



大学英语教育改革之路

——理念·探索·创新

史宝辉 李芝 訾纓 段克勤 © 编著

THE REFORM OF COLLEGE ENGLISH EDUCATION
-CONCEPTION EXPLORATION AND INNOVATION

中国社会科学出版社



大学英语教育改革之路

——理念·探索·创新

史宝辉 李芝 晷纓 段克勤 © 编著

THE REFORM OF COLLEGE ENGLISH EDUCATION
-CONCEPTION EXPLORATION AND INNOVATION

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教育改革之路：理念·探索·创新 / 史宝辉等编著. —北京：中国社会科学出版社，2017. 12

ISBN 978-7-5203-1409-1

I. ①大… II. ①史… III. ①英语-教育改革-研究-高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 273458 号

出版人 赵剑英
责任编辑 任明
责任校对 刘娟
责任印制 李寡寡

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版次 2017 年 12 月第 1 版
印次 2017 年 12 月第 1 次印刷

开本 710×1000 1/16
印张 10.5
插页 2
字数 151 千字
定价 48.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010-84083683
版权所有 侵权必究

前 言

大学英语教育的目的是为高等教育培养国际化和创新型人才。自2003年教育部实施大学英语教育改革以来,改革的内容主要包括基于计算机的大学英语听说课教学模式改革,注重听、说能力的培养,大学英语精品课程建设等。近年来,随着国家需求、社会需求和学生需求的改变,大学英语教育又面临着发展的关键时刻,改革需要进一步创新和突破。新形势下的大学英语教育不仅是一门语言基础课程,也是为学生未来的学术研究奠定基础、拓宽国际化视野、了解世界文化的素质教育课程,兼具人文性与工具性双重性质。在此理念的指导下,新时期北京林业大学的大学英语教育主要以“输入为基础,输出为驱动”为理论依据,进行深层次的教学改革,对课程教学内容的创新与突破进行了探索和尝试。撰写本书的主要目的在于回顾北京林业大学外语学院十年来的大学英语教学改革理念和发展历程,介绍我校具有鲜明特色的大学英语教育体系、教学内容、教学模式、教材建设、教学方法以及多元化的教学评价模式。根据内容的不同,本书主要分为三个模块,具体如下:

上 篇:大学英语教学改革发展历程;

中 篇:教学模式、教学方法探索与教学资源构建;

下 篇:多元化教学评价模式构建。

通过以上三个方面的介绍,我们希望能够展示我校在大学英语教育改革中所做出的积极探索和取得的进展,与全国其他高校互相交流、互为借鉴,为大学英语教育的未来发展起到进一步的推动作用。本书的出版获得北京高等学校青年英才计划“输入、互动和输出模式

下的大学英语课程教学内容的创新与突破”（编号 YETP0783）、中央高校基本科研业务费专项“本硕博英语一条龙教育体系研究”（编号 2015ZCQ-WY-01）和北京高等学校教育教学改革立项项目“基于中西文化教育的大学英语教学改革”的资助，特此致谢！

目 录

上篇 大学英语教学改革发展历程

大学英语教育改革发展历程	(3)
一 北京林业大学外语学院发展的历史沿革	(3)
二 大学英语教学改革历程	(5)
三 结语	(9)
英语教学团队建设的探索与实践	(10)
一 综述	(10)
二 英语教学团队现状	(11)
三 英语教学团队建设模式	(12)
四 结语	(21)
大学英语课程体系及教学内容的创新与实践研究	(22)
一 引言	(22)
二 大学英语教学发展面临的新形势	(23)
三 《大学英语》课程体系和教学内容的创新	(24)
四 结语	(26)
研究生英语课程体系及教学内容的改革与实践	(28)
一 研究生英语课程改革背景	(28)
二 研究生英语课程体系改革的理论基础	(29)
三 研究生英语课程改革的目标和特点	(30)
四 研究生英语课程体系改革的主要措施	(31)

五 研究生英语课程的教学成效	(34)
----------------------	------

中篇 教学模式、教学方法探索与教学资源构建

基于中西文化教育的大学英语校本教材建设研究	(39)
一 背景概述	(39)
二 基于中西文化教育的大学英语教学改革动因	(41)
三 大学英语课程教学改革实施过程	(42)
四 大学英语教学改革驱动下的校本教材体系建设	(42)
五 结语	(45)
基于中华文化的大学英语课程教学实践与思考	(47)
一 “英语话中华”教学实践	(48)
二 现代教学技术支持下的中西文化教学网络建设	(50)
三 “英语话中华”课程实践的成效与挑战	(52)
农林院校非英语专业本科生英语阅读课教学法研究	
——以北京林业大学“梁希实验班”教学实践为例	(55)
一 引言	(55)
二 农林院校非英语专业本科生英语学习的特点剖析	(56)
三 应用传统教学法或交际教学法产生的常见问题诊断	(57)
四 农林院校英语阅读课教学法创新改进的研究思路	(58)
五 改进后的具体教学模式的介绍	(59)
六 教学实践结果和小结	(64)
非英语专业研究生学术英语听说课程模式探究	(67)
一 研究生学术英语听说课程现状	(67)
二 非英语专业研究生学术英语听说能力需求分析	(68)
三 实现教学目标的教学策略	(70)
四 以需求为导向的学术英语口语教学效果	(72)
五 结语	(73)

