

教育学考研 应试题库

徐影 主编

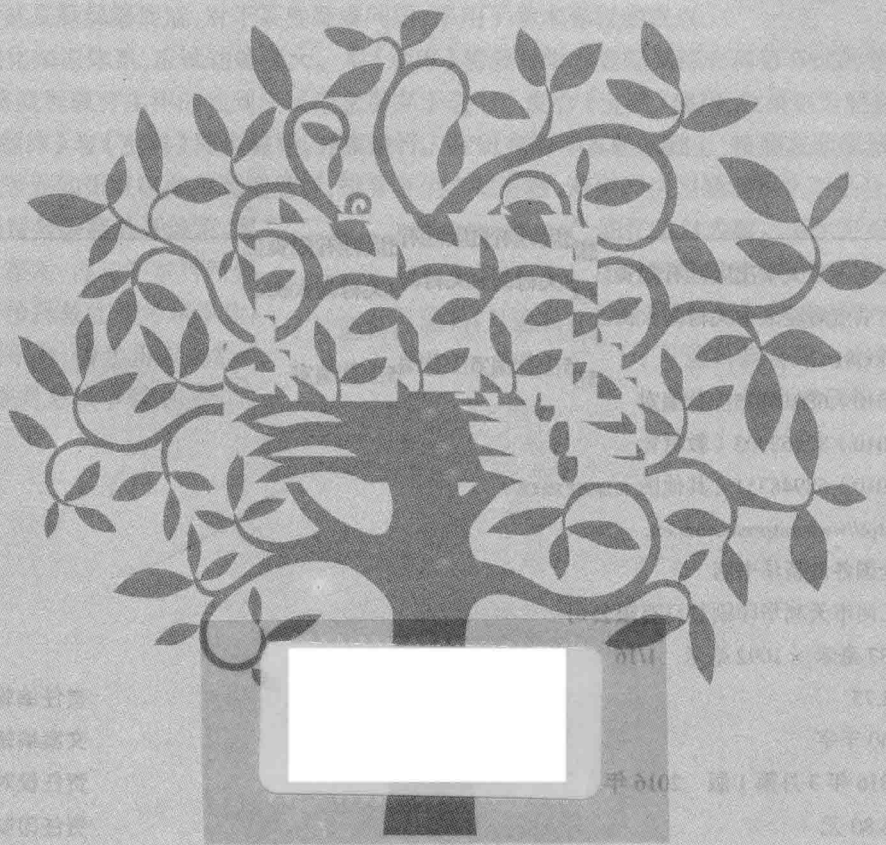


- ★ 《教育学考研应试宝典》姊妹篇
- ★ 题型全面，考点细化，解析透彻
- ★ 《题库》与《宝典》同步辅导，学练结合
- ★ 适用于教育学统考和自主命题学校



教育学考研 应试题库

徐影  主编



版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研应试题库 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016.3

ISBN 978 - 7 - 5682 - 2051 - 4

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第054071号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787毫米 × 1092毫米 1/16

印 张 / 24.75

字 数 / 650千字

版 次 / 2016年3月第1版 2016年3月第1次印刷

定 价 / 56.80元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 多海鹏

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



凯程教育企业文化

凯程对自己的精准定位

700人辅导规模，既保持优良的集训氛围，也不无限扩招。因为我们要求高级课程规划师关注到每位学员。我们相信，只有升学率才能证明实力。

凯程把教学效果放在首位

凯程针对专业和院校设置课程，初复试集训一体化辅导，并且特别采用了专业课与公共课并重的课程模式。这与考研市场上“公共课为重点，专业课为点缀”的普遍情况相比更具优势，博得了很多学员和家长的青睐。

凯程把研究考研当作宗旨

建立各专业教研中心，获取高校教师人力资源，引入当代教育心理学的研究成果，建立学习方法系列讲座品牌活动，把提升学习能力当作凯程的核心竞争力。

凯程把责任、真诚看作重要品质

我们致力于做到真实可信的宣传、专业深入的咨询、温馨诚恳的辅导。

凯程把激励学员作为原则

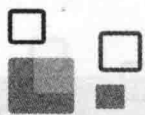
我们建立完善的激励体系，改变单纯枯燥的“上课—自习”模式。只有积极发挥学员的主动性和主体性，学生才更有动力达成目标。



风雨考研路，凯程伴你行



凯程就是要你考上研究生!



