

总策划：王建新

毛齐明◎著

教育薪火书系·第一辑

维果茨基与  
教育

教育薪火书系·第一辑

维果茨基




山西出版传媒集团  
山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

# 维果茨基与教育

毛齐明◎著

山西出版传媒集团  
 山西人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

维果茨基与教育/毛齐明著. —太原:山西人民出版社, 2019.2  
(“教育薪火”书系/张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10567-1

I. ①维… II. ①毛… III. ①儿童心理学-教育心理学  
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 225801 号

## 维果茨基与教育

---

著 者:毛齐明  
责任编辑:张小芳  
复 审:傅晓红  
终 审:秦继华  
装帧设计:李尚斌 张国仁

---

出 版 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社  
地 址:太原市建设南路 21 号  
邮 编:030012  
发行营销:0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)  
天猫官网:<http://sxskcb.tmall.com> 电话:0351-4922159  
E-mail: [sxskcb@163.com](mailto:sxskcb@163.com) 发行部  
[sxskcb@126.com](mailto:sxskcb@126.com) 总编室  
网 址:[www.sxskcb.com](http://www.sxskcb.com)

---

经 销 者:山西出版传媒集团·山西人民出版社  
承 印 厂:山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

---

开 本:787mm × 1092mm 1/16  
印 张:18.25  
字 数:323 千字  
印 数:1—3000 册  
版 次:2019 年 2 月 第 1 版  
印 次:2019 年 2 月 第 1 次印刷  
书 号:ISBN 978-7-203-10567-1  
定 价:78.00 元

---

如有印装质量问题请与本社联系调换

## 丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆  
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

## 丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张慧君
张民选	周洪宇	周作宇	

维  
果  
茨  
基

# 教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育的广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和教学的发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40余位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

# 序

维果茨基的人生短暂而辉煌，其思想博大而精深。他以超越时代的智慧，带领一批杰出的学者，建立了社会文化历史学派的恢宏大厦。在此后的几十年里，无数学者投身于此，为此大厦添砖加瓦，使其成为当今世界上具有巨大影响力的思想流派。从某种意义上讲，当前流行的社会建构主义、分布式认知、情景学习等理论，均是该学派的继承和发展，甚至可以说，它们本身就是这座学术大厦的一部分。

21世纪无疑是一个热烈欢迎维果茨基思想的时代。在西方，自图尔明等学者“发现”维果茨基以来，在英国、美国、芬兰等国家，已经兴起了一大批有关维果茨基思想的研究中心。在中国，除了《思维与语言》等经典著作外，维果茨基的全部文集译本也在陆续出版。

但是，就国内教育界而言，维果茨基的思想虽然享有盛誉，却似乎只是被高高地敬在神龛之上——神秘而高远。原因在于，目前有关维果茨基思想的介绍，主要是其原著的译本。维果茨基本人的著作比较深奥，一般教师很难在短期之内登堂入室。因此，广大教师对于维果茨基思想的了解，通常只是局限于“最近发展区”这一概念，对其深刻的思想并不清楚，更遑论将其应用于教育实践。

本书的主要目的是揭开维果茨基思想的神秘面纱，向教师展现其“草根”的一面，以增强其可理解性和易操作性。

全书主要包括以下五个方面的内容：

第一章详细介绍了维果茨基的传奇人生，旨在使读者对维果茨基的教育背

景、求学经历、奋斗历程具有感性认识,从而还原一个有血有肉的人物形象,为进一步了解和接受其思想打好基础。

第二章整体描绘了维果茨基学术思想的产生背景、整体框架和历史发展,揭示了其学术思想的发展脉络和整体图景,以便使读者形成对于维果茨基学派思想的概貌。

第三章至第五章主要介绍维果茨基所提出的主要理论,包括中介理论、学习过程理论和最近发展区理论等,以帮助教师把握维果茨基本人的思想及其应用方法。

第六章至第九章主要对于维果茨基学派的相关思想及其在西方的发展进行介绍,包括活动理论、情景学习、分布式认知、游戏与教育等思想。目的是帮助教师了解维果茨基学派思想的当代发展和实践应用。

第十章主要介绍笔者将维果茨基教育思想应用于实践的案例。这些案例来源于实践,主要以论文的形式呈现。

相对于同类书籍,本书具有如下特点:

