

中华传统文化经典读本

四书

导读

大学 论语

◎ 刘金同 丁清山 李亚男 编著



山东城市出版传媒集团·济南出版社



中华传统文化经典读本

四书

导读

大学 论语

◎刘金同

丁清山

李亚男

编著



山东城市出版传媒集团·济南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

四书导读：全两册 / 刘金同，丁清山，李亚男编著. -- 济南：济南出版社，2019.7

ISBN 978-7-5488-3882-1

I . ①四… II . ①刘… ②丁… ③李… III . ①儒家②四书—研究
IV . ① B222.15

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 136816 号

责任编辑：刘德义

封面设计：梁 丽

出版发行：济南出版社

印 刷：济南新科印务有限公司

成品尺寸：170mm × 240mm 16 开

印 张：46.5 (全两册)

字 数：715 千

版 次：2019 年 7 月第 1 版

印 次：2019 年 7 月第 1 次印刷

印 数：1—3000 册

定 价：150.00 元 (全两册)

如有倒页、缺页、白页，请直接与印刷厂联系调换。

联系电话：0531—86131736

《四书导读〈大学〉〈论语〉》编委会

主 任 王茂兴

副主任 马金涛 李志强 王春花 刘来源

李昌武 杨福亮 李玉明

委 员 刘金同 李瑞成 李海梅

郑中军 杨 虹 崔月霞

内 容 简 介

《大学》《论语》《孟子》《中庸》合称为四书。本书为《〈大学〉〈论语〉导读》，是《大学》和《论语》的合编本。内容分为上下篇，上篇为《大学》导读本，下篇为《论语》导读本。

《大学》旨在说明“大学之道”，即“大学”教育的目的、内容、步骤、方法及指导方针，是儒家教育的纲领性论著，也是我国古代论述修身治国的佳作。经一章提出了“明明德”“亲民”“止于至善”三条纲领，又提出了格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下八个条目。八个条目是实现三条纲领的途径。在八个条目中，修身是根本的一条，“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”。十章分别解释明明德、新民、止于至善、本末、格物致知、诚意、正心、修身、齐家、治国平天下。

《论语》内容广博，涉及到政治、教育、礼仪、经济、文学、天道观、认识论等等，反映了孔子伦理体系最基本的思想，这个体系的核心是“仁”，实施“仁”的手段和途径是“礼”。《论语》成了中国社会的“圣经”，大到齐家、治国、平天下，小到个人的待人接物、一言一行，都在它的规范之中。

该书采取原文、注释、译文、评析的编排体例。为了读者能全面系统地学习《大学》《论语》，在书的后面附有《大学》《论语》原文以及朱熹的《大学章句序》原文和译文。该书不仅适用于在校大学生的学习，也是广大青少年和党政干部以及民众学习传统文化的经典读物。

前 言

本书为《〈大学〉〈论语〉导读》。内容分为上下两篇，上篇为《大学》导读本，下篇为《论语》导读本。

《大学》原为《礼记》第四十二篇。宋朝程颢、程颐兄弟把它从《礼记》中抽出，编次章句。朱熹将《大学》《论语》《孟子》《中庸》合编注释，称为“四书”，从此《大学》成为儒家经典。程颢、程颐认为《大学》是“孔氏之遗书，而初学入德之门也”。朱熹把《大学》重新编排整理，分为“经”一章，“传”十章，并认为“格物致知”章已缺失，作了著名的《补传》。他认为，“经一章盖孔子之言，而曾子述之；其传十章，则曾子之意，而门人记之也。”就是说，“经”是孔子的话，曾子记录下来；“传”是曾子解释“经”的话，由曾子的学生记录下来。曾子（前505—前435），名参，字子舆，春秋末期鲁国武城（现在山东境内）人。相传《孝经》即曾子所著。曾子是孔子的学生，被后世尊为“宗圣”。

朱熹认为“古人为学次第者，独赖此篇之存”。一个“独”字，充分说明了《大学》的重要性。由于朱熹把《大学》纳入《四书章句集注》之中，宋朝理宗时期，理学名臣真德秀又作《大学衍义》，向皇帝进讲《大学》，《大学》成了政治读物。到元代文化转型期，《四书章句集注》成为各级学校必读书，士子求取功名利禄的考试书，整整五百九十二年，读书人昼夜攻读，不仅《大学》本文烂熟于心，就连章句也牢牢铭记。到近代，孙中山先生表彰《大学》。他赞赏《大学》中的“格物、致知、诚意、正心，修身、齐家、治国、平天下”的修养目标和修养方法，认为这些都是“应该要保存”的中国的“独有宝贝”。

