

# 普通中小学校长 工作手册

教育部基础教育司 编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

# 普通中小学校长 工作手册

---

■ 教育部基础教育司 编 ■

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 李 东  
责任编辑 郑 莉 何 薇  
版式设计 宗沅书装 郝晓红  
责任校对 贾静芳  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 (CIP) 数据

普通中小学校长工作手册 / 教育部基础教育司编. —  
北京: 教育科学出版社, 2018. 4 (2018. 9 重印)  
ISBN 978-7-5191-1233-2

I. ①普… II. ①教… III. ①中小学—校长—学校管  
理—手册 IV. ①G637. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 061511 号

#### 普通中小学校长工作手册

PUTONG ZHONGXIAOXUE XIAOZHANG GONGZUO SHOUCHE

---

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64981357
邮 编	100101	网 址	<a href="http://www.esph.com.cn">http://www.esph.com.cn</a>
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	北京玺诚印务有限公司		
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2018 年 4 月第 1 版
印 张	21. 75	印 次	2018 年 9 月第 2 次印刷
字 数	228 千	定 价	72. 00 元

---

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

## ► 编写说明

为深入推进基础教育治理体系和治理能力的现代化，深化教育综合改革，全面落实立德树人根本任务，提升普通中小学校长的学习力和领导力，进一步促进学校管理规范化、科学化、法治化，确保党的教育方针和国家教育法律法规“落地生根”，教育部基础教育司组织编写了《普通中小学校长工作手册》。

手册编写本着“方便快捷、管用实用”的理念，在近十年来的190个有重要影响和价值的普通中小学管理法律法规和政策性文件中择其精要，把涉及学生全面发展、教师专业成长、校长能力建设和学校品质提升的内容遴选出来，将校长必须了解、要求做到、能够量化、可落在操作层面上的要求凸显出来，给校长切实参考指导，力求做到“一册在手，规范全有”。

文件选择遵循六个原则：一是政治性原则，突出党和国家对教育的定位和部署；二是引领性原则，突出国家教育领域综合改革发展方向；三是权威性原则，突出收录文件和摘录要点的全面、准确；四是时代性原则，突出最新文件精神，过时的文件不选；五是规范性原则，突出原文件精神，不做任何改动；六是关联性原则，突出教育改革和发展的整体逻辑性。

本书摘编的法律条文和政策文件涵盖义务教育、特殊教育、普通高中教育等，关于民办学校的相关政策也一并收入，不涉及学前教育、职业教育。受编写文本篇幅限制，对很多重要文件只是摘编其精华，以起提点和索引作用。对广大中小学校长而言，要全面准确地把握文件精神，还需认真阅读原文件，为此，本书附有文件索引，以方便读者对照查阅。

## | 目 录 |

---

<b>第一章</b>	明确立德树人任务	/	001
<b>第二章</b>	聚焦课程教学改革	/	035
<b>第三章</b>	推进体卫艺美工作	/	059
<b>第四章</b>	加强校园文化建设	/	085
<b>第五章</b>	规范考试招生行为	/	097
<b>第六章</b>	重视学校安全工作	/	119
<b>第七章</b>	创新教育装备管理	/	149
<b>第八章</b>	规范学校经费管理	/	163
<b>第九章</b>	构建现代学校制度	/	177
<b>第十章</b>	整合校外教育资源	/	195

<b>第十一章</b>	推动教师专业成长	/	211
<b>第十二章</b>	提升校长专业水平	/	245
<b>第十三章</b>	加强学校党建工作	/	263

---

## 附录

(一)	义务教育学校管理标准	/	281
(二)	义务教育学校校长专业标准	/	292
(三)	普通高中校长专业标准	/	298
(四)	小学教师专业标准 (试行)	/	305
(五)	中学教师专业标准 (试行)	/	309
(六)	特殊教育教师专业标准 (试行)	/	313
(七)	中小学教师信息技术应用能力标准 (试行)	/	318

