

# 大学英语学习指导 与综合能力训练

苏州大学外国语学院大学外语部  
苏芳 王丽萍

编著



苏州大学出版社  
Soochow University Press

# 大学英语学习指导 与综合能力训练

苏州大学外国语学院大学外语部  
苏芳 王丽萍

编著



苏州大学出版社  
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

大学英语学习指导与综合能力训练 / 苏芳, 王丽萍  
编著. — 苏州: 苏州大学出版社, 2014. 8  
ISBN 978-7-5672-0941-1

I. ①大… II. ①苏…②王… III. ①英语—高等学  
校—教学参考资料 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 189327 号

大学英语学习指导与综合能力训练

苏州大学外国语学院大学外语部

苏 芳 王丽萍 编著

责任编辑 谢永明

---

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

宜兴市盛世文化印刷有限公司印装

(地址: 宜兴市万石镇南漕河滨路58号 邮编: 214217)

---

开本 787 mm×1 092 mm 1/16 印张 21.75 字数 500 千

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-0941-1 定价: 34.00 元

---

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

## 《大学英语学习指导与综合能力训练》编委会

主任	孙倚娜			
副主任	朱全明	卫 岭		
编 委	高永晨	顾卫星	姜 瑾	王瑞东
	叶建敏	王依超	赵新刚	张 莉
	张 卓			
主 编	苏 芳	王丽萍		
编 者	黄 婷	沈婉芳	徐 萍	王彩丽
	陈莉达	匡 岚	郝吉环	张辰毅



# 前 言

## PREFACE

学习英语的重要性不言而喻,而对于所有想学好英语的大学生来说,若能找到一条通往成功的捷径是求之不得的。但事实告诉我们,学习英语没有捷径,只有孜孜不倦地追求,并掌握正确的方法,才能取得成功。

俗话说“功到自然成”,学习英语也是如此。我们许多学生虽然从小学到高中一直在学习英语,也掌握了不少词汇、结构知识,具有一定的听和读的能力,顺利通过了高考,但一旦进入大学,有些学生会感到不适应大学英语的学习,尤其在听和说方面,感到力不从心。究其原因,我们认为首先是缺少真实的英语语言环境;然后是中小学课业繁重,英语学习往往是被动学习;再则,中小学英语教学侧重单个语言点的训练,对语篇的把握还没有得到足够的重视。所以,进入大学的第一年,学生应梳理以前所学的知识,扎扎实实地从基础能力着手,注意听、说、读、写、译各个方面能力的培养。要进一步加强听与读的练习,因为它们是基础的基础,我们只有有了足够的输入,才能进行说与写的输出。特别要指出的是,读应包括朗读。基本功训练的关键是培养语感,而语感的培养与朗读又密切相关,因为语感的培养是基于对语言文字的感觉及其引起的身心反应而实现的语言模式的内化过程。翻译是英语学习者在跨文化交际中不可缺少的能力,它既能体现学习者对两种语言的驾驭能力,又能反映学习者对两种语言文化内涵的掌握。这需要夯实语言基本功,然后通过语言学习和研究中外不同的文化,培养跨文化交际的意识和能力。总之,语言能力的提高不是一蹴而就的,只有当学习者的语言知识达到一定程度,有了一定量的输入和输出训练,拥有了一定的跨文化知识,其语言应用能力才会随之而提高。

本教材分上篇和下篇。上篇包括大学英语学习指导与美文欣赏。学习指导部分由大学外语部的领导、资深专家教师以及外语学习策略研究教师撰写,内容丰富,包涵了英语学习的目标、课程设置、语言学习策略和大学英语部可供学生学习分享的资源,既有前沿的理论,也有成功经验之谈;美文欣赏部分由 30 篇散文构成,学生既可学习历代名家作品,也可领略当下创业者的奋斗经历,从中感悟语言的魅力以及对人生的指导。

下篇为英语综合能力训练,内容涉及语言学习过程中的听力理解、阅读理解、综合训练、写作、翻译等项目,各部分又由若干支项构成,它们不仅包含了大学英语四、六级经常出现的题型,更有语言基础能力培养不可或缺的内容。

