

严格依据国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试指导丛书

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力

主编 彭玲艺 何杰 何君辉

小学

适用于全国统考省（市、自治区）

考纲要求/备考策略/考点分析/真题链接
根据考纲分析考试要点 实现考点全覆盖
专家团队精心组织编写 精准呈现考试脉络
配套历年真题与解析 扫码在线答题练习



南京大学出版社

严格依据国家教师资格考试大纲编写
国家教师资格考试指导丛书

国家教师资格考试专用教材

教育教学知识与能力

主 编 彭玲艺 何 杰 何君辉

副主编 邓素文 兰 华 杨俊林

蒋晓云

参 编 (以姓氏笔画为序)

刘 华 许沪霞 李 欣

闫 昱 殷倩倩 移素林

蒋 雯 蔡 俊

小学



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力. 小学 / 彭玲艺, 何杰, 何君辉
主编. — 南京: 南京大学出版社, 2018. 8
(国家教师资格考试指导丛书)
ISBN 978-7-305-20844-7

I. ①教… II. ①彭… ②何… ③何… III. ①小学教师—教学能力—资格考试—自学参考资料 IV.
① G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 189484 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
出 版 人 金鑫荣
丛 书 名 国家教师资格考试指导丛书
书 名 教育教学知识与能力(小学)
主 编 彭玲艺 何 杰 何君辉
责任编辑 曹 森 钱梦菊 编辑热线 025-83592146

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 丹阳市兴华印刷厂
开 本 787×1092 1/16 印张 22.75 字数 525 千
版 次 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-20844-7
定 价 49.80 元

网址: <http://www.njupco.com>
官方微博: <http://weibo.com/njupco>
微信服务号: NJUyuexue
销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

P

前言 REFACE

自教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》以来,教师资格考试“国考”制度从最初试点的几个省已扩大至全国的大多数省(市、自治区)。参加教师资格考试并达到合格标准是教师职业准入的必要条件。教师资格考试包括笔试和面试两部分,其中小学教师资格考试笔试科目分为“综合素质”和“小学教育教学知识与能力”两科。为了帮助广大的考生在有限的时间内掌握“小学教育教学知识与能力”的基本内容和考试重点,我们特组织来自全国多所师范院校的学者专家联合编写了本教材,作为小学教师资格考试的指导用书。

本教材充分把握我国教师职业对小学教师教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,结合近年来的教师资格考试国考试题,科学、系统、严谨地阐释了大纲对小学教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提升考生们在“小学教育教学知识与能力”科目中的笔试能力。

本教材的编写着力体现以下特色:

一是系统性。本教材编写时强化了知识结构的逻辑性,突出考试标准和考试大纲所要求的知识体系,有利于考生对考试内容进行系统的理解与记忆。教材总体结构完整、章节布局合理、内容详略得当,考试重点详尽,对考点的阐释准确、规范。

二是导向性。教材在编写过程中贯彻大纲对知识与能力各个层级的要求,在体例设置与内容表述上突出重点与难点,并把近年来的国考真题融入其中,既对考生系统掌握小学教育教学知识与能力起到很好的引导作用,也为考生从整体上把握考点知识,轻松掌握考试重点提供明确的方向。配套的巩固练习,有利于帮助考生借助试题把握考点,巩固知识点。

三是权威性。本教材是严格按照考纲要求,结合近些年来的考试特点和命题规律,特邀全国多所师范院校的教育学方面的专家、学者编撰而成,凝结了学科专家的集体智慧,体现了一定的权威性。

四是立体化。本教材在提供纸质版教材的同时,结合二维码的形式提供相关的知识拓展与延伸,以最大限度地满足考生学习的需要。

本书既可作为参加教师资格考试的社会考生学习和复习的备考教材,也适合师

范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行指导和系统培训之用。

本书由彭玲艺、何杰、何君辉担任主编，邓素文、兰华、杨俊林、蒋晓云担任副主编，蔡俊、刘华、许沪霞、闫昱、蒋雯、穆素林、李欣、殷倩倩参与编写，最后由彭玲艺统稿。在编写的过程中参考、借鉴了国内外许多专家、学者的观点，在此向他们表示感谢！南京大学出版社的罗文凯、曹森等编辑为本书的出版付出了大量而辛苦的劳动，十分感谢！

