



全国医护英语水平考试 强化教程

3

Medical English Test System

医护英语水平考试办公室

METS

高等教育出版社



全国医护英语水平考试 强化教程

3

Medical English Test System

医护英语水平考试办公室

总主编 刘新民

主 编 张 洁 饶 辉 顾 萍 郭书法

副主编 高 丽 尹 媛 刘佳佳

编 者 马晓婧 张之薇 汪田田 杨姗姗 项菊仟

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

全国医护英语水平考试强化教程. 3 / 医护英语水平
考试办公室组织编写. -- 北京: 高等教育出版社,
2017.6

ISBN 978-7-04-046111-4

I. ①全… II. ①医… III. ①医学-英语-水平考试
-教材 IV. ①R

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第118592号

策划编辑 洪志娟
责任校对 刘维伟

责任编辑 刘维伟
责任印制 尤 静

封面设计 张申申

版式设计 孙 伟

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京明月印务有限责任公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 14.75
字 数 324千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2017年6月第1版
印 次 2017年6月第1次印刷
定 价 39.90元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 46111-00

出版前言

医护英语水平考试 (Medical English Test System, 简称 METS) 是由教育部考试中心主管并实施、面向全国各级各类医药卫生院校学生和医药卫生行业从业人员的一项社会化英语水平考试, 其目的是客观、准确地检测应考人员的医学英语综合应用能力, 推动医学类院校医学英语的课程建设和教学改革。该项考试自 2007 年正式实施以来, 在国家卫生计生委、教育部、国家外国专家局、中华医学会等方方面面的关怀和支持下, 在 METS 考试办公室的直接领导下, 取得了很大的成绩, 考试不断成熟, 规模逐年扩大, 影响日益提升。目前, 全国已有数百所考点学校, 覆盖医学类中等职业、高职高专和本科院校, 可谓面广量大, 颇具规模。尤其值得一提的是, 经过 10 年的发展, METS 考试的信度和效度均得到教育界、医学界广大师生和医务工作者的高度认可; METS 考试的证书也已成为很多医疗单位招聘员工或派员出国研修的重要依据。有鉴于此, 我们应该从广大学生的利益出发, 认真研究 METS 考试的题型和应试技巧, 做好考前强化, 切实提高学生的通过率。然而, 目前市售有关 METS 类书籍除少数模拟试题集以外, 并无适合 METS 强化教学的教材。为了弥补这一不足, 我们编写了这套《全国医护英语水平考试强化教程》。现就本套教程的编写作如下几点说明。

一、总体思路

本套教材是基于《全国医护英语水平考试考试大纲(全新版)》的考试教程。其具有两个鲜明的特征: 一是实用特征, 或称备考功能, 即 **Test-oriented**。这是直接服务于广大考生, 且接地气的一个定位; 也就是说, 当读者打开这套教材时, 扑面而来的是它的应试特色和应试功能。为了体现这一功能, 这套教材的每一个单元都是一套试题。我们设计了诸多与考试相关的内容, 从而给学生实实在在的训练, 提高其应试技巧; 二是教程特征。也就是说, 书中听力、阅读和写作等各部分试题均以教程的形式呈现出来, 做成一套教材, 即 **Pedagogically styled**, 以便教师教学时有教学程序可依, 有内容可教, 学生也有内容可学, 又能提高应试技巧, 可谓一举两得。为了实现这一目的, 我们设计了一系列普通教材所具有的教学程序和内容, 如 **Questions for Discussion**, **Word List**, **Notes** 等。我们将这种合二而一的做法称为“试题教程化”, 这也是本套教材的创新之处。

二、单元结构

本套教材共分四册, 每册对应 METS 四个级别中的一个级别, 即一级、二级、三级和四级。每册编有 10 个单元, 每个单元均由 **Listening**, **Reading** 和 **Writing** 三个部分组成:

1. Listening

听力部分的教学内容首先是 Pre-listening Activity。这部分首先针对听力内容提出若干问题，帮助学生熟悉听力内容；然后是 Word List，即词汇学习，目的是引导学生熟悉、掌握听力部分的生词和短语，为听做准备。