《大学》旨在说明“大学之道”，即“大学”教育的目的、内容、步骤、方法、及指导方针，是儒家教育的纲领性论著，也是我国古代论述修身治国的佳作。经一章提出了“明明德”“亲民”“止于至善”三条纲领，又提出



了“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”八个条目。八个条目是实现三条纲领的途径。在八个条目中，修身是根本的一条，“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”。十章分别解释“明明德、新民、止于至善、知本、格物致知、诚意、正心、修身、齐家、治国平天下”。明明德是指弘扬光明正大的品德。新民是指让人们革旧图新。止于至善是指要达到最好的境界。知本是指做事要分清主次，抓住根本。格物致知是指通过穷究事物的原理来获得知识。诚意就是“勿自欺”，不要“掩其不善而著其善”。正心就是端正自己的心思。修身就是加强自身修养，提高自身素质。齐家就是管理好自己的家庭、家族。治国平天下是谈治理国家的事。怎样治理国家呢？首先要做表率；自己讨厌的，不加给别人；要得众、慎得、生财、举贤。“得众则得国，失众则失国”；“有德此有人，有人此有土，有土此有财”；见贤能举，举而能先。做到“为人君，止于仁；为人臣，止于敬；为人子，止于孝；为人父，止于慈；与国人交，止于信”。

孔子思想和儒家学说之所以能成为中华民族文化精神的无形之魂，主要在于他有一部经典性的传家之宝——也是一部镇世、镇心之宝——《论语》。

《论语》被司马迁称为“孔氏书”，读《论语》，必须对孔子其人有所了解。孔子（公元前551—公元前479），鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。孔子曾经周游列国，一直都在不遗余力地推行、传播自己的学说，希望有国者能够崇信并施行自己的学说，并进而实现他的王道社会理想。其间虽偶有被有国者重视起用、执掌权柄的时候，但基本上是处于一种惶惶然的不得志状态。司马迁描述他的这种状态道：“去鲁，斥乎齐，逐乎宋、卫，困于陈、蔡之间……”几近放逐。他自己则自嘲为“丧家之狗”，可见其狼狈（《史记·孔子世家》）。但是这种状态并不影响孔子是一位前无古人、后无来者的创教立道的启世先圣。《史记·孔子世家》上说：“孔子不仕，退而修《诗》《书》《礼》《乐》，弟子弥众，至自远方，莫不受业焉。”他的思想和学说超越了现实权势，影响及于全天下。

孔子在世时已被誉为“天纵之圣”“天之木铎”，是当时社会上最博学的学者之一，并且被后世统治者尊为“孔圣人”“至圣”“至圣先师”“万世师表”。在漫长的中国古代社会中，《论语》成了中国社会的“圣经”，

大到齐家、治国、平天下，小到个人的待人接物、一言一行，都在它的规范之中。要想了解中国的历史文化，就不能不读《论语》。

《论语》是中国最早的语录体著作。书中记录的大部分是孔子和弟子的对话，也有其弟子们的对话，全书共二十篇。在中国古代传统文化中，《论语》的地位非常高，影响非常大。到了东汉时期，《论语》已被列入经书之列，成为学者必读之书，其研究成为一个专门学问，后代学者对其注疏者不计其数。北宋政治家赵普曾有“半部《论语》治天下”之说。宋代大儒朱熹视《论语》为经典中的经典，并作《四书章句集注》，成为当时及后代士子的修身圭臬。明太祖朱元璋更是将《论语》钦定为科举必读之书，此举对中国古代传统文化及思想发展影响深远。它从一个侧面反映出此书在中国古代社会所发挥的作用与影响之大。作为一部优秀的语录体散文集，它以言简意赅、含蓄隽永的语言记述了孔子的言论。对于每一个中国传统文化的爱好者、学者，以及每一个想求得生命升华的中国人来说，《论语》都是一部必读之书。进入 21 世纪，中华大地上出现了持续不衰的“国学热”，人们开始在古代经典中寻找解决现代社会问题的智慧，其中《论语》就是最受国人关注和重视的一部经典。大家纷纷从古人的智慧中寻求心灵的升华、情感的依归和生命的价值，从“至圣先师”的名言中探求生活的真谛。

