
教育与辽代社会

高福顺 著



人民出版社

教育与辽代社会

高福顺 著



人民出版社

责任编辑:贺 畅

文字编辑:卓 然

图书在版编目(CIP)数据

教育与辽代社会/高福顺 著. —北京:人民出版社,2019.10

ISBN 978-7-01-020711-7

I. ①教… II. ①高… III. ①教育史-研究-中国-辽代

IV. ①G529.461

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 076589 号

教育与辽代社会

JIAOYU YU LIAODAI SHEHUI

高福顺 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京盛通印刷股份有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:29

字数:378 千字

ISBN 978-7-01-020711-7 定价:97.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

教育部人文社会科学研究项目
“辽朝教育及其社会影响研究”(10YJA770012) 结项成果

教育部哲学社会科学研究重大委托项目
(16JZDW005) 资助出版

目 录

| | |
|----------------------|-----|
| 第一章 导 论 | 001 |
| 一、教育与辽代社会互动研究的重要性 | 003 |
| 二、辽代教育学术史回顾 | 005 |
| 三、教育与辽代社会互动研究的史料运用问题 | 007 |
| 四、教育与辽代社会互动研究的方法与思路 | 010 |
| 第二章 辽代的文教政策及其发展演变 | 013 |
| 第一节 辽代文教政策产生的历史背景 | 013 |
| 一、契丹文字的创制 | 014 |
| 二、辽代统治者重视儒家思想文化教育 | 019 |
| 三、辽代官僚贵族崇尚儒家思想文化教育 | 024 |
| 第二节 辽代文教政策的基本内容 | 027 |
| 一、辽代“尊孔崇儒”、三教并行政策的施行 | 027 |
| 二、辽代设置教育管理机构 | 030 |
| 三、辽代收求中原儒家典籍 | 031 |
| 四、辽代实行科举制度 | 032 |
| 五、辽代统治者擢用汉族士人 | 033 |
| 六、辽代统治者促进汉契民族文化交流 | 034 |
| 第三节 辽代教育的发展演变 | 036 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| 一、辽代教育的创立····· | 036 |
| 二、辽代教育的发展····· | 039 |
| 三、辽代教育的兴盛····· | 042 |
| 第三章 辽代官学教育 ····· | 045 |
| 第一节 辽代官学教育管理机构 ····· | 046 |
| 一、辽代的礼部····· | 046 |
| 二、辽代的国子监····· | 050 |
| 第二节 辽代中央官学 ····· | 060 |
| 一、辽代的国子学····· | 060 |
| 二、辽代的五京学····· | 064 |
| 第三节 辽代地方府州县学 ····· | 069 |
| 一、辽代的上京州县学····· | 070 |
| 二、辽代的中京府州县学····· | 078 |
| 三、辽代的南京州县学····· | 085 |
| 四、辽代的东京府州县学····· | 091 |
| 五、辽代的西京州县学····· | 108 |
| 第四节 辽代官学教育的特点及其社会影响 ····· | 114 |
| 一、辽代官学教育的特点····· | 114 |
| 二、辽代官学教育的社会意义及其影响····· | 115 |
| 第四章 辽代私学教育 ····· | 119 |
| 第一节 辽代私学概念的界定 ····· | 120 |
| 第二节 辽代蒙养教育 ····· | 122 |
| 一、辽代的蒙养教育····· | 123 |
| 二、辽代的蒙养教育教材····· | 129 |
| 第三节 辽代私学教育 ····· | 132 |
| 一、辽代私学教育形成的历史背景····· | 132 |
| 二、辽代私学教育运行的基本模式····· | 136 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 三、辽代私学教育的教材····· | 151 |
| 第四节 辽代地方州县的特殊经史教育····· | 153 |
| 第五节 辽代私学教育的特点及其社会影响····· | 157 |
| 一、辽代私学教育的特点····· | 157 |
| 二、辽代私学教育的社会意义及其影响····· | 159 |
| 第五章 辽代儒学教育 ····· | 162 |
| 第一节 辽代孔庙的建立····· | 162 |
| 第二节 辽代儒学教育的实践····· | 174 |
| 一、辽代君臣中的儒学教育····· | 174 |
| 二、辽代军队中的儒学教育····· | 182 |
| 第三节 辽代忠君观念与行为规范教育····· | 183 |
| 一、忠君观念溯源····· | 184 |
| 二、辽代忠君观念与行为教育的实践····· | 186 |
| 三、辽代忠君观念与行为教育的运行机制····· | 193 |
| 第四节 辽代孝道观念与行为规范教育····· | 205 |
| 一、辽代孝道观念与行为规范教育的实践····· | 206 |
| 二、辽代孝道观念与行为规范教育的运行机制····· | 218 |
| 第六章 辽代宗教教育 ····· | 226 |
| 第一节 辽代佛学教育····· | 226 |
| 一、佛教在辽代社会生活中的流布····· | 227 |
| 二、辽代佛学教育形成的主要因素····· | 232 |
| 三、辽代佛学教育的主要途径····· | 257 |
| 四、辽代佛学教育的社会意义及其影响····· | 282 |
| 第二节 辽代道学教育····· | 295 |
| 一、道教在辽代社会生活中的传播····· | 296 |
| 二、道学教育形成的主要因素····· | 298 |
| 三、辽代道学教育的主要途径····· | 304 |

