

黑龙江省教育厅人文社会科学项目

“幼儿园转岗教师培训研究”（项目编号：12542274）资助出版

JIATING JIAOYU FANSI SHIYEXIA DE ERTONG XUEXI YU FAZHAN

# 家庭教育反思视野下的 儿童学习与发展

朱 莉 著



东北大学出版社  
Northeastern University Press

黑龙江省教育厅人文社会科学项目

“幼儿园转岗教师培训研究”(项目编号:12542274)资助出版

# 家庭教育反思视野下的 儿童学习与发

朱 莉 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 朱 莉 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育反思视野下的儿童学习与发展 / 朱莉著. —沈阳: 东北大学出版社, 2016. 7

ISBN 978-7-5517-1351-1

I. ①家… II. ①朱… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 175527 号

---

出版者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务部)

传真: 024-83680180(市场部) 83687332(社务部)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印刷者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发行者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 10. 25

字 数: 195 千字

出版时间: 2016 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 潘佳宁

责任校对: 叶 子

封面设计: 刘江旻

责任出版: 唐敏志

---

ISBN 978-7-5517-1351-1

定 价: 32. 80 元

# 序

经常，

“妈妈，你爱我吗？”

“爱我，你就说出来！”

“爱我，你就陪陪我！”

曾经，

“妈妈没有时间啦！”

“妈妈还有工作做！”

“你要学会自己玩！”

简单质朴的语言，道出了孩子的心声；  
各种推脱的理由，成为了父母的回应。

有人说，孩子对父母的爱是不会消逝的；  
有人说，父母对孩子的爱是需要物质的。

因此，父母的生活必须坚持工作和发展；  
然而，孩子的成长可以没有父母的陪伴。

曾几何时，我也持有同样的观点；  
曾几何时，我也做着同样的事情。

但是，老人的愤怒点醒了我：  
“再不管，孩子就成‘留守儿童’了！”

同时，孩子的快乐触动了我：  
“妈妈，那是我‘最难忘的假期’了！”

后来，教育的反思警醒了我：  
理解孩子，是教育的起点！  
陪伴成长，是最好的教育！  
共同发展，是教育的理想！  
让我们一起理解孩子，学会教育，共同成长！

朱 莉

# 目 录

引言：孩子带给我们反思的启发	1
1. 孩子是天生的科学家	5
2. 孩子有自己的意愿和要求	10
3. 孩子是天生的思想家	13
4. 孩子有自己的喜好和坚持	16
5. 孩子的学习具有循环往复性	20
6. 孩子的发展受家庭每个成员的影响	24
7. 孩子的教育是父母不可推卸的责任	27
8. 孩子的愿望简单且容易满足	31
9. 孩子的学习具有模仿性	36
10. 孩子是天生的教育家	40
11. 孩子的习惯可以自然养成	44
12. 孩子的思维具有单一性	48
13. 孩子的成长需要同伴交往	52
14. 孩子的个性初具雏形	56
15. 孩子具有勇于探索与挑战的精神	60
16. 孩子的发展是过程与结果的统一	65
17. 孩子是在矛盾中成长发展的	70
18. 孩子的游戏需要功能开放的玩具	75
19. 孩子具有一定的自控能力	81
20. 孩子的成长离不开父性教育	86
21. 孩子的成长需要被发现	91
22. 孩子有自己的梦想	96
23. 孩子有一双善于发现的眼睛	102
24. 孩子有一颗善良的心	107
25. 孩子是一个长大的孩子	112
26. 孩子的成长无处不在	115

27. 孩子喜欢新鲜事物 .....	121
28. 孩子的游戏行为需要理解 .....	124
29. 孩子的游戏充满想象与创造 .....	131
30. 孩子的情绪兼具外显性与内隐性 .....	136
31. 孩子具有一定的反思能力 .....	143
结语：孩子带给我们成长的启示 .....	149
后记 .....	155

# 引言：孩子带给我们反思的启发

2015年7月31日 晴

## 暑假前一天

“加加，你们幼儿园从明天开始就要放假了……”

“妈妈，放假就不用上幼儿园了呗？”

“对，你们暑假三十天吧……”

“为什么要放假？什么叫暑假？”

“因为你们是公立幼儿园，和小学的时间安排基本一样，也有不放假的幼儿园。”

看到孩子茫然的眼神，我转换了解释的角度：

“老师每天照顾你们，带着你们一起做活动，太辛苦了，需要休息一下……”

“哦，那为什么叫暑假啊？”

“暑就是热的意思，就是夏天最热的时候怕小朋友热坏了，需要放假休息。冬天过年最寒冷的时候你们也放假了，那时候就叫寒假……”

