



体育课程教学论

刘佳 杨辉◎著

YDU 延边大学出版社

张十信

体育课程教学论

刘 佳 杨 辉 著



延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育课程教学论 / 刘佳, 杨辉著. — 延吉: 延边
大学出版社, 2017. 5

ISBN 978-7-5688-2585-6

I. ①体… II. ①刘… ②杨… III. ①体育课-教学
研究 IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 114787 号

体育课程教学论

著 者 刘 佳 杨 辉 著

责任编辑 李 宁

装帧设计 中图时代

出版发行 延边大学出版社

地 址 吉林省延吉市公园路 977 号, 133002

网 址 <http://www.ydcbs.com>

电子邮箱 ydcbs@ydcbs.com

电 话 0433-2732435 0433-2732434(传真)

印 刷 廊坊市海涛印刷有限公司

开 本 710 mm×1000 mm 1/16

印 张 11.75

字 数 220 千字

版 次 2017 年 5 月第 1 版

印 次 2018 年 11 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5688-2585-6

定 价 45.00 元

目 录

第一章 体育课程与教学目标	1
第一节 体育课程与教学目标概述	1
第二节 体育课程目标的结构	9
第三节 体育教学目标的制订	15
第二章 体育课程与教学内容	25
第一节 体育课程与教学内容的特点	25
第二节 体育课程与教学内容的变革	28
第三节 小学体育课程与教学内容的选用	34
第四节 中学体育课程与教学内容的选用	40
第三章 体育课程实施	48
第一节 体育课程实施的意义与本质	48
第二节 体育课程实施的策略	55
第三节 体育课程实施的路径	60
第四章 体育教学策略	68
第一节 体育教学策略概述	68
第二节 体育教学方法	75
第三节 体育教学组织	81
第四节 体育教学手段	88
第五章 体育学习评价	94
第一节 体育学习评价的概念与功能	94
第二节 体育学习评价的改革与发展	96
第三节 新课程的体育学习评价	104
第六章 体育课程开发与教学设计	112
第一节 校本体育课程开发的意义	112
第二节 校本体育课程开发的方法	115
第三节 体育教学设计的步骤	119
第四节 体育课的说课与评课	123

第七章 体育课程与教学资源	126
第一节 体育课程与教学资源的概述	126
第二节 体育课程与教学资源的开发与利用	131
第三节 体育课程与教学资源开发与利用的方法	137
第八章 体育课程与教学研究	141
第一节 体育课程与教学研究概述	141
第二节 体育课程与教学研究的基本步骤	146
第三节 体育课程与教学研究的常用方法	153
第四节 体育课程与教学研究的热点动态	162
第九章 体育教师的专业发展	165
第一节 体育教师专业发展的意义	165
第二节 体育教师专业发展的内涵	167
第三节 新课程与体育教师的角色定位	173
第四节 体育教师专业发展的主要途径	177
参考文献	184

第一章 体育课程与教学目标

体育课程与教学目标是体育教学理论中的核心内容之一。集中体现了人们对体育课程开发与体育教学设计中的教育价值的理解,是教育目的在体育课程中的具体化。体育课程与教学目标规定着课程编制的方向,决定着课程内容的选择和组织,也是课程实施和评价的依据。体育教学目标是体育课程目标的进一步具体化,体育教学目标通常在单元教学方案或课时教学方案中按照目标结构的方面分项陈述。本章对体育课程与教学目标的**概念、特点和功能**作了深入的剖析,在反思传统体育教学目标所存在问题的基础上,在域外体育课程目标的启示下分析了我国体育课程目标的改革发展趋势,揭示了体育教学目标的层次性与分类,归纳了制订体育教学目标的依据、原则、方法和表述的模式。学习本章是为了制订出好的体育教学目标,体育教学目标的制订方法和表述模式是本章的学习重点。

第一节 体育课程与教学目标概述

一、体育课程目标与体育教学目标的**意义**

体育课程目标和体育教学目标是体育课程和体育教学理论与实践**中非常重要的问题**。课程目标是对学生通过课程学习所要达到的预期学习结果的陈述,它一般是由国家的课程标准或课程指导纲要明确规定的。体育课程目标是指在一定的教育阶段,体育课程力图促进学生身心发展所要达到的预期程度或标准。标准功能**是体育课程目标的主要功能**。所谓标准功能是指体育课程目标对体育课程的检查、评估产生的标准作用。具体而言,体育课程目标有以下主要作用。