| | |
|--|-----|
| 四、辽代道学教育的社会意义及其影响····· | 310 |
| 第七章 辽代科技教育 ····· | 320 |
| 第一节 辽代医学教育····· | 320 |
| 一、辽代医学教育形成的主要因素····· | 321 |
| 二、辽代医学教育的主要途径····· | 328 |
| 三、辽代医学教育的社会意义及其影响····· | 330 |
| 第二节 辽代天文历法教育····· | 332 |
| 一、辽代天文历法教育形成的主要因素····· | 332 |
| 二、辽代天文历法教育的主要途径····· | 339 |
| 三、辽代天文历法教育的社会意义及其影响····· | 345 |
| 第八章 辽代教育的历史地位与历史局限性 ····· | 349 |
| 第一节 教育在辽代社会生活中的地位及其影响····· | 349 |
| 一、辽代教育使习经读史成为社会生活时尚····· | 350 |
| 二、辽代教育促进中国北疆游牧民族的儒家思想文化 水平普遍提高····· | 352 |
| 三、辽代教育促进中国北疆北方游牧民族对儒家思想 文化的认同····· | 353 |
| 四、辽代教育加速汉契一体的民族大融合的实现····· | 355 |
| 第二节 辽代教育发展的历史局限性····· | 358 |
| 一、辽代教育发展的地域不平衡性····· | 358 |
| 二、辽代教育发展的相对滞后性····· | 362 |
| | |
| 附录一 辽代皇族教育····· | 367 |
| 一、辽代皇族经史教育····· | 367 |
| 二、辽代皇族教育的运行模式····· | 369 |
| 三、辽代皇族教育的社会意义及其影响····· | 376 |
| 附录二 辽代女性教育····· | 380 |

| | |
|--------------------------|-----|
| 一、辽代社会生活中的女性教育····· | 380 |
| 二、辽代女性教育的社会意义及其影响····· | 387 |
| 附录三 辽代尚武骑射教育····· | 391 |
| 一、辽代尚武骑射教育形成的历史背景····· | 391 |
| 二、辽代尚武骑射教育的运行机制····· | 397 |
| 三、辽代尚武骑射教育的社会意义及其影响····· | 429 |
| | |
| 主要参考文献 ····· | 431 |
| 后 记 ····· | 452 |

