


传统
教育
的现代转型

田正平 著


Modern Transformation of
Traditional Education

 浙江科学技术出版社

传统
教育
的现代转型

田正平 著

Modern Transformation of
Traditional Education

 浙江科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

传统教育的现代转型 / 田正平著. — 杭州: 浙江科学技术出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5341-5862-9

I. ①传… II. ①田… III. ①教育改革-研究-中国

IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 281706 号

书 名 传统教育的现代转型
著 者 田正平

出版发行 浙江科学技术出版社
网 址 www.zkpress.com
地址: 杭州市体育场路 347 号 邮政编码: 310006
销售部电话: 0571-85171220

排 版 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 浙江海虹彩色印务有限公司
经 销 全国各地新华书店

开 本	710 × 1000 1/16	印 张	37
字 数	506 000	插 页	4
版 次	2013 年 12 月第 1 版		2013 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5341-5862-9	定 价	150.00 元

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题, 本社负责调换)

责任编辑 张祝娟
责任印务 崔文红

责任美编 孙 菁



▲ 摄于 2008 年



▲ 修改学生论文(2006年)



◀ 给学生上课(2012年)



▲ 参加华东师范大学教育史博士生论文答辩会(2009年)



▲ 参加北京师范大学教育史博士生论文答辩会(2010年)



▲ 在中国教育学会教育史分会第 10 届学术年会上致词(2006 年)



▲ 在中国教育学会教育史分会第 12 届学术年会上发言(2010 年)



▲ 在第4届两岸四地教育史研究论坛发言(2010年 中国台湾)



▲ 在中国教育学会教育史分会第13届学术年会上发言(2012年)



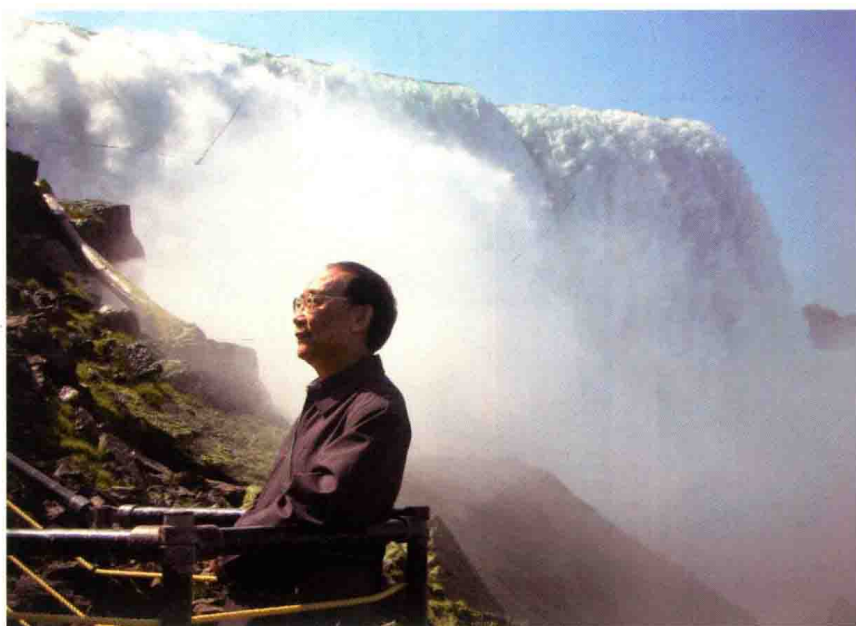
▲ 在“裴斯泰洛奇教育思想国际研讨会”发言(2012年 瑞士)



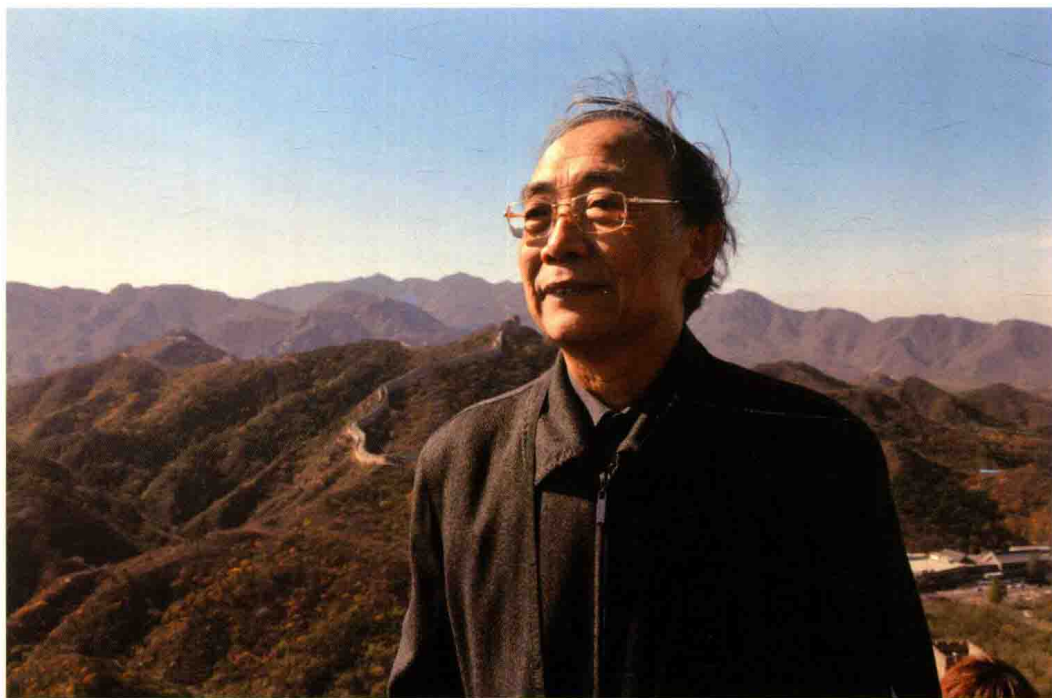
▲ 在日本广岛大学讲学与研究(2004—2005年)