第一,为体育课程内容和体育教学方法的选择提供依据。判断“什么知识最有价值”和“什么方法最有价值”,界定了课程的内容范围,均应以课程目标为重要依据。

第二,为体育课程与教学活动的组织提供依据。把体育课程组织成什么样的类型(如必修课程或选修课程),把体育教学组织成什么样的形式,在某种意义上取决于体育课程的目标。体育课程目标决定了课程的性质和类型,也决定着教与学的组织形式。

第三,为体育课程实施提供依据。体育课程的实施过程就是实现体育课程目标的过程,因此,体育课程目标对体育课程的实施起着导向和激励作用,影响着教与学的方法与策略。

第四,为体育课程评价提供依据。评价什么以及如何评价都要以体育课程目标为具体依据,构成了对课程和教学进行价值判断的基本标准。

体育课程目标指向的是体育学习中不同方面的“一般反应模式”,体育教学目标则指向体育教学过程中的具体行为方式。体育教学目标来源于体育课程目标,是预期的学生学习结果或学习活动预期应达到的标准。体育教学目标是指体育教学活动主体预先确定的、在具体体育教学活动中所要达到的、利用现有技术手段可以测量的教学结果。需要强调的是,这个预期结果与标准是教和学双方都应共同遵循的,对教师来说是教授的目标,对学生来说则是学习的目标。体育教学目标是课程目标的进一步具体化,并由教师根据有关教育法规、《课程标准》和各方面实际情况制订,是指导教学活动设计、实施和评价的基本依据,对教学活动具有导向、指引、操作、调控、测评等功能。教学目标通常在“单元”或“课”的教学计划(方案)中按照课程目标方面分别陈述。

与课程目标一样,体育教学目标也是一定教育观念在体育教学方面的体现,因而它们总是表现出一定的价值取向。这种价值取向既可能体现在整个体育教学目标体系中,也可能表现为某一具体教学目标的价值倾向。从理论上认识体育教学目标的基本价值取向,将有助于更好地制订体育教学目标。

二、体育课程目标与体育教学目标的关系

在学校具体的教育实践中,课程和教学是学校教育的两个重要组成部分,也是不可分割的两个部分。而在学校教育目标体系中,体育课程目标与体育教学目标联系最为密切,正因为如此,有人把二者混为一谈。但是,体育课程目标与体育教学目标并不是相同的,它们之间既有联系,又有区别。

(一) 体育课程目标和体育教学目标的关系

第一,相对于各级各类学校培养目标和学校体育目标而言,体育课程目标和体育教学目标都是子目标,它们共同为达成学校培养目标和学校体育目标发挥着各自的作用;与此同时,体育教学目标的制订与体育课程目标的制订都必须以学校培养目标 and 学校体育目标为依据。

第二,体育课程目标与体育教学目标之间有着纵、横两个方面的联系。从纵的联系来看,体育教学目标是体育课程目标的子目标。换言之,体育课程目标的实现

有赖于体育教学目标的实现,或者说体育课程目标是确定体育教学目标的重要依据;从横的联系来看,体育课程目标所涉及的方面,在体育教学目标中也应该体现。

第三,体育课程目标和体育教学目标之间有一个衔接点,这个衔接点就是体育课程的水平目标和体育教学的学年教学目标。体育课程的水平目标是确定学年体育教学目标的直接依据,它们之间应该是一致的。学年体育教学目标实现了,体育课程的水平目标也就实现了。

(二) 体育课程目标与体育教学目标的区别

体育课程目标和体育教学目标是有所区别的。表 1-1 是对体育课程目标与体育教学目标的比较,从中可以看到,体育课程目标和体育教学目标在目标的制定者、制定依据、使用范围等方面都是不同的。

表 1-1 体育课程目标与体育教学目标的比较

比较内容	体育课程目标	体育教学目标
目标制定者	教育行政部门、体育学科专家、少数体育教师	学校体育教研组、体育教师
目标制定依据	社会发展需要、学生需要、体育学科的特点	体育课程目标、本学校的特点、学生特点、主要教学内容的特点等
所出现的文件	课程标准、地方课程方案	学年(学期)教学计划、单元教学计划、课时教学计划(教案)
目标使用范围	为体育课程的编制提供依据;为体育教师的教和学生的学提供参考	为体育教师开展体育教学活动提供直接依据

