业不仅关系到社会稳定、经济发展的问題，同时关系到毕业生融入社会、参与社会主义建设和个人的价值实现，这不仅仅是一个社会学和经济学问题，同时也是伦理学问题。

高校毕业生就业的概念范畴较广泛，包括毕业生就业率、就业质量、毕业生生涯规划、毕业生就业工作质量。前两者是高校应关注的对象，后两者更多体现在毕业生个人身上。毕业生就业率是指毕业生就业人数占毕业生总人数的比例。毕业生就业率是高校毕业生就业现象最为直观的反映，它追求的目标是毕业生充分就业，通过直观的数字显示出毕业生就业安置的结果，它是就业质量的一个衡量标准。但就业率并不能反映毕业生就业的结构水平与功能状况，不能反映高校毕业生就业后的工作质量问题。毕业生就业质量包括就业率，就业质量对高校毕业生的就业职业有所要求，要求建立高校毕业生与就业职业匹配的高质量就业模式。毕业生生涯规划则对高校的就业服务工作提出要求，要求高校以正确的人生观、价值观、职业观引导学生，培养毕业生选择适合自己的职业能力，进而使学生有一个良好的职业发展前途。高校毕业生就业工作质量是毕业生对自身就业状况的评估，是一个动态的概念体系，它随着时代的变化而变化。

（二）就业能力

大学生就业能力的本质是主客体相互作用中外化出来的人格特质，从思想政治教育的角度出发，展开大学生就业能力的研究，需要先确定就业能力的具体属性。能力属于心理特征的一种，所谓心理特征，即个体表现出的稳定和经常性的一种心理特点。实践活动的目的是基于某种中介实现客体和主体间的彼此作用，最终对客观世界进行改变。

大学生就业能力是在主客体相互作用中外化出来的人格特质。因此，思想政治教育视角下的大学生就业能力的本质属性包含思想道德素养和品德本身的能力，尽管这种能力要通过不同的方式和形式外化为就业行为，以此来体现出其真实道德品质。对大学生良好品质的培养，就要在提供基本的专业技能及求职技能的过程中抓住大学生思想品德及人格取向的塑造和提升，来最终促进大学生就业，把大学生培养成社会主义合格建设者和接班人。思想政治教育的展开，有利于培养就业能力。

国际劳工组织对就业能力进行了定义，即个体获得和保持工作、在工作中进步，以及应对工作生活中出现的变化的能力。然而，大学生就业能力不适用于此定义，因为大学生就业是在本科最后一年开学到毕业的这段时间内，因此，从思想政治教育层面出发，就业能力即为大学生个体获得就业机会的能力。大学生就业能力是大学生个体在校期间通过学习和实践习得的就业机会所应具备的专业就业能力、就业人格取向、社会应对能力和就业发展能力外化出来的人格特质的总和。高校的教育改革进一步深化，使得大学的教育方向也在发生转变，大学生的就业质量和对整体教学水平的衡量标准，这就要求大学在教学的时候，对学生的就业能力培养可以提高学生就业质量就显得比较重要。大学生就业能力是一种综合能力，既包括个人的人力资本价值，又包括个人人力资本价值的转化能力，对大学生的生存和发展起到至关重要的作用。大学生的就业质量是社会性问题，其就业能力是对就业质量产生影响的重要因素。大学生的就业能力和就业质量的关系是比较密切的，只有找到有效应对的方法，才能提高大学生的就业能力及就业质量。

（三）就业质量

目前，就业质量的概念及含义尚未明确界定。一般认为，就业质量指劳动者与生产资料结合状态的优劣程度。高校毕业生就业质量的高低一般用就业满意度、职业期待吻合度、年度离职率等指标来衡量。由于职业特点不同，获取各项工作，进行该项工作就业的方法也不同。因此，大学毕业生高质量就业路径就是他们获取高满意度和期待吻合度职业的就业方法。大学生就业质量是一个综合性、可被量化评价的概念，是一个主客观相结合的范畴，主观上指大学生对就业状况的满意程度和与其意愿的相符程度；客观上指工作本身和所获得的回报，如薪资福利、工作地点、工作环境等。目前，高校毕业生的就业满意度、专业对口率有待提升，其工作与职业期待、薪酬与薪酬期待还存在较多差距，就业质量有待进一步提高。