听力部分的第二个教学内容是 The Listening Parts，即听力练习，其题型、难度和数量与真题完全一致。听力练习显然是听力部分的重点教学环节，教师在教学过程中应进行重点讲解。每项听力练习均有答案详解，供教师参考，亦便于学生进一步学习，把握解题技巧。

2. Reading

阅读部分的教学内容安排与听力部分基本一致，分为 Pre-reading Activity, Reading Parts 等部分。不同之处在于，听力部分生词、短语不多，只有一个总词汇表，置于听力练习前；而阅读部分则因生词、短语较多，每一个 Reading Part 前均列有词汇表（包括短语、专有名词等）。顺便提及，如此将词汇列于篇章之前，一反传统的先篇章后词汇的编排顺序，更符合人们的思维习惯和阅读习惯，同时也更符合教师的教学顺序。此外，对于阅读篇章中的重点、难点还编有 Notes，即注释，其内容包括语法难点、重要词汇、文化信息、句子译文等，以便于学生理解句子和语篇内容，提高阅读能力和备考技巧。每项阅读练习亦编有答案详解，供师生参考。

3. Writing

写作部分的教学内容包括 Pre-writing Activity 和 The Writing Part 两部分。写作部分提供范文及简评，供师生参考。

三、教学建议

本套教材可四册成套使用，亦可单独使用其中一册。具体用法因教师教法而异，亦因学生英语基础而异。一般而言，我们建议，一、二级难度不大，篇幅较小，若每周 4 学时，教师可用一周半讲授一个单元；三、四级难度较大，尤其是四级，可两周教授一个单元。若课时较少，如每周 2 学时，则教学时间应相对延长。在教学过程中，我们建议教师按各册教材所设计的教学内容教学，循序渐进，突出重点，以求最佳教学效果。这里尤应提及，教师应十分重视词汇、语法的讲授。为此，教师可充分利用每单元的词汇表、注释等项目，讲授对话、篇章中的词汇和短语的含义，厘清语法和句子结构，从而为听、读扫清障碍，提高教学效果。此外，建议教师合理安排精讲和略讲。如各个级别阅读部分的信息判断题，要求考生判断 True, False 或 Not Given 及填词补文或完形填空题均有一定难度，应重点讲解。写作部分的教学重点仍然是语言，即遣词造句。建议教师安排足够的时间讲评学生作文，重点评析学生作文中的语法、词汇错误，扬长补短，提高学生的写作水平。

总体而言，本套教材可作为各级各类医学院校 METS 考前强化使用；又因其设计

合理、选材丰富、话题实用，涵盖了临床、药学、护理、影像、检验及医学信息、医疗文化等方面，亦可用作医学英语课程的授课教材（如将 METS 强化作为医学英语的一个板块课程）。

最后还须说明，除纸质版外本套教材还配有网络资源。各册听力录音、答案、答案详解、写作范文及简评、听力原文可登录 <http://abook.hep.com.cn/> 下载使用（详见郑重声明页）；考生也可扫描听力部分的二维码获取听力录音。

四、编写队伍

《全国医护英语水平考试强化教程》1—4 册由数十位经验丰富、长期从事 METS 一线工作的英语教师编写完成。他们分别来自南京医科大学外国语学院、安徽医科大学外语系、齐齐哈尔医学院外语教研部、首都医科大学卫生管理与教育学院、贵州医科大学外国语学院、天津医科大学医学英语与健康传媒学院、蚌埠医学院外语系、连云港中医药高等职业技术学校基础部英语教研室、铁岭卫生职业学院涉外培训部、清远职业技术学院大学英语教研室、石家庄柯棣华医学中等专业学校英语教研室、南京医科大学康达学院等医学类院校。各册主要编者如下：