---

<b>文件索引</b>	/	323
-------------	---	-----

<b>后记</b>	/	341
-----------	---	-----

## 第一章

# 明确立德树人任务

### 本章导读

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，加强中小学德育工作，是推进中国特色社会主义事业的必然要求，是深化教育领域综合改革、促进学生健康成长的首要内容。广大中小学校长要将育人为本作为学校工作的根本要求，不断丰富德育内容，不断创新德育载体，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，进一步增强中小学德育的时代性、规律性、实效性。

## 要点摘编

全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民。加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性。加强辅导员、班主任队伍建设。

——以上见《中共中央 国务院关于印发〈国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）〉的通知》（中发〔2010〕12号），2010年7月8日

## | 名言链接 |

教育者，养成人格之事业也。使仅仅为灌注知识、练习技能之作用，而不贯之以理想，则是机械之教育，非所以施于人类也。

——蔡元培

坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育，形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。

——以上见《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议通过），2013年11月12日

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。

国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

——以上见《全国人大常委会关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》（中华人民共和国主席令第三十九号），2015年12月27日

“十三五”时期教育发展的总目标是：教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强，推动我国迈入人力资源强国和人才强国行列，为实现中国教育现代化 2030 远景目标奠定坚实基础。

贯彻落实新发展理念，全面实现“十三五”时期教育改革发展目标，必须紧紧围绕全面提高教育质量这个主题，把立德树人作为根本任务，全面实施素质教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，更新育人理念，创新育人方式，改善育人生态，提高教师素质，建立健全各级各类教育质量保障体系，全面提升育人水平。

——以上见《国务院关于印发国家教育事业发展规划的通知》（国发〔2017〕4号），2017年1月10日

中小学校要深入开展中华优秀传统文化教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，引导学生增强民族文化自信和价值观自信。

中小学校要大力开展公民意识教育，培养公民美德，发扬社会公德，增强国家认同，引导广大学生了解公民的基本权利与义务。

中小学校要普遍开展生态文明教育，以节约资源和保护环境为主要内容，引导学生养成勤俭节约、低碳环保的行为习惯，形成健康文明的生活方式。

中小学校要认真落实《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》，全面推进心理健康教育。

中小学校要不断探索网络环境下德育工作的有效途径，引导

学生正确对待网络虚拟世界，合理使用互联网、手机以及微博、微信等新媒体。

改进课程育人。中小学校要充分发挥课程的德育功能，将社会主义核心价值观的内容和要求细化落实到各学科课程的德育目标之中。

改进实践育人。中小学校要广泛开展社会实践活动，充分体现“德育在行动”，要将社会主义核心价值观细化为贴近学生的具体要求，转化为实实在在的行动。

改进文化育人。中小学校要挖掘地域历史文化传统，因地制宜开展校园文化建设，将社会主义核心价值观融入校园物质文化、精神文化、制度文化、行为文化之中。

改进管理育人。中小学校要积极推进学校治理现代化，将社会主义核心价值观的要求贯穿于学校管理制度的每一个细节之中。

——以上见《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一〔2014〕4号），2014年4月1日

### 名言链接

道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。

——陶行知

紧紧围绕立德树人根本任务，综合运用教育教学、实践养

成、文化熏陶、制度保障、研究宣传等方式，重点在“融入”上下功夫，把社会主义核心价值观纳入国民教育全过程，落实到教育教学和管理服务各环节，覆盖到所有学校和受教育者，形成培育和践行社会主义核心价值观工作长效机制，使广大师生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

推动社会主义核心价值观融入教育教学。

推动社会主义核心价值观融入社会实践。

推动社会主义核心价值观融入文化育人。

推动社会主义核心价值观融入制度建设。

——以上见《中共教育部党组 共青团中央关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》（教党〔2014〕40号），2014年10月17日

