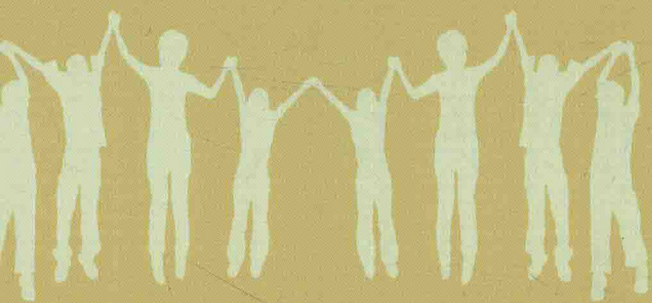


人人教育 优质均衡

——重庆九龙坡教育综合改革实验模式

陈瑜 王远玲 / 主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

人人教育 优质均衡

——重庆九龙坡教育综合改革实验模式

陈瑜
王远玲 / 主编

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 李 东
责任编辑 刘 灿 杨建伟
版式设计 博祥图文 沈晓萌
责任校对 张 珍
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

人人教育 优质均衡: 重庆九龙坡教育综合改革实验模式 / 陈瑜, 王远玲主编. —北京: 教育科学出版社, 2016. 9

ISBN 978-7-5191-0807-6

I. ①人… II. ①陈… ②王… III. ①地方教育—教育改革—研究—重庆 IV. ①G527.719

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 240663 号

人人教育 优质均衡——重庆九龙坡教育综合改革实验模式

REN REN JIAOYU YOUZHI JUNHENG——CHONGQING JIULONGPO JIAOYU ZONGHE GAIGE SHIYAN MOSHI

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981151
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店	版 次	2016 年 11 月第 1 版
制 作	北京博祥图文设计中心	印 次	2016 年 11 月第 1 次印刷
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	定 价	32.80 元
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开		
印 张	13.5		
字 数	218 千		

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。



陈瑜 男，1965年5月生，重庆忠县人。重庆市人民政府督学，重庆师范大学硕士生导师。现任重庆市教育信息技术与装备中心主任，曾任重庆市教育委员会政策法规处处长、重庆市九龙坡区教育委员会主任、重庆市九龙坡区人民政府教育督导室主任。长期从事教育研究和教育管理工作，主持国家社会科学基金“十二五”规划2012年度教育学一般课题“西部区域基础教育现代学校制度建设的实践研究”；在《人民教育》《教育研究》等刊物发表多篇论文，论文获重庆市第六届优秀基础教育著述评选一等奖；被评为“中国教育报2013年度推动读书十大人物”。



王远玲 女，1970年12月生，重庆巴南人。现任重庆市九龙坡区旅游局局长、党组书记，曾任九龙坡区委宣传部办公室主任、区委研究室副主任、区政府办公室副主任、区地方志编撰委员会办公室主任、区委教育工委书记。曾参与起草九龙坡区政府工作报告等重要事项，多次荣获市、区级奖励。

编委会

主 编：陈 瑜 王远玲

副 主 编：罗昌华 赖 科 郭 华 邹江霞 古 宁
钟及龙 江 涛 蒋元斌 潘晓峰 唐 杰

编 委：（按姓氏拼音排序）

付松华 洪 霞 李宗明 糜 嘉 苗安平 潘 波
潘 璐 彭 静 屈 明 王开明 王 乐 王绍刚
吴家平 向 林 谢 磊 邢祖德 叶 飞 张世平
周建玲 祝传武 邹 扬

专家指导组：李继星 王新波 刘永福 曹培杰 马雷军 王明建



为了教育的美好与崇高

重庆市九龙坡区教育委员会原主任 重庆市人民政府督学 陈 瑜

教育是一项能够让人类更加美好的事业。让教育因这美好而崇高，让教师因这美好而幸福，让学生因这美好而健康成长。怀揣着这份憧憬，我和我的同事们一起，思考并行动着，力图走出一条符合九龙坡实际、具有九龙坡特色的教育改革发展之路，最大限度地实现和彰显区域教育的改革价值。