总 主 编：刘新民（南京医科大学康达学院）

一级主编：程前光（齐齐哈尔医学院外语教研部）

苏 萍（首都医科大学卫生管理与教育学院）

二级主编：刘新民（南京医科大学康达学院）

戴月兰（南京医科大学外国语学院）

杨 梅（铁岭卫生职业学院涉外培训部）

三级主编：张 洁（南京医科大学外国语学院）

饶 辉（南京医科大学外国语学院）

顾 萍（南京医科大学外国语学院）

郭书法（蚌埠医学院外语系）

四级主编：汪 媛（安徽医科大学外语系）

施荣根（南京医科大学外国语学院）

龙 芸（贵州医科大学外国语学院）

限于编者水平，书中疏漏、不妥之处难免，敬请方家指正。

刘新民

2017 年 5 月

Contents

METS 三级考试概述 001

UNIT One 008

① Listening 008

Pre-listening Activity 008

The Listening Parts 010

② Reading 013

Pre-reading Activity 013

Reading Part One 014

Reading Part Two 018

Reading Part Three 022

Reading Part Four 025

Reading Part Five 028

③ Writing 031

Pre-writing Activity 031

The Writing Part 031

Reading Part One 057

Reading Part Two 061

Reading Part Three 066

Reading Part Four 070

Reading Part Five 072

③ Writing 075

Pre-writing Activity 075

The Writing Part 075

UNIT Two 032

① Listening 032

Pre-listening Activity 032

The Listening Parts 034

② Reading 037

Pre-reading Activity 037

Reading Part One 037

Reading Part Two 040

Reading Part Three 043

Reading Part Four 046

Reading Part Five 049

③ Writing 051

Pre-writing Activity 051

The Writing Part 051

UNIT Four 076

① Listening 076

Pre-listening Activity 076

The Listening Parts 078

② Reading 081

Pre-reading Activity 081

Reading Part One 082

Reading Part Two 084

Reading Part Three 088

Reading Part Four 091

Reading Part Five 094

③ Writing 096

Pre-writing Activity 096

The Writing Part 096

UNIT Three 052

① Listening 052

Pre-listening Activity 052

The Listening Parts 054

② Reading 057

Pre-reading Activity 057

UNIT Five 097

① Listening 097

Pre-listening Activity 097

The Listening Parts 098

② Reading 102

Pre-reading Activity 102

Reading Part One 102

Reading Part Two 106

Reading Part Three 109

Reading Part Four 112

Reading Part Five 115

③ Writing 117

Pre-writing Activity 117

The Writing Part 117

UNIT Six 118**① Listening 118***Pre-listening Activity* 118*The Listening Parts* 119**② Reading 123***Pre-reading Activity* 123*Reading Part One* 124*Reading Part Two* 128*Reading Part Three* 131*Reading Part Four* 134*Reading Part Five* 137**③ Writing 140***Pre-writing Activity* 140*The Writing Part* 140**UNIT Seven 141****① Listening 141***Pre-listening Activity* 141*The Listening Parts* 142**② Reading 146***Pre-reading Activity* 146*Reading Part One* 146*Reading Part Two* 149*Reading Part Three* 153*Reading Part Four* 156*Reading Part Five* 159**③ Writing 160***Pre-writing Activity* 160*The Writing Part* 161**UNIT Eight 162****① Listening 162***Pre-listening Activity* 162*The Listening Parts* 163**② Reading 167***Pre-reading Activity* 167*Reading Part One* 167*Reading Part Two* 171*Reading Part Three* 174*Reading Part Four* 177*Reading Part Five* 180**③ Writing 183***Pre-writing Activity* 183*The Writing Part* 183**UNIT Nine 184****① Listening 184***Pre-listening Activity* 184*The Listening Parts* 185**② Reading 189***Pre-reading Activity* 189*Reading Part One* 190*Reading Part Two* 193*Reading Part Three* 197*Reading Part Four* 199*Reading Part Five* 202**③ Writing 204***Pre-writing Activity* 204*The Writing Part* 204**UNIT Ten 205****① Listening 205***Pre-listening Activity* 205*The Listening Parts* 207**② Reading 210***Pre-reading Activity* 210*Reading Part One* 210*Reading Part Two* 215*Reading Part Three* 218*Reading Part Four* 221*Reading Part Five* 224**③ Writing 226***Pre-writing Activity* 226*The Writing Part* 226

