

职业教育设计系列丛书

本丛书是全国教育科学规划课题和教育部“面向21世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题的研究成果，并得到了研究经费资助

现代五大

职教模式

XIANDAI WUDA ZHIJIAO MOSHI

邓泽民 王立职 著

本丛书获“第二届中国职业技术教育科学研究成果一等奖”

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

职业教育设计系列丛书

「本丛书是全国教育科学规划课题和教育部“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”课题的研究成果，并得到了研究经费资助」

现代五大职教模式

邓泽民 王立职 著

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书全面系统地介绍了当今世界上比较典型的五大职教模式，包括北美的CBE、德国的二元制、澳大利亚的TAFE、英国的BTEC和瑞士的三元制，并对五大职教模式进行了比较评价。

每一种模式都通过模式的平台、模式的实施和模式的创新三章来介绍其运行的环境、实施过程和创新之处。为了获得可供我们借鉴的经验，又对加拿大、德国、澳大利亚、英国、瑞士的职业教育制度和五大职教模式进行了比较评价。

本书力求具备思想先进、理论科学等特色，可供职业教育研究人员、职业技术学院广大教师参考，也可作为职业教育专业研究生、本科生的辅助教材。

图书在版编目(CIP)数据

现代五大职教模式/邓泽民, 王立职著. —北京:
中国铁道出版社, 2015. 1

(职业教育设计系列丛书/邓泽民主编)

ISBN 978-7-113-19500-7

I. ①现… II. ①邓… ②王… III. ①职业教育—教育模式—研究—世界 IV. ①G719. 1

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第250132号

书 名: 现代五大职教模式
作 者: 邓泽民 王立职 著

策 划: 李中宝 陈 文
责任编辑: 李中宝 徐盼欣
封面设计: 付 巍
封面制作: 白 雪
责任校对: 汤淑梅
责任印制: 李 佳

读者热线: 400-668-0820

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.51eds.com>

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司

版 次: 2015年1月第1版 2015年1月第1次印刷

开 本: 787 mm×960 mm 1/16 印张: 19.5 插页: 1 字数: 285千

书 号: ISBN 978-7-113-19500-7

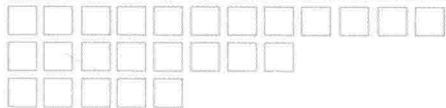
定 价: 48.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社教材图书营销部联系调换。电话: (010) 63550836

打击盗版举报电话: (010) 51873659

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



序

邓泽民教授在经过二十几年职业教育理论研究与实践探索的基础上，总结编写了一套职业教育设计系列丛书。这套丛书的出版，为研究解决我国职业教育教学实践中的模式构建、职业分析、专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、课件设计等基本问题，提供了有益的参考，对我国职业教育理论研究与教学实践有着指导性的意义。

丛书包括9个分册。第1分册《现代五大职教模式》，对当今世界上较为典型的职教模式，即北美的CBE、德国的双元制、瑞士的三元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC，进行了系统的比较研究，使读者了解当今世界职业教育思想理论方法的总体情况及其共性和差异。第2分册《现代职业分析手册》，介绍了北美、德国和澳大利亚的职业分析方法，并介绍了不同国家职业分析的特点和运用条件。在此基础上，用《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育教材设计》《职业教育实训设计》《职业教育课件设计》和《职业教育行动教学》7个分册，对我国职业教育教学改革中观和微观层面上遇到的专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、课件设计、行动教学的思想理论方法等基本问题，进行了较为深入的研究，提出了专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、课件设计和行动教学的一系列基本原则和方法；提出了贯彻落实以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位、以产学研结合为基本途径、以培养生产、管理、服务一线技术应用人才为目的的职业教育教学指导思想和解决方案。丛书结构严谨、思路清晰、观点新颖、内容充实，反映了当前职业教育教学思想理论的发展趋势，也是作者和同事们近年来职业教育教学改革实践中