在本书的编写过程中,我们得到了外国语学院副院长孙倚娜教授以及大学外语部各位主任的大力支持,他们不仅编写了上篇的第一章,还具体负责本书的策划、联络和协调等工作,并审阅了书稿。

由于编者水平有限,书中错误难免,恳请大家提出宝贵意见。

编 者

2014 年 8 月

## Table of Contents

### 上篇 大学英语学习指导

- 第一章 学习策略与课程概要 /1  
第二章 美文学习与欣赏 /26

### 下篇 大学英语综合能力训练

- 第一章 听力理解 /91  
    第一节 概述 /91  
    第二节 专项练习 /93  
第二章 阅读理解 /164  
    第一节 概述 /164  
    第二节 专项练习 /166  
第三章 综合训练 /250  
    第一节 概述 /250  
    第二节 专项练习 /252  
第四章 写作实践 /298  
第五章 模拟测试 /316  
主要参考文献 /339



## 第一章

## 学习策略与课程概要

亲爱的同学们,欢迎来到苏州大学!祝贺你们在金秋时节来到美丽的苏州大学,开始新的人生旅程。在这里,你们将要面对的不仅仅是大学的学习,更多的是适应、变化和挑战。不再有老师和家长在后面 push 你们,你们是独立的 freshmen。独立,意味着自主、自律,合理计划和安排。对于刚刚走出中学校门的你们来说,也许会有些迷惘或不知所措。因此,希望我们的大学英语学习指南能为你们的英语学习指引方向。

## 一、明确英语学习目标,正确定位

就大学英语学习而言,首先应是理念、目标和方法的转变。与中学不同的是,大学的课堂教学犹如蜻蜓点水,时间和内容都十分有限。因此,必须将被动学习转化为主动学习,加强预习和复习,加强交流,并在自主学习中建构知识、提高能力。

在中学阶段,英语教学大多以词汇、语法学习为主。进入大学后,英语的教学目标转向英语综合能力的培养,特别是听说能力,目的在于使大家在今后的学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强自主学习能力,提高综合文化素养,以适应社会发展和国际交流的需要。

由于大学期间有充裕的课余时间,因此,确立目标、制订学习计划格外重要。就像行车时需要 GPS 一样,大学期间也需要 GPS: Goal + Plan → Success。将短期计划与长期计划相结合,自觉、自律、自省,循序渐进。在大学英语学习中,第一学期尤为重要,不同的态度和方法会导致不同的结果。因此,学生应多与任课老师沟通交流,制订适合自己的、切实可行的学习计划,如可以根据自己的需要,查漏补缺,并定期检查和调整,不要等到学期结束时,再懊悔自己没有抓紧时间。



## 二、大学英语学习策略指导

学习策略(learning strategies)是指学习者为了提高学习效率,有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂的方案。这一界定明确了学习策略的四个特征:

(1) 学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。一般来说,学习者采用学习策略都是有意识的心理过程。学习时,学习者先要分析学习任务和自己的特点,然后再根据这些条件,制订适当的学习计划。

(2) 学习策略是有效学习所必需的。所谓策略,实际上是从效果和效率的角度而言的。例如,记忆一列英语单词表,如果一遍又一遍地朗读,只要有足够的时间,最终也能记住,但是,保持时间不会太长,记忆也不会很牢固;相反,如果采用分散复习或尝试背诵的方法,记忆的效果和效率会得到很大的提高。

(3) 学习策略是有关学习过程的。它规定学习时做什么不做什么、先做什么后做什么、用什么方式做、做到什么程度诸方面的问题。

(4) 学习策略是学习者制订的学习计划,由规则和技能构成。严格地说,所有学习活动的计划都是不同的,每一次学习都有相应的计划。但相对而言,对于同一种类型的学习,存在着基本相同的计划,这些基本相同的计划就是常见的一些学习策略,如阅读策略等。学习策略是一种程序性知识,由规则系统或技能构成,是学习技巧或学习技能的组合。

学习策略作为学习过程中极为重要的机制,直接影响到学习者的学习效率,不仅对学习者的学习行为和学习态度具有一定的改善作用,而且有助于提高学习者的认知水平与学习能力,挖掘学习者的学习潜力。

