


特殊需要儿童性教育教案集 


身体功能障碍儿童 性教育教案集

[美]葛兰·昆特 (Glenn S. Quint)

副主编◎解慧超 胡敏婷

主 译◎解慧超



特殊需要儿童性教育教案集 

身体功能障碍儿童 性教育教案集

主 编◎[美]葛兰·昆特 (Glenn S. Quint)

副主编◎解慧超 胡敏婷

主 译◎解慧超

 华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

身体功能障碍儿童性教育教案集/(美)葛兰·昆特(Glenn S. Quint)主编;解慧超主译.--北京:华夏出版社,2018.8

ISBN 978-7-5080-9464-9

I. ①身… II. ①葛… ②解… III. ①身体—功能性疾病—儿童教育—性教育—教案(教育)
IV. ①G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第066523号

©华夏出版社 未经许可,不得以任何方式使用本书全部及任何部分内容,违者必究。

身体功能障碍儿童性教育教案集

主 编 [美]葛兰·昆特
副 主 编 解慧超 胡敏婷
主 译 解慧超
责任编辑 薛永洁

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 刷 三河市少明印务有限公司
装 订 三河市少明印务有限公司
版 次 2018年8月北京第1版 2018年8月北京第1次印刷
开 本 880×1230 1/16开
印 张 21
字 数 505千字
定 价 79.00元

华夏出版社 地址:北京市东直门外香河园北里4号 邮编:100028
网址:www.hxph.com.cn 电话:(010)64663331(转)

若发现本版图书有印装质量问题,请与我社营销中心联系调换。

编 委 会

主 编：[美] 葛兰·昆特 (Glenn S. Quint)

副 主 编：解慧超 胡敏婷

主 译：解慧超

学术顾问：方 刚

统稿助理：王冰蕾

插 图：刘 忠 袁 敏 苏肇辛

鸣 谢

鸣谢机构：（排名不分先后）

广州市少年宫

广州市扬爱特殊孩子家长俱乐部

广州市越秀区启智学校

广州市盲人学校

广州市聋人学校

广州市儿童社会福利院

鸣谢个人：（排名不分先后）

苏艳雯 刘宪生 袁 洪 王济华 孙土来

郑 娜 方 芳 黄林林 陈一丹 杨朵朵

刘晓晓 黄慈玉 陈洁婷 刘 琴

推 荐 语

“做性教育难，做特殊群体的性教育更难。‘特殊需要儿童性教育教案集’是国内第一套有关特殊儿童性教育的教案集，按障碍类别划分大类，按年龄编排，涵盖了性教育的各个主题，填补了国内空白。衷心希望对特殊儿童的性教育能尽快普及，惠及此前在性教育方面几乎被遗忘的孩子。”

——孙雪梅 凤凰网公益主编，女童保护发起人，北京众一公益基金会理事长

“作为一名性教育老师，‘特殊需要儿童性教育教案集’的出版，使我感到如获至宝。因为在和特殊学校的学生接触的过程中，发现他们非常需要性教育，他们面临的性问题和普通学校的学生没有区别，但是他们自己在探索解决方法的道路上更为艰难。这套‘教案集’让特教老师针对不同年龄学生实施性教育有了具体的方法，更重要的是让学生能从正规途径学习和性有关的知识，为他们从儿童到青少年再过渡到成人做好准备，让特殊需要学生面临性决策的时候，知道如何做负责任的选择。”

——黄莉莉 中国性学会青少年专委会委员，北京性健康教育研究会理事

“基于多年实践经验，具有中国本土特色的性教育教案集终于与我们见面了。这套书不仅让老师有了性教育的法宝，也将造福于特殊孩子家长。当您因特殊孩子的性教育而困扰时，本书将会成为茫茫大海中的一盏灯，带来希冀。爱孩子，不仅仅需要爱心和恒心，更需要专业知识作指导，才能称为‘真爱’，愿我们都能用真爱陪伴孩子成长。”

——戴榕 广州市扬爱特殊孩子家长俱乐部理事长，全国心智障碍者家长组织联盟理事长

“特殊需要儿童是所有群体中最难开展性教育的类别之一。当社会还在为要不要给孩子开展性教育、教材能不能直白地用生殖器的医学名称时，爱成长已经在实践上积累了十年的经验。这套‘教案集’是目前国内针对特殊需要儿童性教育非常完善、经典、极具实践操作价值的材料，为中国本土性教育领域的技术脉络填补了一项重要空白。”