由于编者水平有限，书中的缺点和错误在所难免，恳请读者给予批评指正，以便再版时修改。

编者

2018年5月

C 目 录 CONTENTS

模块一 教育学基础 / 1

第一章 教育概述 / 2

- 第一节 教育的概念 / 3
- 第二节 教育的产生与发展 / 4
- 第三节 教育学的产生与发展 / 7
- 第四节 教育与社会的发展 / 9
- 第五节 教育目的 / 15
- 第六节 学校教育制度 / 18

第二章 小学教育 / 22

- 第一节 我国小学教育的产生与发展 / 22
- 第二节 小学教育的基本特点 / 23
- 第三节 小学的组织与运行 / 24

第三章 小学教师专业发展 / 29

- 第一节 教师概述 / 29
- 第二节 小学教师专业发展的内容及要求 / 31
- 第三节 小学教师专业发展的基本阶段与途径 / 35

第四章 教育科学研究方法 / 40

- 第一节 小学教育科学研究概述 / 40
- 第二节 小学教育研究方法 / 43
- 第三节 小学教育研究成果表达 / 50

第五章 课程 / 54

- 第一节 课程概述 / 54
- 第二节 我国基础教育课程改革 / 59

模块二 学生指导 / 62

第一章 心理学基础知识 / 63

第一节 心理学概述 / 63

第二节 认知过程 / 64

第三节 情绪、情感过程 / 72

第四节 意志过程 / 73

第五节 个性心理 / 74

第二章 小学生身心发展与学习心理 / 77

第一节 小学生身心发展的特点及一般规律 / 77

第二节 学习理论 / 82

第三节 个体差异与学习指导 / 91

第三章 小学德育 / 96

第一节 德育概述 / 96

第二节 道德发展理论及小学生德育发展特点 / 98

第三节 小学德育过程 / 103

第四节 小学德育的原则、途径与方法 / 105

第四章 小学美育 / 111

第一节 美育的概述 / 111

第二节 美育的实施 / 112

第五章 小学生安全与心理健康教育 / 116

第一节 小学生的医疗保健常识 / 116

第二节 小学生的安全防范常识——意外事故的预防和处理 / 119

第三节 小学生心理健康与心理辅导 / 123

模块三 班级管理 / 130

第一章 班级与班级管理 / 131

第二章 班主任工作概述 / 137

第三章 班级及班队活动 / 141

第一节 班队活动 / 141

第二节 课外活动 / 143

第三节 班级活动 / 149

第四章 教育资源的整合与协调 / 151

模块四 学科知识 / 155**第一章 小学语文学科教学知识 / 155**

第一节 小学语文课程概述 / 156

第二节 小学语文教学的基本理论 / 158

第三节 小学语文课程标准概述 / 173

第二章 小学数学学科教学知识 / 176

第一节 小学数学课程概述 / 177

第二节 小学数学学习过程 / 186