如果从目标的性质进一步来比较的话,会发现二者之间也有很大区别。体育课程目标针对的是整个体育课程,着眼于学生的整个学习过程、学习阶段以及学习方面,是宏观的、远景的、粗线条的,且具有相对的稳定性;而体育教学目标针对的是一个学年(或学期)、一个单元、一堂体育课的具体教学情境,是微观的、现实的、具体的,具有相对的灵活性,确定后可以根据教学的具体情况进行调整。

三、体育教学目标的特点和功能

(一) 体育教学目标的特点

第一,体育教学目标是教与学双方合作实现的共同目标,对体育教师而言是教

授目标,对学生来说是学习目标;但是,体育教学目标表现为体育教师教学活动所引起的学生终结行为的变化,即教而落教于学。

第二,体育教学目标是体育教学活动预期的结果。这种预期的结果存在于体育教学实践活动之前,布鲁姆认为,有效的教学始于教师知道希望达到的目标是什么。也就是说,在教学活动之前,预见到体育教学活动可能促使学生在掌握体育知识、技能、方法以及身心发展等方面发生哪些变化。预期要达到的目标是否科学、具体、明确,直接影响到体育教学活动的成效,是人们对体育教学活动结果主观上的一种期望。

第三,体育教学目标是可以通过体育教学活动可以达到的结果。相对于学校体育目标和体育课程目标而言,体育教学目标符合学校、班级、学生以及体育教师的实际与特点。

第四,横向上,对照不同的学习方面将有不同的体育教学目标,各目标相互独立又彼此呼应;纵向上,体育教学目标又是由学年(学期)教学目标、单元教学目标和课时教学目标构成,各目标之间层级分明、连续递增。下位目标是上位目标的具体化,上位目标是在下位目标达成的基础上才能最终实现。于是,体育教学目标呈现出一个纵横交错、相互衔接的有机整体。

第五,体育教学目标最终要落实到师生具体的体育教学活动中,因此,只有在目标中详细说明学生在什么条件下,应该做什么,做到什么程度,才能为体育教学活动的具体操作提供导向,也才能为体育教学评价提供可测量标准。换言之,体育教学目标必须具体、可行,体育教学目标具有可测性。体育教师的教和学生的学的结果,以通过一定的方法与手段进行测量和客观评价,才具有应用的价值。

第六,体育教学目标应根据确切的教学内容、具体的教学条件、学生的学习特点,课时分配等因素综合制订,这就要求教师必须因校、因课、因班制宜,依具体教学实际编制,内容和水平应有一定弹性,以便灵活掌握。灵活性的教学目标对于更好地适应学生的身心特点,使其通过教学目标的实现而获得相应的身心方面的发展,具有不容忽视的重要意义。

(二) 体育教学目标的功 能

1. 激励功能

目标反映了人的愿望和努力方向,当明确的目标意识延伸到人的行为领域,并同行为相联系的时候,则形成动机和动力源泉。虽然体育教学目标并不完全是由任课教师和上课学生群体制订的,但合理的体育教学目标必定充分反映着教师的努力方向和学生的学习愿望。目标设置理论认为,目标本身具激励作用,目标能把

人的需要转化成动机,使人们的行为朝向一个方向努力,并将自己行为的结果与既定的目标相对照,及时进行调整和修正,从而能实现目标。因此,科学合理的体育教学目标必定可以指引教师的工作,必定可以激励学生的学习。体育教学目标激发动机功能的真正实现,也取决于其价值是否被学生认同及其难易程度是否适中。体育教学目标的值要想被学生认同,就必须与学生的内部需要相一致。只有体育教学目标符合学生的内部需要,才能够激发学生的动机,引起学生的兴趣,转化为学生积极参与体育教学活动的动力。所以,明确、具体而切实可行的教学目标可以激励学生努力地学习。