——王龙玺 玛丽斯特普中国项目主管

“这是一套我们期待已久的书。

这不只是一套工具书。

它不仅回应了家长的焦虑，提供关于残障儿童生殖健康和自我保护的技术指导。

更重要的是，它透过综合全面的性教育这个概念，给我们指出了一个新的方向，促使每个使用者开始思考：

我们如何接纳自己的身体，学会爱自己。

我们如何接纳别人，学会爱别人。

我们如何在练习中，透过身体，发展关系，学会爱与被爱。

从而收获属于自己的生殖健康和幸福。

它和残障息息相关，也和残障不特别相关。

有这样一个开始，有这样一套书，有了这些思考，我们终会一起，穿越残障，走向对每个生命的终极关怀。”

——蔡聪 上海有人公益基金会残障项目总监，一加一残障人公益集团合伙人

“性教育是要唤起人们对性的正确认识，促进身心健康发展。对性的认识及出现的相关行为是特殊需要人士，尤其是心智障碍人士融入社会生活的重要方面，对他们及其家人、相关教育工作者在性教育方面的支持，是对他们、对每个人的尊重，是对我们所生活的社会和谐的重要贡献。”

——卞蓉 成都市青羊区特殊教育学校校长、书记，成都市青羊区特殊教育资源中心常务副主任

致 谢

这本书能顺利出版，首先要感谢苏艳雯，在广州市越秀区爱成长教育支持中心（原爱成长综合性教育课堂，以下简称“爱成长”）任职期间，专注于特殊儿童性教育教学，并带领一批又一批特殊儿童性教育教师投入服务。

特别感谢“爱成长”全体工作人员、核心教师和志愿者为本书做出的贡献：孔碧莹、苏怡意、黄华权、王冰蕾、徐前（顾问）、戴绚（顾问）、尹慕贞、谢淑菁、李丽生、黄文婷、王祎、林文茜、罗瑞贞、肖晗、梁采莹、张抗抗、李佩尊、林欢、彭艳、李羽乔、唐晓燕、李春萍、叶志亮、林佳英、唐盼盼、张倩恒等，在投入特殊儿童性教育课程及服务实践中，不断总结出最适合特殊儿童性教育实践的教学方法，对本书进行多次专业修订。

感谢广州少年宫、越秀区启智学校、广州市盲人学校、广州市聋人学校、广州市扬爱特殊孩子家长俱乐部、广州市儿童社会福利院的教师们，特别是冯新、关小蕾、黄筱瀛、陈凯鸣校长、罗观怀校长，感谢他们为本书的修订提供了最前沿、最实用的操作方法论、教学实践经验以及推广经验。

感谢全国心智障碍者家长联盟、国际助残、一加一残障人文化发展中心、大米和小米文化传播有限公司、暖星社区等社团和机构对特殊儿童性教育议题的关注。

还要感谢本书的翻译团队：解慧超、胡敏婷、苏艳雯、刘宪生、袁洪、王济华、孙土来、郑娜、方芳、黄林林、陈一丹、杨朵朵、刘晓晓、黄慈玉、陈洁婷、刘琴，他们共同分担了本书各个章节的精准翻译工作，使本书最终能够以简洁易懂的文字呈现给大家。

感谢群岛教育创新加速器伙伴：周贤、顾远、常江、马玲玲、周巍等，为“爱成长”团队提供专业的特殊儿童性教育领域的发展辅导和支持。

感谢“创益越秀”——越秀区公益创投项目，从2016年开始，对特殊儿童性教育项目的大力支持。

感谢一直以来携手共进的性教育机构，广东省绿芽乡村妇女发展基金会、不羞学堂、玛丽斯特普中国，特别鸣谢蔡文芳、张新宇、黄焕婷、胡佳威、李治浩、王龙玺、张耀华、韦莹玉。

特别感谢方刚教授在百忙之中抽空做我们的学术顾问。

感谢为本书提供特殊儿童性教育家庭教学实践意见，认同本书的实践方法论和操作技能技巧，并把本书推广给更多有需求家庭的家长：戴榕、卢莹、刘亚辉、廖丽娜、张晓莉、向静。

感谢华夏出版社的优秀团队，感谢他们对特殊儿童性教育的支持，感谢他们对本书出版所做的努力工作。本书能够最终面世，离不开他们最热心的帮助和配合。在这里要特别感谢的是本书的编辑薛永洁。薛编辑在本书修订期间，极为认真负责地对本书的每字每句进行校正，同时对本书的排版包装也非