“噢，放假了，妈妈你说放假多少天来着？”

“三十天……”

“三十天就是五天呗？”

“就是一个月，就是很多天……”

“噢，放假了，放假了！”

暑假前一天，假期亲子共同活动计划产生。

那年暑假，加加五岁半，对于到底什么是“暑假”还不是很理解，对于三十天到底有多久也不是很明确，他对暑假的关注更多的是“放假还用不用上幼儿园”，是否“可以在家自由的玩”。当一年后我再次问到这个问题的时候，他一边玩着手中的玩具，一边说：

“放假就是休息很多天，就不用上幼儿园待着，就可以休息了。”

“暑假就是夏天放假，暑就是夏天，特别热，容易中暑、头晕。”

“寒假就是冬天放假，寒就是冬天，非常冷，阿嚏，容易感冒。”

不管怎么说，暑假来临，孩子们欢天喜地，即使不确定假期有多长有多久，已然开始照着自己的计划去做：

“我要去儿童公园，我要去动物园，我要……”

在这两个简单的对话中，可以初步看到，孩子本身对周围的事物有着众多的好奇和疑问，一个词语“暑假”、一个活动“放暑假”，都会引发他们的学习，而他们很大一部分学习就是在这样的简单日常生活中进行的。然而，我们所期望的孩子的发展变化不是立竿见影的，在上述对话中，我期盼孩子理解的“假期”的含义，一年后才显示出来，而我期盼孩子对时间“月份”的理解，虽然在后期做了很多其他的努力，但是一年后也没有见到什么明显效果。不过，孩子意外的发展也使我惊奇：我没有期望孩子自己进行假期安排，他却主动列出了“暑期计划”。

事实上，孩子就是在这样的生活学习中不断成长和发展起来的，有些发展变化是成人预期的，而有些发展变化则是成人预期以外的。那么，作为孩子最亲近的家人，作为日常生活中每天都会对其学习与发展产生影响的成人，我们应该如何去做，怎么做才是科学的，相信这是每一个有责任感的家长都会去认真思考和努力的方向。

与此同时，面对欢天喜地准备放假的孩子，作为家长却也显得有些无奈。在众人的眼中，教师这个职业最大的好处就是有寒暑假，但是人们却往往忽视假期中教师所要进行的工作。做好新学期的教育教学准备工作会占用教师大部分的假期休息时间，而除去备课，还要不断地进行学习、研究，这既是教育教学工作的需要，也是一个教师自身发展所应该持续进行的活动。有些教师同事说，假期的到来，就是“开启照顾孩子模式”，只不过是“学校教育”转向了“家庭教育”，根本没有自己的时间做自己的事情。不过，和非教师职业的家长相比，我们确实有着更多的可以自由安排的时间，而孩子的一个简单举动就使我们的问题迎刃而解。

“暑期计划”，我们也可以像加加一样，列出一个计划，仔细安排好他和自己的假期，力争做到照管孩子与完成工作两不误。于是，在暑假的前一天，

受加加“暑期计划”的启发，我和加加初步做了一个计划与约定：半天时间共同活动，半天时间各自活动！

与此同时，作为一名母亲，同时也是一名学前教育工作者，我给自己制定了一项额外的计划，那就是既要陪孩子度过一个快乐的暑假，也要引导孩子养成一种睡前反思的习惯，即每晚睡前和我们一起来反思一天的活动。也许有人会觉得这个想法很奇怪，但是，这是我针对加加自身发展特点、我对加加的期望，以及家长在看待孩子发展问题中经常会表现出来的问题所作的一个决定。

首先，日常生活中加加对各种事物都很感兴趣，但是，无论是他喜欢的还是不喜欢的，他都很难进行相关的描述。根据我的观察和初步判断，加加不是语言发展有限，更多的是缺乏对相关事物的有意记忆。基于学龄前儿童心理发展相关研究，尤其是意大利教育家蒙台梭利相关理论的影响，孩子出生的前三年往往是以无意记忆为主，也就是这个时候的学习记忆无需意志努力，更倾向于看到什么就学什么、记什么，像海绵吸水一样自然，但也往往缺乏选择性。现实生活中也确实常常看到，在成人聊天的时候，坐在一边独自游戏的孩子往往无意识地重复着成人的话语，相应的，这一阶段的孩子记忆学习不是很费劲，而且是以机械记忆为主；而在3~6岁这一阶段，孩子的记忆发生了很大的转变，即源于各自的不同喜好，开始对自己感兴趣的事情进行关注，将有意记忆与无意记忆结合起来。然而，加加在这方面的发展却表现出相对的不足，有时候想去描述一些事情，却记得并不清楚，习惯询问我众多的细节性和非细节性问题。