《论语》的主要内容：一是孔子“仁”的思想。孔子的思想核心是“仁”，表现在社会政治方面就是“德政”，这是孔学中处于思想境界高层的内容，由此可以实现“修身、齐家、治国、平天下”。二是孔子人格理想的追求。与德政思想相适应，孔子提出了一系列有关人生修养的论点和见解，这是实现仁的人格保证。在孔子看来，“仁”的实现，要通过“礼”来达到，“克己复礼为仁”，“一日克己复礼，天下归仁焉”，“克己”既是人修身养性、培养高尚操守的过程，也是实现仁的途径。三是孔子进步的教育思想。作为一个大教育家，孔子对中国的教育有着杰出的贡献，当然他还没有系统完备的理论，但《论语》中所展示出的教育学说和教育方法，在人类教育理论中仍是最光彩的一页。在教育内容上，孔子不仅重视书本知识，更强调社会实践，提倡学以致用。在教育态度上，孔子主张“学而不厌，诲人不倦”，而且学习前人的东西要有自己的态度，去伪存真，改其不足而学其专长。在教

育方法上，孔子善于因材施教，采用“不愤不启”“不悱不发”的启发式教育，而从不填鸭式地强行灌输。在学风上，孔子主张“知之为知之，不知为不知”“多闻阙疑”“不耻下问”，反对弄虚作假和脱离实际。这一切，即使在当今最先进的教育理论中，依然是最重要的闪光点。需要强调指出的是，孔子的教育思想不仅仅是针对学校教育或家庭教育而言，它还是一种自我教育的理论，是人生不断自修、不断进步的学说。

文化，民族之本。国学，文化之基。弘扬中华优秀传统文化，造福人类万代子孙。

本书由山东省潍坊科技学院国学研究所所长、农圣文化研究中心副主任刘金同教授编著。参与该书编写的有：山东省潍坊科技学院副教授杨现昌（博士）、讲师王君君（硕士），山东省昌乐宝石中等专业学校教师刘晓晨（硕士）、王天鹏（硕士），中国人民大学附属中学教师刘学斌（硕士），北京航空精密机械研究所研究员王冰倩（硕士）。该书的出版，得到了山东省寿光市委、市政府和潍坊科技学院院长李昌武教授以及山东省寿光市关心下一代工作委员会主任、寿光市中华优秀传统文化宣传教育中心主任王茂兴（寿光市原政协主席）、山东省寿光市电视台李海梅记者的大力支持，在此表示衷心感谢！

本书采取原文、注释、译文、评析的编排体例。为了能让读者全面系统地诵读《大学》《论语》，在书的后面附有《大学》《论语》原文以及朱熹的《大学章句序》原文和译文。该书不仅适用于在校大学生的学习；也是广大青少年和党政干部以及民众学习传统文化的经典读物。

本书在编写过程中，参考了众多专著，在此表示衷心的感谢！不当之处，敬请读者批评指正。

编者

2018年3月6日

目 录

上篇 《大学》导读

- 第一章 大学之道（经文）/3
- 第二章 明明德（传一）/7
- 第三章 新民（传二）/9
- 第四章 止于至善（传三）/11
- 第五章 知本（传四）/15
- 第六章 格物致知（传五）/17
- 第七章 诚意（传六）/19
- 第八章 正心修身（传七）/21
- 第九章 修身齐家（传八）/23
- 第十章 齐家治国（传九）/25
- 第十一章 治国平天下（传十）/29
- 附录一 《大学》全文 /37
- 附录二 朱熹《大学章句序》（原文、译文）/41
- 参考文献 /45

下篇 《论语》 导读

- 学而篇第一 /49
为政篇第二 /65
八佾篇第三 /81
里仁篇第四 /97
公冶长篇第五 /109
雍也篇第六 /127
述而篇第七 /145
泰伯篇第八 /167
子罕篇第九 /181
乡党篇第十 /199
先进篇第十一 /215
颜渊篇第十二 /233
子路篇第十三 /247
宪问篇第十四 /263
卫灵公篇第十五 /287
季氏篇第十六 /305
阳货篇第十七 /315
微子篇第十八 /329
子张篇第十九 /337
尧曰篇第二十 /349
附录：《论语》原文 /353
参考文献 /385

上 篇

《大学》导读

第一章 大(学)之(道)(经文)

【原文】

大学之道^[1]，在明明德^[2]，在亲民^[3]，在止于至善。

知止^[4]而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得^[5]。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家^[6]；欲齐其家者，先修其身^[7]；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知^[8]；致知在格物^[9]。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人^[10]，壹是^[11]皆以修身为本。