随着大学毕业生人数的不断增加，大学生的就业质量越来越受到全社会的关注，因为这不仅影响着百万大学毕业生及其所在家庭的生存和发展，更关系着社会的和谐稳定与国家的长远发展。在经济发展新常态下，高校毕业生就业工作面临着新压力、新挑战、新机遇，从供给方面来看，就业总量压力大和结构性矛盾共存；从需求方面来看，企业有效需求不足和信息不对称同在；从经济发展新引擎来看，新业态、新职位、新商业模式带来了新的就业机会。当前，大学生就业质量受多种因素的影响，如何在新形势下有效提升就业质量，需要发挥多方合力。在日趋严峻的就业形势下，大学生的就业质量问题往往被就业数量所掩盖，保证和提高毕业生就业质量是学校生存和发展的基础，更关系到每一个毕业生的职业发展与人生幸福。深入了解大学生就业质量状况，分析影响就业质量的因素，对提升大学生就业质量有着重要的理论和实践意义。大学生就业质量的高低不仅取决于学校对人才的培养，也取决于社会、用人单位及大学生自身的认识与行为，因此，只有通过政府、社会、学校、家庭、学生个人等各方面的共同努力，大学生就业质量的提高才能得以实现。

二、就业的主要功能

(一) 社会生活保障

就业与社会保障均为劳动者生活提供了保障,是国家为每位社会成员提供的保护伞。就业作为民生之本,充分实现就业是国民经济发展的目标。社会保障是为全民提供福利保障,福利水平的层次决定了社会的进步的程度。企业体制的改革步伐的加快和社会保障的社会一体化进程的加速,可以促进就业方式的市场化转型,实现多样化就业;扩大市场对劳动人员的总需求、鼓励企业科技创新和统筹区域之间的平衡发展,可以增加就业容量和降低总体失业率。如果缺少相应的社会保障,劳动者在激烈的劳动力市场竞争中的就业风险和生活风险都会增加,劳动者一旦缺乏安全感,后果将会很严重,会对工作和生活产生影响,最终陷入失业的恶性循环。因此,二者之间既是相辅相成、相互促进的正向关系,又会彼此矛盾、相互制约。然而两者作为市场经济条件下效率和公平的代名词是不可分割的有机整体。

社会保障制度为劳动力市场的平稳运行提供各种资金支持,而社会保障的资金又来源于在职劳动者。就业不足的明显后果是失业率高,由此导致社会保障基金不足。现阶段社会保障制度资金由雇主与劳动者的缴纳为主,可知此费用必须以劳动就业为前提,充分就业的程度越高,缴费单位和个人的数量就会越多,社会保障基金筹集数目越多;如果失业率激增,大量劳动者失业或无法就业,社会保障基金的来源就会减少,而需要获得社会保障的群体数量又在增加,这对整个社会产生极大的压力。城市居民最低生活保障制度是国家为解决城市居民的生活困难而建立的一种社会救济制度,是目前条件下有中国特色社会保障体系的一项重要内容。实施城市居民最低生活保障制度后,由于救济标准统一、救济范围扩大、救济水平提高、救济行为规范,使我国的社会救济工作开始进入规范化、法制化管理轨道。

(二) 自我价值实现

劳动创造了世界,劳动创造了人本身,劳动是一切价值的源泉。自由自觉的劳动是人类的特性,人的价值就表现在人的劳动过程和劳动产品之中。

人的贡献，从根本上讲就是劳动的贡献，人只有在劳动中，才能创造价值，才能对社会做出贡献。所谓对人的尊重，也就是尊重人的自由自觉的劳动权利，尊重人在劳动中的主体地位和劳动中表现出来的主体性，即主体的能动性、创造性和自主性。人生价值最直接的表现就是人向社会贡献的劳动产品。多劳多得，少劳少得，各尽所能，按劳分配，这是社会主义社会的根本原则。劳动是人的价值的核心，劳动及其结果是现实的、客观的价值。如果说劳动以生命为基础，以能力为前提，那么无论生命还是能力都产生于劳动，都要落实在劳动上，在劳动中得到实现。离开劳动，生命就会失去其应有的价值，变成毫无意义的东西。

劳动创造财富、创造价值的科学论断告诉我们，财富的形成是多种要素共同作用的结果，但劳动是生产要素中最为重要、最为活跃、最有创造力的要素，是创造财富最主要的源泉。随着经济社会的发展，劳动等人的因素相对于物的因素的作用日益突出，贡献率日益增大。中国经济社会发展已进入了一个新阶段，在新起点上实现新发展必须依靠劳动、尊重劳动、倡导劳动。作为一个发展中大国，发展实体经济、鼓励劳动致富，仍然是我国当前和今后一个时期的重要任务。在放手让一切生产要素的活力竞相迸发的同时，更要鼓励劳动，塑造劳动光荣的观念，培养劳动神圣的信念，因为劳动不仅是第一生产要素，是社会运行的基础条件，而且是衡量人的全面发展的根本尺度。弘扬尊重劳动就是要在多样化的价值取向中确立社会的主导价值取向，让对劳动的尊重成为受推崇的精神品格；就是要在多层次的价值准则中标明社会的高尚价值准则，让尊重劳动的态度成为引领社会价值的精神高地。