1. 爱党爱国爱人民。了解党史国情，珍视国家荣誉，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。

2. 好学多问肯钻研。上课专心听讲，积极发表见解，乐于科学探索，养成阅读习惯。

3. 勤劳笃行乐奉献。自己事自己做，主动分担家务，参与劳动实践，热心志愿服务。

4. 明礼守法讲美德。遵守国法校纪，自觉礼让排队，保持公共卫生，爱护公共财物。

5. 孝亲尊师善待人。孝父母敬师长，爱集体助同学，虚心接受批评，学会合作共处。

6. 诚实守信有担当。保持言行一致，不说谎不作弊，借东

西及时还，做到知错就改。

7. 自强自律健身心。坚持锻炼身体，乐观开朗向上，不吸烟不喝酒，文明绿色上网。

8. 珍爱生命保安全。红灯停绿灯行，防溺水不玩火，会自护懂求救，坚决远离毒品。

9. 勤俭节约护家园。不比吃喝穿戴，爱惜花草树木，节粮节水节电，低碳环保生活。

——以上见《教育部关于印发〈中小学生守则（2015年修订）〉的通知》（教基一〔2015〕5号），2015年8月20日

## 德育目标

### （一）总体目标

培养学生爱党爱国爱人民，增强国家意识和社会责任意识，教育学生理解、认同和拥护国家政治制度，了解中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的思想基础。

### （二）学段目标

#### 小学低年级

教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，爱亲敬长、爱集体、爱家乡，初步了解生活中的自然、社会常识和

有关祖国的知识，保护环境，爱惜资源，养成基本的文明行为习惯，形成自信向上、诚实勇敢、有责任心等良好品质。

### 小学中高年级

教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，了解家乡发展变化和国家历史常识，了解中华优秀传统文化和党的光荣革命传统，理解日常生活的道德规范和文明礼貌，初步形成规则意识和民主法治观念，养成良好生活和行为习惯，具备保护生态环境的意识，形成诚实守信、友爱宽容、自尊自律、乐观向上等良好品质。

### 初中学段

教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，认同中华文化，继承革命传统，弘扬民族精神，理解基本的社会规范和道德规范，树立规则意识、法治观念，培养公民意识，掌握促进身心健康发展的途径和方法，养成热爱劳动、自主自立、意志坚强的生活态度，形成尊重他人、乐于助人、善于合作、勇于创新等良好品质。

### 高中学段

教育和引导学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民，拥护中国特色社会主义道路，弘扬民族精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感，增强公民意识、社会责任感和民主法治观念，学习运用马克思主义基本观点和方法观察问题、分析问题和解决问题，学会正确选择人生发展道路的相关知识，具备自主、自立、自强的态度和能力，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 德育内容

- (一) 理想信念教育。
- (二) 社会主义核心价值观教育。
- (三) 中华优秀传统文化教育。
- (四) 生态文明教育。
- (五) 心理健康教育。

## 实施途径和要求

### (一) 课程育人

充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。

严格落实德育课程。按照义务教育、普通高中课程方案和标准，上好道德与法治、思想政治课，落实课时，不得减少课时或挪作它用。

发挥其它课程德育功能。要根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，将德育内容有机融入到各门课程教学中。

语文、历史、地理等课要利用课程中语言文字、传统文化、历史地理常识等丰富的思想道德教育因素，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导。

数学、科学、物理、化学、生物等课要加强对学生科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养，促进学生树立勇于创新、求真求实的思想品质。

音乐、体育、美术、艺术等课要加强对学生审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养。

外语课要加强对学生国际视野、国际理解和综合人文素养的培养。

综合实践活动课要加强对学生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。

用好地方和学校课程。要结合地方自然地理特点、民族特色、传统文化以及重大历史事件、历史名人等，因地制宜开发地方和学校德育课程，引导学生了解家乡的历史文化、自然环境、人口状况和发展成就，培养学生爱家乡、爱祖国的感情，树立维护祖国统一、加强民族团结的意识。

统筹安排地方和学校课程，开展法治教育、廉洁教育、反邪教教育、文明礼仪教育、环境教育、心理健康教育、劳动教育、毒品预防教育、影视教育等专题教育。

## （二）文化育人

要依据学校办学理念，结合文明校园创建活动，因地制宜开展校园文化建设，使校园秩序良好、环境优美，校园文化积极向上、格调高雅，提高校园文明水平，让校园处处成为育人场所。

## （三）活动育人

要精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

## （四）实践育人

要与综合实践活动课紧密结合，广泛开展社会实践，每学年至少安排一周时间，开展有益于学生身心发展的实践活动，不断