为了帮助大家充分了解自己的英语学习状态,尽快适应大学的英语学习,掌握适合自己的学习策略,提高英语学习的效率和效果,我们在此为大家简要介绍语言学习策略的分类和“善学语言者”的学习策略,同时提供一份“语言学习策略量表”。希望大家可以根据以上分类、“善学语言者”的学习策略说明,尤其是“语言学习策略量表”中 A—F 6 个分量表中所列出的具体学习策略,调整自己的学习策略,运用有效的学习策略,创造和把握学习英语的机会,总结有效的学习方法,正确评价自己的学习效果,遵循记忆规律,提高记忆效率,善于通过图书馆、计算机网络、广播、电视和人际关系等资源获得更广泛的英语信息,快速掌握所学内容,有效地提升语言能力。

### 1. 语言学习策略的分类

美国著名的语言学习策略研究者 Rebecca L. Oxford(1990) 提出的语言学习策略分类是当前使用最广泛的分类之一。她把策略分为直接策略与间接策略两大类,每一类又分为三个分项,具体内容如下表所示:

直接策略(direct strategies)
记忆策略(memory strategies):通过使用联想、图像、声音等技巧有效地储存语言信息



(接上表)

认知策略(cognitive strategies):通过分析、推理等技巧有效地理解语言知识,掌握语言技能
补偿策略(compensation strategies):通过猜测等手段有效地克服语言知识不足在语言交际中的障碍
间接策略(indirect strategies)
元认知策略(metacognitive strategies):通过组织、安排、评价等行为来调控语言学习过程
情感策略(affective strategies):通过自我鼓励、降低焦虑感等手段来控制学习过程中的情感投入
社交策略(social strategies):通过询问、合作等手段提高使用目的语的机会,和其他的学习者共同学习

## 2. “善学语言者”的学习策略

善于学习者总是能够按照自己的特点采用适合自己的学习策略,并怀着自觉、自省精神,主动学习,勤于操练,不断探索、总结,学习用目标语思考,乐于进行真实的交际。加拿大学者 H. H. Stern(1975)总结了优秀的语言学习者所具备的十种策略,它们分别是:

- ① 具有个人独特的学习风格或积极的学习策略;
- ② 能主动地完成学习任务;
- ③ 在目标语意思不清楚时能加以容忍,了解讲本族语者的认知和情感状态;
- ④ 知道如何对待语言问题;
- ⑤ 对新语言的学习总结出一些有条理、有体系的实际策略,并能在学习中逐步加以修改;
- ⑥ 经常探索对语义的理解;
- ⑦ 乐于操练;
- ⑧ 乐于运用语言进行真正的交际;
- ⑨ 自我检查语言运用,对语言使用时出现的问题敏感;
- ⑩ 不断发展目标语,使之成为独立的参照系统,并学会用目标语思维。

## 3. 语言学习策略量表(Strategy Inventory for Language Learning, SILL)

这份“语言学习策略量表”(Rebecca L. Oxford, 1989)是为以英语为第二语言或外语的学生设计的。你会看到一些有关英语学习的表述。请仔细阅读以下表述,将你对这些表述的认同度(1,2,3,4,5)填写在答案分数工作单上。

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. 我从来都没有或是几乎没有。     | Never or almost never true of me.   |
| 2. 我通常没有。            | Usually not true of me.             |
| 3. 有点像我。             | Somewhat true of me.                |
| 4. 我通常是这样。           | Usually true of me.                 |
| 5. 我一直都是这样,或是几乎一向如此。 | Always or almost always true of me. |

说明:

“我从来都没有或是几乎没有”表示该陈述的正确性很低;



“我通常没有”表示该陈述的正确性没有超过一半；

“有点像我”表示该陈述的正确性为一半；

“我通常是这样”表示该陈述的正确性已超过一半；

“我一直都是这样,或是几乎一向如此”表示该陈述的正确性几乎百分之百。

请针对你个人情况与问卷中的表述内容相符程度来回答,不要回答你应该怎样或他人是怎么做的。这些表述没有正确或错误的标准答案。请尽可能仔细地认真地快速回答。这份问卷通常在 20 ~ 30 分钟内完成。如果有疑问,请立刻告知老师。

### A 分量表—记忆策略

1. 我会思考在英语中学到的新知识与我已有的知识间的联系。

I think of relationships between what I already know and new things I learn in English.