（三）自我发展提升

大学生是大学校园最敏感、最有激情、最有创造力的群体，他们注重自我主体意识、自我设计、自我价值的实现。许多大学生进入大学之后，容易将追求个人享乐作为人生目的，把解决当前困难，追求现实利益和物质利益当作人生的首要，忽略了主要的学习任务，没有很好地把握发展自我潜能和培养自身综合能力的机遇和时间。从大学生自身发展来看，培养自我发展能

力,提升自身综合素质,这是大学生最重要的学习任务,也是大学始终坚持的教育目标。社会主要市场经济需要人才,需要的是具有创新力的综合性人才,需要能更多创造生产力的复合型人才。为了增强自身竞争力,更加快速融入社会,在大学这个缓冲期内,进行自我发展显得至关重要。

大学生自我发展能力,主要指具备的可以满足各方面发展需求的素质,以及走出校园之后对其未来的职业生涯发展仍具有积极影响力的综合能力。如自我认知、情绪管理、人际交往、团队合作、心理承受能力等。大学生的自我发展能力,对于一个大学生能否良好适应大学生活、清晰规划学习和就业、合理定位职业方向、激发兴趣爱好和保持良好品性具有重要意义。自我发展对于大学生的意义在于能帮助大学生认清自己,进而规划未来。大学是一个特殊的转型期,以传统教学管理模式为主转变为以大学生自我管理、自我发展为主。大学生在这一期间具有很明显的转型特征,从学生转变为成人,没有了严格的约束,很容易脱离自我,误入歧途。故此,帮助大学生自我发展是非常有必要的,既是大学生转型期这一特殊时期的特殊要求,也是将来适应社会、工作需要的要求。大学生自我发展具有实现终身教育等方面的重要意义,是将大学生培养成社会所需要的人才所必需的。

第二节 就业的理论与反思

一、就业的理论依据

(一) 能力结构理论

能力结构是指构成能力的诸要素之间相互联系的方式。能力可分为一般能力和特殊两种。前者是完成各项活动均需具备的,其结构要素包括注意力、观察力、记忆力、想象力、思维力与操作能力;后者指从事某种专业活动所必需的能力,如音乐能力,其结构要素包括曲调感、节奏感等。顺利完成任何活动都需一般能力与特殊能力的诸种结构要素协调配合,形成合理的结构。

能力是由多种心理品质所构成的系统，能力结构是一个人所具备的各项能力的有机组合。有关能力构成的研究多以心理学为基础，主要包括“二因素论”、“群因素论”和多元智力理论。能力的结构问题是现代心理学中一个非常重要的研究课题，分析能力结构的因素对于深入理解能力的本质，合理设计、进行能力测量，科学拟订能力培养的原则，都有重要的意义。

“二因素论”是由英国心理学家斯皮尔曼提出的，他最先对能力结构进行探讨。斯皮尔曼认为人的能力是由一般因素和特殊因素构成的。前者是每个人在每一个心理活动中所表现出来的基本能力，由先天遗传获得；后者是个人为完成某些特殊活动所必备的能力，由后天教育培训获得。

“群因素论”是由美国心理学家塞斯顿提出的，他根据因素分析结果提出了基本心理能力学说。他认为人的智力主要包括词语理解能力、词语流畅能力、记忆能力、计算能力、空间知觉能力、知觉速度能力和推理能力，这七种能力之间存在着不同程度的正相关。

“多元智力理论”是由美国心理学家加德纳倡议的，他提出智力的内涵是多元的，由七种成分构成，包括空间智力、言语智力、音乐智力、逻辑数学智力、身体运动智力、自知智力和社交智力。它们通过相互作用产生外显的智力行为。现代社会是需要各种人才的社会，这就要求教育必须促进每个人各项智力的全面发展，让个性得到充分的发展和张扬。