METS 三级考试概述

METS 三级考试(笔试)分为听力、阅读和写作三部分。考生在学习本册教材前应详细了解上述三部分考试的内容,包括题型、考试要求、题量、赋分、权重等。为此,我们摘编了《全国医护英语水平考试考试大纲(全新版)》三级考试的相关内容,以方便考生熟悉大纲要求。

I. 听力 (Listening)

大纲要求

听力测试由 4 个部分组成,考查考生理解口头信息的能力。录音材料用标准英式或美式英语朗读,语速为每分钟约 130 词。这部分所需时间约为 30 分钟,分数权重为 30%。

Part One 信息匹配 (5 题)

本部分要求考生根据听到的 5 个对话选段(约 350 词),辨识重要的或特定的信息,题型为根据所听信息与给出信息进行匹配。听力文本来自日常医学交际活动,录音播放两遍,对话选段之间有 3 秒钟的时间供考生答题。

Part Two 信息判断 (8 题)

本部分要求考生根据听到的 1 段长对话(约 400 词),辨识重要的或特定的细节内容。听力文本来自日常医学交际活动,录音播放两遍,每遍播完有 3 秒钟的停顿时间供考生答题。

Part Three 多项选择 (7 题)

本部分要求考生根据听到的 1 段长对话(约 400 词),辨识重要的或特定的细节内容,理解隐含的意义并归纳中心思想。听力文本来自日常医学交际活动,录音播放两遍,每遍播完有 3 秒钟的停顿时间供考生答题。

Part Four 填写空格 (5 题)

本部分要求考生根据听到的 1 段长对话或短文(约 450 词),辨识重要的或特定的细节内容。听力文本来自日常医学交际活动,录音播放两遍,每遍播完有 3 秒钟的停顿时间供考生答题。

题型预览

测试任务类型		为考生提供的信息	题目数量	原始分数	权重 (%)	考试时间 (分钟)
Part One	信息匹配	短对话	5	5	30	30
Part Two	信息判断	长对话	8	8		
Part Three	多项选择	长对话	7	7		
Part Four	填写空格	长对话或短文	5	5		

学习策略

三级考试的听力主要考查三方面的内容：一是细节内容，即能够准确筛选和定位事实信息、关键信息及特殊信息，领会其隐含意义；二是专业术语的意译，在医患沟通过程中，难免会遇到要给病人解释专业医学术语的情况，需要考生能够采用不同的表达方式表达同一概念，让生涩的医学术语更容易被病人理解；三是归纳概括推理的能力，这需要在全文理解的基础上融会贯通，并且熟悉相关的术语和表达方式。

第一部分共有五段录音，要求考生辨识医生所谈及的病人信息，并与所给信息相匹配。首先，要充分利用播放指示语的时间迅速扫视题目中所提供的病人信息，做好预读工作；其次，要正确筛选录音中涉及疾病的关键词语和隐藏信息，难点是要将录音中听到的关键信息迅速做出意译，与题目所给信息进行匹配。医生直接或间接地提及了相关疾病的专业术语，但所给选项有可能不是所听到的单词，而是通过普通的医学词汇表达出的专业术语。用普通的表达方式解释和说明专业医学术语是考生们应该掌握的技能，这在医患沟通时非常必要。

第二部分是一段医患之间的长对话，听力文本来自于日常医患沟通活动。要求考生根据两位的对话，对相关事实性信息做出判断。因为考查的信息分布在整个对话过程，所以考生一定要做到心中有数，提前了解需要筛选哪些细节信息，在每一道题目上标出关键点；一般一道题目只考查一个信息点。此外，考生还要正确筛选录音中涉及题目的关键信息和隐含信息，与题目所给信息进行匹配。但此部分的难点在于有些信息是无中生有的，需要考生特别留意，注意错误信息与未提及信息的区别。

第三部分仍然是一段长对话，既有考查细节的题目，又有考查综合理解及推理的题目，难度比较大，对不同的题目应采取不同的应试技巧。考生在播放指示语的时候应快速浏览七个题目，标出细节题目的考查重点，并在播放录音时有效地筛选出特定信息。对于归纳及推理题，则需要考生在理解全部对话信息的基础上做出判断。预测