常用心地给予专业的指导意见，本书最终能把最精湛的实践教学技能技巧呈现在读者面前，离不开薛编辑的专业与专注。

爱成长联系方式：

Email:sexualityclassroom@126.com

微博：@爱成长综合性教育课堂

性知家长：www.srcpcn.org

爱成长微信公众号二维码：



序 一

当翻阅完葛兰·昆特“特殊需要儿童性教育教案集”丛书（含《发展性障碍儿童性教育教案集》《发展性障碍儿童性教育配套练习册》《身体功能障碍儿童性教育教案集》《身体功能障碍儿童性教育配套练习册》，以下简称“教案集”）的书稿，再一次为特殊儿童性教育类的书籍写序时，不断回想着书中的观点，并引发了对特殊儿童性教育的再思考：不能狭义地将“性”理解为身体器官和性交，还应包括性别认同、性别角色、性取向、与性有关的经验、思考、看法等。对于人来说，不论障碍与否，都会长大成人，会产生性冲动和性需要。所有人都应享有性教育的权利，获得人的生长发育、人体结构、生殖、性取向等的科学信息，形成自我认同等观念，学会与人沟通、做决定、自信表达、预防性侵害等技能，并培养在性关系中承担应有责任等责任感。综合全面的性教育不应是在孩子即将或已经进入青春期时举办的一系列讲座，而应是终身教育过程，并充分利用“可教育契机”，且应该尽早开始。

如今，我们已经走出了“谈性色变”的时期，也不再拘泥于性教育不能登大雅之堂之限，那么对儿童青少年开展性教育的意义也就无须质疑，但可能还迷茫于如何开展有效的性教育。尤其是对身体有障碍的儿童青少年，他们有的认知能力有限，有的社会交往不能，有的视、听器官缺损……，这些不仅限制了他们获取性知识的渠道，而且还使他们不能像普通同龄人那样从同伴中获取相关信息，少有机会观察、学习和实践正确的社交行为和与性有关的各种行为；他们需要借助特殊的道具理解什么是性，还要花费很多时间并不断地重复，才能掌握与性有关的知识……，由此可见对特殊儿童青少年开展性教育的巨大挑战。这种挑战使得一些人对特殊儿童的性教育“望而生畏”，唯恐避之不及。但总有些特殊教育的实践者，他们“不畏艰险，迎难而上”，在实践中摸索前行，寻找对特殊儿童开展性教育之法。葛兰·昆特的“特殊需要儿童性教育教案集”丛书，即是对特殊儿童青少年开展性教育项目的实践结晶。

这套丛书体现了如下突出特点：首先是实操性。该“教案集”根据不同年龄特殊儿童青少年的特点，选择适合这个年龄段的性教育主题，一步一步指导教师、家长如何做。更重要的是，“教案集”充分体现了在个性教育主题的教学过程中对特殊儿童青少年“参与”的强调，其方式多样，如讨论、游戏、情境教学、实际操练等。其次是“菜单式选择”的弹性。该“教案集”集结了三类课程的教案：基础类课程、精选类课程和亲子类课程。基础类按照年龄编排，仅适用于某一年龄段；精选类基本上涵盖了基础类的所有内容，适用于各年龄段，教师若无法完成基础课程的所有内容，可以选择精选课程进行讲解；亲子课程是为家长设计的，其中的部分课程也可在改编后用于课堂教学。可见，教师完全可以根据某障碍类别学生的认知规律及年龄特点，并结合学生掌握的程度，在不同的课程中选择相应的性教育

主题，菜单式地组合成适合于他们的性教育课程。再者，资源的丰富性。“教案集”中每个性教育主题不仅有教案，包括课程简介、教学时间、教学材料及教学步骤，同时还配备了相应的“教学参考资料”，提供了需要学习的背景知识等，另可在华夏出版社的官网上获取“教学参考资料”的电子版，方便了教师的教学。

总之，这套丛书是迄今为止对特殊儿童青少年开展性教育指导性较强的实操性手册，为特殊教育学校教师及特殊儿童青少年家长在面向特殊儿童青少年开展性教育、解决与性有关的“棘手”问题时所用。

北京师范大学特殊教育研究所教授

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'W' followed by 'W' and 'L'.