第三节 小学数学课堂教学 / 193

第三章 小学英语学科教学知识 / 195

第一节 小学英语课程概述 / 196

第二节 小学英语教学基本理论 / 198

第三节 小学英语课程标准概述 / 201

第四节 小学英语课堂教学设计 / 203

第四章 小学音乐学科教学知识 / 210

第一节 小学音乐课程概述 / 211

第二节 小学音乐教学设计概述 / 214

第三节 小学音乐课程标准概述 / 216

第四节 小学音乐课堂教学 / 221

第五章 小学美术学科教学知识 / 230

第一节 小学美术课程概述 / 231

第二节 小学美术课程教学指导 / 232

第六章 小学体育学科教学知识 / 244

第一节 小学体育课程概述 / 245

第二节 小学体育新课程标准解读 / 246

第三节 小学体育教学 / 250

模块五 教学设计 / 255**第一章 小学教学设计基本概述 / 256**

第一节 教学设计的概念与原则 / 256

第二节 教学设计的理论依据 / 258

第三节 教学设计的基本步骤 / 259

第二章 小学教案设计与编写 / 264

第一节 教案的基本组成部分与类型 / 264

第二节 教案各部分编写的要点 / 266

第三章 小学教学整合和小学综合课程 / 277

第一节 信息技术与小学教学整合 / 277

第二节 学科课程整合 / 281

第三节 综合课程 / 284

第四节 综合实践活动 / 290

模块六 教学实施 / 295

第一章 小学教师课堂教学的实施 / 296

第一节 课堂教学情境创设 / 296

第二节 学生学习动机的培养与激发 / 301

第三节 教学原则与教学方法 / 309

第四节 教学组织形式 / 320

第五节 教学总结 / 326

第二章 小学生的学习与教师课堂教学行为 / 328

第一节 小学生学习方式的基本类型 / 328

第二节 教师课堂教学行为对小学生的学习的影响 / 334

模块七 教学评价与反思 / 342

第一章 教学评价 / 343

第一节 教学评价概述 / 343

第二节 小学教师教学评价 / 348

第三节 小学生学习评价 / 349

第二章 教学反思 / 352

第一节 教学反思的概述 / 352

第二节 教学反思的过程 / 354

参考文献 / 356



考试大纲与考试说明
历年考点与真题

Module 模块一

教育学基础



答案与解析
相关拓展学习



备考指南

一、考纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行分析。

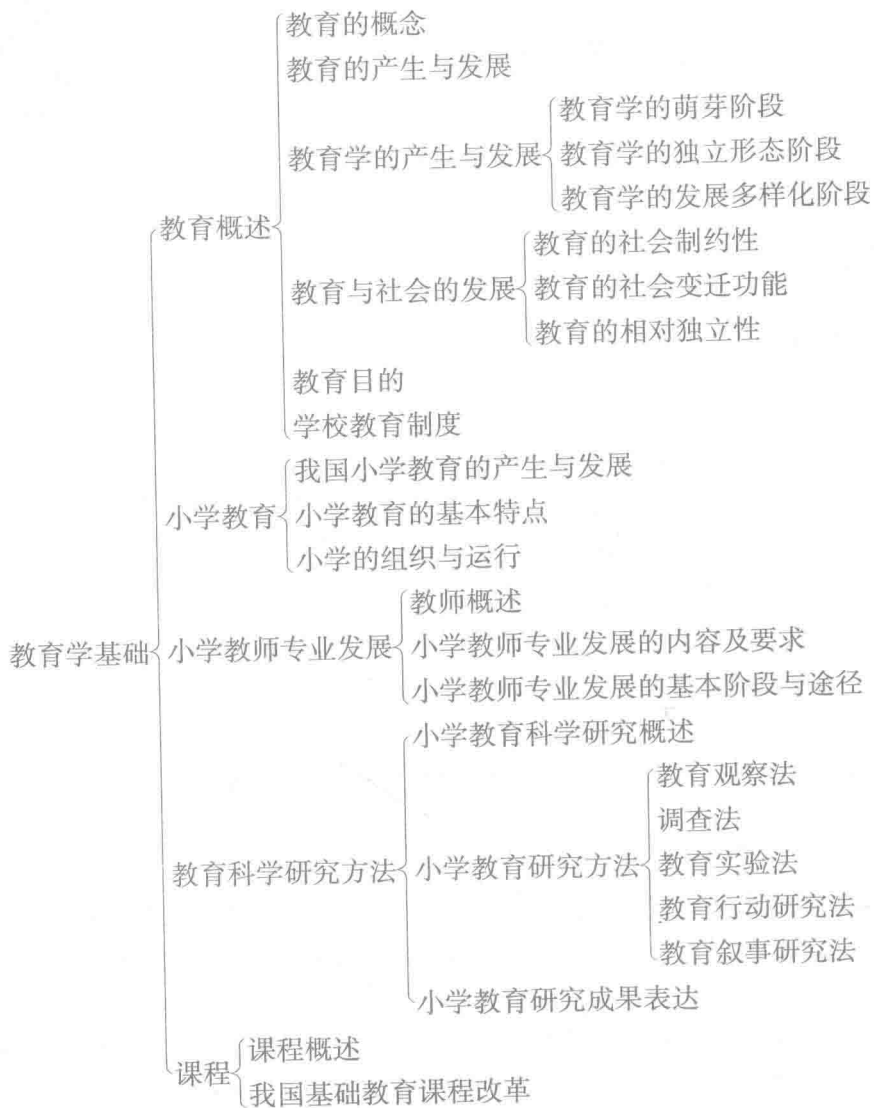
二、考点分析

1. 本模块知识点在历年考试中大多以选择题、简答题和材料分析题的形式进行考查。客观题(单项选择题)有5~11个,分值为10~22分;简答题有1~2个,分值为10~20分;材料分析题为0~1个,分值为0~20分。

