

聪明的笨小孩 如何帮助孩子克服阅读障碍

【美】萨莉·施威茨 (Sally Shaywitz) 著

刘丽 康翠萍 等译

OVERCOMING DYSLEXIA
A NEW AND COMPLETE
SCIENCE-BASED PROGRAM
FOR READING PROBLEMS
AT ANY LEVEL



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

聪明的笨小孩

如何帮助孩子克服阅读障碍

[美] 萨莉·施威茨 (Sally Shaywitz) 著

刘丽康翠萍等译



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

聪明的笨小孩：如何帮助孩子克服阅读障碍 / [美]萨莉·施威茨著；刘丽等译. —北京：北京师范大学出版社，2019.3

(国际儿童阅读研究丛书)

ISBN 978-7-303-24071-5

I. ①聪… II. ①萨… ②刘… III. ①读书方法—儿童教育
IV. ①G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 183638 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

CONGMING DE BENXIAOHAI

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印刷：鸿博昊天科技有限公司
经销：全国新华书店
开本：730 mm×980 mm 1/16
印张：23.25
字数：263 千字
版次：2019 年 3 月第 1 版
印次：2019 年 3 月第 1 次印刷
定价：98.00 元

策划编辑：关雪菁
美术编辑：王齐云
责任校对：段立超 陈 民

责任编辑：关雪菁
装帧设计：陈绮清
责任印制：马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58805079

彭聃龄 教授

北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室

本书是国际著名阅读障碍研究专家萨莉·施威茨博士的代表作，也是她对阅读障碍多年研究和临床干预实践的总结。书中对拼音文字阅读障碍研究逾百年的历史进行了系统梳理；基于认知神经科学的前沿研究成果，对阅读障碍的成因、神经机制进行了科学分析和专业介绍；更对不同年龄阶段阅读障碍的干预和矫正提供了细致、具体、便于操作的方案，回答了大众对阅读障碍的种种误解。本书内容详实，充满了真知灼见，通过对大量阅读障碍者的个案分析，让作品具有很好的可读性，也体现了科学性与实践性的结合。从书中我们可以看到，西方科学界、教育界乃至整个社会对阅读障碍从误解到接受、从无措到懂得如何提供帮助的发展历程，这对于我国阅读障碍的研究和干预实践具有重要的启示作用。

舒 华 教授

北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室

按照 10% 的发生率统计，我国约有 1500 万儿童受到阅读障碍的困扰。阅读能力不足造成学习困难的学生更是一个庞大的群体。如何帮助他们克服阅读障碍、提升阅读能力，让他们更自信、更有尊严地生活是全社会共同的责任。

本书不仅向我们展示了作者科学严谨的治学态度和深厚的理论功底，也传达出她作为一名科学家的责任感和使命感。更难能可贵的是，她用浅显易懂的语言向我们打开了阅读的“黑匣子”……本书不仅适用于那些想帮助儿童克服阅读障碍的家长和老师，也适用于研究者、高校学生和其他任何想了解阅读科学原理的读者们。

王文静 教授

北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室

阅读障碍是学习障碍的主要类型，阅读障碍儿童的教育是一个重大的教育问题。施威茨博士是国际知名的阅读障碍研究专家，这本经典著作不仅阐述了阅读障碍的科学认知，厘清了众多关于阅读障碍的认识误区，还提出了经得起科学检验的阅读障碍的干预方案，对我国阅读障碍的干预和教育政策的制定都有重要的参考意义。

孟祥芝 副教授

北京大学心理学院

萨莉·施威茨是较早从事发展性阅读障碍神经成像研究的学者，她的研究揭示了阅读和阅读障碍的大脑机制，也打开了人们认识阅读障碍的一扇窗户。萨莉的专业介绍不仅可以满足你的好奇心，还会给每一个正在为阅读问题而忧心忡忡的学生、家长带来曙光。本书也将成为我国阅读障碍干预实践的重要参考。

周加仙 研究员

华东师范大学教育神经科学研究中心

本书将神经科学、心理学、遗传学、教育学的知识整合在一起，为我们提供了教育阅读障碍儿童所需要的完整知识体系。更为重要的是，作者在严谨的科学研究证据基础上，提供了大量具体而实用的教育策略，可以帮助教师、家长、学生共同克服阅读障碍！

毕鸿燕 研究员

中国科学院心理研究所

本书将生动的案例、深刻的剖析和实用的操作融为一体，既有对阅读障碍本质深入浅出的解读，又有操作性很强的诊断和干预方法。本书为阅读研究领域的经典作品，对汉语阅读障碍儿童的诊断和防治有重要的借鉴意义。我推荐给关心儿童阅读的家长们、教师们和专业研究者们阅读。

《时代周刊》

(Time)

本书的迷人之处在于，施威茨博士为我们照亮了阅读障碍的内在运作机制。

《出版人周刊》

(Publishers Weekly)