第一章 导 论

辽是以中国北疆游牧民族契丹族为核心建立起来的政权，是继唐帝国之后重新建立东北亚新秩序的核心王朝。契丹族是世居中国北疆的古老民族，由东胡族的后裔鲜卑族发展而来。在历史上，契丹族名称的出现，可以追溯到公元4世纪末，首先为其作传的是《魏书》：“契丹国，在库莫奚东，异种同类，俱窜于松漠之间。登国中，国军大破之，遂逃迸，与库莫奚分背。经数十年，稍滋蔓，有部落，于和龙之北数百里。”^①可见，在南北朝时期，契丹族在松漠之间（今西拉木伦河、老哈河流域一带）过着“畜牧畋渔以食，皮毛以衣，转徙随时，车马为家”^②的游牧生活，并长期与中原王朝之间保持着密切的往来关系。隋唐以来，唐朝为了控制与管理中国北疆，在契丹族活动的区域设置松漠都督府，并以契丹族首领为都督，实行有效的管理与统辖。唐天祐四年（907），迭剌部首领耶律阿保机取代遥辇氏的统治，成为契丹族的首领。辽太祖神册元年（916），耶律阿保机正式称帝，改用汉制称“天帝”，建元“神册”，至天祚帝保大五年（1125），辽为金、宋联军灭亡，历九帝，凡209年，与五代共始，与北宋同终，是秦汉以来国祚最长、疆域最广的以非汉族为核心建立的政权。元末史家评论曰：“太祖以迭剌部之众代遥辇氏，起临

① 《魏书》卷一百《契丹传》，中华书局2017年点校本，第2408页。

② 《辽史》卷三十二《营卫志中》，中华书局2016年点校本，第423页。

潢，建皇都；东并渤海，得城邑之居百有三。太宗立晋，有幽、涿、檀、蓟、顺、营、平、蔚、朔、云、应、新、妫、儒、武、寰十六州，于是割古幽、并、营之境而跨有之。东朝高丽，西臣西夏，南子石晋而兄弟赵宋，吴越、南唐航海输贡。嘻，其盛矣！”^①辽史专家陈述先生在谈及辽代历史地位时亦指出：“契丹和后梁太祖朱温同年开国，辽金两朝和五代两宋南北相峙三百多年，辽金在经济文化上虽有落后的一面，但在军事、政治上却长期占优势地位。就当时实际情况看，可以说辽金是中国史上的第二次北朝，对于祖国的历史文化，特别是民族融合、经济文化的交互影响和发展前进，起着极其重要的承前启后的作用。”“所以说辽金在祖国历史上是两个重要的朝代，也属于变动较大的阶段，在某种意义上可以说划时代的变动。辽金三百年是祖国几千年历史上很重要的三百年。”^②“辽代不但在事实上融化了万里长城，而且在唐朝东北、北方边疆的基础上，做了进一步的开发建设”^③，“金朝百余年，实际是辽的继续”^④。因此，辽代不仅具有上承隋唐、下启金元的历史作用，而且对于中国北疆游牧地区与中原汉族地区的政治、经济、文化诸方面的交流互动，以及民族融合亦做出了突出贡献。从这个意义上讲，研究辽代历史就成为我们史学工作者责无旁贷的任务。基于此，本选题拟以辽代的思想文化教育为视阈进行深入、系统、全面地研究，详赡地梳理思想文化教育在辽代社会生活中的发展、演变的历史轨迹及其与辽代社会互动过程中所具有的意义及其影响，进而阐明辽代在中国古代史谱系上的历史地位与作用。

① 《辽史》卷三十七《地理志一》，中华书局2016年点校本，第495页。

② 陈述：《辽金两朝在祖国历史上的地位》，参见陈述主编：《辽金史论集》（一），上海古籍出版社1987年版，第2—3页。

③ 陈述：《辽代史话》，河南人民出版社1981年版，第5页。

④ 陈述：《契丹政治史稿》，人民出版社1986年版，第14页。

一、教育与辽代社会互动研究的重要性

教育作为人类文化知识传承的重要途径和工具，不仅是社会一切实践活动的需要，而且是人类自身生产的需要，在人类社会生产、生活中起到举足轻重的作用。现代教育理论认为：“教育作为社会生存、延续和发展手段，作为物质再生产和人类自身再生产的手段，存在于历史的任何时期。从这种意义上讲，它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在，它将永远存在于社会生活之中。然而，教育又是一个历史现象，因为教育目的、教育内容、教育形式、教育方法等，又总是在变化着。”^① 中国教育的历史源远流长，早在商周时期中国就已建立比较完整的教育体系，并且总结出丰富的教育经验。古代中国教育的发展促进了中华民族文化的繁荣与昌盛，中华民族文化的繁荣与昌盛又促进了古代中国教育的迅速发展。这种良性的互动，使得中华民族文化，几千年来始终处于世界的领先地位。