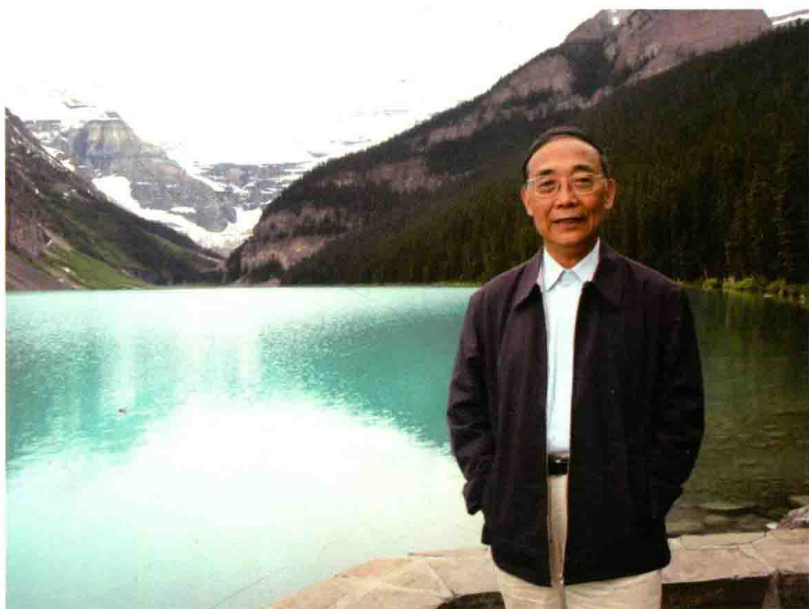
▲ 在第7届两岸四地教育史研究论坛会议上发言(2013年)



▲ 美国尼加亚拉大瀑布留影(2007年)



▲ 万里长城留影(2008年)



▲ 加拿大路易丝湖留影(2007年)

序

中国现代教育发端于19世纪60年代启动的洋务运动。虽然在这之前已有外国传教士在中国办洋学堂，但那只是外国人办的，而且是零星的。中国人真正想到走现代化的路是外国列强用坚船利炮逼出来的。而且洋务运动本着“中学为体，西学为用”的宗旨，也只是办了几十所语言军工类学堂，并没有想好怎么走现代化之路。中国现代化之路大致走过了：排斥—被迫—不自觉—自觉这样一条艰苦曲折的道路，直到辛亥革命，特别是“五四”运动才开始走上现代化之路。但是步履维艰，军阀混战、抗日战争、内战，阻碍着教育现代化的道路。新中国成立后，特别是改革开放以后，中国教育才真正向现代化迈进。

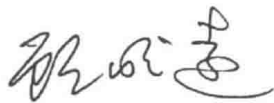
中国教育要实现现代化并不是那么容易，并非把书院改为大学、私塾改为学校就算是现代化了，而是要从观念形态上彻底转变，在制度上彻底转型。中国教育传统源远流长，既有丰富的宝贵经验，也有保守落后的内容。教育现代化离不开传统，但又要超越传统，要从传统与现代化上找到平衡点、创新点。这就需要认真研究我国传统教育走向现代的转变过程。这就是中国教育史学界的任务。

田正平教授就担负起了这个历史任务。他是20世纪70年代以后成长起来的一代教育史学家，师从著名的老一辈教育史学家陈学恂教授，专攻近代教育史。他开始进入教育史领域时，正值我国教育史学科的开创时期。田正平教授抓住20世纪70年代后科学复兴的大好时机，刻苦学习，努力钻研，在中国近代教育史领域取得了丰硕成果。特别是在中国教育早