体验式研究生英文科技论文写作教学研究	(74)
一 研究生英文科技论文写作课程现状	(74)
二 体验式教学理念的原则和方法	(74)
三 体验式理论指导下的科技论文写作教学实践	(76)
四 结语	(79)
以学生为中心, 全面助力大学英语教学发展	
——《新编大学英语》使用体会	(80)
一 选材内涵丰富, 体现时代特色	(81)
二 以学生为中心, 培养自主学习能力	(82)
三 采取主题教学模式, 培养英语综合应用能力	(83)
四 展示多元文化, 培养文化自信	(84)
五 鼓励个性化教学, 促进教师专业化发展	(85)
结语	(87)
现代信息技术下的大学英语网络化教学构建	
——以北京林业大学为例	(88)
一 大学英语网络化教学构建的理论依据	(88)
二 大学英语网络化教学特点	(89)
三 大学英语网络化教学构建进程	(90)
四 结语	(94)
互联网英语教学中的教师角色	(95)
一 互联网英语教学及其误用	(95)
二 网络英语教学中教师应当扮演的角色	(96)
三 结语	(100)
构建移动辅助语言教学的第二课堂	(101)
一 大学英语课程现状	(101)
二 移动辅助语言教学 (MALL) 的优势	(101)
三 研究方法	(104)
四 研究结果	(105)
五 建议	(109)

下篇 多元化教学评价模式构建

形成性评估在中国大学英语写作教学中的应用研究·····	(115)
一 引言·····	(115)
二 形成性评估概念及其理论依据·····	(116)
三 英语写作教学研究的理论基础·····	(119)
四 教学实践与研究·····	(121)
五 结论与启示·····	(128)
附录·····	(129)
大学外语文化类公共选修课考评形式与方法的研究与实践·····	(131)
一 研究背景·····	(131)
二 理论研究·····	(132)
三 实践探索·····	(136)
四 结论·····	(139)
句酷批改网在大学英语教学中的应用研究·····	(140)
一 自动作文评价系统·····	(140)
二 自动作文评价系统与教学·····	(142)
三 研究设计·····	(144)
四 研究数据分析和讨论·····	(147)
五 启示·····	(152)
应用网络在线评分系统辅助英语写作教学·····	(154)
一 英语写作教与学现状·····	(154)
二 在线评分系统辅助英语写作教与学·····	(155)
三 结语·····	(160)

上篇 大学英语教学改革发展历程

大学英语教育改革发展历程

史宝辉 訾 纓 李 芝

一 北京林业大学外语学院发展的历史沿革

1952年北京林学院建校，成立“俄语教研组”。1959年增设英语课。1960年增加英语、德语教师，成立“外语教研组”。1965—1966年为林业部举办“英语教师培训班”，学制两年，因“文化大革命”夭折。1974—1975年本校迁往云南期间，开办一期“英语教师学习班”。1979年成立“林业部外语培训班”，为林业部所属院校教师和科研单位科技人员进行英语、德语、日语、俄语培训。1983年成立“世界银行贷款农业教育科研项目北京林学院外语培训中心”，为农、林、水、气四部局世界银行贷款项目单位的专业教师及科研人员进行出国预备培训，同时培养了英语教师11名。

1985年北京林学院改称“北京林业大学”，同年开始公派英语教师出国攻读硕士学位。1986年在入学新生中选拔17名学生改学英语专业，由外语培训中心组织教学，称“英语师资班”。1987年，原外语教研组、林业部外语培训班和外语培训中心合并成立“外语教学部”，教育部批准增设“专门用途英语（科技）”本科专业。1988年，“专门用途英语（科技）”专业本科正式面向全国招生。1989年，外语教学部改称“外语系”。