其次，个人的成长经验和教学经验使我意识到，反思之于一个人发展具有十分重要的意义。虽然我们不像孔子的学生那样——“吾日三省吾身”，每天询问自己是否努力帮助别人办事，是否与朋友诚实交往，是否学好了先生所教。但是可以反思一天的活动，找到每天的乐趣而对生活充满希望，看到自己的进步而对自己充满信心，看到自身的问题而不骄傲自满，从而有则改之，无则加勉。这是我的生活信条，也希望加加能够从小养成这样的良好习惯。我虽然对于儿童是否具有反思能力，是否需要进行反思能力培养缺乏相关的研究，但是对此有着自己的一些认识和理解。这一点将在后面进行说明。

最后，对于孩子的成长与发展，我们做父母的经常习惯性地向前看，更多地关注孩子每天获得什么样的“新”发展和“新”变化，而很少花时间去回头看看孩子以往的发展变化是否又上了一个台阶，比如某个动作是不是更灵活、更熟练了，某个事物的理解是不是更深入、更广泛了，等等。虽然孩子的发展变化速度很快，可谓日新月异，但是这不代表每天都会有明显的发展表现。长此以往，孩子与父母都很难通过发展体验建立起自信、发现生活的乐趣。因此，我希望每天能够就“最快乐的事情”“最难过的事情”“印象最深

的事情”等几个方面进行总结，通过向后看来获得不同的发展与认识。

不过，现实是我的期望有些高和不切实际，加加只是偶尔能够做到与我共同来回忆一天的生活，接受“反思养成教育”引导，而更多的时候，这一活动演变成了我作为学前教育工作者对自己一日教育行为的反思。尽管活动没有实现自己的初衷，但是在坚持月余的反思日记撰写中，我对自己的角色——母亲，自己的专业——学前教育，自己的工作——高校教师，有了更深刻的理解与认识。虽然记录语言不够完美，甚至有很多的瑕疵，但是更多的是惊叹，我们眼中不懂事的孩子，居然可以给父母这么多的启发。也正是这惊叹，使我每晚坚持用最精练的语言概括着我和加加的每一天，并反思到深夜。也正是这每晚的反思，使我真正认识到，最好的爱就是陪伴，而陪伴带来的不仅是孩子的成长，更有我们与孩子的成长！

由此，我萌发了与每名珍爱孩子的父母分享我的惊奇、分享我的感动、分享我和孩子共同成长经历的想法。

# 1. 孩子是天生的科学家

2015年8月1日 晴

## 暑假第一天

阳光耀眼游戏生，  
钻木取火失败终。  
大镜日光聚焦试，  
空场架凳待纸燃。

饥尝路边摊美味，  
科学实验忘脑后。  
返家启程突忆起，  
急忙返转立取回。

失而复得心满意，  
安全常识不可忘。  
丢失事小火事大，  
公众安全记心中。

暑假第一天，在大自然的召唤下，我们选择了上午外出共同活动：大学校园行。

刚一进入大学校园，操场上的零散树枝就吸引了加加的注意力，成为他当天的第一批生态玩具。在将树枝堆放在一起之后，他突然想到了什么，然后有模有样地玩起了“钻木取火”的游戏。时而自己使劲，时而唤我帮忙，但努力很久都没有能够像电视科教片中讲述的那样取火成功。

我说：“我们的力量和速度都不够，放大镜聚焦取火可以很省力。”又尝试了一会儿，依然不见烟火，他不得不放弃了利用树枝钻木取火，改为要求用放大镜取火。尽管埋怨自己为什么给了这么个建议，但是既然是自己提出来的，又不是一个很难满足的要求，我们就去附近的文化用品店买了一个学生用的小放大镜，回来继续他的“实验”。

