



有效教学研究丛书

丛书总主编/戴云 王聚元

XUESHENG YOUXIAO XUEXI YU

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

# 学生有效学习与 教师专业发展

## 初中英语



杨海春/编著



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



YOUXIAO JIAOXUE YANJIU CONGSHU 有效教学研究丛书

丛书总主编/戴云 王聚元

XUESHENG YOUXIAO XUEXI YU

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

# 学生有效学习与 教师专业发展

## 初中英语

杨海春/编著

东北师范大学出版社  
长春

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

学生有效学习与教师专业发展·初中英语/杨海春编著. —  
长春: 东北师范大学出版社, 2016.5

ISBN 978 - 7 - 5681 - 1798 - 2

I. ①学… II. ①杨… III. ①英语课—教学研究—  
初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 093645 号

---

责任编辑: 黄玉波    封面设计: 张 然

责任校对: 王 杰    责任印制: 刘兆辉

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568024

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春方圆印业有限公司印装

长春市绿园区迎宾路 2066 号 (邮政编码: 130062)

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 版第 2 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8 字数: 187 千

---

定价: 18.00 元

# 总序

有效教学任何时候都是学校教学活动的—个基本追求，是教学研究和教学实践的一个永恒话题。随着课程改革的不断推进与深入，学生的有效学习成为有效教学研究和实践的一个十分重要的领域，引起越来越多的关注。

有效教学包括教师有效地“教”与学生有效地“学”两个方面。从本质上讲，所谓有效地“教”，是指能够促进学生有效地学的教。有效教学的研究和实践表明：有效教学本质上取决于教师能够依据课程目标，帮助学生有效地建构起知识体系，形成学习能力。从某种程度上说，学生是否能够有效地投入学习活动，是实现有效教学的前提。学生的有效学习是有效教学的根本目的。

余文森教授曾经指出：考量学生学习的有效性必须综合考量学习效率、学习结果以及学习体验这三个要素。学习效率是有效学习的前提和基础。学生学习指定学习内容所花费的时间越少，效率就越高，这就要求学生把学习时间有效地用在学习上并且提高单位时间的学习质量。学习结果，即学生通过学习活动所产生的收益，主要指学生经过学习所产生的变化、获得的进步和取得的成绩。它是有效学习的关键，是有效学习的核心指标。学习结果不仅表现在对所学习的基础知识和基本技能的掌握上，而且表现在智能上，尤其是在学习方法的掌握以及思维方式的发展上。学习体验即学生的学习感受，主要指学生在学习活动中所产生的心理体验。学习过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，这是有效学习的灵魂和内在保证。<sup>①</sup>

有效学习的主体是学生，这是毋庸置疑的。同样毋庸置疑的是，学生的有

① 余文森. 有效性是课堂教学的“命脉”[N]. 中国教育报, 2007-05-08.

效学习离不开教师的有效引领。有效教学的研究和实践表明,实施有效教学,课程物质资源固然很重要,因为它是有效教学的基本保障,但是,当课程物质资源开发到一定程度时,起决定作用的往往是课程人力资源。只有当教师和學生等课程人力资源真实地进入课堂教学的时候,有效教学的基本追求才有可能实现。<sup>①</sup>

开发和利用有效教学的课程人力资源,教师无疑是最关键的因素。学生在开展有效学习活动中,其已有的认知经验和人格品质等需要教师去唤醒,其参与学习的主动性、积极性以及有效性也需要教师去引导、促进、激发。学生的有效学习离不开教师的教。

从这个角度说,学生的有效学习与教师的专业发展密切相关:学生的有效学习促进教师的专业发展,教师的专业发展保障了学生的有效学习。鉴于这样的思考,我们这套丛书将学生有效学习与教师专业发展结合起来讨论,相信对全面提升教师的专业素养与专业能力,从而更好地将有效教学的理念转化为课堂教学实践,促使学生更有效地开展学习活动,促使有效教学的研究和实践向更深层面推进,是有一定的指导意义和实践价值的。