2. 考试重点集中在:(1) 小学教育的发展及其特点;(2) 教育的本质属性;(3) 教育的起源与发展;(4) 教育学的发展;(5) 教育与社会的发展;(6) 教育制度;(7) 课程及其新课程的理念;(8) 教师专业发展;(9) 教育科学研究;等等。

三、学习建议与备考策略

1. 研习考试大纲,把握考试重点。
2. 识记、理解有关概念、原理。
3. 结合具体教育现象对原理加以运用。



第一章 教育概述

考点分析

1. 本章知识点在历年考试中大多以选择题和简答题的形式进行考查。
2. 考试重点集中在教育的概念、教育的产生与发展、教育学的产生与发展、教育与社会的发展、学校教育制度等。

第一节 教育的概念

一、教育概念的界定

教育是一种有目的地培养人的社会活动,它的目的在于影响和促进人的发展。是否以促进人的身心发展为直接目的是教育活动区别于其他社会活动的根本所在。

广义的教育是指,凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德、增强人的体质的活动,不论是有组织的或是无组织的、系统的或是零碎的,都是教育。它包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。

狭义的教育主要指学校教育,它是根据一定社会的现实和未来的需要,遵循受教育者身心发展的规律,有目的、有计划、有组织地引导受教育者主动地学习,积极进行经验的改造与重组,促进他们提高素质、健全人格的一种活动。

真题链接

- (2016年下半年选择题)学校教育的直接目标是()。

A. 推动社会发展	B. 增强人的体质
C. 增进社会公平	D. 促进人的发展
- (2013年下半年选择题)“人只有通过适当的教育之后,人才能成为一个人。”夸美纽斯的这句话旨在说明教育是()。

A. 培养人的社会实践活动	B. 使人得以生存的活动
C. 传递社会经验的活动	D. 保存人类文明的活动

二、教育的基本要素及其相互关系

1. 教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。家庭是一个人受教育的重要场所,父母是子女最初和经常的教育者;社会教育中的师傅以及起到教育作用的其他人员,都是教育者。但自学校教育产生以后,教育者主要指学校中的教师和其他教育工作人员。

教育者在教育活动中扮演着主导者的角色。教育目的的实现依赖于教育者自觉地、有意识地、想方设法地以其自身的活动来引导和促进受教育者的身心按照一定的方向和水平发展。离开了教育者及有目的的活动,也就不存在教育。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在学校学习的儿童、少年和青年,也包括各种教育活动中的成人学生。受教育者既是教育的对象,又是学习的主体。教育活动是教育者与受教育者双向互动的活动。如果没有受教育者的积极参与,发挥其主