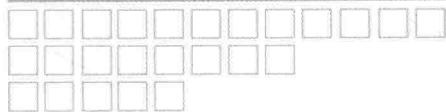
取得的成果，符合我国职业技术学院教育教学的实际。

丛书选入的各种各样的职业教育专业建设、课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、课件设计和行动教学的实例十分丰富。每个分册都根据读者的需要，尽可能全面系统地编入了实际例子。虽然这些设计实例还有改进的余地，但由于它们来自职业教育教学实践一线，具有很强的针对性。这些实例极大地丰富了丛书的内容，也为读者进行职业教育的课程设计、教学设计、实训设计、教材设计、课件设计和行动教学，开展教学研究提供了必要的参考。

以服务为宗旨、以就业为导向，深化职业教育教学改革，不断推进教育教学思想、人才培养模式和办学机制的转变，是当前和今后一个时期职业教育工作的重要任务。我希望职教战线有更多的同志为此积极探索并付出努力，也希望有更多的研究成果问世。借助邓泽民教授专著系列丛书作序之机，与职教战线同志们共勉。

黄尧

2013年1月



丛书序

第二次世界大战后，随着工业化进程的加快，西方国家亟需一批具有初中或高中文化程度，又有一定技术应用能力的人才。这样，一种新的教育类型应运而生，并得到了高速发展。这就是职业教育。经过几十年的发展，职业教育在西方国家逐步形成了比较典型的五大模式。这就是北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE、英国的BTEC、瑞士的三元制。可以说，职业教育为西方国家社会经济发展做出了突出的贡献。德国人形象地称他们的职业教育模式——双元制是其经济腾飞的秘密武器。

我国改革开放以来，社会经济取得了极大发展，工业化水平不断提高。为了满足工业化对技术应用型人才的需要，我国在上个世纪八十年代开始大力发展职业教育。30多年来，我国的职业教育在规模上取得了空前发展，但在质量上，可谓良莠不齐。许多院校牌子是职业院校，但从其教育理念到教育模式，从专业的设置到培养方案，从课程标准到课程的教材，再从课程的教材到教师的授课计划，从教师的授课计划到教师的教案以及课件设计等等来看，这些院校并不是职业院校。有的院校从其教育理念一直到教师的教案来看确实是职业学校，但由于其教育设计不符合职业教育的规律，教育效能较低。

出现这些问题的原因很多，一个主要原因就是在实施职业教育过程中，连接职业教育理论与职业教育实践的中间环节——教育设计层面上的问题没有得到较好的解决。诸如职业教育专业建设问题、课程设计问题、教学设计问题、实训设计问题、教材设计问题、课件设计问题等。只有当一所职业院校上述基本问题都解决了，这所职业院校才能成为真正的职业院校。其毕业生才能是具有全面素质和职业能力，服务生产、管理、服务一线的技术应

用型人才，与此同时其教学成本也才会降低，教学效能也才能提高。出版这套职业教育设计丛书的目的就是为了解决上述问题，提供一套职业教育设计的思想、理论和方法。

这套丛书包括9个分册：《现代五大职教模式》《现代职业分析手册》《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育实训设计》《职业教育教材设计》《职业教育课件设计》《职业教育行动教学》。

《现代五大职教模式》全面系统介绍了当今世界上比较典型的五大职教模式，包括北美的CBE、德国的双元制、瑞士的三元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC。每一种模式通过职业教育的平台、职业教育的实施和职业教育的创新三个板块来介绍其职业学校的运行环境、教育教学的实施模式和教育教学的创新之处。最后，对上述四种典型职教模式进行比较研究，提出可供我们借鉴的经验。

《现代职业分析手册》介绍了现代世界上比较典型的职业分析方法，包括北美的职业分析方法、德国的职业分析方法、澳洲的职业分析方法等。这些职业分析方法虽然都是为了确定职业岗位（群）的职业能力开发出来的，但由于各国情况不同，具体操作的方式也有所区别。为了帮助大家，根据自己的条件选择合适的职业分析方法，在手册前面，特别提出了职业分析方法选择的建议，供大家参考。