同样是听力理解题目最有效的方法，通过预听与考查信息相关的提问，重点筛查下一步回答的信息。

第四部分是一段独白，要求考生根据独白，辨识重要或特定细节内容，填写空格。本部分重点考查细节内容，以及内容在形式上的转化和归类。只要提前确定好与题目相关的信息点，重点倾听，答案即是所听内容中的原词语。

纵观四个部分的听力题目，不难发现细节题考查学生捕捉重要信息的能力。捕捉重要信息是听力理解的首要任务，遗漏了重要信息就不可能掌握所听内容的基本含义。要辨认重要信息就必须学会有的放矢，同时要边听边思考，做出正确判断。归纳题考查考生通过综合归纳抓住对话中心思想的技能，这是一项很有用的听力技能，但不容易掌握，平时训练时需多加注意。推理题考查考生对所听信息做出正确判断的能力，正确的判断一要基于推测言外之意之上，即必须从间接信息中迅速领会说话人的确切含义；二要基于正确理解委婉的表达方法之上，即熟悉英语语言中的各种语言现象。

影响听力考试的因素很多，但听力水平的真正提高还要依赖于考生平时的多读、多听、多练，通过针对性练习培养自己良好的心理素质、扎实的听力基本功、良好的听力习惯，以及应对具体考试题型的一系列考试技巧。

II. 阅读 (Reading)

大纲要求

阅读测试由 5 个部分组成，考查考生理解书面信息的能力。这部分所需时间为 60 分钟，分数权重为 45%。

Part One 信息匹配 (10 题)

本部分考查考生理解医学短文 (约 500 词) 重要信息的能力及归纳段落大意的能力。要求考生在阅读 1 篇短文的基础上，把相关段落和其标题进行匹配，并补全相关事实性信息。

Part Two 多项选择 (7 题)

本部分考查考生理解医学短文 (约 550 词) 重要信息的能力及归纳主旨大意的能力。要求考生在阅读 1 篇短文的基础上，从所提供的 4 个选项中选择一个最佳答案。

Part Three 信息判断 (8 题)

本部分考查考生理解医学短文(约 400 词)重要信息的能力。要求考生在阅读 1 篇短文的基础上,对给出的 8 个句子所表达的信息做出判断,有的信息是正确的,有的是错误的,有的文中没有提及。

Part Four 补全短文 (5 题)

本部分考查考生理解医学短文(约 500 词)篇章结构的能力。要求考生在阅读 1 篇短文的基础上,从 6 个备选句子中选出 5 句补全短文。

Part Five 完形填空 (10 题)

本部分考查考生对医学短文(约 400 词)的综合理解与语言运用的能力。要求考生在阅读 1 篇短文(被删掉 10 个词)的基础上,根据上下文从每题的 4 个选项中选出最佳答案。

题型预览

测试任务类型		为考生提供的信息	题目数量	原始分数	权重 (%)	考试时间 (分钟)
Part One	信息匹配	短文	10	10	45	60
Part Two	多项选择	短文	7	7		
Part Three	信息判断	短文	8	8		
Part Four	补全短文	短文	5	5		
Part Five	完形填空	短文	10	10		

学习策略

三级考试的阅读主要考查考生理解常见医学短文中重要信息的能力及归纳段落大意的能力,对考生阅读的速度和质量都提出了较高要求。纵观五篇阅读文章,主题涉及手术操作、生化、疾病、医疗科技及药物使用等,范围广、跨度大,涉及医药卫生各个领域。考生除了需要拥有一定的医学词汇量和扎实的语法知识以外,还需要掌握一些常见的阅读技能和技巧。比如,阅读时,我们一般会根据阅读目的将阅读方法分为以下几种:

- 略读 (skimming), 或称为跳跃式阅读, 重点在于快速了解文章的中心思想。略读的方法是首先看标题(在有标题的情况下)。接着读第一段, 抓住中心思想。再浏览其他段落的首句和末句。最后读完结尾段。