教师专业发展是教师专业成长的过程,是教师作为专业人员,在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面通过学习和修炼不断完善的过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师的过程。教师专业发展的内涵包含多个方面。

首先是专业理念与师德修养的发展。专业理念的发展,主要指通过各种教育教学实践的体验和反思总结,通过各种理论学习,产生先进的教育教学理念。专业理念的发展主要包括两个方面:一是在学科教学活动中,以什么样的理念来组织教学活动;二是在各种教育活动中以怎样的教育理念来开展各种教育活动。从促进学生有效学习的角度论,教师首先应该做到:树立正确的教育观,树立正确的学生观,树立正确的教师观。

叶澜教授认为,教师德行主要指教师在教育教学实践过程中不断修养而成的一种获得性的内在精神品质。教师德行是内在的,需要在教师的教育教学实践中形成。教师德行最基本的要求,应该是对学生的无害、无欺、公平和有益。<sup>②</sup> 课改背景下,教师尤其需要养成良好的个人修养,形成对待学生的正确的态度与行为,形成正确的教学态度和行为,不断提高自己的德行修养,才能更好地引领学生开展有效的学习活动。

① 高慎英,刘良华.有效教学论[M].广州:广东教育出版社,2004:5.

② 叶澜.教师角色与教师专业发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:10.

其次是专业知识。专业知识的学习发展是教师专业发展又一个十分重要的维度。许多专家学者的论著都特别强调教师专业知识在学校教师专业发展中的重要地位。教师专业知识是在国内外教师研究中较早开始进行研究的领域之一。但迄今为止,教师到底应该从哪些方面去构建知识结构似乎一直没有一致的认识。目前,在国内较有代表性、影响较大的一种意见认为,教师专业知识主要由本体性知识、条件性知识、实践性知识和通识性知识构成。本书采纳这种意见,分别从这四个方面的讨论教师专业知识的学习拓展与学生有效学习之间的关系。

再次是专业能力。根据大部分一线教师的实践,在促进和引领学生有效学习的过程中,教师的专业能力起着不可或缺的重要作用。“能力为重”是2011年颁布的《中小学教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)所提出的一个重要的基本理念。《专业标准》对教师专业能力所提出的总的要求是:把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人功能;研究中(小)学生,遵循中(小)学生成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。《专业标准》还就构成教师专业能力的各个领域的基本要求做了明确的表述和规定,这些要求对于促进和引领学生的有效学习无疑是十分重要的。通常认为,有效教学的实施,最需教师提高的专业能力主要有教师的自我发展能力、教学管理能力以及学科教学能力这三大类。教师的自我发展能力属于拓展性能力,教学管理能力属于交往性能力,学科教学能力属于本体性能力。其中,第三类专业能力比较集中地体现了教师能力的专业特点,在教师专业能力结构中占有主体地位。<sup>①</sup>为此,在专业能力发展方面,我们以“学科教学能力提升”作为重要的讨论内容。

有效教学最关心的主题是如何使用恰当的教学策略,让学生在单位时间里获得有效的发展。教学策略的选择与实施和教师的学科教学能力密切相关。有效教学的策略主要由教学准备(即教学设计)策略、教学实施策略以及教学评价策略组成。据此,我们将主要在教学设计、教学实施、教学评价这三个方面具体讨论教师学科教学能力与学生有效学习之间的关系。

新时代的教师,不再是教书匠,而应该是教学实践的研究者,这已经形成了一种共识。可以说,教学研究能力是一线教师最基本也是最重要的一项专业能力。是否具备教学研究能力,教学研究能力的高低,直接关系到每一位教师的专业能力能否有效地得到发展,也直接关系到课堂教学是否有效、高效。在

<sup>①</sup> 邓银城. 简论新课程背景下教师专业能力的改变 [J]. 孝感学院学报, 2008: 3.