2. 定向功能

既然体育教学目标是体育教学活动的预期结果,那么必然要制约着体育教学设计的方向,为体育教学过程提供指导。体育教学设计是为实现预期的体育教学目标制订的策略,教师和学生对方法、手段及教学组织形式的选择,场地、器材的使用,教学情境的创设,等等,都要以体育教学目标为依据,并指向于一定目标的达成。因此,体育教学目标是“的”,体育教学设计是“矢”。只有有了明确的体育教学目标,体育教学设计方能切实有效。明确的体育教学目标,还可以为体育教学中的师生活动指明方向,从而避免教学中的盲目性。这一功能主要是通过影响人的注意而实现的。明晰、具体的体育教学目标,将会引导师生的注意专注于与目标有关的因素上,尽量排除无关刺激的干扰,保证目标的顺利实现。一般来说,目标指向正确,产生正向效果;目标指向错误,导致负向效果。因此,教师必须在体育教学一开始,就向学生指明教学目标,并以此来引导学生,保证积极的教学效果。

3. 规约功能

体育教学目标不仅在方向上对体育教学起着指导作用,而且在具体的步骤和方法上也具有规约的作用。体育教学目标预先规定了体育教学的大致进程,体育教学的展开过程就是体育教学目标得以实现的过程。因此,清晰的体育教学目标有利于体育教师对教学活动的控制,有利于提高体育教学设计的预见性和科学性。

4. 衔接功能

如果制定好每一个阶段的体育教学目标,就可以保证阶段体育教学目标的总和等于总的体育教学目标,那么就意味着总的教学目标可以顺利完成;反之,如果制定错了阶段体育教学目标,就使得阶段体育教学目标的总和不能等于总的体育教学目标,那么就意味着总的教学目标没有完成。因此,正确地制定好各个层次的教学目标,层层目标衔接,是最终实现总目标的可靠保证。

5. 检验功能

体育教学目标是个到达点,是个标志,因此其本身就是很鲜明的和可判断的标准,阶段性目标的达成与否,是在教学过程中进行体育教学质量评价的标准;而总目标的达成与否,就是在教学过程终结时进行体育教学质量检验的标准。所以体育教学目标确定之后,是否达成既定目标就成为测评教学效果的尺度和标准。在体育教学中,教学效果的检测和评价,就是以体育教学目标为依据,用客观的信息来显示教学效果是否达到或在何种程度上达到了既定的目标。因此,进行科学的评价首先要提供可行、可测的体育教学目标。如果缺乏科学、客观的衡量标准,测验的效度、信度、难度、区分度都将失去合理的保障,以此来衡量和检验的教学效果就会导致失误。从这个意义上说,科学、合理的体育教学目标,是科学检验体育教学效果、确定客观评价的基础和标准。

四、国内外体育课程目标改革发展趋势

体育课程目标就是目标特征的内容和行为的统一性,可以分为身体发展目标、动作技能发展目标、认知发展目标和情感发展目标。体育课程目标是体育课程编制的始点,是进行体育课程评价的标准,也是体育课程实施的归宿。当前体育课程目标朝着多元化的方向发展,而且强调目标必须是操作性的。这就是所谓的“行为目标”。由于行为目标规定了应当达到的目标,因此,可以具体地确保每一个步骤的实施,而且便于第三者测量、评价,从而成为体育课程编制与教学过程的指针,当前国内外体育课程目标具有如下共同发展趋势。

(一) 锻炼学生身体,增强学生体质,增进学生健康

有许多国家把增强学生体质当作体育课程的第一目标,如美国人把了解身体活动和健康之间的关系看作是最重要的认知目标;把加强自我意识和自我理解看作是最重要的情感目标;把培养参加娱乐活动的运动能力视为最重要的运动技能目标;把渴望获得和保持健康所必要的身体素质水平视为最重要的增强体质目标。德国是非常重视“增强学生体质”的。日本强调让学生适当参加各种活动,以培养强壮的身体,同时设法培养坚强意志和提高身体素质。加拿大提出促使所有学生的身体健康及成长的目标。美国学者布切尔认为,体育课程以发展学生身体为目的,让学生在教师引导下,向自觉学习的方向转化,通过体育锻炼提高身体素质,以增进健康水平。美国体育运动协会针对学生体质下降的情况,要求中小学体育教学必须提供学生每日不少于30分钟并具有一定强度和密度的正规体育学习与锻炼,为此而提出的五个目标全都是围绕如何增强学生健康、保持学生体力的。可