施威茨的突破性工作在实验室与家庭、课堂之间架起了重要的桥梁。

《书单》

(Booklist)

本书通俗易懂……为家长们和教师们提供了巨大的辅助资源。

推荐序

理解儿童阅读

——科学研究给我们的启示

舒 华

北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室

近些年，“阅读”成为全民热议的话题，“阅读很重要”已经成为社会各界的普遍共识。但是由于多种因素的影响，每个人的阅读能力却千差万别。儿童阅读发展的过程是怎样的？为什么有些儿童会出现学习阅读的困难？怎样评估他们的阅读水平？如何帮助他们提升阅读能力？这些问题在某种程度上都需要权威解答。

当我读到《聪明的笨小孩》这本书时，心情十分激动。萨莉·施威茨博士是耶鲁大学的教授，她从事阅读障碍的基础研究逾30年，取得了卓越的研究成果；同时她又是一名临床儿科医生，多年来接触了大量的案例，积累了丰富的实践经验。这本书不仅向我们展示了她科学严谨的治学态度和深厚的理论功底，也传达出她作为一名

科学家的责任感和使命感。很难得的是，她用浅显易懂的语言向我们揭示了阅读障碍的秘密，书中丰富的案例和实操方法也使这本书具有极强的应用价值。

阅读是一门很成熟的系统科学——阅读科学。如今，我们熟悉的英文教育体系，如 Phonics(自然拼读法)，就是阅读科学研究的成果。西方的阅读科学研究发展了近 100 年时间，而中文阅读研究起步很晚。虽然近几十年我们在基础研究方面取得了丰硕的研究成果，但是在应用方面还有很长的路要走。公众对阅读和阅读障碍缺乏科学的认知，阅读教学缺乏科学理论的指导，阅读困难儿童不能得到及时的诊断和适切的帮助。所有这些现状都让我感受到一种责任，作为阅读研究者，我们必须做些更有应用价值的研究，同时也有义务让公众了解阅读的科学基础，让更多的孩子不再受到阅读障碍的困扰，让他们的人生走出挫败、绽放光彩。

按照 10% 的发生率来统计，我国约有 1500 万儿童受到阅读障碍的困扰。然而全社会对“阅读障碍”这一概念的认识还非常有限。现在，他们是学校体系中的弱势群体，在学校中常常会被忽视和边缘化，他们将来进入社会，也往往会成为职场中的弱势群体。帮助这个群体需要全社会的共同努力，而对阅读障碍的科学认知是最重要的第一步。相信这本书能够起到科普的作用，能够为我国相关领域的研究者、中小学校长和教师、家长提供有益的参考。

给读者的话

萨莉·施威茨

(Sally Shaywitz, M. D.)

本书写给每一位关心阅读、想要了解并愿意帮助阅读困难者的人。在做讲座、发表科学论文、做广播和电视节目嘉宾时，我听到无数故事：关于那些努力想要学会阅读的孩子；关于那些聪明却读书慢吞吞、逃避阅读的青少年；关于那些颇有成就，但阅读仍然是一道大难题的成年人。他们常常问：“能帮帮我吗？”令人欣慰的是，答案是肯定的！科学惊人的进步让阅读和阅读障碍不再是一个谜团，我们现在知道应该做些什么来确保每个孩子都能成为优秀的读者，我们也知道如何帮助各个年龄段、各个层次的读者。

《聪明的笨小孩》是一个值得信赖的资源宝藏，在这本书里你可以找到相关信息、建议、指导和解释；在这里，我试图将所有有助于解决阅读障碍难题的相关要素——科学、教育和公共政策——汇总并整合。在某种程度上，我希望把阅读障碍和脑科学的研究进展作为历史背景，开阅读者的视野，与读者分享几个世纪以来科

学对心智定位的探索，让今天的我们终于可以“看到”大脑是如何阅读的。

我们现在知道，为了建立和强化大脑深处负责熟练阅读的神经通路，一个孩子或成人都必须经过具体的学习步骤。对于年轻人和年长的成人阅读障碍者，我为他们提供了一种途径，不仅让他们了解自己的需求，了解科学揭示的真相，还让他们了解如何利用自己的优势。

重要的是，我们已经进入了一个阅读科学的新时代，这将是一个充满巨大希望的时代。

阅读指导

康翠萍

香港大学心理学博士

北京师范大学中国教育创新研究院

在阅读这本书之前，相信很多读者对阅读本身都有自己的理解。大多数人都会认为儿童学会阅读是件很轻松的事，甚至认为阅读与口语一样，也是自然而然就学会的。然而事实并非如此，实际上阅读是人类通过后天学习而获得的一种重要技能。虽然大多数儿童都可以比较顺利地学会阅读，但是由于各种因素的影响，每个孩子学习阅读的过程并不完全一致，而且阅读能力在各个年龄段的表现都千差万别，随着年龄的增加，他们之间的差异还会逐渐加大。

