

少年宫教育课程建设 指导手册

张昱瑾 等著

**A Curriculum Development
Guidebook for
Children's Palace**



华东师范大学出版社

少年宫教育课程建设 指导手册

张昱瑾 等著

A Curriculum Development
Guidebook for
Children's Palace



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

少年宫教育课程建设指导手册/张昱瑾等著. —上海: 华东师范大学出版社, 2016. 4
ISBN 978-7-5675-5006-3

I. ①少… II. ①张… III. ①少年宫—校外活动—课程建设—手册 IV. ①G244-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 069793 号

本书为 2014 年度上海市教育科学研究项目《少年宫教育课程建设研究》课题研究成果, 项目编号: B14149。

少年宫教育课程建设指导手册

著 者 张昱瑾等
策划编辑 彭呈军
特约审读 朱莎莎
责任校对 林文君
装帧设计 高山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 211 千字
版 次 2016 年 6 月第 1 版
印 次 2016 年 6 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-5006-3/G·9314
定 价 32.00 元

出版人 王 熠

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

论少年宫课程的教育性

(代序)

多年来一直参与上海华东青少年教育研究与发展中心、中国福利会少年宫的校外教育活动,包括由他们牵头在华东地区校外系统中开展的关于少年宫教育课程的建设与研究。坦率地说,这种参与,当然有朋友感情的因素,中福会及其少年宫的各位好朋友,包括艾秘、小张等,他们的热情和真诚常常让我感到自己已经成为其中的一份子;这种参与,无疑也有一种寻求教育改革突破口的愿望,因为总感觉到正规教育系统中应试的羁绊难以摆脱,因而盼望通过校外教育的“自选动作”可以独辟蹊径。然而,直到最近看他们编写的《少年宫教育课程建设纲要》,才好像有点觉悟。因为,我似乎感觉到这里蕴藏了一个教育学的基本问题,一个有可能带来教育基本理论创新的机遇和实践经验,即少年宫的课程,包括相关的少年宫的各种校外教育活动,是否也可以认作是一种新型的教育形态呢?

—

如今,在纲要的基础上,研究团队又编著了《少年宫教育课程建设指导手册》。关于本书的丰富内容,我就不一一赘述了。但本书的编著者将少年宫的各项活动,包括科技活动、传统文化的传承、绘画等,按照现代课程理论推崇的方式,即根据课程论中课程构成的基本要素要求,如课程目标、课程结构、课程内容、学与教材材料开发、课程开发、实施与评价、管理与保障,等等,规范和指导少年宫活动的建设,的确给我们提出了一个非常具有挑战性的问题:少年宫的活动,包括相关的校外教育机构的各种活动,能否算是一种教育形态或课程形态呢?或者换一个角度提问,我们传统的教育概念是否也应该随着教育的现实发展而不断变革和拓展呢?而本书

编著者的实践又给予了我们一种什么样的启示和教育学创新的机遇呢?

显然,按照传统的教育学的概念,所有的教育活动都必须至少包括两个非常根本性的因素。首先是育人的因素,即教育不等于单纯知识的传授,而必须具有育人的功能,而且首先是育人;其次,教育活动必须具备一种系统的连续性的性质,作为一种有目的的促进人的发展的活动,它应该具有一种整体性的特征。然而,社会上一般认为的少年宫的活动,包括相关的校外教育的各种活动,在很大程度上更多的只是一种知识、技艺或能力的学习,而并不十分关注学生思想道德层面的变化与发展;同时,少年宫的活动包括相关的校外教育的活动更多地具有一种分散和零碎的形式,包括学习的内容、教师、学生和评价等,都表现出一种强烈的间断性的特点,而缺乏内在的系统性和整体性。从这些方面来看,少年宫教育及其课程,包括相关的校外教育的各种活动,要想说它们是一种教育,还真是不容易。如果说在过去计划经济大一统的管理格局中,少年宫的活动以及校外教育作为正规学校教育的延续和补充,其教育的资格也由于它们的这种依附性而还算说得过去。但是,在少年宫的活动,以及校外教育的各种活动作为素质教育的一个有机组成部分,越来越具有自身独立性和特定价值的今天,如果还不能真正具有自己独立的教育性,恐怕就说不过去啦!而这也正是少年宫活动和校外教育活动的内在短板,从根本上说,这也是少年宫教育以及校外教育在一定程度上缺乏权威性的深层次原因。