一、倡导以学生为本位的价值追求

推动一个区域的教育改革与发展，首先应当致力于明晰和形成共同的价值取向和追求，这是区域教育文化的核心所在。有了共同的价值取向和追求，才会有坚实的对话基础，才会形成基于共同愿景的话语体系。

教育最本质的关系是人与人的关系，我们因此确立了“人人教育”的九龙坡教育核心理念。这一核心理念的内涵主要体现在四个方面：一是“面向人人”，要努力办好面向每一个人的教育，办好面向人的每一个年龄阶段的教育，让教育惠及人人；二是“把人当人”，要真正把学生作为人来对待，对人性多一些尊重、多一些敬畏；三是“以人育人”，教育是一个灵魂对另一个灵魂的唤醒与牵引，一个生命对另一个生命的濡染与塑造，教师理应做到“学高身正”；四是“让人成人”，教育要致力于把人培养成为一个“人”，培养成为一个“真正的人”。

面对全区教育发展的现实基础，我们在2012年初提出了全区教育工作

“四个三”的基本思路。那就是：以率先实现教育现代化为总体奋斗目标，全面实施“品质课堂、卓越学校、现代教育”三大发展战略，着力构筑“人文、科学、民主”的九龙坡教育“三支点”，着力调绘“爱心、书香、理性”的九龙坡教育“三原色”，着力形成“公平、个性、卓越”的九龙坡教育“三特质”，加速推进区域教育现代化、现代教育多元化、多元教育个性化、个性教育卓越化，全面提升九龙坡教育发展质量，办好让人民满意的教育，努力把九龙坡建设成为“品质课堂集成带、卓越学校旗舰地、现代教育示范区”。

这既是我们推进教育工作的基本思路，也是我们对全区教育事业发展的一个愿景，是我们的“教育梦”。这个愿景，用另外一种方式来表述，也就是从学生的角度来表述，就是“五个一”：一所好学校、一位好老师、一堂品质课、一段好记忆、一世好人生。我们希望每一位学生都能够上一所好学校，能够遇到一位又一位好老师，能够聆听一堂又一堂精彩的课，能够让自己在学校学习的经历成为人生一段美好的记忆，能够因为在学校的学习而成就一生的幸福，拥有一世美好的人生。

无论是“人人教育”这一核心理念，还是“四个三”的基本思路，都旨在着力倡导和形成以学生为本位的价值取向和追求。在全区教育系统里，我们不遗余力地让这样一些价值判断深入人心：“校长和教师工作的成效，首先应当体现在学生的变化与发展上”；“学生没有受益，学校工作就是无效，办人民满意的教育就无从谈起”；“要使教育让人民满意，首先必须让学生满意、让家长满意”……我们要求全区所有教育工作者必须始终站在学生的角度来想问题、办事情，真正把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，眼睛要看着学生，心里要装着学生，大脑要思考学生，行动要引导学生，努力为每一位学生的健康成长服务。

我不止一次地把苏霍姆林斯基一生记录 6000 多名学生个人成长档案这样一件平凡而伟大的事情讲给校长们听，并号召校长们向苏霍姆林斯基学习，走近学生，观察学生，记录学生的变化与成长。校长们都积极行动起来，更多地融入学生。区教委将校长们写的部分文章汇编成《学生成长记录选》，已经编了四册，读起那些文字来，让人感触良多。我也曾号召校长们在学生毕业的时候，一定要在毕业典礼上，将印有校长名字而自己不曾教过的学生的毕业证书，亲自颁发给学生。有位校长在毕业典礼之后对我说，“感受到从来没有体会到的幸福感和成就感”。

我有一次到杨家坪中学调研，看到一篇高三学生的作文，他满怀深情地写下了自己对学校、对校长的深刻感受。这篇作文里有这样一句话：“对于我的将来，我也希望成为这样一个在某一领域顶天立地的人物。”他所说的“这