观能动性,教育活动也无法顺利地开展。教育活动的实际效果,受教育者个性素质的发展,都依赖于受教育者的自我建构和自我努力。

3. 教育中介系统

教育中介系统是教育者与受教育者联系与互动的纽带,是开展教育活动的内容和方式。

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。它主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,还体现在经过选择和布置的,具有教育作用的环境(如教室、阅览室、校园等)中。另外,教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风也影响着受教育者的发展,因而也是重要的教育内容或受教育者学习的重要对象。

教育活动都要以一定的方式进行,都要表现为一定的教育活动方式。教育活动方式涉及教育基本要素的组合与教育工具和教育手段的应用,是一个十分复杂的动态过程。从一定意义上来说,教育活动方式对受教育者的发展具有不可忽视的重要意义。外在的教育内容的教育价值要通过合理的教育活动方式才能转化为受教育者内在的精神财富,教育活动方式本身也会经过长时间的无数次的反复而逐渐概括化、定型化,并积淀为受教育者的个性素质。

教育的三个基本要素是相互联系着的,其中,教育者处于主导性地位,他是教育活动的组织者、领导者,他掌握着教育目的,采用适当的教育内容,创设必要的教育环境,调控着受教育者和整个教育过程,从而达到促进受教育者身心发展的目的。需要指出的是,教育的基本要素只是对教育活动的过程结构的抽象分析与概括,而这些要素本身及其相互关系是随着历史条件和现实选择的变化而变化着的。

真题链接

3. (2016年上半年选择题)与学校教育相比,家庭教育的特点主要表现在()。
- A. 生活性 B. 计划性 C. 组织性 D. 系统性
4. (2013年下半年选择题)发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合,这三种教育形态是()。
- ① 家庭教育 ② 学校教育 ③ 社会教育 ④ 自我教育
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

第二节 教育的产生与发展

一、教育的起源

在教育史上关于教育的起源主要有如下三种不同的主张。

（一）生物起源说

教育的生物起源说以达尔文生物进化论为指导,把教育的起源归于动物的本能行为,教育过程即按生物学规律进行的本能过程,其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺(1831—1902)和英国教育家沛西·能(1870—1944)。勒图尔诺在《动物界的教育》一书中明确提出教育的生物起源说。这种主张混淆了动物的本能活动与人类社会教育活动的界限,忽视了教育的社会性。

（二）心理起源说

心理起源说认为,教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归于无意识状态下产生的模仿行为。其代表人物是美国教育家孟禄(1869—1947)。

（三）劳动起源说

它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观指导下形成的。苏联和我国的教育学者大都持这种观点。劳动起源论者认为,教育起源于劳动,是劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

真题链接

1. (2016年下半年选择题)英国教育家沛西·能认为,教育是天生的而不是获得的表现形式,是扎根于本能的不可避免的行为。这一观点属于()。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

二、教育的发展历程

根据生产力的发展水平,人类社会可以划分为以使用手工工具为标志的小生产的古代社会和以使用现代机器为标志的大生产的现代社会。与此相对应,也可以把教育划分为古代教育和现代教育两个发展阶段。古代教育除原始社会教育外,还包括奴隶社会教育和封建社会教育;现代教育包括资本主义社会教育和社会主义社会教育。

（一）古代社会的教育

1. 原始社会的教育

原始社会的教育是和生产劳动、社会生活紧密结合在一起的。原始社会生产力很低,教育水平也很低。青少年儿童在与年长者共同劳动中学习劳动技能,共同生活中学习生活规范,还在部落间的冲突中学习军事斗争经验。

2. 奴隶社会的教育

奴隶社会已经出现了学校。我国最早的学校出现在夏朝。学校的产生有其基本的条件。第一,生产力的发展以及社会生产水平的提高为学校产生提供了物质基础。第二,脑

力劳动和体力劳动相分离为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。第三,文字创造和知识的积累为学校教育活动的开展提供了有效的教育手段和充分的教育内容。第四,国家机器的产生需要专门的机构来培养统治阶级所需要的人才。