1990年，第一届英语专业本科生（英语师资班）按“专门用途英语（科技）”专业毕业。1992年，第一届正式面向全国招生的“专

门用途英语（科技）”专业毕业。1993年，成立“语言与应用语言学研究所”，主办“第二届全国高等农林院校外语教学研讨班”。1994年，教育部专业目录调整，专门用途英语（科技）专业更名为“英语专业”。1996年，招收二年制英语大专（仅此一届）。1998年，原外语系、社会科学系合并成立人文社会科学学院，下设外语系和社科系。2001年，经学校研究，成立外语学院。增设“涉外公关与高级文秘”二年制高职专业。2002年，增设“日语”本科专业，当年招生25名。增设成人教育英语专业，有四年制本科、二年制专科、二年制脱产专升本和三年制不脱产专升本四种形式。2003年，增设“外国语言学及应用语言学”硕士学科点。2004年，停止招收高职学生，首届“外国语言学及应用语言学”硕士生入学，被教育部列为“高等院校大学英语教学改革试点学校”，2004级新生大学英语教学改革全面铺开。学院被正式接收为“中国国际贸易学会国际商务英语研究会”会员单位。英语专业“普通语言学”课列为首批校级精品课程。2005年，英语专业被评为校级“重点建设专业”，大学英语四级考试一次通过率突破70%大关。增设“英语语言文学”硕士学科点。2006年，首届“日语”专业本科生毕业。

2007年，在教育部“英语专业本科教学评估”中，评估结果为“优秀”。首届“外国语言学及应用语言学”专业硕士生毕业，首届“英语语言文学”专业硕士生入学。2008年，大学英语四级考试一次通过率突破80%。学院被中国国际贸易学会国际商务英语研究会确定为首批“全国国际商务英语考点和培训点”。《基于计算机的大学英语听说教学模式的实践与研究》项目获“北京市优秀教学成果二等奖”。

2010年，大学英语四级考试一次通过率突破90%。首届“英语语言文学”专业硕士生毕业。英语专业列入第六批“国家级特色专业建设点”。增设“翻译硕士（MTI）专业学位”。申报“外国语言文学”硕士一级学科点、“商务英语”本科专业和教育部“大学英语教学改革示范点”。2011年，列入“教育部第三批大学英语教学改革

示范点”。“外国语言文学”硕士一级学科点获得批准。增设“商务英语”本科专业。第一届“翻译硕士(MTI)专业学位英语笔译领域”和“商务英语”本科专业学生入学。2012年,成立了“语言服务中心”,计算机辅助翻译实验室建成并投入使用。

二 大学英语教学改革历程

我校大学英语教学在过去的30年中一直处于教改的最前沿。20世纪80年代中期成立外语教学部以后,大学英语教学开始进行改革,当时主要的目标是跟上全国大学英语教学改革步伐,达到四级考试的要求。然而,由于师资力量不足、师资水平不高、教学资源匮乏、学生基础较弱等原因,以致在相当长的一段时间,大学英语教学效果不佳。在90年代,我校是地地道道的“大学英语教学后进校”,课程教学内容与教学手段相对单一,以讲授阅读为主。1998年的非英语专业英语四级通过率只有37.7%,经过努力,到2001年也只有49.3%。

2001年1月成立外语学院,从此正式开启了在改革中“求生存,谋发展”的大学英语教学改革之路。学校为大学英语教学配备了20个专用多媒体教室,从此告别了“一支粉笔,一块黑板”的旧教学模式,开始了向多媒体教学模式的转变和研究。教学内容也从单一的讲授阅读,转变为读、写、译相结合。

2003年,教育部启动大学英语教学试点工作,我校成为首批教改试点院校。从2004级开始全面展开了“基于计算机的大学英语听说课教学模式和教学内容的改革”。以此为契机,2008—2009年开始了大学英语精品课程建设和优秀教学团队建设,推动大学英语教学改革向纵深发展。2010年以来又进行了大学英语分级教学模式研究、外语文化类公共选修课考试模式的研究、外语教学网络资源库建设与研究、以输出为驱动探索大学英语课程教学内容的创新与突破、基于中西文化教育的大学英语教学改革等多项大学英语教学改革研究。

经过 15 年的不懈努力，大学英语教学质量稳步提升，大学英语课程被评为校级精品课程和教育部农林基础教学指导委员会精品课程，大学英语教学团队被评为校级优秀教学团队，2010 年成为教育部大学英语教学改革示范点。

纵观 15 年来的改革历程，在时间上可分为两大阶段，分别进行了两次重大的改革。这两次重要的改革都是紧跟教育部的部署，对提高我校大学英语教学质量起到了积极的推动作用。

（一）第一次重大改革：基于计算机的大学英语听说课教学模式和教学内容的改革（2004—2010 年）

第一次重大改革是从 2004 级全面展开的“基于计算机的大学英语听说课教学模式和教学内容的改革”。

随着全国大学英语教学改革的不断深入，特别是 2003 年教育部启动大学英语教学试点工作，我校大学英语教学改革迎来了真正的春天。教育部批准了我校大学英语试点院校的申请，学院积极组织教改，学校给予了大量投入，全面改善教学条件和教学设备并设立教改立项，以项目为驱动，全面开展教学改革，从人才培养模式、课程建设、教学模式、教学方法与手段、教材建设、考核方式、网络学习环境建设、教学队伍建设、教学管理等方面进行了一系列的教学改革研究与实践。