样一个”，就是指他们的校长。爱因斯坦说，什么是教育，教育就是你把从课堂上、书本上、老师那里学到的东西通通忘掉之后剩下的东西。这篇作文里的这一句话，不就是在告诉我们，爱因斯坦所说的“剩下的东西”是什么吗？这位校长之所以能够在学生的心目中产生如此重大的影响，原因恐怕有很多，但是其中一定少不了这样一条，那就是校长心中始终装着学生。这位校长很受学生拥戴，他在一年多的时间里与学生们往来的手机短信，用A4纸打印出来，竟达300多页。

二、依循以课堂为原点的发展逻辑

一个区域的教育工作总是千头万绪，无论是扩充教育“显性资源”之量，还是提升教育“隐性资源”之质，都有许许多多的事情。我们提出并全面实施的“品质课堂、卓越学校、现代教育”三大发展战略，旨在切实把握和依循教育发展的内在逻辑，更好地推动区域教育事业实现从线性累积到质的提升。

“品质课堂、卓越学校、现代教育”三大发展战略，不仅是一种发展策略，也是一种目标引领，更是一种境界追求。我们大力推进建设以“专业性、全然性、趣乐性、思辨性、践习性、化成性”这“六元素”为核心内涵的“品质课堂”，力求产生优质的教学效果和长远的育人效应。我们在巩固和深化特色学校建设成果的基础上，围绕“办学理念科学化、队伍素质专业化、办学条件标准化、学校管理制度化、课堂教学品质化、学校发展特色化、教育行为人本化、教育效果优质化、社会评价美誉化”这“九标准”，积极实施“卓越学校”建设战略，逐步形成具有广泛持久影响的品牌学校。我们积极推进区域教育现代化，坚持把“现代教育”作为教育现代化的目标和归宿，致力于实现“六愿景”，即“教育普及化、教育均衡化、教育优质化、教育信息化、教育国际化、教育终身化”。

为了积极有效地推进三大发展战略，我们坚持“高位策动、高端搏动、高质行动”。所谓“高位策动”，就是通过区域高层来策划和推动。2012年以来，九龙坡区委、区政府先后出台了教育“1+6”配套文件，即1个主体文件《关于加快教育强区建设率先实现教育现代化的决定》和6个配套文件。这些关于教育改革发展的政策文件，不仅体现了一个区域党委和政府高层改革发展教育的意志和决心，也有利于全区上下形成更加重视教育、更加关心教育、更加理解教育、更加支持教育的合力；不仅明确了教育发展的目标和

工作任务，而且成为能够解决具体问题的实践策略，包括加大学校基本建设力度、优化教育布局结构、扩充教育“显性资源”。

在自加压力的同时，我们也做出了借助外力的选择。2012年6月，九龙坡区政府与中国教育科学研究院（简称中国教科院）签署合作共建协议，九龙坡成为中国教科院合作共建的第六个“教育综合改革实验区”。这就是力求通过“高端搏动”，以实现更好更快的发展。在合作共建中，我们坚持“高起点、低切入、重实效”，以教育科研为引领，以人才培养模式改革为核心，以项目实验为载体，以课堂建设为重点，以教师队伍建设为根本，以提高教育质量和发展水平为目标，开展了大量扎实有效的工作。比如，我们开展了“心理健康教育、爱心教育、科技教育、教育信息化建设、学校安全管理、书香校园建设”六大项目实验；我们承担了国家社会科学基金“十二五”规划2012年度教育学一般课题“西部区域基础教育现代学校制度建设的实践研究”，全区有49所学校承担了56个子课题；我们还组织了部分学校积极参与中国教科院“未来学校创新计划”等项目。