奴隶社会的教育具有鲜明的阶级性,学校教育为奴隶主阶级所享用,奴隶不被当作人看待,更谈不上接受学校教育。我国奴隶社会,已有庠、序、校、学等不同等级和不同性质的学校,学习内容是礼、乐、射、御、书、数。西方奴隶社会的教育主要以雅典和斯巴达的教育为代表。斯巴达的教育以军事教育为主,目的是将奴隶主的子女培养成为身体健壮的武士,学习内容有关赛跑、跳跃、角力、掷铁饼、投标枪“五项竞技”。雅典是一个商业较为发达的国家,教育内容方面,除体育竞技外,还要学习哲学、文法、修辞三门学科,即所谓“三艺”,注重人的和谐发展,以培养将来准备担任国家要职的人才。古代的雅典,成为西方文化日后发展的发源地。

真题链接

2. (2015年下半年简答题)简述学校产生的基本条件。
3. (2013年下半年选择题)中国最早的学校教育形态出现在()。
 - A. 夏朝
 - B. 殷商
 - C. 西周
 - D. 春秋战国

3. 封建社会的教育

封建社会的教育带有严格的等级性,不同身份的人受不同的教育。在中国封建社会的长期发展中,中国古代文化已达到相当高的水平,在教育制度上有官学、私学、书院等多种形式。教育内容为经、史、子、集等,其中《五经》《四书》是影响最大、最主要的教材。全社会盛行“学而优则仕”,从察举到科举,是晋升的主要门路。

西方封建社会的教育主要是教会学校和骑士教育。欧洲中世纪的教育,几乎全部控制在教会手中,教育的内容是神学,教育的目的是培养僧侣。只是在一些设备简陋的教会学校中,农民子弟才可以学到读、写和宗教的初步知识。骑士教育也称“武士教育”,是欧洲中世纪封建主的教育。教育内容主要是“武士七技”(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、咏诗)和宗教教育,目的是培养效忠封建领主和善于作战的武士。

(二) 现代社会的教育

1. 资本主义社会教育

由于中国的资本主义发展较晚,资本主义教育主要体现在西方。文艺复兴时期是资本主义发展的启蒙阶段。在资本主义社会,科学技术的发展和应用机器的大工业生产,使生产力得到快速的发展和提高。在教育上,从制度、内容和形式方面都提出了新的要求,如普及义务教育,实施班级授课制和集体教学模式,利用现代教学内容和手段,培养出具有初等文化水平的劳动力和较高文化水平的各种专门人才。通过几百年的发展,资本主义教育的范围不断扩大,学校的形式也朝着多样化的形式发展。但是,由于资本主义自身固有矛盾的发展,贫富悬殊和种族歧视现象仍未消除,文化教育上的不平等还是一个十分

突出的现实问题。

2. 社会主义社会教育

十月革命一声炮响,在列宁的领导下,俄国建立了世界上第一个社会主义国家。第二次世界大战后,形成了社会主义阵营。社会主义公有制的确立,打破了教育上的阶级限制,为实现教育平等创造了条件;社会主义国家以马克思主义为指导,传授现代化的先进科学知识,实现了教育的科学性;加强了国家对教育的领导,实现了教育的统一性;学校完全脱离宗教的控制,实现了教育的非宗教性。社会主义教育被称为人类历史上最先进的教育。我国目前正处于社会主义的初级阶段,一直在探索建立有中国特色的社会主义教育体系。

虽然资本主义社会教育与社会主义社会教育在教育性质、指导思想等方面存在着重大差异,但仍然存在着以下几方面的共性。

第一,生产性。现代教育的生产性主要体现在教育与生产劳动相结合。通过教育与生产劳动相结合,使现代科技与现代生产相结合,以促进生产和科技的双向发展。从个体发展的角度看,使劳动者把学习现代科技理论与从事现代化生产劳动实践相结合,以实现体力劳动与脑力劳动的逐步结合,从片面发展走向全面发展。从社会发展来说,教育与生产劳动相结合就是使教育事业同国民经济发展的要求相适应,加速生产的发展,促使综合国力不断增强。