第一,面向教师,扎根实践。一方面,本书尽量避免采用过于学术的语言,以使教师能够理解其要义;另一方面,本书注重将理论与实践相结合,运用丰富的例子和案例来阐明其思想。

第二,放宽视界,适当拓展。本书虽然是介绍维果茨基的教育思想,但并不局限维果茨基本人,而是立足于维果茨基学派思想,根据教育实践的需要,从两个方面作了扩充。一是在纵向上,由维果茨基本人的思想拓展到了其后的第二代、第三代等后期的思想,以便读者能够把握当前教育发展的前沿;二是在横向上,由维果茨基在当时苏联的探索,拓展到当前西方很多国家对于该思想的发展,以便读者了解该思想在当代教育界的更多应用。

第三,系统梳理,精要介绍。本书不是直接翻译维果茨基的著作,也不是全部呈现维果茨基的思想,而是根据教育实践尤其是我国的教育实践,有针对性地进行系统的梳理和精要的介绍,既有助于教师全面把握维果茨基思想,又降低其认知负荷。

当然,维果茨基学派的思想精深难懂,将其进行梳理、转化、实践和呈现都不容易。尽管笔者自2008年以来就一直在研究和实践,但由于能力不足、成文时间所限等原因,本书尚有诸多不如意之处,敬请读者批评指正。

毛齐明

2018年4月10日于桂子山

# 目 录

第一章 短暂辉煌的人生	1
第一节 良好的家庭教育背景	3
第二节 兴趣广泛的天才学习者	5
第三节 文化活动的积极推广者	8
第四节 心理学界的杰出研究者	10
第二章 博大精深的思想	13
第一节 维果茨基思想的产生背景	15
第二节 维果茨基思想的框架与贡献	23
第三节 维果茨基思想的传播与发展	38
第三章 心理工具与人的发展	45
第一节 心理工具的发展功能	47
第二节 心理工具的基本类型	62
第三节 语言作为特殊的心理工具	66
第四节 作为心理工具的概念	71
第五节 掌握心理工具作为有效学习的原则	79
第六节 使用心理工具作为中介时要注意的事项	83

第四章 维果茨基空间与成长之路	87
第一节 维果茨基空间:掌握心理工具的认知模式	89
第二节 维果茨基空间与学生成长	94
第三节 维果茨基空间与教师成长	98
第五章 最近发展区与支架学习	107
第一节 最近发展区的基本含义	109
第二节 最近发展区概念自身的局限与突破	115
第三节 最近发展区对于教学的启示	118
第四节 获取支架:跨越最近发展区的基本途径	127
第六章 活动理论与拓展学习	137
第一节 活动理论发展概述	139
第二节 活动的含义与特征	143
第三节 成长过程中的主导活动与危机	150
第四节 活动分析的基本框架	154
第五节 拓展型学习	158
第七章 边缘参与与情境学习	167
第一节 情境学习之“情境”的意义与含义	169

第二节	情境学习的含义与特征	175
第三节	情境学习对于教育的启示	183
<b>第八章</b>	<b>认知分布与合作学习</b>	<b>199</b>
第一节	认知分布式理论的提出	201
第二节	认知分布式理论的基本含义	205
第三节	认知分布理论下的学习观及其影响因素	213
第四节	合作学习:认知分布式理论的应用	220
<b>第九章</b>	<b>游戏:含义、功能与运用</b>	<b>227</b>
第一节	游戏的内涵与特征	229
第二节	游戏的发展阶段	234
第三节	游戏的发展功能	237
第四节	游戏的运用	242
<b>第十章</b>	<b>维果茨基学派理论的应用实例</b>	<b>247</b>
第一节	中介理论分析框架的应用实例	249
第二节	情境学习理论分析框架的应用实例	258
第三节	活动理论分析框架的应用实例	267

# 第一章

## 短暂辉煌的人生

如果将维果茨基生活的点滴信息收集和拼接起来，就会发现里面蕴含着奇怪的错位。维果茨基，一位拥有百科全书式知识和浪漫主义色彩的人物，却出现在苏俄人民委员会和条件反射理论为主导的时代；一位热衷于文学、哲学和美学的学生，却在 28 岁时闯入心理学的原野（可惜于十年后因肺病离世）；一位汪洋恣肆的读者，却能挥洒自如地评述莎士比亚的悲剧、黑格尔的哲学和智障儿童的临床研究；一位思想深邃的理论家，同时也是创立和指导了包括第一个苏联残疾儿童研究所在内的众多研究实验室的实践家；图尔明的精辟评价曾将莫扎特的光环戴在这位天才头上，然而他却生活在一个几乎难以容忍莫扎特的时代。<sup>①</sup>

——柯祖林

---

<sup>①</sup>Vygotsky, L. (1987). *Thought and Language*. Cambridge, Ma: MIT Press. P. Xi.