《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育教材设计》《职业教育实训设计》《职业教育课件设计》和《职业教育行动教学》全面系统深入地阐述了建设或设计的思想理论和方法。每一册都设立了三篇。《职业教育专业建设》《职业教育课程设计》《职业教育教学设计》《职业教育实训设计》《职业教育教材设计》设立了理论基础篇、设计编写篇、分析评价篇。理论基础篇重点研究设计的思想、理论与方法；分析设计篇主要论述设计编写的基本概念、基本原则、基本模式；分析评价篇主要介绍设计评价的基本概念、基本原则与标准和基本模式等。《职业教育课件设计》设立了PPT课件设计、网络课件设计

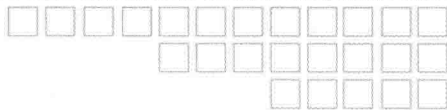
和仿真课件设计三篇。

这套丛书是我1992年留学回国后，20多年从事职业教育理论与实践研究的成果。这9个分册陆续出版，前后用了10年多的时间。在我20多年的职业教育理论与实践研究工作中，得到了教育部职业教育与成人教育司、中国职业技术教育学会各届领导、学术同仁和北京师范大学有关学者教授的悉心指导，得到教育部职业技术教育中心研究所领导和同仁们的大力支持，得到了美国国家职业教育研究中心教授Dr. Robert Norton、加拿大多伦多大学教授Ruth Heyhoe、加拿大社区学院协会驻中国项目协调员Dr. Ira Cohen、加拿大荷兰学院Dr. Ken Pieers、加拿大汉堡学院Dr. William Sinnet的支持和帮助，更得到了100多所职业院校的积极参与，在此一并向他们表示衷心的感谢。

邓泽民

2014年9月于北京

前言



《现代四大职教模式》第二版售罄之后,我感到只介绍美国的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE和英国的BTEC是不够的,瑞士的三元制职业教育模式虽然是与德国双元制一脉相承,但还是独具特色的,特别是瑞士的三元制职业教育模式为瑞士的经济社会发展成就做出了重要贡献。因此,在《现代四大职教模式》修订出版第三版时,我只好把《现代四大职教模式》改名为《现代五大职教模式》把瑞士的三元制吸收到书中来。

这样,通过一本书大家就可以比较全面系统的了解北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE、英国的BTEC和瑞士的三元制。

瑞士银行一直以来为人们所熟知,以至于许多人都认为瑞士的经济社会发展主要依靠瑞士的银行业。实际上,瑞士这个高度发达的国家,其工业也是十分发达的。瑞士工业以机械制造、化工、医药、钟表、食品加工、纺织为主要支柱。工业技术水平先进,产品质量精良,在国际市场具有很强的竞争力。除ABB、雀巢、诺华、苏尔寿等著名大公司外,绝大多数为中小企业。瑞士旅游业十分发达,是仅次于机械制造和化工医药工业的第三大创汇行业。所以说,瑞士的经济社会发展,实际上和德国相似,工业特别是加工业也是十分发达的。瑞士的职业教育功不可没。

本书仍然按照职业教育的平台、职业教育的实施和职业教育的创新三个板块来介绍。这样不但使大家能够了解这些国家职业教育的顶层设计,还能更好地帮助大家理解其采取实施过程和方法。最后,通过职教模式比较研究,提出可供借鉴的经验,使大家回到我国职业教育实践中来,以我为主体来思考借鉴国外职业教育的经验。