第二,民主性。现代教育的民主性体现在世俗化、普及性和公平性上。在古代社会,教育为少数人特别是剥削阶级所垄断和主宰,现代社会中教育则为越来越多的人所享用。在大多数国家,由于普及教育的年限越来越延长,加之教育机构的多样化,教育由过去的一次性教育逐渐向继续教育和终身教育的方向发展。在学校内部,平等的师生关系,民主的学校管理,都是现代教育民主化不可缺少的内容。

第三,科学性。现代教育从内容到手段都是在现代科学技术的推动下,不断向科学化的方向发展。通过现代科学的教育内容和方法,使学生系统地学习科技知识,掌握综合技术、专门技术和现代科技手段,提升学生运用知识的能力,培养学生的创新精神和实践能力。

第四,革新性。20世纪的后半叶,生产与科技的发展更是日新月异,大家用“知识爆炸”来形容科技发展的大趋势。为了使教育跟上科技发展的步伐,现代教育改革的浪潮席卷全世界,各国都在不断地探索新模式的教育教学改革和实验。现代科技的创新推动着教育不断向高级阶段发展,使教育逐渐靠近理想目标。

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽阶段

当教育尚处于萌芽和经验阶段,作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学尚未出现,因此教育学也没有成为独立学科。古代的教育思想常常是同哲学、政治、伦理、宗教

等思想混杂在一起的,以中国古代的《论语》和西方古代的《理想国》为代表,虽然这些著作包含不少有关教育的论述,但都不能称为教育专著。世界上最早的教育专著,应算中国的《学记》;西方最早的教育专著当推古罗马昆体良的《雄辩术原理》,但它们尚不具备比较完整的教育学体系。

真题链接

1. (2015年上半年选择题)“庶”与“富”是“教”的先决条件。首次提出这一教育观点的教育家是()。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子

2. (2016年下半年选择题)我国最早记载和阐释孔子“不愤不启,不悱不发”教学思想的著作是()。

- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《大学》 D. 《孟子》

二、教育学的独立形态阶段

英国学者培根于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文,在对科学的分类中,首次把教育学列为一门独立的学科。随着资本主义经济的发展和科学的进步,教育事业和教育科学也得到长足的发展,一批教育专著相继问世。就其代表性而言,1632年捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》被认为是最早的具有完整体系的教育学著作。德国哲学家康德于1776年在哥尼斯堡大学首次讲授教育学,使教育学作为一门课程在大学里开设。德国教育家赫尔巴特又把伦理学和心理学引入教育学,于1806年出版了著名的《普通教育学》一书,该书被认为是第一部现代意义上的教育学著作。他在伦理学基础上建立起教育目的论,在心理学基础上建立起教育方法论,形成了“传统教育”思想和教学模式。这个以班级授课制为基础,在教师的主导下系统地传授知识,即以教师、书本和课堂为中心的“三中心”教学模式,对近代世界各国的教育理论和实践产生了深远的影响。

三、教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科对教育学的发展起了巨大的推动作用,教育学不仅从这些学科中汲取了有关的研究成果,而且逐渐利用其新兴的研究方法来研究教育问题,从而使教育学呈现出多样化发展的趋势。

1861年,英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞出版《教育论》一书。在教育目的上,斯宾塞提出教育的任务是教导人们为完满的生活做准备。在教育内容上,他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学等实用学科的重要性,反对古典语言和文学的教育。

20世纪初,欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,“实验教育学”兴起。其代表人物是德国的梅伊曼和拉伊。

19世纪末20世纪初,欧洲兴起的“新教育运动”对“传统教育”脱离实际和忽视儿童