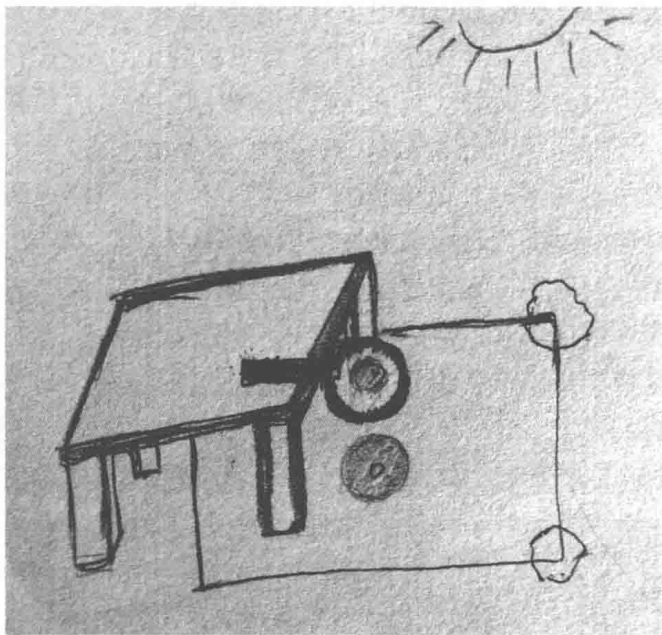
手握放大镜，蹲在小树枝堆旁，加加不断地调试着焦距，想找到那个聚焦点。看着小小的人影认真的样子，相信每个人都会觉得这时候的孩子真的好可爱。无奈之下，我也蹲下，一边握着他的手帮助他调整焦距，一边说：“从燃点来说，纸应该比树枝更容易点着。”

“什么是燃点啊？”

“嗯，就是每种东西被点燃的温度不一样，有的东西很低温度就容易被点燃，有的东西很高温度才能被点燃。纸应该比树枝更容易点燃。”

我利用留存不多也不一定准确的物理常识给加加提供了初步的解释和建议，没想到平时比较倔强的他，欣然接受了建议，积极要求用纸来实验。于是，在增添了放大镜这个实验工具之后，我们又将实验材料从树枝换成了白纸，重新开始实验。但是，长时间地蹲坐在一个地方手握放大镜，加加坚持不住了。他既觉得累，又因看不到燃烧而觉得无趣。不希望他放弃，我只好找其他方法，既能让他活动，又能让他持续观察实验。后来，我们将携带的木凳作为支架，寻找放大镜的焦距，然后利用石头和杠杆原理，将放大镜带有镜片一端支出凳子外侧以便于聚焦太阳光，另一端用石头压住，并用凳子和石头固定纸张，完成实验设置。希望加加能够记住当时的情景，事后我绘制了“架凳聚焦”的简图。

新的实验方案解放了我们两个，加加如释重负。起初，我们还会隔一会儿就回去看看实验有没有结果，但是周围新奇的事物和路边的美食很快吸引了他的注意力，并让他遗忘了实验。直到中午我们要回家的时候，才想起来他的放大镜和实验。不过，我们担心的不一样，加加担心的是他的放大镜丢了，我担心的是虽然实验不一定成功，但是万一真成功了着火怎么办。万幸的是我们的担心没有成真，不过，借此机会，我们形成了两点共识：一要管好个人物品，二要注意防火安全。



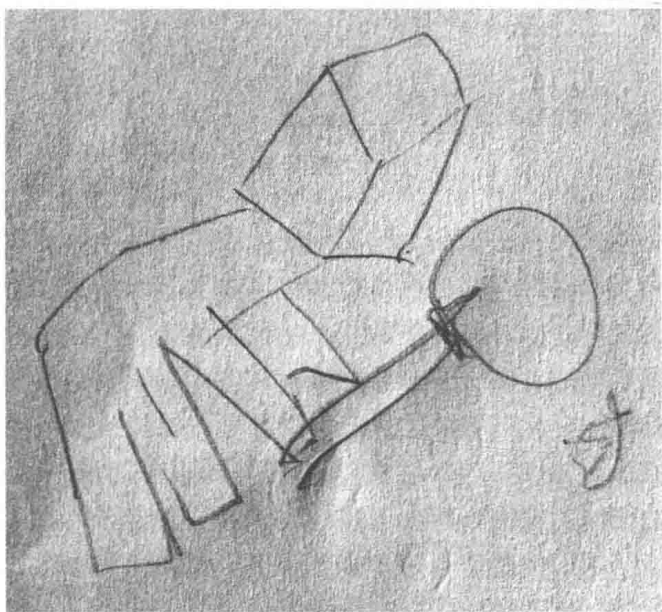
妈妈版之架凳聚焦

从这个事例中，可以感受到，其实孩子从小就是一个小科学家，具有质疑探究的精神，喜欢动手操作的过程，能够将以往学习积累的经验进行初步的联系，并自己尝试进行实验，或验证经验，或探求新知。而且在这个过程中，他们将科学与游戏紧密结合在一起，乐此不疲。也可以看到，在这一过程中，成人的引导和启发往往会起着重要的提升作用，可以保持孩子对活动的兴趣，加强孩子对问题的认识，加深孩子对事物的理解。但是，当孩子完全脱离，没有动手操作这一过程时，他的兴趣会慢慢减弱，甚至遗忘。因此，成人的指导与帮助固然重要，但越俎代庖或包办代替，让孩子失去动手操作的机会，往往会孩子失去探索的兴趣和动力。只有将两者很好地结合起来，有效的协调进行才能取得预期的效果。