2018年4月

序 二

当人类可以认真地思考特殊人士的性发展、性需求，可以严肃地讨论特殊人士的性教育问题时，人类整体距离“衣冠禽兽”就更远一些，人类社会也会更趋向于“文明、平等、友爱”。那么，怎么对特殊人士，尤其是那些有认知障碍的人士谈性？

2018年春节假期，我和参与这套书出版工作的刘娟编辑在后海闲逛，她问我：“什么是‘性’？”我想了好一会，对她说——

第一个浮现在我脑海的词，是“边界”。发生性行为得看场合，性爱对象要你情我愿并且不违背当事人所处时空的法理伦常；彼此交流性所带来的感受也要适度，这些都和边界有关。可以做什么，可以和谁做，可以怎么做，没有边界的框定，不仅性乱，自我也乱。

第二个词是“了解”。和性直接相关的，是自己和他人身体的形态、功能、感受，了解它们以及它们的变化，可以帮助人不惧怕，也不过分好奇和沉溺。性的魅力不只是局限于性行为本身，还在于不同年龄段呈现的不同样貌，以及抬眼蹙眉、举手投足之间发生的微妙反应。

第三个词是“从俗”。食色性也，离不开传统，更离不开此时此地属于主流的观点、规矩，甚至离不开阶层。这也可以看作另一种衍生的边界。所谓牛郎织女、梁祝化蝶，还有王八看绿豆、红楼的焦大瞧不上林妹妹，等等，都从不同角度很好地诠释了这个意义。

第四个词是“尊重”。这个世界上有很多同性恋者，以及其他爱恋类型的人。这个世界也有很多特殊的人，需要性。只要不对社会、对其他人、对自己产生伤害，也不违背前面提到的法理伦常，那么任何一种性恋以及性需求，都值得尊重。台湾有个“手天使”组织，为重度残疾人提供帮助，维护他们的“性权”，我很欣赏。

最后一个词是“责任”。性和爱、性和繁衍，密切相关。爱、繁衍，都是要讲责任的。从某个程度上说，人出生就会吃，但只有会“性”并且承担责任，人才能够“成人”。

刘娟继续问：“那你认为对残疾人，要开展什么样的‘性教育’？”

这又是一个很难的问题，我沿着后海走了许久，才和她讲了一个故事——

七年前，我在郑州一家机构做培训。很多家长带着孩子来听。休息时间，一个妈妈来找我，说她的14岁儿子，很喜欢摸自己，而且不管时间和地点，只要他想，就会不管不顾地脱裤子；和儿子讲道理、协商、强硬制止等，试尽各种办法，都没有效果。我们正在说着，突然有人叫这位妈妈去看她的儿子。原来，她的儿子在我们讲课大厅的一个角落脱下了裤子。几位家长、老师围着他，不让他脱，男孩奋力挣扎，使劲大喊。男孩最终被老师押解到旁边的一个房间。妈妈当时就哭了，情绪几近崩溃。这个场景

给我留下深刻印象。我第一次直面尴尬现场，第一次深切地感受到妈妈的无助、悲伤、羞耻、愤怒。这些年来我时不时会想起那个画面：崩溃的妈妈、愤怒的孩子、慌乱的旁人。

我不认为性教育可以脱离整体教育而存在。就如七年前的那一幕，尽管妈妈已经做了很多努力，但是对于这个孩子，让他理解什么时间、什么地点可以自慰，和让他理解什么时间、什么地点可以进餐，从本质上说没有决然不同。所以，开展性教育，前提是整体的教育也讲方法、讲规则。

另一方面，我又认为性教育有必要单独成一门课程。因为其他很多课程，虽然对“性”或多或少有所涉及，但毕竟没有办法系统地告诉孩子，什么是性和爱、如何获得性和爱。不仅仅是孩子，甚至是教师和家长，也可能不了解，或者是了解了但不知如何去讲给孩子听。所以，我期待把关于身体构造和发展、自我形象塑造、基本社交礼仪、认识心仪朋友、表达爱意、怀孕生产等相关内容，集结成一门课程。在这门课程中，还要提到自我保护以及性侵害问题，因为有很多残疾人遭受过性侵害，也有残疾人变成加害人。

除了这些，我还希望，这门课程能引导教师和家长严肃认真、有技巧地对待孩子的性教育问题。我想七年前，包括我在内的旁人，当看见男孩的刹那，涌上来的感觉，多是难堪、无措，随后是想逃避。作为从事特殊教育的专业人士，当时的我不仅仅缺性教育的经验，还缺性教育的正确态度。

听完我说这些，刘娟问：“你要不要看葛兰·昆特主编的关于特殊儿童性教育的书？”

于是，我有幸先于读者，看到了这几本书——《发展性障碍儿童性教育教案集》《发展性障碍儿童性教育配套练习册》《身体功能障碍儿童性教育教案集》《身体功能障碍儿童性教育配套练习册》。它们比我期待的，更好。