前言

《教育学考研应试题库》(以下简称《题库》)是凯程教育学考研精品课程之一,与《教育学考研应试宝典》(以下简称《宝典》)为同系列图书,是其姊妹篇。该《题库》的意义在于帮助考生在基本掌握《宝典》内容的前提下,学练结合,能够更加明确知识中的重点,理解知识中的难点。

本题库是针对教育学专业基础综合科目考试打造的权威应试题库,具有以下特点。

1. 由北京大学、北京师范大学专家打造,贯穿权威观点。观点权威是同学们获胜的保证,同时也是本系列书的最大特色。本书特聘北京大学、北京师范大学专家紧扣大纲,结合教育学专业基础综合考试真题编纂而成,对于某些疑难问题,采用了学术界权威观点。

2. 强化知识体系,应试功能强大。本《题库》将教育学专业基础综合科目考试的知识体系化、系统化,将凯程教育多年的独到应试理念贯穿于全书。配合《宝典》使用,效果更为明显。

3. 《题库》与《宝典》同步辅导,分章进行。在研究历年真题基础上,按照真题题型命制题目。考试中的重要知识点以多种题型呈现,指导考生有效答题,避免产生因题型陌生而丢分的现象。

4. 题目与答案分开编写,考生可以拥有充分的时间梳理、回忆教材内容。考生可根据题目,自行先整理答案,再与答案对照分析不足之处,帮助考生用最短的时间掌握教材知识点及薄弱环节。

为了帮助教育学考研学生的沟通交流,凯程教育定期举行月月谈节目,这是教育学考研人共同交流的平台,考生可以加凯程教育企业QQ:800016820,最新月月谈日期会第一时间发到您的QQ上。在月月谈节目中,会有专门老师为各位考生进行答疑解惑,为考生顺利考研保驾护航。

编者

教育学专业基础综合考试大纲

考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

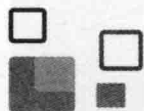
(一)必答题为 270 分,各部分内容所占分值为:

教育学原理	约 100 分
中外教育史	约 100 分
教育心理学	约 40 分
教育研究方法	约 30 分

(二)必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都作答,只按第 I 道题的成绩计入总分。

四、试卷题型结构

单项选择题	45 小题,每小题 2 分,共 90 分
辨析题	3 小题,每小题 15 分,共 45 分
简答题	5 小题,每小题 15 分,共 75 分
分析论述题	3 小题,每小题 30 分,共 90 分