2. 为了记住新学的英语单词,我会尽量用这些生词来造句。

I use new English words in a sentence so I can remember them.

3. 我尽量将单词的音、形、义结合起来记忆单词。

I connect the sound of a new English word and an image or picture of the word to help me remember the word.

4. 为了记住单词,我经常想想在什么情景下这个单词有可能用到。

I remember a new English word by making a mental picture of a situation in which the word might be used.

5. 我使用音韵的方式来记住新词。

I use rhymes to remember new English words.

6. 我使用单词卡片来背新词。

I use flashcards to remember new English words.

7. 我借助肢体语言记新词。

I physically act out new English words.

8. 我常常复习英语课文。

I review English lessons often.

9. 我通过记忆单词在书页、广告牌或路标上的位置来记忆新词。

I remember new English words or phrases by remembering their location on the page, on the board, or on a street sign.

### B 分量表—认知策略

10. 我通过重复读写来记忆单词。

I say or write new English words several times.

11. 我尝试像以英语为母语的人那样说英语。

I try to talk like native English speakers.

12. 我常练习英语的发音。

I practice the sounds of English.



13. 我通过多种方式来运用已经掌握的英语单词。

I use the English words I know in different ways.

14. 我尝试用英语交谈。

I start conversations in English.

15. 我看一些英语电视节目或电影。

I watch English TV shows spoken in English or go to movies spoken in English.

16. 用英语阅读对我来说是一种享受。

I read for pleasure in English.

17. 我用英语记笔记,写便条、信件或报告等。

I write notes, messages, letters, or reports in English.

18. 我通常先快速地浏览一下英语短文,然后再从头仔细地阅读。

I first skim an English passage (read over the passage quickly) and then go back and read it carefully.

19. 遇到新词时,我通常回想一下它与汉语中哪些单词相对应。

I look for words in my own language that are similar to new words in English.

20. 我注意总结英语句型。

I try to find patterns in English.

21. 通过拆分单词,我就能知道整个单词的意思。

I find the meaning of an English word by dividing it into parts that I understand.

22. 我尽量不逐字翻译。

I try not to translate word-for-word.

23. 对于听到或读到的英语内容,我要作一下总结。

I make summaries of information that I hear or read in English.

## C 分量表—补偿策略

24. 遇到不熟悉的英文单词,我会去猜它的意思。

To understand unfamiliar English words, I make guesses.

25. 在用英语交谈想不起某些单词时,我就借助手势来表达。

When I can't think of a word during a conversation in English, I use gestures.

26. 如果不知道英语中该用哪个单词,我就自己造个词。

I make up new words if I do not know the right ones in English.

27. 在阅读英语文章时,我不是一遇到生词就马上查字典。

I read English without looking up every new word.

28. 我尽量预测对方接着要用英语说些什么。

I try to guess what the other person will say next in English.

29. 如果想不起用准确的单词来表达,我就用意义最相近的单词或短语来代替。

If I can't think of an English word, I use another word or phrase that means almost the same thing.



### D 分量表—元认知策略

30. 我通过一切途径寻找机会练习英语。  
I try to find as many ways as I can to use my English.
31. 我通过注意到自己所犯的错误的来提高自己的英语水平。  
I notice my English mistakes and I use that information to help me do better.
32. 有人在说英语时,我的注意力非常集中。  
I pay attention when someone is speaking English.
33. 我尽量想办法让自己成为更好的英语学习者。  
I try to find out how to be a better learner of English.
34. 我制订时间表,以便有足够的时间学习英语。  
I plan my schedule so I will have enough time to study English.
35. 我注意寻找那些能够和我用英语交谈的人。  
I look for people I can talk to in English.
36. 我会寻找一切机会尽可能多地阅读英语。  
I look for opportunities to read as much as possible in English.
37. 对于如何提高自己的英语能力,我有明确的目标。  
I have clear goals for improving my English skills.
38. 我经常回想自己在英语学习中的进步。  
I think about my progress in learning English.