目标和路径明确之后，需要的就是行动，积极而卓有成效的行动。因此，我们提出了“高质行动”的要求。九龙坡区在实施三大发展战略的过程中，紧紧围绕“六元素”“九标准”“六愿景”，既有“全区推动”，也有“学校行动”。比如，在实施“品质课堂”建设这一战略中，我们坚持把课堂作为学校立德树人的主渠道、作为学校办学实力的核心要素，采取“课程、课堂、课题”“三课”联动，整体推进“课程建设、课堂建设、课题研究”，着力构建以相融相适的“多样化课程、高素质师资、现代化技术”为三大坚实支撑的高品质课堂。我们研究制定了《关于全面推进中小学校课程体系建设的指导意见》和《关于全面推进中小学校课程体系建设的实施方案》，全区有20多所学校积极主动参与课程体系建设的探索和实践。谢家湾小学建构学科课程、社团课程、环境课程三类一体的“小梅花”课程体系，2014年4月7日中央电视台《新闻联播》播出该校的课改情况。森林小学、九龙坡区第一实验小学（简称区实验一小）、鹅公岩小学、杨家坪中学、铁路中学等一批学校在课程体系建设中都迈出了可喜的步伐。

“品质课堂、卓越学校、现代教育”这三者之间并不是一种简单的并列关系，而是一种以课堂为原点、由内而外、递进发展的逻辑关系。我们希望，广大办学能够依循这样的逻辑关系，在办学实践中多一些宁静与清晰，也多一些坚定与从容。

三、营建以成长为内核的教育生态

我们之所以坚持把学生的变化与发展作为考量校长和教师工作成效的重要价值尺度，就是因为我们所有的努力，都是旨在谋求和实现青少年学生群体的健康成长。而只有在一个健康的、积极的、本真的教育生态里，青少年学生的健康成长才可能真正成为现实。因此，我们希望通过一系列的工作举措，逐步改变一个区域的教育生态。

教育活动中，有三个基本群体，那就是学生、教师、家长。这三个基本群体的状态，可以说就是一个区域教育的微生态。这几年来，我们力图抓住一些牵一发而动全身的本质性、关键性的环节，采取恰当的方式方法，积极有效地影响这三个基本群体，致力于形成健康的教育生态。经过深入思考、整体设计，我们先后启动实施了三个行动计划。基于对“教育人首先应是读书人”“一个不爱读书的教师不可能培养出爱读书的学生”的认识，我们于2012年11月在全区教育系统启动实施了“修远行动·教师阅读计划”；基于对“阅读是基础教育的基础”这一论断的高度认同，我们于2013年10月启动实施了“修远行动·学生全科阅读计划”；基于对苏霍姆林斯基关于“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不可能完成培养人这一极其细微而复杂的任务”这一论断的深刻理解，我们于2013年11月启动实施了“家长教育行动计划”。

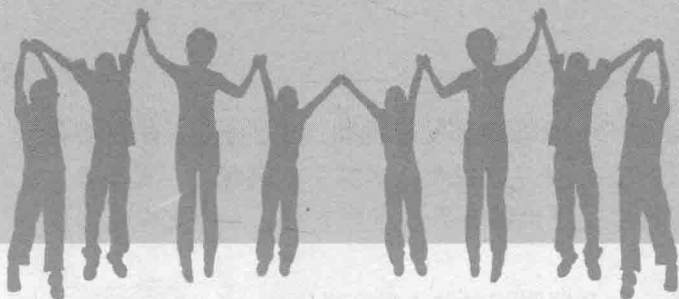
为了扎实推进这三个行动计划，我们分别制定了实施方案，采取了一系列具体措施，有步骤、有计划地予以推进。比如，我们在实施“修远行动·教师阅读计划”中，区教委为全区教师推荐了130种阅读书目，引导广大校长和教师潜心阅读从苏霍姆林斯基的《和青年校长的谈话》《给教师的建议》到《课程的逻辑》《第56号教室的奇迹：让孩子成为爱学习的天使》《教育大未来》等图书，同时还实施了“校长教师职业发展培训项目”“教育家成长培养工程”等一系列培训项目。我们在实施“家长教育行动计划”中，采取了建立健全“家长委员会”，创建“家长同学会”，建立“家长学校”，办好“千名教师访万家”“万名家长进课堂”活动，举办家长教育系列活动，培养家庭教育专业队伍，开展“家校合作共育”课题研究，组建家长教育专家指导组等工作措施，并制定了《学校家长委员会设置与管理办法》《学生家长同学会建设指导意见》《家长学校设置与管理办法》等。2014年，《人民日报》《光明日报》先后报道了九龙坡区第一实验小学开展“好家风”主题教