本书由邓泽民、王立职著。在此书的著书过程中，得到了很多行业企业、职业院校的大力支持和帮助，吴学敏、刘青、武马群、彭勇、赵沛、邓国民、徐萍、崔俊明、展丽蕊、陈清、马元文、马跃武、张红艳、邴凌、张健、施莉明、代智弘、杨光、杨红波、钱菁、刘菊、郭七英、史国然、彭志敏、陈波、鲁奇、张文、李晓东、汪珊珊、于琳琳、宋艳等老师和陈文先生、梁香菊女士等做了大量的工作，有的进行了实验工作、有的提出了许多很好的建议。在此向他们表示衷心感谢。

本书虽然对瑞士职业教育做了介绍，但由于资料和自身水平所限，还有许多不尽人意之处，对于有些涉及社会、历史影响职业教育体制发展深层面的问题的研究还需进一步深入。希望本书的出版，能为广大职业教育工作者提供一些新的思路，同时，也热忱欢迎各位同仁提出宝贵意见。

作者

2014年6月

目 录

第一篇 北美的 CBE

第一章 CBE模式的平台	3
第一节 法律制度体系	3
一、职业教育方面	3
二、职业准入方面	5
第二节 组织管理体系	7
第三节 教育间的衔接	8
第四节 质量保证体系	9
第二章 CBE模式的实施	11
第一节 专业设置	11
一、人才需求调查	13
二、人才规格调查	13
三、专业设置分析	14
第二节 培养目标	14
一、DACUM 基本概念	14
二、DACUM 研讨	21
三、DACUM 研讨后的工作	43
四、DACUM 的用途与优点	45
五、容易出现的问题与对策	46
第三节 课程开发	48
一、学习包开发人员	48
二、学习包开发过程	49
三、资源室的建立	73
第四节 教学实施	73
一、CBE 教学流程	73
二、CBE 模式中指导教师的工作	77
三、教学设施、设备等硬件的管理原则	78
四、学生学籍档案管理	79
第五节 教学评价	79
一、学生考核管理原则	79

二、学生学习成绩评定	79
三、毕业或肄业面试	83
第三章 CBE 模式的创新	85
第一节 CBE 模式与传统模式比较	85
第二节 CBE 模式实施带来的变化	86
一、对学生来讲	86
二、对教师来讲	87
三、对教学管理人员来讲	87
四、对聘用单位来讲	88

第二篇 德国的双元制

第四章 双元制模式的平台	91
第一节 法律制度体系	91
第二节 组织管理体系	92
一、宏观管理机制	92
二、学校管理机制	93
第三节 教育间的衔接	94
第四节 质量保证体系	94
第五章 双元制模式的实施	97
第一节 专业设置	97
第二节 培养目标	97
一、培养目标确定的依据	97
二、培养目标的基本构成	98
第三节 课程开发	100
一、学习领域课程的国标开发	100
二、学习领域课程的校本开发	109
第四节 教学实施	110
一、学生入学	110
二、教学组织	112
三、教学方法	113
第五节 教学评价	121

一、考试命题	121
二、考试组织	121
第六章 双元制模式的创新	123
第一节 双元制模式与传统模式比较	123
一、制度设计比较	123
二、模式设计比较	124
第二节 双元制模式实施带来的变化	126

第三篇 澳大利亚的 TAFE

第七章 TAFE 模式的平台	131
第一节 法律制度体系	131
第二节 组织管理体系	131
第三节 教育间的衔接	132
第四节 质量保证体系	134
第八章 TAFE 模式的实施	137
第一节 专业设置	137
第二节 培养目标	139
第三节 课程开发	142
一、课程开发的依据	142
二、课程开发的机构	143
三、课程开发的过程	143
四、开发的课程体系	144
第四节 教学实施	147
一、入学资格	148
二、教学策略	148
第五节 教学评价	149
一、能力考核标准	149
二、能力考核方法	150
第九章 TAFE 模式的创新	151
第一节 TAFE 模式与传统模式比较	151
一、机制创新	151