有效教学的课堂上，教师要担当起引领学生开展有效学习活动的重任，这离不开有效的教学研究。在课堂教学实践中，教师既应该是有效教学的实践者，更应成为有效教学的研究者。为此，我们把“教学研究能力提升”单设为一个模块专门展开讨论。

本丛书各分册主编及参编者，大部分是江南大学校长教师培训中心近几年举办的“省特级教师后备高级研修班”的导师和学员。教师专业发展与有效课堂建构，是这几期研修班开班期间，导师和学员共同研讨的重要课题。因此，从某种程度上说，本丛书是江南大学校长教师培训中心“省特级教师后备高级研修班”的一项研究成果。

由于水平有限，本书的编写难免有许多不足之处，恳请专家、同行指正。

本书在编写过程中参考了一些学者和同行的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学校长教师培训中心 王聚元

2016年2月

# 目 录

模块一 学生有效学习与教师专业理念及师德提升	1
专题一 学生有效学习与教师专业理念提升	1
一、树立正确的教育观	1
二、树立正确的学生观	8
三、树立正确的教师观	14
专题二 学生有效学习与教师师德养成	21
一、养成良好的个人修养	21
二、形成对待学生的正确态度与行为	29
三、形成正确的教育教学态度和行为	39
模块二 学生有效学习与教师专业知识拓展	46
专题一 学生有效学习与教师本体性知识的学习拓展	46
一、学习拓展英语学科基础知识	47
二、学习拓展英语学科领域知识	50
三、学习拓展英语课程与教学论知识	56
四、学习拓展英语课程资源知识	64
专题二 学生有效学习与教师条件性知识的学习拓展	72
一、学习拓展教育学知识	72
二、学习拓展心理学知识	78
专题三 学生有效学习与教师实践性知识的学习拓展	85
一、积累与拓展实践性知识	85
二、总结与完善实践性知识	91
专题四 学生有效学习与教师通识性知识的学习拓展	98
一、学习拓展与英语学科相应的自然科学知识	98



- 二、学习拓展与英语学科相应的人文社会科学知识/106
- 三、学习拓展与英语学科相应的艺术审美和表现知识/114
- 四、学习拓展与英语学科相应的信息技术知识/121

**模块三 学生有效学习与教师学科教学能力提高**..... 130

**专题一 学生有效学习与教师教学设计能力提高**..... 130

- 一、提高教材的解读与处理能力/130
- 二、提高确定与设计学生学习内容的的能力/136
- 三、提高学生学习目标设置的能力/143
- 四、提高学生策略教学设计的能力/151

**专题二 学生有效学习与教师课堂教学实施能力提高**..... 158

- 一、提高课堂提问与倾听能力/159
- 二、提高学生课堂学习的管理与调控能力/164
- 三、提高学生情境创设能力/171
- 四、提高课堂讲授水平/176

**专题三 学生有效学习与教师学习评价能力提高**..... 182

- 一、提高学习评价的语言水平/183
- 二、提高正确发挥学习评价各项功能的能力/189
- 三、提高灵活使用各种评价工具的水平/199

**模块四 学生有效学习与教师教学研究水平提高**..... 205

**专题一 学生有效学习与教师教学反思能力提高**..... 205

- 一、提高教学反思的意识/205
- 二、掌握教学反思的过程与方法/210

**专题二 学生有效学习与教师研究水平**..... 217

- 一、提升叙事研究水平/217
- 二、提升课例研究水平/226
- 三、提升案例诊断与分析水平/233

**参考文献**..... 242

**后 记**..... 243

## 学生有效学习与教师专业理念及 师德提升

### 专题一 学生有效学习与教师专业理念提升

随着素质教育以及基础教育课程改革不断推进，老师们越来越认识到，教师在教学中只有不断学习并提升专业素养，才能适应社会的发展。而专业理念的提升无疑是专业发展的重要方面。要想在教学中有所建树，教师必须提升专业理念，要不然教师教得辛苦，学生学得痛苦。而学生的有效学习与教师专业理念的提升密不可分，教师专业理念提升是学生进行有效学习的关键因素。教师提升专业理念主要是要树立正确的教育观、学生观和教师观。下面分别展开讨论。