见,21世纪学校体育课程发展的第一目标仍是“增强学生体质,增进学生健康”。

(二)重视传授体育与健康知识、技能和方法,使学生具有一定的体育文化素养

当代学者多主张体育课程不能只注意暂时的体育实际效果,还要注意提高学生的体育人文修养。课程论学者陈侠教授在谈到“体育与课程”时说:学校体育应以培养儿童、少年、青年在品德、智力、体质等全面发展为目标,贯彻理论和实际相结合的原则,既要讲述人体科学知识,又要取得锻炼身体的实际效果,还要使学生增进体育文化修养,受到思想品德教育,促进身心双方面的健康发展。王策三教授认为,体育课的根本职能就是对学生保护身体健康和科学锻炼身体提供理论知识和方法的指导,至于在每周几节有限的课内对学生身体运动和体质发展所产生的影响,那只是第二位的事,由此可知体育课程的内容应该包括掌握体育文化和卫生保健的基本知识。这一点还可以从调查中反映出来:86.8%的老师认为“增加身体锻炼知识教学,使体育与保健教育相结合”是当前我国体育教学改革的重点。世界许多国家都重视向学生传授体育卫生保健知识。苏联强调向学生传授卫生、医疗、体育运动方面的知识;日本要求老师教给学生重要的活动技能和技巧,并在各种复杂条件下运用它们的有效手段;美国要求学生掌握有关身体的知识,以便更好地控制自己的身体,更好地适应所处的环境;德国强调学生学习有关身体的知识,通过身体活动掌握运动和游戏进行的方法。

(三)重视培养学生终身体育的态度和能力,注意培养学生对体育的爱好和乐趣

培养学生对体育运动的兴趣和爱好及独立锻炼身体的能力,为终身体育奠定基础,这是各国体育课程改革的共同趋势。苏联注意培养学生参加体育锻炼的兴趣,力求达到身体完美。美国人认为,培养锻炼能力要比提高运动技术及身体素质水平还重要,强调要使学生都喜爱体育,培养他们参加体育活动的兴趣,并在体育活动中获得愉快的享受,激发长期参加体育锻炼的兴趣和愿望,养成爱好锻炼的生活方式。美国学者布切尔指出,体育课程应基于参加者的需要、兴趣和能力上,促进终身体育;通过参与体育活动获得乐趣,获得良好的自我感觉。日本则通过各种合理的运动实践,在提高运动技能的同时,使学生能体验到运动乐趣,培养开朗、健全生活的能力和态度,培养注意健康和 safely 地参加运动的态度。德国要求学生将体育课中学习的东西应用到校外,使学生喜爱体育运动。

(四)三维课程目标受到普遍重视

“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维课程目标是基础教育

所有课程的价值追求,体现了素质教育的精神和要求。三维课程目标强调既要重视学生的知识和技能的学习,也要关注学生的学习过程和体验,促进学生掌握学习的方法,提高学会学习的能力,同时还要重视培养学生积极的学习态度与价值观,促使学生热爱体育运动。三维课程目标突破了传统教学以“知识为中心”的价值观,知识和技能传授不再是课程和教学的唯一目标和最高目标。

(五) 强调适应和发展学生的个性

课程目标的个性化,可以说仍然是“人本”理念的产物。所谓“个性化”,在教育视野里包括三层含义:一是指教育的人性化、人文化;二是指教育的个别化,如教育应考虑个体的身心特征,关注个体的天赋、特长、兴趣、爱好及价值取向等;三是指不同学校、不同学段或不同年级、班级的个性特色,如有个性特色的培养目标、专业设置,有个性特色的教学目标、内容、方法、手段等。各国都强调学生懂得合作和竞争的意义,在促进个性形成的同时,培养良好的体育道德;通过运动表现自我,发展社交能力,促进对能力各异的人的理解,培养竞争精神。配合育人的总目标,把体育与品德教育、美育结合起来。体育既然是教育的一个组成部分,体育课程就必然要承担教育的一部分功能。