假如读这套书的你，是一名教师，那么请你尝试着去教一教；如果是一名家长，那么希望能帮助你在日常生活中，注意到孩子的性教育问题；如果是其他人，那么不妨和作者一起，严肃认真地思考性和性教育，还有残疾人士的性和性教育问题吧！

北京师范大学教育学博士，中国教育科学研究院副研究员



2018年4月

目 录

Contents

| | |
|----------|---|
| 致谢 | 1 |
| 序一 | 3 |
| 序二 | 5 |

第一部分 概述

| | |
|------------------------|---|
| 什么是“性”？ | 3 |
| 综合全面的性教育 | 4 |
| 教案集使用说明 | 6 |
| 教学小贴士：如何顺利与学生谈论性 | 8 |

第二部分 基础课程

适用于 6 ~ 9 岁身体功能障碍学生

| | |
|-------------|----|
| 性别 | 11 |
| 预防传染病 | 13 |
| 我很特别 | 17 |

适用于 10 ~ 12 岁身体功能障碍学生

| | |
|------------------|----|
| 青春期课程介绍 | 19 |
| 男女生的身体变化 | 23 |
| 回顾与“青春期游戏” | 29 |
| 性健康与卫生 | 32 |
| 健康的人际关系（1） | 36 |
| 健康的人际关系（2） | 41 |
| 亲子课程 | 46 |
| 性侵害（1） | 49 |
| 性侵害（2） | 53 |
| 身体意象 | 55 |

适用于 13 ~ 15 岁身体功能障碍学生

| | |
|-----------------------|----|
| 性别角色的刻板印象 | 58 |
| 作为一名男性或女性是怎样的感觉 | 60 |
| 对电视电影的反思 | 62 |
| 对广告的反思 | 64 |
| 人际沟通的方式 | 66 |
| 练习自信地与人沟通 | 69 |
| 拒绝的技巧 | 71 |
| 聆听的技巧 | 73 |
| 控制愤怒 | 75 |
| 为亲密行为做决定 | 78 |
| 健康关系的组成要素 | 80 |

适用于 16 ~ 18 岁身体功能障碍学生

| | |
|-------------------|-----|
| 性暴力的真与假 | 83 |
| 理解真正的同意 | 85 |
| 探讨对性暴力的态度 | 88 |
| 你们的关系变坏了吗? | 90 |
| 妒忌, 意味着爱吗? | 92 |
| 分手 | 94 |
| 性暴力给个人带来的影响 | 96 |
| 性教育的传播途径 | 99 |
| 爱情和迷恋 | 101 |
| 恋爱关系中的权利 | 104 |
| 恋爱关系同心圆游戏 | 106 |
| 性取向的事实与谬论 | 108 |

第三部分 精选课程

“我要保护好自己” 系列课程

| | |
|------------|-----|
| 隐私部位 | 113 |
| 个人安全 | 116 |
| 避孕方法 | 120 |
| 性传染病 | 126 |

“我的身体我做主”系列课程

| | |
|----------------|-----|
| 性与身体部位 | 133 |
| 青春期的生理变化 | 137 |
| 月经与梦遗 | 140 |
| 生殖与性冲动 | 144 |
| 自信的沟通 | 147 |
| 学会拒绝 | 150 |
| 学会面对拒绝 | 153 |
| 身体的隐私部位 | 156 |
| 游戏式回顾 | 161 |

“健康的恋爱关系”系列课程

| | |
|-----------------------|-----|
| 内容介绍与引入 | 167 |
| 生殖系统 & 青春期的生理变化 | 171 |
| 身体意象 & 性冲动 | 176 |
| 恋爱关系中的自信沟通 | 181 |
| 做决定的技巧 | 187 |
| 约会 | 190 |
| 爱情和迷恋 | 194 |
| 性行为 | 198 |
| 同意、分手和性侵害 | 204 |
| 游戏式回顾 | 210 |

第四部分 亲子课程

| | |
|----------------------|-----|
| 教孩子认识隐私行为 | 217 |
| 预防性侵害：社交圈和人际关系 | 221 |
| 教孩子认识青春期 | 226 |

| | |
|-----------------|-----|
| 附录 教学参考资料 | 229 |
|-----------------|-----|

| | |
|------------|-----|
| 参考资料 | 317 |
|------------|-----|

| | |
|----------|-----|
| 后记 | 319 |
|----------|-----|

| | |
|------------|-----|
| 作者简介 | 320 |
|------------|-----|

第一部分

概述

什么是“性”？

综合全面的性教育

教案集使用说明

教学小贴士：如何顺利与学生谈论性