针对农林院校农村生源多、听说能力普遍偏低的问题，以教育部大学英语教学改革项目“对基于计算机的大学英语听说教学模式和内容的实践与研究”为依托，重点进行了计算机环境下听说课教学模式和教学内容的改革与实践，对如何提高学生自主学习能力，如何确保学生上机学习效果以及教师面授方式、教学内容的与时俱进、教学效果的考察等方面进行了系统的研究，确立了“基于课堂教学的大学英语读写译”+“基于计算机的大学英语视听说”+“教师小班面授辅导”的新型教学模式。学校投入上千万元，用于交互型多媒体实验室、语言实验室和大学英语网络教学平台建设，并将新图书馆中的

196 台计算机拨给大学英语教学使用。从 2004 年 9 月开始, 新生全部进入计算机辅助教学的教改模式。

在教学过程中以精品课程建设为依托, 以创建“五个一流”为目标(一流师资队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理), 采用了大班授课与小班面授辅导相结合、课堂教学与开放式上机自主学习相结合、第一课堂知识输入与第二课堂任务输出相结合、基础必修与高级选修相结合的“四位一体”的全新教学方式, 构建了富有北京林业大学特色的大学英语课程体系, 体现了“深化基础, 拓宽选修; 课内优化, 课外强化; 教师主导, 学生主体, 点线面结合”的特色, 使我校大学英语教学朝着分层次、个性化、自主式的方向发展。

2007 年, 在基础阶段教学质量逐年稳步上升的基础上, 为配合素质教育的开展, 大学英语又开始了四级后提高阶段全校公共选修课程设置和教学内容的改革, 为全校本科生开设了三大模块、六个系列(英语国家文化、英美文学、实用英语、翻译写作、商务英语、英语话中华)共 18 门选修课程, 极大地丰富了提高阶段的大学英语教学内容, 有效地保证了大学英语教学的有效性和有序性。

这些探索与研究对大学英语教学改革中如何提高学生的英语运用能力尤其是听说能力这一瓶颈问题提供了切实可行的解决方案, 具有广泛适用性、一定推广性和较强可操作性, 取得了令人瞩目的成绩。于 2007 年和 2008 年分别荣获林业大学优秀教学成果一等奖和北京市优秀教学成果二等奖。2010 年成为教育部大学英语教学改革示范院校, 以此为契机, 进一步推动了我校大学英语教学改革向纵深发展。

(二) 第二次重大改革: 基于中西文化教育的大学英语教学改革(2011 年至今)

第一阶段的大学英语教学改革取得了显著成效, 教学质量稳步提高, 为深入研究和可持续性发展奠定了良好的基础。

随着国家需求、社会需求和学生需求的变化,大学英语教学面临着发展的关键时刻,高校师生、外语教育界及社会各界对大学英语教学纷纷表达不同层次、不同角度的期望和要求,提出各种思考和建议。面对新形势、新要求、新发展、新挑战,大学英语教学改革需要进一步创新和突破,要明确新形势下大学英语课程的性质与内涵,要创新课程体系,改革教学内容和教学手段。新形势下的大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽国际化视野、了解世界文化、弘扬中华文化的素质教育课程,兼具工具性和人文性。

在这一改革理念的指导下,为了推动大学英语教学改革向纵深发展,作为示范点学校,外语学院积极思考进一步改革的方向。党的十八大之后,为响应党中央关于建设社会主义文化强国、增强中华文化国际影响力的号召,为贯彻教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中对大学阶段推进中华优秀传统文化教育,把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系的要求,2012年,我校大学英语开始了新一轮教学改革,确立了“基于中西文化教育”的大学英语教学改革新思路,在大学英语课程中融入系统的西方文化和中国文化知识;在北京地区高校中率先开设了“英语话中华”系列课程;开展了“以输出为驱动,探索大学英语课程教学内容的创新与突破”和“基于中西文化教育的大学英语教学改革”两项重点研究课题。在教学过程中,以项目为驱动,以内容为依托,以加强课程内涵建设为重点,以提高学生用“英语话中华”的表达能力和通用学术英语技能为突破口,增强青年学子传承、弘扬中华优秀传统文化的责任感、使命感和“向世界说明中国”的能力;增进对中外文化异同的意识,培养跨文化交际能力,实现语言与文化两个层面的输出,使其能为“中华文化走出去”和“完善中华优秀传统文化教育”的当代大学生做出应有的贡献。

为了更好地实现这一教学目的,我们组织编写并由北京大学出版社出版了高等学校本科英语教改新教材,包括“英语话中华”“西方文化”和“学术英语”三个系列,逐步形成了具有时代特色、与时