在古代中国教育的研究中，就目前我们所能见到的学术著作而言，无论是通史性的著作，还是断代性的著作，关乎辽代思想文化教育的内容相对都比较少，历来都未得到足够的重视，有的研究著述甚至闭口不谈。^② 涉及辽代思想文化教育的学术著作在论述上也相对比较简单、粗略，没有形成对辽代思想文化教育的系统的、全方位的研究。然而，辽是以中国北疆游牧民族契丹族为核心所建立起来的古代中国王朝，为了巩固政权，维护统治，从建国伊始就大力推行“尊孔崇儒”的文教政策，从政治、经济、文化诸层面，广泛地汲取中原思想文化与教育理念，努力平衡中国北疆游牧经济区域与中原农耕经济区域的思想文化教育水平，客观上加速了契丹等北疆游牧民族的儒化

① 林琳主编：《中国古代教育史》，黑龙江人民出版社2006年版，第1页。

② 参见李文泽：《辽朝的官方教育与科举制度研究》，《四川大学学报》1999年第4期。

进程，促进了中华民族文化的大融合和中华多元一体格局的形成，因此，系统地、全方位地研究辽代思想文化教育及其与辽代社会的互动关系，以及辽代思想文化教育在古代中国教育发展史中的地位和作用，具有颇为重要的理论意义与现实意义。

首先，从总体上看，辽代的思想文化教育处于一个相当重要的历史时期，是中国北疆游牧民族具体接受中原思想文化教育的重要历史阶段，上承隋唐，下启金元，为金元时代在中国北疆游牧民族地区实施“尊孔崇儒”文教政策，全面接受中原思想文化教育，加速中国北疆游牧地区儒化进程，推动中华民族多元一体格局的民族大融合的形成，奠定了坚实基础。因此，分析、研究辽代思想文化教育绝非可有可无，而应该大力充实和加强。目前，在辽代思想文化教育研究领域，还有诸多问题没有得到应有的重视，没有得到很好的解决，甚至在某些方面还相当薄弱，甚至是无人问津，加强辽代思想文化教育及其与辽代社会互动的系统的全方位的研究，对古代中国教育发展史的研究无疑具有重要的启示与裨益。

其次，辽代思想文化教育在古代中国教育发展史上也颇具特色，因为它是以中国北疆游牧民族契丹族为核心建立的政权第一次在中国北疆游牧区域系统广泛地施行中原思想文化教育，对古代中国教育整体发展，对加速中国北疆游牧民族地区儒化进程都有重要贡献，因此，研究辽代思想文化教育就必须结合契丹社会的政治、经济、科技、宗教、民族传统等诸方面因素进行系统的、全方位的研究，将辽代思想文化与辽代社会生活实践结合起来。只有这样，才能真正认识辽代思想文化教育的社会意义和历史作用。过去关于辽代思想文化教育的研究，多偏重于教育制度的研究，很少涉及其他领域，而且研究内容也相对比较简略，很难系统地反映辽代思想文化教育发展的全貌。基于此，研究辽代思想文化教育应该从辽代文教政策、辽代官学教育、辽代私学教育、辽代儒学社会化教育、辽代宗教教育、辽代

科技教育等领域入手，从多角度多层次分析、论述辽代思想文化教育发展的基本面相。

第三，辽代思想文化教育研究的目的在于对现实社会提供借鉴与指导，以古鉴今，经世致用。正如孙培青《中国教育史·前言》所指出的那样：“今天的教育科学不是个别人的发明创造，而是古今中外教育实践经验的总结和许多先行者教育理论思维的结晶。……中国有悠久的历史，灿烂的文化，历来重视教育，形成优良传统。历史上成功的经验，失败的教训，辩证的教育教学思想，持久的尊师重教传统，虽经数千年岁月的磨砺、风雨的冲刷，仍然给进入社会主义现代时代的教育留下深刻的影响，这是不可忽视的现实。”^①从这个意义上说，系统地、全方位地研究辽代思想文化教育及其与辽代社会的互动也是时代发展的需要。