### E 分量表—情感策略

39. 每当我因为使用英语而感到害怕时,我会尽量放松自己。  
I try to relax whenever I feel afraid of using English.
40. 尽管我害怕出错,但我还是鼓励自己多讲英语。  
I encourage myself to speak English even when I am afraid of making a mistake.
41. 每当我在英语学习方面取得进步时,我就奖励自己。  
I give myself a reward or treat when I do well in English.
42. 我尽力去注意自己在学习或运用英语时是否会感到紧张。  
I notice if I am tense or nervous when I am studying or using English.
43. 我在日记中写下自己学习英语的感受。  
I write down my feelings in a language learning diary.
44. 我与他人交流学习英语的心得体会。  
I talk to someone else about how I feel when I am learning English.

### F 分量表—社交策略

45. 遇到听不懂的英文,我会请对方放慢语速,或是重复一遍。  
If I do not understand what the other people say in English, I ask him or her to slow down



or say it again.

46. 当我用英语讲话时,我会请以英语为母语的人纠正我的错误。

I ask native English speakers to correct me when I talk in English.

47. 我与其他同学一起练习英语。

I practice English with other students.

48. 我会请以英语为母语的人帮助我。

I ask for help from native English speakers.

49. 我会用英语来提问。

I ask questions in English.

50. 我努力学习英语国家的文化。

I try to learn about the culture of English-speaking countries.

### 语言学习策略调查表

姓名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_

1. 语言学习策略调查表上每一条的空白处都已用数字标出。
2. 在每一个空格处填写你的答案(请用 1、2、3、4、5 来标注)。
3. 把每一栏的结果相加,再把结果填在标有“总分”的横线上。
4. 把“总分”下的数字相除,得到每一栏的平均值。
5. 把语言学习策略调查表各个部分的“总分”全部相加,然后再除以 50,计算出总体的平均数。
6. 完成上述步骤后,老师会发给一张结果表,把语言学习策略调查表每一部分的平均分和总体的平均分从工作表复制到结果表中。

A 部分	B 部分	C 部分	D 部分	E 部分	F 部分
1. _____	10. _____	24. _____	30. _____	39. _____	45. _____
2. _____	11. _____	25. _____	31. _____	40. _____	46. _____
3. _____	12. _____	26. _____	32. _____	41. _____	47. _____
4. _____	13. _____	27. _____	33. _____	42. _____	48. _____
5. _____	14. _____	28. _____	34. _____	43. _____	49. _____
6. _____	15. _____	29. _____	35. _____	44. _____	50. _____
7. _____	16. _____		36. _____		
8. _____	17. _____		37. _____		
9. _____	18. _____		38. _____		
	19. _____				
	20. _____				
	21. _____				
	22. _____				
	23. _____				



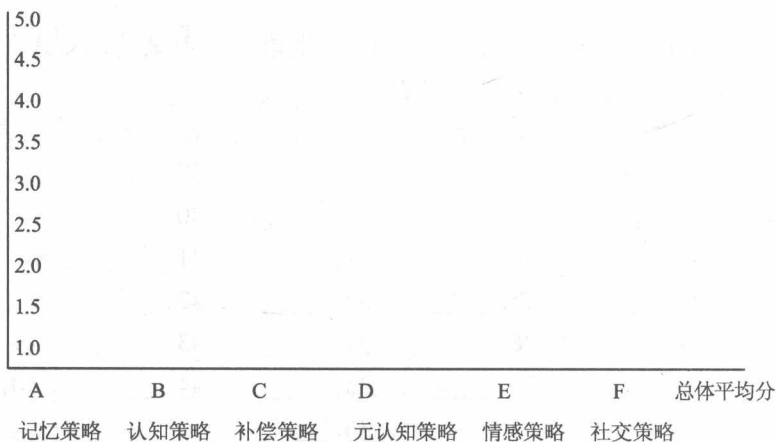
A 部分总分_____	B 部分总分_____	C 部分总分_____
D 部分总分_____	E 部分总分_____	F 部分总分_____
量表总分_____		
记忆策略分量表平均分 A 总分 ÷ 9 =	认知策略分量表平均分 B 总分 ÷ 14 =	补偿策略分量表平均分 C 总分 ÷ 6 =
元认知策略分量表平均分 D 总分 ÷ 9 =	情感策略分量表平均分 E 总分 ÷ 6 =	社交策略分量表平均分 F 总分 ÷ 6 =
量表总平均分 总体分 ÷ 50 =		