目 录

第一部分 教育学原理 / 001

第一章 教育学概述 / 003

第二章 教育的产生与发展 / 006

第三章 教育与社会发展 / 009

第四章 教育与人的身心发展 / 012

第五章 教育目的与培养目标 / 016

第六章 教育制度 / 020

第七章 课程 / 023

第八章 教学 / 028

第九章 德育 / 033

第十章 教师与学生 / 036

第二部分 中国教育史 / 039

专题一 中国古代教育 / 041

第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成 / 041

第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 / 043

第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 / 048

第四章 封建国家教育体制的完善 / 051

第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 054

第六章 理学教育思想的批判与反思 / 058

专题二 中国近代教育 / 060

第一章 近代教育的起步 / 060

第二章 近代教育体系的建立 / 063

第三章 近代教育体制的变革 / 067**专题三 中国现代教育 / 070**

第一章 南京国民政府的教育 / 070

第二章 中国共产党领导下的革命根据地教育 / 072

第三章 现代教育家的教育理论与实践 / 074

第三部分 外国教育史 / 077**专题一 外国古代教育 / 079**

第一章 东方文明古国的教育 / 079

第二章 古希腊的教育 / 081

第三章 古罗马的教育 / 084

第四章 西欧中世纪的教育 / 086

第五章 拜占庭与阿拉伯的教育 / 089

专题二 外国近代教育 / 090

第一章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 / 090

第二章 欧美主要国家和日本的近代教育 / 093

第三章 西欧近代教育思想 / 099

专题三 外国现代教育 / 104

第一章 19世纪末至20世纪前期欧美教育思潮和教育实验 / 104

第二章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 / 107

第三章 现代欧美教育思潮 / 112

第四部分 教育心理学 / 115

第一章 教育心理学概述 / 117

第二章 心理发展与教育 / 119

第三章 学习及其理论解释 / 124

第四章 学习动机 / 131

第五章 知识的建构 / 135

第六章 技能的形成 / 138

第七章 学习策略及其教学 / 140

第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 143

第九章 社会规范学习与品德发展 / 147

第五部分 教育研究方法 / 149

第一章 教育研究概述 / 151

第二章 教育研究的选题与设计 / 154

第三章 教育文献检索 / 156

第四章 教育观察研究 / 158

第五章 教育调查研究 / 161

第六章 教育实验研究 / 165

第七章 教育行动研究 / 168

第八章 教育研究资料的整理与分析 / 169

第九章 教育研究报告的撰写 / 170

参考答案 / 173

第一部分 教育学原理参考答案 / 175

第二部分 中国教育史参考答案 / 223

第三部分 外国教育史参考答案 / 271

第四部分 教育心理学参考答案 / 327

第五部分 教育研究方法参考答案 / 367

第一部分

教育学原理

复习提示

教育学原理是教育学专业基础综合考试的科目之一，在教育
学考试大纲必答题中涉及的分值约 100 分。其中，选择题 10 道，
辨析题一般有两道，简答题有两道，分析论述题有一道。教育学
原理在诸多科目中分量最重、考试难度最大、知识庞杂容易混淆，
并且考查方式灵活，所以说对考生运用知识的能力有很高的要求。
在复习时要注意以下三点：第一，注重知识结构，建议考生采用
“树形图”的方式搭建每一章的知识结构；第二，在复习时不能
死记硬背理论知识，要做到理论和实践相结合；第三，在复习时
考生可以将每个知识点归纳成几个重要的词汇或句子来背诵，在
考试时展开阐述即可。



一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是 ()
A. 教育问题 B. 教育现象 C. 教育事实 D. 教育规律
2. 教育学的研究任务在于 ()
A. 描述教育事实 B. 探讨教育问题 C. 分析教育现象 D. 揭示教育规律
3. ()是推动教育学发展的内在动力。
A. 教育规律 B. 教育价值 C. 教育原则 D. 教育问题
4. 人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是 ()
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《理想国》 D. 《大教学论》
5. 孔子的教育思想主要记载在 ()
A. 《中庸》 B. 《礼记》 C. 《论语》 D. 《学记》
6. 西方最早的教育论著是 ()
A. 《论演说家的教育》 B. 《理想国》
C. 《大教学论》 D. 《普通教育学》
7. 19世纪末20世纪初,中国学者了解和引进西方教育学主要是通过 ()
A. 美国 B. 德国 C. 法国 D. 日本
8. 下列教育家中()提出了“泛智主义”教育思想,主张“把一切事物教给一切人”。
A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 赞科夫
9. “我们敢说日常所见的人中,十分之九都是他们的教育所决定的”这一观点出自 ()
A. 夸美纽斯的《大教学论》 B. 洛克的《教育漫话》
C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
10. 下列被尊称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的教育家是 ()
A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 杜威 D. 夸美纽斯
11. 我国国内学者开始撰写教育学科方面的教育科学等著作,表现出由介绍、翻译转向以评述为主,联系中国教育时机来著述的特点,这发生在 ()
A. 19世纪末20世纪初 B. 20世纪头20年
C. 20世纪20年代到40年代 D. 20世纪50年代至60年代
12. 教育学被正式列入大学课程始于18世纪()在哥尼斯堡大学讲授教育学。
A. 卢梭 B. 康德 C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特
13. 主张用理解和解释的方法进行教育研究的教育学流派是 ()

- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 实用主义教育学 D. 马克思主义教育学
14. 制度教育学的代表人物之一是美国教育家 ()
- A. 乌里 B. 鲍尔斯 C. 梅伊曼 D. 狄尔泰
15. 美国的()是批判教育学的主要代表人物之一。
- A. 乌里 B. 鲍尔斯 C. 梅伊曼 D. 狄尔泰
16. 以杜威为代表所主张的教育思想被称作 ()
- A. 存在主义教育思想 B. 新托马斯主义教育思想
- C. 实用主义教育思想 D. 永恒主义教育思想
17. 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
- A. 《新教育大纲》 B. 《教育概论》 C. 《教育过程》 D. 《现代教育原理》
18. 赫尔巴特的教育主张被称作 ()
- A. 现代教育派 B. 传统教育派 C. 形势教育派 D. 实质教育派
19. 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为 ()
- A. 现代教育派 B. 传统教育派 C. 形势教育派 D. 实质教育派
20. 在中国,下列最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是 ()
- A. 杨贤江的《新教育大纲》 B. 赞科夫的《教学与发展》
- C. 巴班斯基的《教学过程最优化》 D. 凯洛夫的《教育学》
21. “不愤不启,不悱不发”一语出自 ()
- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 五经四书 D. 《说文解字》
22. 教育学首次被作为独立的科学提出是在()中。
- A. 培根的《论科学的价值和发展》 B. 夸美纽斯的《大教学论》
- C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
23. 人类近代史上最早的一部教育学著作是 ()
- A. 思孟学派的《学记》 B. 夸美纽斯的《大教学论》
- C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
24. 教育学开始成为一门独立学科的标志是()的出现。
- A. 培根的《论科学的价值和发展》 B. 夸美纽斯的《大教学论》
- C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
25. 普通教育学的研究对象主要是 ()
- A. 幼儿教育 B. 中、小学教育 C. 高等教育 D. 职业技术教育
26. 于1933年出版,以苏联()为主编的《教育学》对中国影响最大,流传最广。
- A. 巴班斯基 B. 赞科夫 C. 凯洛夫 D. 申比寥夫
27. 下列教育家中,最早明确提出教育学的科学性问题的是 ()
- A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 杜威
28. 教育学以独立形态产生是在人类社会的哪个阶段? ()
- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
29. 开始运用心理学的知识来论述教育的问题是在教育学发展的哪个阶段? ()
- A. 萌芽阶段 B. 独立形态阶段 C. 成熟阶段 D. 多元化发展阶段
30. 实证主义教育学的代表人物是 ()
- A. 斯宾塞 B. 梅伊曼 C. 杜威 D. 克伯屈

31. 实用主义教育学的特征之一,是主张教育以()为中心。
A. 教师 B. 学生 C. 课程 D. 活动
32. 认为教育起源于生产劳动的教育学派是 ()
A. 实证主义教育学 B. 实验教育学
C. 马克思主义教育学 D. 制度教育学
33. 学习教育学的根本原则是 ()
A. 直观性原则 B. 启发性原则
C. 理论联系实际原则 D. 巩固性原则
34. 《教育漫话》的作者是 ()
A. 洛克 B. 乌申斯基 C. 斯宾塞 D. 杜威
35. 中国第一本西方教育思想的著作是由()翻译的。
A. 孟子 B. 梁启超 C. 杨贤江 D. 王国维
36. 梅伊曼和拉伊是()的代表人物。
A. 制度教育学 B. 实验教育学 C. 实证教育学 D. 实用教育学
37. 以下哪一个不是未来教育学的发展趋势?
A. 研究问题的领域日益集中 B. 研究范式日益多样化
C. 与教育改革的关系日益密切 D. 学术交流与合作日益广泛
38. 19世纪末20世纪初,在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的教育学理论流派是 ()
A. 批判教育学 B. 制度教育学 C. 实验教育学 D. 实用主义教育学
39. 下列活动中,不属于教育现象的是 ()
A. 父母教子女 B. 到电影院看电影 C. 幼猴学跳跃 D. 课外活动做航模
40. “把一切知识教给一切人”这一口号的提出者是 ()
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 夸美纽斯 D. 亚里士多德
41. 国外最早的教育著作是 ()
A. 《论演说家的教育》 B. 《学记》
C. 《大教学论》 D. 《普通教育学》

二、简答题

1. 请联系实际,评述马克思主义教育学的基本观点。
2. 试述教育学的未来发展趋势主要表现在哪些方面。
3. 试述实用主义教育学的主要观点,并谈一下你对它的认识。