其本乱而末^[12]治者否矣；其所厚者薄，而其所薄者厚^[13]，未之有也^[14]。

【注释】

[1] 大学之道：大学的宗旨。“大学”一词在古代有两种含义：一是“博学”的意思；二是相对于小学而言的“大人之学”。古人8岁入小学，学习“洒扫应对进退、礼乐射御书数”等文化基础知识和礼节；15岁入大学，学习伦理、政治、哲学等“穷理正心，修己治人”的学问。所以，后一种含义其实也和前一种含义有相通的地方，同样有“博学”的意思。“道”的本义是道路，引申为规律、原则等，在中国古代哲学、政治学里，也指宇宙万物的本原、个体，一定的政治观或思想体系等，在不同的上下文环境里有不同的意思。

[2] 明明德：前一个“明”作动词，有使动的意味，即“使彰明”，也就是发扬、弘扬的意思。后一个“明”作形容词，明德也就是光明正大的品德。

[3] 亲民：根据后面的“传”文，“亲”应为“新”，即革新、弃旧图新。

亲民，也就是新民，使人弃旧图新、去恶从善。

[4] 知止：知道目标所在。

[5] 得：收获。

[6] 齐其家：管理好自己的家庭或家族，使家庭或家族和和美，蒸蒸日上，兴旺发达。

[7] 修其身：修养自身的品性。

[8] 致其知：使自己获得知识。

[9] 格物：认识、研究万事万物。

[10] 庶人：指平民百姓。

[11] 壹是：都是。本：根本。

[12] 末：相对于本而言，指枝末、枝节。

[13] 厚者薄：该重视的不重视。薄者厚：不该重视的却加以重视。

[14] 未之有也：即未有之也。没有这样的道理。

【译文】

大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。

知道应达到的境界才能够志向坚定；志向坚定才能够镇静不躁；镇静不躁才能够心安理得；心安理得才能够思虑周详；思虑周详才能够有所收获。每样东西都有根本有枝末，每件事情都有开始有终结。明白了这本末始终的道理，就接近事物发展的规律了。

古代那些要想在天下弘扬光明正大品德的人，先要治理好自己的国家；要想治理好自己的国家，先要管理好自己的家庭和家族；要想管理好自己的家庭和家族，先要修养自身的品性；要想修养自身的品性，先要端正自己的心思；要想端正自己的心思，先要使自己的意念真诚；要想使自己的意念真诚，先要使自己获得知识；获得知识的途径在于认识、研究万事万物。通过对万事万物的认识、研究后才能获得知识；获得知识后意念才能真诚；意念真诚后心思才能端正；心思端正后才能修养品性；品性修养后才能管理好家庭和家族；管理好家庭和家族后才能治理好国家；治理好国家后天下才能太平。上自国家元首，下至平民百姓，人人都要以修养品性为根本。



若这个根本被扰乱了，（家庭、家族、国家、天下）要治理好是不可能的。不分轻重缓急，本末倒置却想做好事情，没有这样的道理！

【评析】

这里所展示的，是儒学三纲八目的追求。所谓三纲，是指明明德、新民、止于至善。它既是《大学》的纲领旨趣，也是儒学“垂世立教”的目标所在。所谓八目，是指格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。它既是为达到“三纲”而设计的条目功夫，也是儒学为我们所展示的人生进修阶梯。纵览“四书”“五经”，我们发现，儒家的全部学说实际上都是循着这“三纲”“八目”而展开的。所以，抓住这“三纲”“八目”你就等于抓住了一把打开儒学大门的钥匙。循着这进修阶梯一步一个脚印，你就会登堂入室，领略儒学经典的奥义。就这里的阶梯本身而言，实际上包括“内修”和“外治”两大方面：前面四级“格物、致知，诚意、正心”是“内修”；后面三级“齐家、治国、平天下”是“外治”。而其中间的“修身”一环，则是连结“内修”和“外治”两方面的枢纽，它与前面的“内修”项目连在一起，是“独善其身”；它与后面的“外治”项目连在一起，是“兼济天下”。两千多年来，一代又一代中国知识分子“穷则独善其身，达则兼善天下”（《孟子·尽心上》），把生命的历程铺设在这一阶梯之上。所以，它实质上已不仅仅是一系列学说性质的进修步骤，而是具有浓厚实践色彩的人生追求阶梯了。它铸造了一代又一代中国知识分子的人格心理，时至今日，仍然在我们身上发挥着潜移默化的作用。不管你是否意识到了，不管你积极还是消极，“格、致、诚、正，修、齐、治、平”的观念总是或隐或显地在影响着你的思想，左右着你的行动，使你最终发现，自己的人生历程也不过是在这儒学的进修阶梯上或近或远地展开。事实上，作为中国知识分子，又有几人是真正出道入佛的野鹤闲云、隐逸高士呢？说到底，依然是十人九儒，如此而已。