育活动的情况；《中国教育报》以“心灵不荒芜才是教育大‘道’”为题报道了我区推进师生阅读的情况。

在区域教育管理中，无论是常规管理，还是资源配置，抑或是评价考核，都需要我们用心用力，并力求事半功倍。我们所实施的三个行动计划，其实就是希望形成三个强大的“杠杆”，以全力撬动教育活动中的三个基本群体，力图让这三个基本群体都能够因教育的美好而幸福成长。这三大行动计划之间，是相互咬合、相互推动、相互促进的关系，形成了一个良性互动、循环促进的有机体。这三个行动计划都聚焦于一个关键词，那就是“成长”。教师的成长，家长的成长，必然带来学生的健康成长。有这样一句话，“家长好好学习，孩子天天向上”，说得很有道理。

我们推进的这三个行动计划，都离不开对教育规律和人的成长规律的尊重，其核心目的都是传承教育的信仰和精神、贴近教育的本原与要旨。随着这些措施的落实，喜人的变化已经发生，深刻的改变还在继续。而这种改变，正是我们期望实现的“五个改变”：教师工作状态的改变、学生成长状态的改变、课堂呈现状态的改变、学校发展状态的改变、家庭教育状态的改变。近年来，我区许许多多教师对教育的伦理价值有了全新的认识，纷纷发出这样的感慨：“教育和教书，区别好大！”“用生活，用心，就能带着孩子们长大！”“以后这就是我的事业了，值得付诸一生的事业！”重庆市教育评估院发布的《2013年重庆市基础教育质量监测结果报告》显示，九龙坡区在重庆市基础教育质量监测的学生学业发展、身心健康、兴趣特长、行为习惯、学业负担、课堂教学6个方面的16项指标中，有6项指标居全市40个区县第一位，其余各项指标也均居全市前列。

教育生态的改变才是最为重要、最为深刻的改变。这种改变，正是我们推进区域教育综合改革的根本目的所在。而这种改变，与其说是一种困境突破，不如说是一种记忆重拾。正如新加坡总理李显龙在就职演说时讲的一句话：“把教育还给教育”，所以，我们近年来的这些探索与实践，一言以蔽之，那就是：努力办真正的教育，让青少年学生浸润在教育原本就有的美好与崇高之中，健康而快乐地成长。



前 言

九龙坡区是重庆市主城核心区，辖区面积约432平方公里，辖8个街道、11个镇，总人口约118万。全区有公办中小学（幼儿园）80所，在校学生约17万人，在编教职工近8000人。全区坚持民生导向，着力建设经济领先的活力之区、宜居宜业的幸福之区、民生共富的首善之区，致力于让每一位市民都感受“品德人生”，置身“品位城市”，享受“品质生活”，共建共享“美好九龙坡”。

区委、区政府历来高度重视教育，坚持把教育摆在优先发展的战略地位，大力实施“科教兴区”和“人才强区”战略，推动全区教育事业全面、协调、可持续发展，为推动地方经济社会发展做出了重大贡献。随着统筹城乡教育、特色学校建设、生本教育课改等重大工程的开展，全区教育驶上了均衡、优质、特色发展的快车道，成为全市素质教育实验基地、中小学德育示范区、教师继续教育实验区、基础教育课程改革实验区。

2012年6月26日，中国教育科学研究院与重庆市九龙坡区政府正式签署合作共建“教育综合改革实验区”协议，九龙坡区成为继杭州下城、成都青羊、大连金州、深圳南山、宁波鄞州之后与中国教科院合作共建的第六个国家级“教育综合改革实验区”。