- 寻读 (scanning) 的重点在于有目标地去寻找文中某些特定的信息。寻读时, 要快速扫视文章, 确定所查询的信息范围。同时, 明确查询信息的特点。如: 问题或选项中涉及人名、地名, 则主要寻找首字母大写的单词; 有关日期、数目的问题, 则主要查找具体数字; 有关某个事件、某种观点等, 就需要寻找与此相关的关键词, 而与所查信息无关的内容可一带而过。
- 研读 (study reading), 除了在阅读理解中运用略读法和寻读法之外, 有时还需要仔细阅读文章的某一特定部分, 力求对其有较深的理解, 或对其进行归纳、总结、推断等, 这时就需要对这部分进行仔细阅读, 理解作者的言外之意。研读法通常适用于推断型阅读理解试题。这种方法在快速阅读中使用并不多, 但它对于快速阅读的解题方法来说绝对是一个有力的补充。

阅读的方法多种多样, 灵活多变, 简单了解阅读技巧只是个开始, 还需要通过大量的实战来加以训练。面对任何阅读考试, 考生都不要机械、孤立地使用某一种阅读方法, 应该巧妙地将略读和寻读两种方法结合起来, 必要的时候辅以研读法, 培养好的阅读习惯。

III. 写作 (Writing)

大纲要求

写作测试有一项任务, 考查考生书面表达的能力。写作内容为撰写短文。要求考生根据给定信息, 撰写 1 篇不少于 150 词的短文。

题型预览

测试任务类型	为考生提供的信息	题目数量	原始分数	权重 (%)	考试时间 (分钟)
短文写作	提纲、情景提示等	1	15	25	30

学习策略

三级考试的写作只有一项任务——短文写作, 主要考查考生的英语综合水平。

首先从写作篇章布局来看, 通常采用“三段式”, 即首段、扩展段和结论段。三段式并不是要求文章一定要包含三个段落, 而是指文章需要具备三个层次。在首段开

门见山提出观点，在扩展段分析论证观点，在结尾段进行概括或者提出建议、措施。

其一，在首段要用尽量简短的概括性语句切入主题，亮出自己的观点和立场。其二，在扩展段对文章主题进行解释或论证。书写扩展段时同样要有恰当的主题句，并通过演绎、推理、分析、列举等论证方法支撑各主题句。概括性语句和细节性论证相互结合才能构造出整合的段落结构，使你的观点、论据、细节一目了然。其三，在结尾段中可以采用与首段遥相呼应的句子进一步综合概括全文，也可以重申自己的观点（这种结尾方法主要出现在观点类题目中，在扩展段落分别论述了某一问题的正反两个方面或优劣性之后，考生在结尾部分明确表达自己的观点态度）。同时，还可以提出建议、措施、分析事态发展趋势或针对某一社会现象或社会问题的发展变化进行合理推测。最后，适当借鉴符合所写主题的模式，正确使用过渡性词语，都会使你的文章锦上添花。

写作中需要注意的问题有很多，一些小细节也是不可忽视的。

1. 代词指代不明 (Vague Pronouns)

在英语表达中，为避免用词重复和使句子简洁，经常使用一个代词指代前面出现过的名词。常用代词如 *it* 和 *this* 等一定要清晰地表明其所指代的对象，否则就是错误的，或者会引起歧义。在下面的这个例子中，代词 *it* 指代的先行词到底是哪个？是指缺血性心脏病还是高血压呢？

- × Hypertension is an established risk factor for the development of ischemic heart disease. It is also present in many patients who develop stroke.
- ✓ Hypertension is an established risk factor for the development of ischemic heart disease. Hypertension is also present in many patients who develop stroke.

2. 逗号粘连 (Comma Splices)

如果在两个完整分句之间添加逗号，就使前后两句变成了粘连句，这种错误叫逗号粘连。下面的几个原则可帮助考生避免出现逗号粘连的错误：

- a. 使用句号或者分号分隔两个独立的分句，或者使用从属连词连接两个分句：
 - × We started to unpack our equipment, pretty soon we were ready for the test.
 - ✓ We started to unpack our equipment; pretty soon we were ready for the test.
 - ✓ We started to unpack our equipment, and pretty soon we were ready for the test.
- b. 同时使用分号和从属连词连接两个独立的分句：
 - × Much of the literature advocates stretching preparatory to exercise, however, the mechanisms are not well understood.
 - ✓ Much of the literature advocates stretching preparatory to exercise; however, the mechanisms are not well understood.