二、法规保障	152
三、能力本位	153
第二节 TAFE 模式实施带来的变化	154

第四篇 英国的 BTEC

第十章 BTEC 模式的平台	157
第一节 法律制度体系	157
第二节 组织管理体系	158
一、国家职业资格委员会 (NCVQ, 现为 QCA)	158
二、行业主导机构 (Lead Bodies)	159
三、证书颁发机构 (Awarding Bodies)	159
四、考试鉴定中心 (Approved Centers)	159
第三节 教育间的衔接	160
一、职教层次间的衔接	160
二、普职类型间的衔接	160
第四节 质量保证体系	161
一、国家职业资格证书质量保证体系	161
二、BTEC 的质量监控机制	163
三、BTEC 的质量监控程序	163
第十一章 BTEC 模式的实施	165
第一节 专业设置	165
一、专业类别	165
二、专业层次	166
第二节 培养目标	166
一、通用能力目标	167
二、专业能力目标	168
第三节 课程开发	170
一、课程体系	170
二、课程大纲的编写	171
三、教学文件的编写	173
四、学习支持系统	184
第四节 教学实施	184

一、教师的作用	184
二、学生的责任	185
三、教学程序	186
四、教学组织	186
五、内审与外审	191
第五节 教学评价	196
一、考核形式	196
二、考核方法	198
三、NVQ证书的取得	198
四、考核特色	199
第十二章 BTEC模式的创新	203
第一节 BTEC模式与传统模式比较	203
一、产学结合的机制	203
二、开放的证书体系	203
三、以能力为本位	204
四、以学生为中心	204
第二节 BTEC模式实施带来的变化	205

第五篇 瑞士的三元制

第十三章 三元制模式的平台	209
第一节 法律制度体系	209
第二节 组织管理体系	210
一、宏观管理机制	210
二、微观管理机制	211
第三节 教育间的衔接	212
一、中等职业教育及其特点	213
二、高等职业教育及其特点	216
第四节 质量保证体系	220
一、提高职业教育经济和社会地位	220
二、多渠道办学服务经济社会发展	221
三、发挥行会作用不断完善学徒制	221
四、构建终身教育的职业教育体系	222

第十四章 三元制模式的实施	223
第一节 专业设置	223
第二节 培养目标	223
第三节 课程开发	224
第四节 教学实施	224
第五节 教学评价	225
第十五章 三元制模式的创新	227
第一节 三元制模式与传统模式比较	227
第二节 三元制模式实施产生的效果	230

第六篇 比较评价

第十六章 模式平台的比较评价	235
第一节 模式平台的评价指标	235
第二节 模式平台的比较评价	236
一、五大模式平台的分析	236
二、五大模式平台的比较评价	239
第十七章 模式实施的比较评价	241
第一节 模式实施的评价指标	241
一、专业设置评价指标	241
二、培养目标确定评价指标	243
三、教学环境开发评价指标	246
四、教学实施评价指标	247
五、教学评价的评价指标	249
第二节 模式实施的比较评价	251
一、模式实施的分析	251
二、模式实施的比较评价	258
附录A 加拿大职业分类体系	267
附录B 头脑风暴法	289
参考文献	293

第一篇

北美的CBE

CBE (Competency Based Education) 的意思是“以能力为本位的教育”。虽然CBE从在北美产生至今只不过四十几年,但从各国职教模式构建实践来看,它对世界职业教育理论研究与实践活动的影响是十分广泛和深远的。本书介绍的北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAFE、英国的BTEC和瑞士的三元制,都是在能力本位教育理念下,依据本国国情逐步形成的职业教育模式。

20世纪90年代初,北美的CBE通过开展中国—加拿大高中后职业技术教育合作项目(Canada—China College Linkage Programme, CCCLP),被介绍到中国,引起了中国职业教育界有识之士的广泛关注。二十多年过去了,CBE在中国得到了广泛的传播、学习和借鉴。本篇将以加拿大社区学院教育为背景,介绍北美的CBE模式。