三、分析论述题

1. 试述教育学包含了哪些基本问题,并结合实际谈一下你对这些基本问题的认识。



一、单项选择题

1. “得天下英才而教育之”一语出自 ()
 - A. 《论语》
 - B. 《学记》
 - C. 《孟子·尽心上》
 - D. 《劝学篇》
2. 教育的基本构成要素包括 ()
 - A. 教师、学生、教材
 - B. 教师、学生、教学方法
 - C. 教育者、受教育者、教育内容
 - D. 教育者、受教育者、教育措施
3. 人类的教育活动与所谓的动物的教育活动的根本区别在于人类的教育活动具有 ()
 - A. 自然性
 - B. 社会性
 - C. 生产性
 - D. 适应性
4. 下列属于马克思主义教育学起源说的是 ()
 - A. 教育的劳动起源说
 - B. 教育的生物起源说
 - C. 教育的心理起源说
 - D. 教育的神话起源说
5. 在教育起源问题上, () 认为教育的产生完全来自动物的本能。
 - A. 生物起源说
 - B. 神话起源说
 - C. 心理起源说
 - D. 劳动起源说
6. 教育作为一种特殊的社会现象,其所具有的根本属性是 ()
 - A. 社会性
 - B. 历史性
 - C. 阶级性
 - D. 民族性
7. 有关教育本质的问题最早是由 () 在 20 世纪 50 年代提出的。
 - A. 美国教育学者
 - B. 英国教育学者
 - C. 苏联教育学者
 - D. 我国教育学者
8. 教育的生物起源说和心理起源说的共同特点是都否认了 ()
 - A. 教育的社会性
 - B. 教育的自然性
 - C. 教育的阶级性
 - D. 教育的生产性
9. 教育生物起源说的主要代表人物是英国教育学家 ()
 - A. 沛西·能
 - B. 孟禄
 - C. 高尔顿
 - D. 达尔文
10. 教育学史上第一个正式提出教育起源问题并将其作为一个学术问题来认识的是 ()
 - A. 神话起源说
 - B. 生物起源说
 - C. 心理起源说
 - D. 劳动起源说
11. 教育与生产劳动相脱离的特点属于 ()
 - A. 原始社会的教育
 - B. 古代社会的教育
 - C. 资本主义社会的教育
 - D. 社会主义社会的教育
12. 教育起源于原始社会儿童日常生活中对成人行为的“无意识模仿”,主张这一观点的是 ()
 - A. 心理起源说
 - B. 劳动起源说
 - C. 神话起源说
 - D. 生物起源说

13. 我国最早使用“教育”一词的是 ()
A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子
14. “教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”一语出自 ()
A. 《学记》 B. 五经四书 C. 《论语》 D. 《说文解字》
15. 认为教育的本质是社会性、阶级性、生产性、科学性、艺术性等各种属性的统一的观点属于教育本质的 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
16. 下列认为教育之所以是教育在于它自身的专门特点,并试图从教育自身的矛盾特殊性来揭示教育本质的学说是 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
17. 我国最初使用“教育”一词是译自于 ()
A. 苏联 B. 美国 C. 日本 D. 德国
18. “天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”一语出自 ()
A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《中庸》 D. 《学记》
19. 教育基本构成要素中的主导性因素是 ()
A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育手段 D. 教育内容
20. 在教育的本质问题上,传统派的观点是 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
21. ()的提出标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。
A. 教育的心理起源说 B. 教育的生物起源说
C. 教育的劳动起源说 D. 教育的需要起源说
22. 教育的心理起源说的主要代表人物是美国教育史学家 ()
A. 沛西·能 B. 华生 C. 赫尔巴特 D. 孟禄
23. 有关原始社会教育特点的描述,不正确的是 ()
A. 教育水平低 B. 没有制度化的教育机构
C. 女子无受教育权 D. 教育内容贫乏
24. 有关现代教育特征的描述,不正确的是 ()
A. 人的全面发展的思想从理论走向现实 B. 教育结构日趋稳定,变革速度减慢
C. 教育民主化向纵深发展 D. 教育的终身化
25. 我国教育的劳动起源说的代表是 ()
A. 康有为 B. 陶行知 C. 杨贤江 D. 郑观应
26. 现代教育越来越成为公共事业,为全体人民服务,体现公平性和大众性,这体现了现代教育的 ()
A. 生产性 B. 未来性 C. 科学性 D. 公共性
27. “活到老学到老”是现代教育()特点的要求。
A. 大众性 B. 公平性 C. 终身性 D. 未来性
28. 学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指 ()
A. 发展性功能 B. 个体性功能 C. 教育性功能 D. 社会性功能
29. 将教育的定义划分为“描述性定义”“纲领性定义”和“规定性定义”的是 ()
A. 谢弗勒 B. 杜威 C. 赫尔巴特 D. 凯洛夫