下面为一些常用的连接副词:

however

therefore

then

thus

nevertheless

accordingly

as a result

moreover

even so

rather

indeed

for example

在掌握了 METS 写作结构要求及技巧之后,考生还需要在日常生活学习中多积累与医学相关的主题及素材。这些写作主题往往与生活贴近,不会是非常专业的医学话题(例如:值得关注的心理健康问题;运动、饮食、吸烟、肥胖等与生活方式相关的健康问题;安乐死的使用等充满争议的话题;老龄化等社会现象引发的医学议题)。只有在平时的学习中不断积累医学类写作素材,才能确保在写作时内容充实有力。

UNIT One



1 Listening

Pre-listening Activity

Questions for Discussion

1. Could you list some common disorders? And then explain them respectively.
2. In what ways do you explain a medical term to your patients during your discussion?

Word List

mucosa /mju:'kəʊsə/ *n.* 黏膜
gum /gʌm/ *n.* 牙龈
anemic /ə'ni:mik/ *adj.* 贫血的
Salmonellosis /,sæl'məne'ləʊsɪs/ *n.* 沙门氏菌病
diarrhea /daɪə'riə/ *n.* 腹泻
infection /ɪn'fekʃn/ *n.* 感染
numbness /'nʌmnɪs/ *n.* 麻木
obstetrician /,ɒbstə'trɪʃən/ *n.* 产科医师
gynecologist /,ɡɪnɪ'kɒlədʒɪst/ *n.* 妇科医生
prolapse /'prəʊləps/ *n.* 下垂, 脱垂
demyelination /di:,maɪəli'neɪʃən/ *n.* 脱髓鞘
relapse /rɪ'læps/ *n.* 复发
antenatal /,æntɪ'neɪtl/ *adj.* 产前的
obstetric /,ɒbs'tetrɪk/ *adj.* 产科的
menarche /mɪ'nɑ:kɪ/ *n.* 初潮
abortion /ə'bɔ:ʃən/ *n.* 流产
Caesarean /sɪ'zeəriən/ *n.* 剖腹产
episiotomy /,ɪpi:sɪ'ɒtəmi/ *n.* 会阴切开术

hypertension /,haɪpə'tenʃən/ *n.* 高血压
diabetes /,daɪə'bi:tɪz/ *n.* 糖尿病
primipara /praɪ'mɪpərə/ *n.* 初产妇
primigravida /,praɪmɪ'grævədə/ *n.* 初孕妇
hepatitis /,hepə'taɪtɪs/ *n.* 肝炎
diphtheria /dɪf'θɪəriə/ *n.* 白喉
tetanus /'tetənəs/ *n.* 破伤风
pertussis /pə'tʌsɪs/ *n.* 百日咳
membrane /'membrem/ *n.* 膜
tonsil /'tɒnsɪl/ *n.* 扁桃体
pharynx /'færɪŋks/ *n.* 咽
suffocation /,sʌfə'keɪʃən/ *n.* 窒息
seizure /'si:ʒə/ *n.* 突然发作
paralysis /pə'ræləɪsɪs/ *n.* 麻痹
pneumonia /nju:'məʊnjə/ *n.* 肺炎
meningitis /,menɪn'dʒaɪtɪs/ *n.* 脑膜炎
rotavirus /'rəʊtə'vaɪərəs/ *n.* 轮状病毒
rubella /ru:'belə/ *n.* 风疹
mumps /mʌmps/ *n.* 流行性腮腺炎
salivary /'sælɪvəri/ *adj.* 唾液的

Phrases and Expressions

chicken pox 水痘

Abbreviations

MRI (magnetic resonance imaging) 核磁共振成像
DMT (disease-modifying therapy) 疾病改善疗法
MS (multiple sclerosis) 多发性硬化症
LMP (last menstrual period) 末次月经
EDD (estimated date of delivery) 预产期
HIB (haemophilus influenza type B) B型流感嗜血杆菌