（二）社会认知理论

“社会认知职业理论”指出自我效能感和结果期待对职业兴趣的形成具有直接的、重要的影响，而自我效能感和结果期待源于成就经验、替代经验、社会鼓励和情绪状态四种学习经验类型。自我效能感和结果期待直接影响职业兴趣，直接或间接影响职业目标和职业选择行为。职业兴趣通过职业目标影响着职业选择行为。“社会认知职业理论”强调在职业发展中起作用的两种个人变量之间的相互影响，即自我效能和结果预期。自我效能指的是人们对组织和实施所要得到的行为结果的能力的信念。自我效能与具体的活动领域有关，其形成与改变主要取决于四种信息来源：过去的绩效成就、观察学

习、社会劝说以及生理和情绪状态等。社会认知职业理论在大学生就业中起着积极的指导作用，它将职业选择和发展视为一个复杂的系统工程，不仅涉及心理问题，而且还涉及社会、经济等方面的影响，并将社会、经济因素对职业自我效能的形成、选择的作用有机地融入自己的理论。

自我效能对职业兴趣的培养以及职业选择的范围、类型具有重要作用。因此，在大学生们的职业兴趣和目标固定下来之前，或在他们过早地排除一些选择之前，通过发展性的干预行为，将有效地促进其自我效能的形成。它提倡针对不同年龄阶段设计相应的干预措施，家长、教师及学生都应相信，兴趣、目标、价值观以及技能是会随着经验的丰富而变化、发展的。个人过去的成就是特别有效的干预目标，因此需要关注学生对成就的归因方式，在此基础上还可增强一些更普遍的自我效能和技能，如沟通、团队合作、冲突管理等。对于儿童、青少年来说，有许多的环境作用于他们，他们直接或间接地看到各种活动，参与特定活动，并达到特定的操作水平，他们被选择性地强化，通过反复地活动、塑造及重要人物的反馈，逐步地形成技能，形成对各种任务的效能感，以及对从事这些活动会发生的结果的期待。社会认知理论在行为的自我约束上，提出了自我效能和结果期待之间复杂的相互作用。结果期待影响自我效能的发展，反过来，自我效能和结果期待又影响职业目标的选择和努力。

（三）教育成层理论

教育成层是指通过教育所获得的学历具有身份作用，是影响人的社会分层和社会地位的因素。教育通过制度化的规定，按照不同的标准，通过考试的方式进行筛选，把受教育人口分流到不同学校中，培养出不同层次和规格的人才，以满足社会不同岗位的需求。一直以来，教育在个人就业过程中发挥着重要的作用。一般来说，学历水平越高，获得社会认可的可能性就越大。因此，在分析大学生就业所产生的差别时，不能忽视教育成层的作用。社会上存在着一些相对固定的地位，每个地位都有自己对应的条件和要求，人们只有具备了这些条件和要求，才能获得相应的社会地位。也就是说，教育通

过筛选和选拔作用对人才进行分化和选择，并使每个人都可以在自己适合的行业中找到一份工作，从而确定个人的社会地位。社会要选择合适的人才从事不同地位、不同报酬的工作，大学生在这些选择中也转换了个人的社会角色。基于高等教育的视角，通过教育成层的相关理论的检视，分析高等教育的成层机制，及其在成层过程中所扮演的角色，或许可以从高等教育本身出发，为促进高等教育的社会流动功能寻找新的突破口。

在现代社会中，各个身份团体之间存在差异，身份团体在组织内部占据了不同的职业地位，教育培养出不同身份文化的人，从而使人们获得不同的社会地位。有的大学本科生毕业后难以找到合适的职业，只能选择继续留校深造。优秀的企事业单位掌握着优质资源，能够给应聘者提供更好的发展空间，而他们把学历看作雇佣高级人才的重要指标。因此，大学生要想找到薪资更高、待遇更好的职业岗位，必须适应社会需要，不断地提高自己的文化教育水平，通过增大教育投入去求得更好的就业平台。

二、就业的指导反思

（一）丰富授课形式

当代大学生习惯于利用零碎时间通过移动终端来获取知识和传递信息，顺应这一特点，高校可以基于新媒体技术构建一体化的就业指导平台，将课程相关内容汇总到平台上，方便学生随时随地查看，实现就业指导的全方位覆盖。教师应灵活运用多种现代互联网手段与学生交流互动，充分考虑学生的个性发展需求，个性化、实践性地进行就业指导。课堂教学作为大学授课的主基地也不容忽视，应充分利用现代多媒体教学形式对学生集中授课，解决疑难。同时，鼓励学生到社会上去实践、调研，通过自己所听所见，结合课堂教学，进行集中讨论，分享各自实践获得的不同经验和教训。通过这种方法，学生对于课堂教学内容有了更深的了解，同时，对于社会对自己专业的需求有了更多的了解，进而能够在日常学习中针对社会需求学习知识，增长技能。