#### 一、树立正确的教育观



#### 理论导航

教育观就是人们对教育所持有的看法，教育观的核心是“教育为了什么”，即教育目的问题。树立正确的教育观，需要正确认识教育

的发展规律，正确认识教育活动的各种内部关系。而树立正确的教育观，最重要的是要树立素质教育观。素质教育观，就是把教育活动目的指向“素质”，即意在提升人的全面素质的一种教育观。素质教育观之“素质”，指人的全面素质，既包括先天的生理素质，又包括后天环境和教育影响下形成发展起来的心理素质和社会文化素质。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使人的整体品质、全面素质得到提升。

《中国教育改革和发展纲要》强调：“中小学要由‘应试教育’转向提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。”这可以视为“素质教育观”作为国家意志的一个正式表述。

在当前由“应试教育”向“素质教育”转轨的过程中，我们每位中学英语教师都必须搞清“应试教育”与“素质教育”的主要区别。

应试教育主要面向少数学生，忽视大多数学生，以考取高分获得升学率为目的，属急功近利的短视行为，只重技能训练，忽视能力的培养，以死记硬背和机械重复训练为方法，使学生课业负担过重，评价是选拔性评价，以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至是唯一标准，考什么教什么，教学内容难、偏、繁、杂，脱离生产和生活实际。素质教育面向所有学生，促进学生全面发展，旨在提高国民素质，追求教育的长远利益，重视各种能力的培养，启发式、探究式教学是其主要教学方法，这使学生生动、活泼、主动地学习，减轻了课业负担，同时使用发展性评价，评价方式多元，评价主体多元，教学内容结合学生经验，联系实际，重视综合性，着眼于发展性，强调终身教育、终身学习。

“应试教育”使学生遭到不平等的对待，只注意少数学生，忽视了多数学生，特别是歧视差生的现象在许多学校仍不同程度地存在。这完全违背了素质教育的根本宗旨——面向全体学生，对每名学生负责。英语作为基础教育的一门主要学科当然应面向全体学生。随着国



家对外开放和社会经济的不断发展，英语作为交际工具已在人们的工作和生活中日渐发挥作用，懂外语已成为衡量现代人的标准之一，每个未来的普通公民在中学阶段都应打好一门外语的基础。每名学生，无论将来干什么，如果缺少能基本运用一门外语的能力，必将影响到个人才能的全面发展。因此，英语教师一定要面向全体，努力使每名学生的学习都基本达到教学大纲规定的目的和要求。

《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对实施素质教育内涵的表述是：“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”因此，实施素质教育以“全面贯彻党的教育方针”为方向，以“提高国民素质为根本宗旨”，以“培养学生的创新精神和实践能力为重点”，实施素质教育最终要“造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。素质教育要贯穿各级各类学校，贯穿各种类型的教育，贯穿教育的方方面面，贯穿教育的全过程。

英语教育因其教育的特殊性要体现素质教育的全面性是大有可为的。首先，初中英语教学大纲在教学目的的规定上，已明确提出英语教学不仅要培养学生的科学素质（获得语言基础知识、言语基本技能和运用英语进行交际的能力），还要培养学生的道德素质（对学生进行思想品德、爱国主义和社会主义方面的教育），这足以说明英语教育必须与思想教育相结合。其次，中学英语教学的内容和过程本身就是发展学习智力因素，提高认识素质的过程。如通过对语音、语法、语句、语篇的学习而发展学生的注意力、观察力和记忆力；通过对英语语法结构，文学作品和语言逻辑问题的分析而发展其思维力和想象力。值得一提的是，研究表明，非智力因素对青少年的外语学习有着十分重要的影响，成功的中学英语教学必然与培养学生英语学习的正确动机、

浓厚兴趣和坚强意志紧密联系。因此，要体现素质教育全面性，这是不可忽视的一个方面。此外，英语学科中大量开展的听、说、读、写言语活动对学生心理素质、交往素质的提升也有促进作用。