## 第一节 良好的家庭教育背景

19世纪末的欧洲,世道还算太平。各国的报纸都预言,这段时期没有战争,也没有革命或起义。尽管有些报纸会在背面的不显眼处,以几行小字报道俄国增兵伊朗、希腊和土耳其等消息,但无论欧洲的东部还是西部,主流的格调依然是和平与稳定。此时的沙俄还处在尼古拉二世的独裁统治之下,广袤的土地像一个巨人,一脚已经踏入20世纪,尽情地分享着欧洲的才智,而另一只脚却似乎还停留在过去的时空——当沙俄帝国那本发黄的老历翻到1896年11月5日时,欧洲的日历已经翻到了同年的11月18日。就在这一天,在一个被称为Orshe的俄国小镇,一位天才悄悄降临,他就是列夫·维果茨基。

列夫·维果茨基出生于一个中产阶级家庭,父母均为犹太人。小列夫出生不到一年,全家就搬迁到了当今白俄罗斯境内的戈梅利(Gomel)。戈梅利离莫斯科约四百公里,位于第聂伯河左岸支流索日河畔。它既是一个河港,也是铁路枢纽地带。虽然城市不大,但很活跃,地理位置相当重要。在当时,这是政府所规定的犹太人居住地之一,镇上的绝大部分居民都是犹太人。小列夫就在这里度过了童年,并念完了中小学。考入莫斯科大学时,他才离开此地。大学毕业后,他又从莫斯科回到了戈梅利,一直待到1924年。

在戈梅利,列夫家是很有教养的家庭。父亲塞米翁·利沃维奇(Semion L'vovich)毕业于商学院,是戈梅利银行的经理。利沃维奇很聪明,兴趣广泛,通晓好几个国家的语言。他是戈梅利“教育协会”的创始者之一,也是其中最活跃的成员,在社区中可谓德高望重。在他的倡导下,这个城镇为市民们建起了一座宏伟的图书馆。

利沃维奇一向很严厉,不易接近,但这并不妨碍他成为一位慈爱的父亲。对于孩子,他既要求严格,也关怀备至。他对每个孩子情况都了如指掌,因而总能关注到他们的需要,孩子们都很喜欢和尊重他。母亲塞西莉亚(Cecilia)是这个家庭的核心和灵魂,她会设法在家里营造一种关爱和照顾的氛围。塞西莉亚受过良好的教育,也精通多国语言。根据她所受的教育,她本可以成为一位教师,但她一直没有机会在学校里工作,而是最终将整个一生投入到自己的孩子和家务上。她一共生育了八个孩子,列夫排行老二,上面还有一个姐姐。年长的孩子要帮助妈妈料理家务和照看弟弟妹妹,列夫也不例外。家里非常团结,大家都有共同的兴趣爱好,主要是历史、文学、戏剧和艺术。根据家里的传统,晚茶之后,大家会聚在一起,每个人都开始干自己的活:父亲处理工作,妈妈打理家务,孩子们做家庭作业。然后,全家人开始一起交流自己的想法,或者大声朗读经典小说和新版小说。孩子们有的坐在桌子边,有的坐在温暖的壁炉旁。大家安静地坐着,边玩玩具,边听大人谈话或朗读。虽然人多,但谁也不会打断大人说话。父母不强迫孩子们待在那里,但从来没有孩子离开过。相反,当妈妈叫年纪小的孩子去睡觉时,孩子倒很不愿意。如果父亲独自回家的话,他通常会加入这个聚会。如果他带了同事回来,就会先跟大家一起喝喝茶,然后开始自己的工作。

根据列夫的婶婶回忆,列夫一家非常节俭。除了学校的校服之外,每个孩子只有一套衣服,而且这些衣服都是母亲自己缝制的。但尽管如此,他们总是花很多钱来买书。由于他们经常买书,家里装满了大量的经典书籍。在那个时代,戈梅利常有一些著名演员光顾,所以父母经常会带孩子们去观看戏剧表演。这样一来,打小时候起,这些孩子就有很多机会接触文学和表演艺术。