#### 平均分的理解要点

高	总是或基本上总是使用	4.5 ~ 5.0
	经常使用	3.5 ~ 4.4
中	有时候使用	2.5 ~ 3.4
低	基本不用	1.5 ~ 2.4
	从来不用或者几乎从来不用	1.0 ~ 1.4

#### 平均分图

如果感兴趣,你可以做一张《语言学习策略调查表》平均分图。从这张图中可以看出什么呢?你是不是在某一部分平均分很高或者很低?



选用哪些学习策略能获得最佳效果是因人而异的,取决于学习者的年龄、性格和学习目的等多种因素。通过总体平均分可以看出你在学习英语时是不是经常使用学习策略。调查表的每一组代表一种学习策略,从每一部分的平均分可以看出在英语学习过程中哪种学习策略使用得最多。对应于得分较低部分的策略类别,可以在这方面加强训练,以求改善和提高。



### 三、人才培养目标与大学英语课程设置

苏州大学大学英语教学坚持以学生为本,以提高教学质量为核心,根据本校拔尖创新人才培养总目标、本校大学英语学生规模和生源的英语水平,逐渐形成并确立了培养具有综合文化素养、应用型、国际化创新人才的大学英语人才培养目标。

大学英语的课程设置由两个模块组成:“通识类必修课程”模块和“人文艺术类选修课程”模块。“通识类必修课程”包括“一般要求”必修课程和“较高要求”必修课程。同学们将在“一般要求”必修课程中学习大学英语一至四级课程;在“较高要求”必修课程和“人文艺术类选修课程”中学习“大学英语应用类课程”。详见下图:

课程名称	学分	周学时	建议修读学期	备注	
大学英语(一)	4	4	1	“一般要求”必修	
大学英语(二)	4	4	2		
大学英语(三)	2	2	3		
大学英语(四)	2	2	4		
大学英语(三)	2	2	1	“较高要求”必修(第3、第4学期必修两门中的一门课程)	
翻译与英语写作	2	2			
大学英语(四)	2	2	2		
英语报刊选读	2	2			
英语影视欣赏/ 英语高级口语	2	2	3		
跨文化交际/中国地方文化英语导读	2	2	4		
大学英语(特1)	4	4	1		艺术、体育及音乐教育类专业必修
大学英语(特2)	4	4	2		
大学英语(特3)	2	2	3		
大学英语(特4)	2	2	4		
大学英语(特*1)	4	4	1	体育(武术、运训)、艺术(时装表演)、传媒(播音与主持)类专业必修	
大学英语(特*2)	4	4	2		
大学英语(特*3)	2	2	3		
大学英语(特*4)	2	2	4		



## 四、大学英语“一般要求”课程教学大纲

大学英语“一般要求”课程开设四个学期:第一学期大学英语(一)课程包括综合英语 1 和英语听说 1;第二学期大学英语(二)课程包括综合英语 2 和英语听说 2;第三学期大学英语(三)课程包括综合英语 3 和英语听说 3;第四学期大学英语(四)课程包括综合英语 4 和英语听说 4。

使用教材:综合英语使用《全新版大学英语(第二版)综合教程》1—4 册和《新世纪大学英语系列教材 快速阅读》1—4 册;英语听说使用《全新版大学英语(第二版)听说教程》1—4 册,上海外语教育出版社,2010 年。

### 大学英语(一)

#### 综合英语 1

**教学目标:**通过课堂教学的各个环节,运用多种教学方法,调动学生学习英语的积极性,使他们踊跃参与课堂教学活动,培养学生的英语表达能力,增强使用英语学习策略的灵活性。修完“综合英语 1”后,学生的词汇量应达到 3 000 左右。

##### 具体要求:

读:1) 能正确朗读 Text A,并能背诵有关规定的段落;