### 实践引领

#### 1. 树立正确的教育观，要让英语教学面向全体学生

树立素质教育观，面向全体学生，但是不等于“齐步走”，“一刀切”。“因材施教”指的就是既要面向全体，又要承认差异，做到既照顾全体，又培养个别。

#### 案例一

#### 《英语》八年级下册学习目标<sup>①</sup>

全体学生通过学习应达到以下学习目标：

- (1) 学会描述两张体现过去和现在不同情况的图片；
- (2) 学会描述图片里的细节；
- (3) 写一篇文章介绍自己家乡的变化。

#### 案例二

#### 《英语》七年级下册 Unit 1 Dream homes Reading 学习目标

基本学习目标（所有学生都必须达到的学习目标）：

掌握 there be 结构及各种建筑物如 restaurant、hospital、train station、bookstore、bank、parking lot、supermarket、clothing store；学习新的方位词 close to、far from。

分层学习目标（针对不同层次的学生确定的不同学习目标）：

A层：在学会描述课文中的“社区”以外，拓展要求描述自己的居住环境，如“你家的附近有什么建筑物，你家离车站远吗？你是否

<sup>①</sup> 本书所选案例教材均来自《初中英语》牛津译林版。

喜欢你所居住的地点”。

B层：在很好理解短文的基础上，能用 there be 及新的方位短语 far from、close to 等来进行“社区”描述。

C层：能理解短文的内容含义，看图用英语说出其中建筑物的名称，尽量用 there be 结构进行描述。

案例一和案例二均为教师制定的学生学习目标。案例一呈现的是传统的学习目标，对于所有学生提出共同的学习要求，这样的学习目标是笼统的。由于没有考虑到学生的学情不同，可能会出现对于有些学生来说，无法达到相应的学习目标要求，而对于另一些学生来说，过于轻松的情况，这样的学习目标无法起到引导学生进行有效学习的作用。案例二则在对其他学生提出基本学习目标的基础上，针对不同层次的学生设计了不同的学习目标，给 C 层学生的学习目标是相对简单且可以很好掌握的基础知识；而针对 A 层和 B 层学生设计的学习目标更注重分析能力和综合应用知识能力的培养。新课程标准指出，要“面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要”，要“实现因材施教，促进每个学生的充分发展”。分层教学是英语教师实现“面向全体学生”目标的具体措施。

## 2. 树立正确的教育观，要在教学中培养学生的主体性

课堂教学是师生双边活动的过程，正确处理好教与学的关系，对加强素质教育，优化课堂教学，提高教育教学质量具有重大意义。在课堂教学活动中，体现出学生是学习的主体，积极引导主动参与学习，是学生形成主体人格，发展思想，培养主动获取知识的学习能力和解决问题能力的关键。

### 案例三

#### 《英语》九年级上册 Unit 1 Reading 教学片段

阅读课的第二课时，教师讲授语言点：

片段 1: 难点 doing 做伴随状语

T: (展示图片显示球、Eric、狗进房间的先后顺序, 让学生根据图片用 follow 完成句子)

- (1) Eric runs in after it, \_\_\_\_\_ by the dog.
- (2) Eric runs into the room, \_\_\_\_\_ the ball.
- (3) I found Eric \_\_\_\_\_ the ball.
- (4) I found Eric \_\_\_\_\_ by a dog.

学生根据图片马上就说出了答案。

片段 2: 难点 with + O. + OC.

T: (直接呈现根据课文情境造的句子, 让学生体会结构)

- (1) Eric left, with the room in a mess.
- (2) Eric left, with the lights on.
- (3) Eric left, with the windows open.
- (4) Eric left, with the lights burning.
- (5) Eric went to the supermarket, with a lot of things to buy.
- (6) Eric left the supermarket, with a lot of things bought.