为什么儿童学习阅读的进程有那么大的个体差异，有些非常轻松，而有些却格外艰难？为什么经过学前阶段和小学两三年的学习，有的儿童能够流畅地阅读，而有的儿童在识字上还存在困难？儿童学习阅读的进程以及形成的阅读能力受到哪些因素的影响？我们怎样才能

尽早地发现儿童在学习阅读的过程中遇到的困难，并给予他们及时的帮助，让他们都能够顺利地学会阅读，并最终成为一个熟练的阅读者？在这个过程中，家长和教师能够做些什么？这些都是本书想要回答的问题。

正确认识阅读障碍

如同大部分心理学分支领域一样，关于阅读的理解，我们也需要从“不太一样”的一端开始，从更需要帮助的群体开始，即“阅读障碍”儿童。关于他们，我们需要认识几点常识。

1. “阅读障碍”并不可怕

对有阅读困难的孩子，一方面，家长可能认为是孩子不努力的结果，因而产生焦虑情绪，并责怪孩子；另一方面，对“障碍”这个字眼又感到恐惧，不愿孩子被戴上“不正常”的帽子。

本书用通俗浅显的语言向我们揭示了阅读障碍的生理机制，让我们了解，阅读障碍不是什么可怕的疾病。阅读障碍是有神经基础的，不是孩子不努力。这些孩子只是与普通孩子的学习和思维方式不一样。正是这些科学研究的成果，让我们对阅读障碍儿童的认识有了革命性的改变。根据这些成果研发出的阅读技能评估方法和训练方案，可以非常有效地改善阅读障碍儿童的学习状况。

2. 阅读障碍可以早期预防和干预

萨莉·施威茨博士通过她多年的经验告诉我们：阅读障碍儿童的学习困难状况是可以改善的，早期诊断和有效干预是非常重要的。

要的。预防胜于治疗，因为 12 岁之前是儿童语言发展的关键期，也是大脑最具有可塑性的时期。越早发现他们可能出现的潜在困难，并依据科学的方法进行干预和训练，效果越好。

3. 阅读障碍者在某些方面具有超于常人的优势

阅读障碍儿童虽然在学习阅读上有显著困难，但他们可能在理解、推理等高级语言、思维能力方面有特别的优势。这些优势使他们可以在许多领域里成为专家，获得成功。这一点非常重要，一方面能够让父母和教师认识到阅读障碍儿童的优势，让孩子免受歧视或误解；另一方面也能够让父母和家长有意识地发现和培养他们在某一领域的特长。

4. 父母是伴随孩子进步的最有力的支持者

父母是孩子最好的陪伴者和支持者，对阅读困难儿童来说尤其如此。不管是在哪个国家和地区，学校能够给予学生的帮助还非常有限，父母必须承担起这一重任。除了需要付出极大的爱心和耐心，父母更需要科学方法的指导。本书为父母提供了很多切实可行的具体方法。

目 录

第一部分 阅读和阅读障碍的本质/1

- 第 1 章 理解的力量：正确认识阅读障碍 /3
- 第 2 章 阅读障碍的历史 /17
- 第 3 章 全面理解阅读障碍：发生了什么？又影响了谁？ /31
- 第 4 章 为什么一些聪明人也可能不会阅读 /43
- 第 5 章 每个人都会说话，但不是每个人都会阅读 /54
- 第 6 章 解读大脑 /70
- 第 7 章 大脑是如何阅读的 /84

第二部分 阅读障碍的识别与诊断/103

- 第 8 章 阅读障碍的早期线索 /105
- 第 9 章 阅读障碍的晚期线索 /116
- 第 10 章 是否需要阅读障碍评估 /137
- 第 11 章 识别学龄儿童的阅读障碍 /148
- 第 12 章 识别阅读障碍高风险儿童 /162
- 第 13 章 识别青年人的阅读障碍 /171

第三部分 帮助孩子成为阅读者/189

- 第 14 章 每个孩子都能学会阅读 /191

第 15 章 帮助孩子破解阅读的密码 /199

第 16 章 帮助孩子成为阅读者 /220

第 17 章 帮助孩子成为熟练阅读者 /243

第四部分 克服阅读障碍：变阅读困难者为熟练阅读者/265

第 18 章 成功的阅读计划 /267

第 19 章 让阅读障碍儿童学会阅读 /278

第 20 章 帮助成年人成为更好的阅读者 /305

第 21 章 如何选择学校 /312

第 22 章 架起通往成功的桥梁 /323

第 23 章 保护、滋养孩子的灵魂 /343

跨越阅读障碍的有效途径：一个家庭干预成功案例/348

译者后记/358

Part I | 第一部分

阅读和阅读障碍的本质

The Nature of Reading and Dyslexia