(六) 有重点地全面整合体育教学目标

《体育与健康课程标准(2011年版)》提出:“体育与健康课程教学在体现学习目标多元特征的同时,还应注意有所侧重。”“强调运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个方面目标的有机整合。充分体现体育与健康课程的多种功能与价值。”在以往的教学实践中对课程多元目标贯彻落实时,一些教师往往把“五个领域”的目标全部地写到教学方案中去,不知道如何进行整合。有些领域的目标,尤其是心理健康与社会适应方面的目标,与教学内容及组织教法脱节,形同虚设。在2012年举行的第五届全国中小学体育教学观摩展示活动中,教师大都以运动技能为重点,结合教材与教法的特点,把运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应的目标有机地结合起在一起。这样做既有利于重点目标的达成,也有利于其他目标的实现。有重点地全面整合体育教学目标,将是体育课程目标在实践应用中发展的一个趋势。

第二节 体育课程目标的结构

体育课程目标是有层次结构的,不同的层次结构发挥着不同的功能。对于同一层次的目标而言,还存在着不同学习方面和学习水平的区分。

一、体育课程目标的纵向层次

体育课程目标在垂直向度上,具有层次性、线性、累积性的特点,包含了特殊性的至一般性的、切近的至高远的、现实的至理想的一系列目标。有的学者认为,根据课程目标的上下层次关系,可以依次将课程目标区分为以下不同的层次:课程的总体目标——教育目的;课程的总体目标的具体化——培养目标;学科领域的课程目标;学科领域的课程目标的具体化——教学目标。周登嵩认为,体育课程目标的层次可分为体育课程的总目标、体育课程的学习领域目标、体育课程的水平目标和体育教学目标。体育课程目标如此按层级排列,像一个金字塔。顶层目标是抽象的、整体的、普遍性的目标。底层目标是具体的、分化的、特殊的课程目标,数目繁多,底层目标逐步达成之后,课程总目标也就得以达成。宏观来说,体育课程目标体系由体育课程的总目标、体育课程的学习方面目标、体育课程的水平目标和体育教学目标四个纵向层次构成。

(一) 体育与健康课程的总目标

体育课程的总目标面向某个教育阶段的全体学生,如义务教育、普通高中、高等教育等,是特定教育阶段大多数学生通过自己的努力都能够达成的体育学习目标。如我国全日制义务教育《体育与健康课程标准(2011年版)》的体育课程目标是:体育与健康课程对于实施素质教育,培养学生的爱国主义、集体主义精神,促进学生德、智、体、美全面发展具有重要的意义。通过课程的学习,学生将掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法,增强体能;学会学习和锻炼,发展体育与健康实践和创新能力;体验运动的乐趣和成功,养成体育锻炼的习惯;发展良好的心理品质、合作与交往能力;提高自觉维护健康的意识,基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。

(二) 体育课程的学习方面目标

学习方面是指在体育课程中,按学习内容性质的不同划分的学习范畴。学习方面目标是指期望各个学习方面达到的相应水平。如我国全日制义务教育《体育与健康课程标准(2011年版)》改变了传统的按运动项目划分课程内容和安排教学

时数的框架,根据三维健康观、体育自身的特点以及国际上体育课程发展的趋势,拓宽了课程学习的内容,将课程学习内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习方面,并根据学习方面目标构建课程的内容体系。

(三) 体育课程的水平目标

体育课程的水平目标是指不同年龄(学段)学生在各个学习方面中预期达到的相应水平。这是根据学校体育课程目标,对各个学段体育教学结果的不同规定,是各个学段都必须指向的、各自必须完成的目标,体现了根据不同年龄学生身心发展的特点实施体育课程的理念,其目的是为了在一定的阶段内,更好地加大教材内容的弹性,以满足学生、学校的不同特点、条件及实际需要。学段教学目标应体现不同学习阶段体育教学不同的侧重点,因此不同学段的教学目标应既相对独立,又各具特色。同时各学段之间的教学目标又是彼此衔接、相互协调的整体。新中国成立以来,我国传统体育教学大纲中对学段的划分基本上采用的是小学、初中、高中、大学四段法。新的课程准则把小学阶段进一步划分为三个水平:水平一(一年级至二年级)、水平二(三年级至四年级)、水平三(五年级至六年级)。初中、高中各自为一个学段,相应把初中、高中划分水平四、水平五和水平六(只对少数体育发展特长和爱好的学生)。每个水平规定了相应的教学目标,其他学段的学生也可以将高一水平目标作为本阶段学习的发展性学习目标。这种划分法较前者,更符合学生身心发展的年龄特征,因此目标也更为科学。