学生看着句子, 很容易就总结出了做宾语补足语的成分: doing; done; to do; *adj.*; *adv.*; *prep.* phrase。教师在下一环节设置了 challenge your memory, 对 with 结构的运用进行巩固和操练, 学生反应很好。

#### 案例四

### 《英语》八年级上册 Unit 3 Reading 教学片段

《交通事故》这篇阅读文章, 讲述了在某学校附近发生了一起摩托车交通事故及学生如何助人为乐的故事。

探究前的准备: 将全班分为四大组, 每组选出两位主要负责人, 一周前分配各组任务, 要求去查找有关飞机、轮船、汽车与火车交通



事故的资料及图片。要求查出：事故发生的时间、地点、经过及导致的结果，并出示相关图片。找出该起事故原因，并写在纸上。

“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理。”案例三中的教师在教授语言点的过程中，并没有直接把语言知识“空降”给学生，而是从他们的最近发展区开始，即从学生们上一节课所熟悉的文本开始，和学生一起回顾故事发展的主线，巧妙地讲授语言点，所依托的情境就是故事的情境，以学生为主体开展多种形式的操练活动。这位教师，对于难点“伴随状语”并没有深挖，只是让学生从所给例句的情境中，掌握 follow 这个词做状语、宾补的情况，体会其结构；对于 with 结构的处理，也考虑到学情，提供情境，呈现各种 with 结构的句型，让学生先浸润其中，自己领会，从现象到本质，总结规律，再辅<sup>give ss</sup>以相应的情境操练，让学生用自己总结出的理论来指导实践，即从情境到理论再到情境，收效甚好。教师应该尽可能地创设情境，让学生自己去探索，发现，总结规律，体现课堂学生的主体性；教师也要创设有效的教学情境，选择灵活的教学方法，为学生主动发现、探索知识创造条件。《义务教育英语课程标准（2011年版）》（教育部，2011，以下简称“新课标”）强调，英语新课程改革采用活动途径，倡导体验参与。新课程倡导让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。学生有了明确的目标，主动、积极地进入状态，形成一种完成任务的迫切感，于是就出现了参与学习活动的欲望。try by

从案例四中可以看出，这节课很好地体现了“以教师为主导，学生为主体，以学生活动为主线，以发展学生思维、能力”为目标的“探究性学习”的理念。学生是这节课的主角，教师只是“组织者”和“引导者”。课堂中设计的探究活动贴近学生生活和经历，让学生真真切切地体验到了探究的乐趣和意义。教育家苏霍姆林斯基曾说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到

自己是一个发现者、探究者、探索者。”教师要能够理解学生内心深处那种想去发现、想去探究的需要，教师要能够让学生在探究学习的实践过程中真正体验到成功和愉悦，教师要引领学生进行有效的学习。

## 二、树立正确的学生观

### 理论导航

学生观是指教育者对学生的基本看法，它支配着教育行为，决定着教育者的工作态度和工作方式。传统学生观把学生视为被动的客体，是教育者管辖的对象，是装知识的容器，现代学生观则认为学生是积极的主体，是学习的主人，是正在成长着的人，教育的目的就是育人。

教育观在教育史上主要有两派决然不同的主张：一是教师中心论。以德国教育家赫尔巴特为代表。他认为在教育过程中，教师有绝对的权威，强调发挥教师对教学过程的绝对支配作用。二是学生中心论。以美国教育家杜威为代表。杜威把学生的发展视为一种自然的过程，认为教师不能主宰这一过程，而只能作为“自然仆人”去引导学生的兴趣，满足学生的需要而不能多加干涉。教师在教学中只应充任“看守者”（watcher）和“助手”（helper），不应站在学生面前的讲台上，而应站在学生背后。

而人的全面发展思想是确立正确学生观的基础，“人的全面发展”，一般“指人的体力和智力的充分发展，又指人在德智体美各方面的发展”。我国现代教育观的思想渊源（包括学生观基础的人的全面发展思想），是马克思关于人的全面发展学说。

英语教师要树立“以人为本”的学生观，在教育活动中坚持以人为本，必须以学生作为教育活动的出发点，必须以促进学生全面发展为目标，必须面向全体学生。树立以人为本的学生观，我们的教育活