二、辽代教育学术史回顾

辽代思想文化教育的研究，肇始于20世纪30年代。1932年12月，陈东原先生于《学风》发表《辽金元之科举与教育》（2卷10期）一文，应该算是关于辽代思想文化教育研究的肇始之作。此后，国内外学界陆续发表几篇关于辽代思想文化教育领域的论文，数量相当有限。从总体上看，自20世纪30年代至改革开放之前，中国学界在学术刊物上所发表的有限的几篇文章皆是围绕辽代思想文化教育相关的科举问题而展开的研究，真正以辽代思想文化教育作为研究对象的应是1987年陈述先生所发表的论文《辽代教育史论证》，此篇论文可以说是辽代思想文化教育研究的经典之作。该文从学校教育、科举试士、贵族教育、民间文化技术学习、专业教育、寺院教育等几个方面

^① 孙培青主编：《中国教育史》之“前言”，华东师范大学出版社1999年版，第1页。

对辽代思想文化教育诸领域做了较为深入的讨论，具有统领性，开启了中国学界全面研究辽代思想文化教育的先河。自此之后，中国学界的一些学者开始注意辽代思想文化教育问题的研究。不过，大多数研究还是囿于传统思维模式，主要围绕教育制度而展开，对辽代思想文化教育系统性全方位的研究，尤其是与辽代社会互动关系的研究，尚付诸阙如。

从学术论文方面说，国内及港台研究辽代思想文化教育的主要论文有陈东原《辽金元之科举与教育》(1932)、方壮猷《辽金元科举年表》(1944)、黄凤岐《契丹族尊孔崇儒述略》(1986)、陈述《辽代教育史论证》(1987)、马赫《辽代文化与“华夷同风”》(1987)、黄凤岐《辽朝的教育》(1989)、黄凤岐《辽朝的教育》(1989)、范寿琨《辽代的学校教育和科举》(1991)、苗泼《论辽代对儒释道的兼收并蓄》(1992)、李敬武《论辽代从尊儒到崇佛的演变》(1993)、杨树森《浅说辽代的孝道和忠君》(1994)、曹显征《论辽朝契丹人的社会教育行为》(1995)、武玉环《辽代儒学的发展及其历史作用》(1996)、黄凤岐《论辽代的教育与科举》(1997)、武玉环《论契丹民族华夷同风的社会观》(1998)、武玉环《论辽代的文化政策与思想控制》(1998)、顾宏义《辽代儒学传播与教育的发展》(1998)、李文泽《辽代的官方教育与科举制度研究》(1999)、曹显征《辽代的孝道教育》(2000)、曹显征《辽代的忠君教育》(2000)、黄凤岐《论金朝的教育与科举》(2002)等。国外研究辽代思想文化教育的主要论文主要有金渭显《契丹教育与科举制度考》(1986)、金渭显《契丹的府州县学考》(1992)。从所列举的研究成果看，研究内容多为官学教育，有关辽代思想文化教育问题，如辽代私学教育、儒学社会化教育、宗教教育、科技教育等领域均未引起学界的太多关注，尚有待学界深入研究。