中国教科院与九龙坡区共建教育综合改革实验区，其目的是强化教育科研先导，促进教育内涵发展，全面提升区域教育现代化水平。在合作共建中，着眼于率先实现区域教育现代化这一奋斗目标，着力于推进教育内涵式发展，以教育科研为先导，以改革创新为动力，以提高质量和水平为核心，大力推动九龙坡区实施“品质课堂、卓越学校、现代教育”三大发展战略，着力构筑“人文、科学、民主”的九龙坡教育“三支点”，着力调绘“爱心、书香、理性”的九龙坡教育“三原色”，着力形成“公平、个性、卓越”的九龙坡教育“三特质”，加速推进区域教育现代化、现代教育多元化、多元教育个性

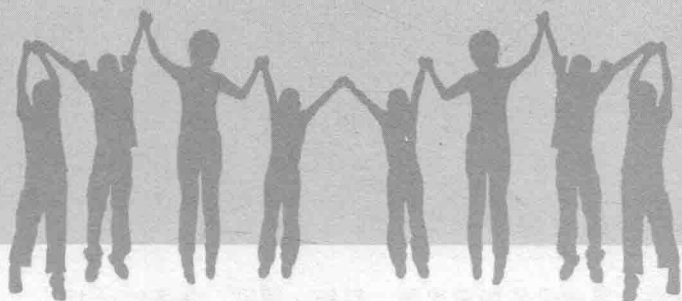
化、个性教育卓越化，全面提升九龙坡教育发展质量，办好让人民满意的教育，努力把九龙坡建设成为“品质课堂集成带、卓越学校旗舰地、现代教育示范区”，为建设“美好九龙坡”提供强有力的智力支持、人才支撑和知识贡献。

实验区建立以来，合作双方紧紧围绕建设“教育强区”、率先实现教育现代化总体奋斗目标，按照“院区共建、整体推进、科研引领、创新发展”的院区合作方针，坚持“高起点、低切入、重实效”，以教育科研为引领，以人才培养模式改革为核心，以项目实验为载体，以课堂建设为重点，以教师队伍建设为根本，以提高教育质量和发展水平为目标，积极开展合作共建，大力推动区域教育改革与发展。

区委、区政府领导多次专门研究教育综合改革工作，多次与中国教科院领导会商改革工作，从政策、资金等各方面对实验区建设给予强力保障。中国教科院派出王新波等专家组成驻区专家组，实地参与和指导实验区工作。2012年，首批有王新波、马雷军、曹培杰3位专家，王新波为驻区专家组组长。2014年，调整为李继星、曹培杰、刘永福、王明建4位专家，李继星为驻区专家组组长。九龙坡区同步成立院区合作办公室，安排专人负责日常工作。院区双方建立了联席会议机制，让教育改革工作按照协议要求顺利推进、实施。

三年来，院区双方在制定区域教育现代化发展和规划、促进教师专业化发展、提高教育管理效能、探索素质教育成功经验、建立教育质量监测体系、建立教育综合改革实验区联席会制度等内容上开展深度合作——深入研究了新时期我国教育发展的新情况、新特点、新任务及其在九龙坡区的具体表现，促进了教育综合改革实验区教育质量的全面提升，提炼了实验区的教育经验，推广了有价值的教育模式，形成了迅速可靠的教育信息反馈机制，为国家教育政策的制定、执行和调整提供了重要参考，进而促进了区域教育事业的健康发展。

院区合作共建有效地改变了九龙坡区教育文化生态、校长的精神状态、教师的工作状态、学生的成长状态、课程和课堂的呈现状态、学校的发展状态，九龙坡教育生态发生了明显变化。



目 录

前 言

第一章 实验区三大战略的系统推进

- 第一节 品质课堂 3
- 第二节 卓越学校 9
- 第三节 现代教育 18

第二章 实验区“六大项目”实验的扎实推动

- 第一节 “六大项目”实验的目标、任务、要求与措施 29
- 第二节 “六大项目”实验的丰硕成果 37

第三章 现代学校制度的建设

- 第一节 现代学校制度建设研究的基本思路 63
- 第二节 建立现代学校与学生家庭、社区的新型关系 66
- 第三节 建立现代学校内部治理制度 74
- 第四节 建立现代学校文化制度 86
- 第五节 建立现代学校课程与教学制度 94
- 第六节 建立现代学校发展性评价制度 117