其实很多家长都有过将自己的孩子培养成科学家或有巨大成就的人的想法，我也是其中之一。从知道自己有了宝宝开始，我们就对他的未来给予了众多的期望，其中不乏类似成为一名伟大的科学家这样的期望。暂且不论我们的想法是不是有点不切实际，现实中普遍存在的现象却是：当孩子表现出像一个科学家一样的探究精神与探究行为的时候，我们往往没有能够给予积极的回应，并未抓住这一教育契机，培养孩子的科学兴趣、科学意识和科学能力。

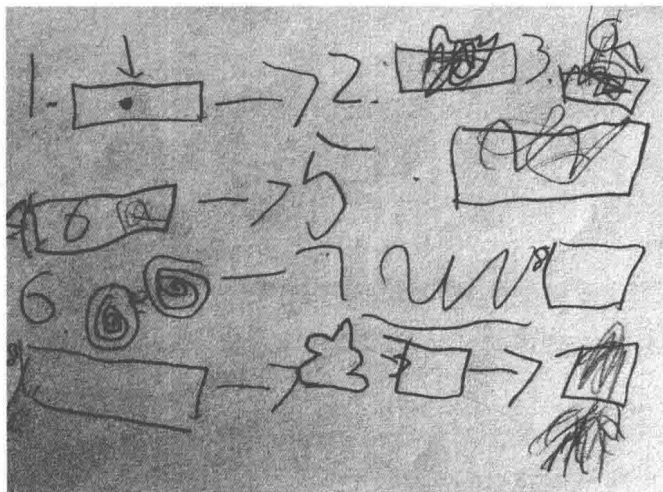
就拿放大镜来说，这是加加从小就接触过的物品。家里一共有两个，一个是太姥爷留下来的，姥姥送给了他；一个是爸爸买的植物学实验工具小套装里带的。小时候他只觉得和其他玩具不一样，物体在放大镜下会放大，很好玩，

我们怕他弄碎了，总是千叮咛万嘱咐尽可能不要动。三岁左右，他自己偷偷地在阳光下玩，并发现了聚焦的光点，我无意中发现，立刻制止了他的游戏行为，并严厉地告诉他，长时间注视亮点会伤害眼睛，而且容易着火，并告诉家人看好放大镜，不要让他再拿。4岁时，加加到爸爸的实验室又发现了放大镜，拿着玩无意中将它摔碎，在我们严厉斥责下，让他将家里的放大镜送到了实验室，以弥补他的过失。从此，加加很少再碰放大镜。直到5岁左右，加加看电视中的科学探索活动，知道放大镜能够点燃物体，我们才再次对这个问题进行讨论，并允许他使用和操作放大镜。在上述实验之后，在一些侦探故事的引导下，他总是将购买的学生用放大镜随身携带，扮演侦探的角色，喜欢用它东查西看，寻找“蛛丝马迹”。感觉加加的行为十分有趣，于是我描绘了“放大镜探秘”，将加加的探查行为记录下来。



妈妈版之放大镜探秘

孩子天生就会对众多的事物产生好奇和兴趣，并且敢想、敢做、勇于探求真相，这些正是成为一个科学家所需要具备的最基本的素质。虽然不是要把每个孩子都培养成科学家，但这些也是每个孩子继续学习和所需要的基础和品质，更是现代社会所需要的具有创新意识和创新精神的人才所应该具备的基本素质。因此，我们应该珍爱孩子的这些游戏式的科学探索活动，尽可能地给予理解、支持与帮助，实现每个孩子的科学探索梦想。



### 加加版之钻木取火

注：加加版之钻木取火示意图图解。虽然是以“钻木取火”为主题的绘画，但是却在画完钻木取火之后，自发地将其主题扩展为多种“取火”方法。

1 代表钻木取火；2 代表取火成功；3 代表放大镜聚焦取火；4 代表石头钻木取火；5 代表大火；6 代表鹅卵石摩擦取火；7 代表大火；8 代表木头和小火苗；最后鼓风机吹风变大火。

## 2. 孩子有自己的意愿和要求

2015年8月2日 阴

### 暑假第二天

我理书柜他自娱，  
百无聊赖多叹息。  
建议阅读试涂鸦，  
无奈之下暂遵从。

客厅书房到卧室，  
小小身影处处现。  
沙发地面至床上，  
所有玩具操作遍。

积木玩偶会图书，  
间或要求动画片，  
愿望实现遇阻挠，  
黯然接受无质疑。