从著作方面来说，与辽代思想文化教育研究相关的著作唯有程方

平先生著《辽金元教育史》一部。^①这部著作可以说是研究辽代思想文化教育的开拓之作，内容涉及辽代教育的文教政策、学校教育、私学教育、科举制度、科技教育等领域，但因著者的主要关注点为辽金元三朝教育，以及金元时期的教育思想和教育思想家的研究，因而该书关于辽代思想文化教育的内容略显单薄，相对简单。据粗略统计，辽代思想文化教育的内容大约有2万字左右，尚属于“粗线条式”的研究，辽代的一些重要思想文化教育问题均没有展开深入细致的探讨，甚至还有一些重要思想文化教育问题略而不谈，可以说该书虽有开启之功，但未能毕其役，这是比较遗憾的。之所以如此，恐怕是受辽代思想文化教育史料匮乏的限制而造成的。其他的著作如冯继钦、孟古托力、黄凤岐著《契丹文化史》^②，王鸿宾、向南、孙孝恩主编《东北教育通史》^③，李国钧、王炳照主编、乔卫平著《中国教育制度通史（宋辽金元）》（第三卷）^④等著作也或多或少地关注了辽代思想文化教育问题，所着笔墨皆无多，但这些著作从不同侧面反映了辽代思想文化教育的基本内容，还是很有参考价值的。

三、教育与辽代社会互动研究的史料运用问题

在教育与辽代社会互动研究过程中，遇到诸多难点问题，归纳起来，主要集中于三个方面：

首先，史料问题。《辽史》是研究辽代思想文化教育的最基本史料。众所周知，有辽一代200余年，事务繁杂，但《辽史》仅修五

① 程方平：《辽金元教育史》，重庆出版社1993年版。

② 冯继钦、孟古托力、黄凤岐：《契丹文化史》，黑龙江人民出版社1994年版。

③ 王鸿宾、向南、孙孝恩主编：《东北教育通史》，辽宁教育出版社1992年版。

④ 李国钧、王炳照主编：《中国教育制度通史（宋辽金元）》（第三卷），山东教育出版社2000年版。

册，与《金史》相比，可谓少之又少。见于《辽史》的有关辽代思想文化教育史料更是如此，不仅零散、碎片化，而且数量相当有限，叙述教育的内容，几乎皆是寥寥数语，非常笼统，若不采用相关史料对比分析，很难认清它的“庐山真面目”。况且，《辽史》的修撰又颇为仓促，舛误甚多，因而对史料进行考证选用，也需要投入足够的精力，尚需谨慎。从此角度看，在考察辽代思想文化教育时，除有限的《辽史》史料外，文人笔记、文集，以及考古、碑碣等资料就显得弥足珍贵。不过，就此部分史料而言，也相当匮乏。清朝史家周春辑辽代诗文时曾这样描述：“辽自肇基临潢，南有燕云，传位九世，历年二百。其间非无事迹可记，而《辽史》所载《文学传》，仅得萧韩家奴等六人，文辞之盛，远逊金源。余尝过白沟河，叹宋之孱弱；经北苑访萧后所谓梳妆台者，而喟然于后之被谗，乙辛之黜。又尝以事历边塞，问长春之废淀，吊龙纪之荒城，与夫扶余旧壤，东丹故宫，寒雨冷烟，碑残石断，欲求耶律遗事，无有存者，吁可叹哉！”^①对此，近人陈述先生在辑录辽代遗文时也有类似的评价：“契丹建国之初，以鞍马为家，太祖阿保机经略方内，未遑艺文之事。逮东丹王监抚东藩，始好典册。德光入汴，取晋图书礼器而北，制度渐修。至圣宗与宋盟好，科目日隆，雅辞相尚，一时以文学名者，如王鼎、张俭、萧韩家奴、耶律孟简之流，斐然成章。惜辽国书禁甚严，传入中土者，法至死。道教清宁末，又禁私刊文字。故流传者无多。复以亡国于女真，五京兵燹，典籍佚散。元修《辽史》，已有文献失征之叹，仓卒成书，未足具见一代之制作。故其佚文坠简，今日弥足珍贵矣。”^②今人向南先生在整理辽代石刻资料时更是感慨道：“辽朝在中国历史发展中占有重要地位，但是对于辽朝历史的研究，迄今却一直

① 蒋祖怡、张涤云整理：《全辽诗话》之“嘉庆丁巳秋日无锡秦瀛序”，岳麓书社1992年版，第1页。

② 参见陈述：《全辽文》之“序例”，中华书局1982年版，第3页。