(四) 体育教学目标

尽管学科领域的课程目标有细化和可操作性的趋势,但仍然是总体性的或阶段性的一般目标。而作为短期的某一教学单元以至某一节体育课,通常称为单元或课的教学目标。实际上它们是学科领域的课程目标的进一步具体化。体育教学目标实际上是体育课程目标的延伸,包含在体育课程目标体系之中,是体育课程目标体系中不可缺少的重要组成部分。体育课程目标尤其是水平目标,是制订体育教学目标的主要依据。课程的教学目标又是单元教学目标的具体化,是最微观层次的课程目标。这一层次的目标通常分析到操作化的程度,往往与具体的情境联系在一起,对体现较抽象的课程目标的结果给予明确的界定,引导教学的展开。就体育教学目标内部而言,按照教学过程的持续时间,体育教学目标的构成为学年(学期)体育教学目标、单元体育教学目标、课时体育教学目标构成了其基本结构(见表1-2)。

表 1-2 体育课程目标和体育教学目标的基本结构

体育课程目标	体育教学目标的基本结构
体育课程总目标	九年义务教育体育与健康课程目标 普通高中体育与健康课程目标 ……
体育课程学习方面目标	运动参与方面目标 运动技能方面目标 身体健康方面目标 心理健康与社会适应方面目标
体育课程水平目标	水平一 水平二 水平三 ……
体育教学目标	学年(学期)体育教学目标 单元体育教学目标 课时体育教学目标

二、体育课程目标的横向关系

课程目标的横向关系实质上反映了各种目标的区分及其相互关系。“目标领域”是指预期学生学习之后所发生变化的内容的领域。像教育目标这一层次上,我国通常用德、智、体或德、智、体、美、劳来划分目标领域。我国横向关系上的体育课程目标分类,是就某一层面的所有课程目标,依其领域的异同加以分类,以作为体育课程设计和开发的依据,其各目标领域之间没有先后层次关系。在我国全日制义务教育《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》中,课程内容划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个学习方面及目标。有学者将体育课程目标分为:身体发展领域(又分无病、健康两个层次)、认知领域(又分记忆、理解、应用三个层次)、动作技能领域(又分体验、模仿、组合、熟练四个层次)、情感领域(又分接受、兴趣、态度三个层次)。无论怎样划分目标领域,各领域对总的目标来说都应当具备逻辑上的合理性,它们彼此之间在相互关系上虽然可能是并列或平行的,这样可使得课程目标更加具体、清楚、明确,但它们之间必须是一个相互联系的整体,每个方面都不能脱离其他方面而单独实现课程目标。

其实,这些都是基于布卢姆等人的“教育目标分类学”理论、加涅的五种学习结果分类理论、霍恩斯坦的四种领域分类观点,加上促进身体发展这一体育基本功能提出的分类方法。但在现行课程编制中对目标领域与学习水平研究影响最大的是布卢姆等人的教育目标分类学。根据布卢姆的思想,完整的教育目标(课程目标)应当包括三个部分:认知领域、情感领域、动作技能领域,并且在每一个领域都进行了更为详细、由低到高的区分。上述所举的各种课程标准中对于领域目标及水平目标的设置都或多或少地折射出布卢姆的目标分类思想。布卢姆的目标分类方法是将课程目标具体化,操作化的一个有效途径,表1-3就是布卢姆等人对教学目标分类。

表1-3 布卢姆等人的教学目标分类

领域	学习水平	定义
认知	1. 知识	事实性信息的回忆
	2. 领会	理解的最低水平,提供理解的证据和运用
	3. 应用	信息的能力
	4. 分析	用抽象原理来解决问题
	5. 创造	结合各个组成部分以形成一个新的整体
	6. 评价	对材料作出价值判断的能力
情感	1. 接受	自在地面对刺激
	2. 反应	自愿地对刺激做出回应
	3. 价值判断	对刺激形成一种态度
	4. 信奉	一贯地按照内发的、稳定的价值体系行使
动作技能	1. 模仿	按照指示和在指导下从事简单的技能
	2. 操作	能独立地完成一项技能
	3. 熟练	能准确地、自动化地完成一项技能

在布卢姆教育目标分类学的基础上,有人把体育课程目标分为知识、技术技能和情感三个领域,毛振明等则在此基础上增加了“体育发展”一项。表1-4是综合上述两种意见而重新拟订的体育课程目标体系。