期现代化研究、中外教育交流史、留学生教育史、中国高等教育史等方面开创了中国教育史研究的诸多新领域。早在 20 世纪 80 年代后期,他就在国内教育史学术界率先倡导以“教育近代化”或“教育早期现代化”为分析框架来考察、解释中国传统教育的现代变革,并在理论和实践上做了许多富有创新意义的探索,对我国教育史学研究产生了重要影响。

30 多年来,田正平教授在撰写出版《留学生与中国教育近代化》、《黄炎培教育思想研究》、《中国近代义务教育研究》、《中国教育史研究(近代卷)》、《中外教育交流史》、《中国高等教育百年史论》、《中国教育早期现代化问题研究》等多种学术专著的同时,还主持了全国哲学社会科学、国家教育部和浙江省哲学社会科学规划的“中国教育近代化研究”、“中外教育交流史研究”、“中国近代义务教育研究”、“中国近代边疆教育研究”、“中外教育现代化比较研究”等多个项目。还要特别提到的是他还先后参加了我主编的《教育大辞典》和近期出版的《中国教育大百科全书》的编写工作,给予我很大的支持和帮助。

田正平教授除了出版上述多种学术著作外,还在各种报刊、会议、论坛、序跋中发表了有关中国教育史研究的诸多真知灼见。现在他把它们收集起来并从中选录部分内容集结付梓,实是一份丰富的教育财富。田正平在北京师范大学教育系学习的时候我忝为老师辈,我为他取得的成绩而骄傲。他要我为他的文集写序,我当然乐于为之。



2013 年端午节

目 录

一、体系、范式与视域	1
关于中国近代教育史学科体系的几点思考	3
《中国教育近代化研究丛书》前言	11
中国教育近代化历史进程的启示	18
论中国教育近代化的延误	24
《近代教育与社会变迁丛书》序	41
应重视中国教育早期现代化问题研究	47
关于地方教育史志研究的一些想法	52
清末毁学风潮与乡村教育早期现代化的受挫	62
从历史中汲取有益的教育经验	75
老学科 新气象 ——改革开放 30 年教育史学科建设述评	77
开展近代边疆教育研究刍议	99
在《教育史研究》创刊 20 周年纪念会上的发言	107
《底层视野——现代学校教育与乡村民众生活》序	110
《毛泽东教育学》序	113

《观念世界的教育变革——现代小说中的教育叙事研究》序	117
在中国教育学会教育史分会第 13 届学术年会开幕式上的致辞	122
二、人物、思潮与问题	127
蔡元培教育思想的历史进步性	129
黄炎培职业教育思想简论	139
中国留日学生的良师松本龟次郎	150
我国 20 世纪 20 年代教育改革的回顾与反思	160
中国近代教育思想散论	175
严复教育思想简论	180
论民国初年的早期实用主义教育思潮	193
论中国教育近代化起步阶段的成就、特点与问题	201
中国近代教育家群体特征综论	217
辛亥革命与中国教育近代化	231
救亡与启蒙的二重奏 ——以留日学生刊物《浙江潮》为个案的考察	249
清末民初教育小说的译介与新教育思想的传播	265
教育大变革下的士人心态 ——《恽毓鼎澄斋日记》阅读札记	280
蔡元培与民初教育改革	294
“救国千万事,造人为最要” ——胡适《留学日记》阅读札记	313

说不完的“辛亥革命与中国近代教育”	327
清末废科举、兴学堂的另一类解读 ——《朱峙三日记(1893-1919)》阅读札记	331
《“新国民”想象:民国时期民众学校研究》序	345
三、教育交流与中国教育早期现代化	349
留学生派遣与中国近代教育	351
游学日本热潮与清末教育	366
清末赴日考察学务游记研究	387
论中国近代留学教育的兴起	402
嬗变中的留学潮流与民国初年的教育改革	423
教育交流与教育现代化	443
论民国时期的中外人士教育考察 ——以 1912 年至 1937 年为中心	468
《中日近代比较教育研究》序	488
《1895—1945:中日教育关系研究》序	491
《教育交流与教育现代化丛书》序	495
《教育文化视野中的奥林匹克运动——兼析奥林匹克运动在中国》序	501
蒙台梭利教育思想在近代中国 ——纪念蒙台梭利“儿童之家”创办一百周年	504
《中国现代留欧学人与外交官、华工群众的互动》序	513

四、高等教育史研究	517
模式的转换与传统的调适	
——关于中国高等教育现代化的两点思考	519
关于中国近代私立高等学校的几点思考	536
教会大学与中国现代高等教育	
——以 19 世纪末 20 世纪初为中心	551
教会大学与中国教育现代化	562
《中国近代大学校长研究》序	578
《山西大学与山西近代教育》序	581