2) 教师应利用一定的课堂时间讲解和介绍快速阅读的方法和技巧,尤其是 skimming 和 scanning 的阅读方法,指导学生课外完成《快速阅读》第一册,在阅读生词不超过总数 3% 的材料时,读速应达到每分钟 80 个词,阅读理解的准确率不应低于 70%。

写:1) 能运用学到的语言知识和每单元所学到的写作技巧,写出符合语言规则的句子,且能联句成段;

2) 能用英语简单描述自己身边所发生的事,并能以日记形式写下来。

译:1) 能正确翻译 Text A 和 Text B 中的有关句子(英译汉);

2) 能根据已学到的语言知识或所给的英语词汇,翻译句子或段落(汉译英)。

##### 教学方法与教学活动:

1) 课堂讲解,师生互动;

2) 在教师指导下,以学生为中心,课内开展与所授课文有关的丰富的课堂活动;

3) 巧妙地纠正学生的语音语调和语用错误;

4) 指导学生收听课外英语调频节目;

5) 指导学生使用基于网络计算机英语学习系统,培养自主学习能力;

6) 加强积极词汇的训练;

7) 逐步培养学生灵活使用各种英语学习的策略。

#### 英语听说 1

**教学目标:**通过课堂面授和学生自主学习的教学模式,调动学生听英语和讲英语的积极性,使他们踊跃参与课堂教学活动,培养学生的英语交际能力。修完“英语听说 1”后,



学生应能听懂并进行简单的日常会话。

#### 具体要求:

听:能基本听懂日常生活和课堂教学中使用的结构简单,发音清楚,语速较慢(每分钟120词左右)的英语对话和不太复杂的陈述,理解基本正确。

说:学会使用基本的课堂用语,能用英语提问并能回答教师就所学的课文提出的简单问题。熟悉口头交际中常用的对话套式并能进行较简单的日常会话。

#### 教学方法与教学活动:

- 1) 通过课堂面授,逐步培养学生掌握英语学习中听与说的有效策略;
- 2) 指导学生使用基于网络计算机英语学习系统,培养自主学习能力。

## 大学英语(二)

### 综合英语 2

**教学目标:**在“综合英语1”的基础上进一步激发和保护学生的学习积极性,努力提高听、说、读、写、译的能力。修完“综合英语2”后,学生的词汇量应达到3500左右。

#### 具体要求:

读:1) 能正确朗读 Text A,并能背诵有关规定的段落;

2) 课外完成《快速阅读》第二册,在阅读生词不超过总数3%的材料时,读速应达到每分钟90个词,阅读理解的准确率不应低于70%。

写:1) 能运用学到的语言知识和每单元所学到的写作技巧,写出语言规范的段落;

2) 在教师指导下,以班级或小组为单位与其他院系同年级的班级或小组建立 pen-pal 或 key-pal 关系,用英语进行有规律的自由交流,教师可适当检查或抽查;

3) 鼓励学生继续写英文日记或周记。

译:1) 能正确翻译 Text A 和 Text B 中的有关句子(英译汉);

2) 能根据已学到的语言知识或所给的英语词汇,翻译句子或段落(汉译英)。

#### 教学方法与教学活动:

1) 课堂讲解,师生互动;

2) 采用提问、听写、背诵、复述等方式检查学生对已学知识所掌握的熟练程度,尤其是积极词汇的掌握程度;

3) 指导学生开展课外阅读,并收听课外英语调频节目;

4) 充分发挥多媒体的作用,加强英语快速阅读的辅助教学;

5) 做好学习缺乏主动性学生的思想工作,进一步提高其自主学习的积极性,帮助他们共同进步。

### 英语听说 2

**教学目标:**通过课堂面授和学生自主学习的教学模式,在“英语听说1”的基础上进一步激发学生自主学习的积极性,努力提高学生听与说的能力。修完“英语听说2”后,学生应能基本上听懂英语授课并能用英语进行课堂交流。