第四章 区域性学校课程体系建设的稳步开展

- 第一节 区域性学校课程体系建设的指导思想、目标、原则、任务 … 131
- 第二节 学校课程体系建设方式的参考类型 …… 134
- 第三节 区域性推进学校课程体系建设的策略 …… 136
- 第四节 谢家湾小学课程体系建设透析 …… 141

第五章 师生阅读计划和家长教育行动的深入实施

- 第一节 “修远行动·教师阅读计划”的实施 …… 151
- 第二节 “修远行动·学生全科阅读计划”的实施 …… 162
- 第三节 家长教育行动计划的实施 …… 166

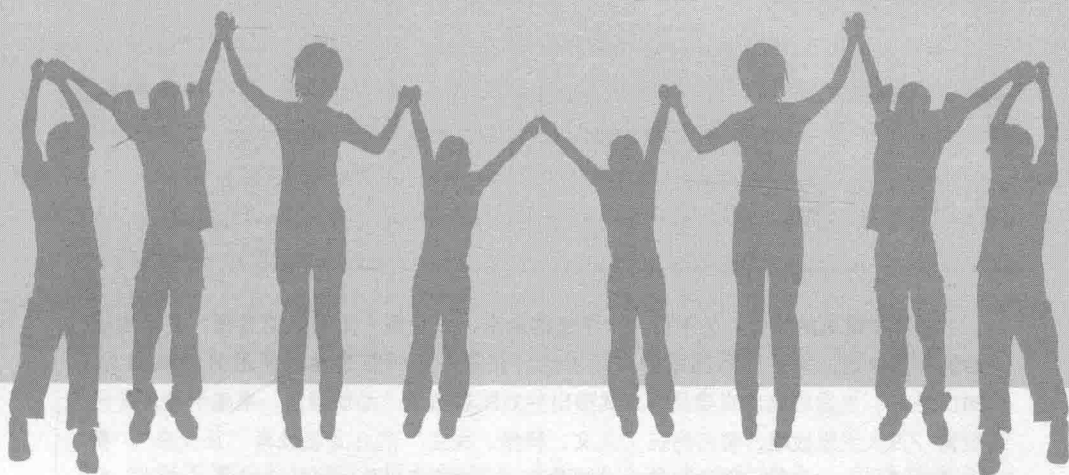
第六章 区域教育综合改革实验成果

- 第一节 区域教育综合改革的基本经验 …… 175
- 第二节 区域教育综合改革的主要成效 …… 180

附录一 重庆市九龙坡区教育委员会关于全面推进中小学校
课程体系建设的指导意见 …… 191

附录二 重庆市九龙坡区教师进修学院关于全面推进中小学
课程体系建设的实施方案 …… 195

后 记 …… 205



第 一 章

实验区三大战略的系统推进

.....

教育是最大的民生，关乎每一个学生的未来，关乎每一个家庭的幸福，关乎全社会的和谐稳定，关乎民族国家的兴旺发达。在深入分析教育发展新形势的基础上，2012年初，九龙坡区教育委员会正式提出并立即实施了“品质课堂、卓越学校、现代教育”三大发展战略，着力构筑“人文、科学、民主”的九龙坡教育“三支点”，着力调绘“爱心、书香、理性”的九龙坡教育“三原色”，着力形成“公平、个性、卓越”的九龙坡教育“三特质”，按照“高位策动、高端搏动、高质行动”三大工作思路，加速推进区域教育现代化、现代教育多元化、多元教育个性化、个性教育卓越化，全面提升九龙坡教育发展质量，办好让人民满意的教育，努力把九龙坡建设成为“品质课堂集成带、卓越学校旗舰地、现代教育示范区”，为建设“美好九龙坡”提供强有力的智力支持、人才支撑和知识贡献。

.....