二

因此,少年宫教育及其课程的建设,如果希望成为一种真正的教育,必须在知识传授与技能培养的同时,切实贯彻思想品德的教育,以及在看上去显得分散和零碎的内容中间,贯穿一种内在的系统性和整体性。而这也是少年宫教育课程建设的关键。

首先是如何将知识的传授、技能的培养与思想品德的陶冶结合在一起。从教育的角度讲,这种结合一般可以通过两种途径得以实现。其一是通过少年宫活动的方向性得以保证,即坚持少年宫活动的公益性和正确的育人方向,不断通过知识传授和技能训练,培养儿童和青少年学生对国家的忠诚,对民族文化的认同,以及对社会的责任感。特别是通过活动内容的选择与组织,包括评价方法的引导,实现少年宫教育活动和课程的育人功能。实事求是地说,如果我们的少年宫活动,只管知识的传授和技能的训练,那么,按照叶圣陶先生的说法,我们少年宫和校外教育

的老师就无异于“贩卖的商贾”了,更无从谈什么教育性了。

其次是在知识传授和技能训练的过程中,不断磨砺儿童和青少年的意志品质,提高他们自我管理的能力和自律的素质。而这也是教育非常重要的内涵。从教学的实践看,所有传授的知识主要是三种形式。第一是陈述性的知识,即各个学科或科目的知识点,包括各种不同的技能环节,这种陈述性知识或知识点的教学是任何教学最基本的要求;第二是程序性知识,即将各种陈述性知识或知识点联系起来的知识,包括各个学科本身不同知识点的联系、不同学科之间知识点的联系,以及学科知识与日常生活经验的联系;第三种是一种所谓元认知的知识(能力),即对自己的认知,包括对自己学习活动的反思、对自己学习活动的计划、自我的监督反馈,以及自我的调控,等等。而正是在这种元认知知识(能力)的培养中,学生的道德素养,特别是自律的性格特征,才能够得到很好地提高。从这个意义上说,如果少年宫活动仅仅停留在第二个层次,即程序性的知识的层次,则只能是一种教学活动,而不具有教育性。只有把知识的传授上升到元认知的水平,并且自觉地培养学生的元认知知识(能力),才能够真正使少年宫活动成为一种教育活动。

最后,在看上去显得分散和零碎的内容中间,贯穿一种内在的系统性和整体性,则要求少年宫教育课程的建设至少考虑三个因素。第一,在课程内容的选择上,尽可能做到两个交集,即与其他课程知识的交集,如少年宫其他活动,以及学校教育的课程内容;以及与学生日常生活经验的交集;第二,课程目标的系统性,即少年宫中不同类型活动之间的目标应该是一致的,至少呈现出一种集中或收敛的关系,而不是发散的;第三,少年宫活动或课程的老师在少年宫各种活动的培养目标和价值取向上能够形成基本的共识,进而自觉地相互配合,达成合力。

只有满足上述的基本要求,少年宫的各种活动才真正算得上是一种课程,一种真正具有教育性的课程。

三

令人欣喜的是,中福会少年宫、上海华东青少年教育研究与发展中心牵头的课题研究正是在充分研究和不断探索与实践的过程中,逐渐摆脱了过去少年宫活动单纯强调知识传授和能力训练的片面性,持续地丰富和拓展了本身课程的教育性。

根据我的初步了解,他们非常强调和重视课程的育人功能,特别是通过“两个关注”和“两个注重”,来实现少年宫教育课程的教育功能。所谓的“两个关注”指的

是,一是关注少年儿童兴趣。通过提供丰富、多元、与时俱进的学习模块,普及与提高并举,来满足少年儿童全面而有个性发展需求,提升少年儿童人文、艺术、科学等方面的基本素养;二是关注个性差异。通过设置个性化发展目标,体现因材施教、因势利导的教育理念,引导自主选择,来促进少年儿童个体潜能有效开发,发展主体意识。同时在综合实践活动中引导少年儿童拓展视野,初步体验特长知识与技能在实际生活中的运用,获取个人成长的直接经验,萌发发展个性特长的意识;增进对社会的认识,初步形成社会责任感,提升社会实践能力。

所谓的“两个注重”,则是指:一是注重广泛整合利用各种课程资源,通过提供面向真实生活的学习环境,来倡导学员自主学习、合作学习、实践体验学习。热爱生活,学习合理安排自己的校外闲暇时间,积极参加丰富健康有益的活动。同时在团队活动中增强自主学习能力,尊重他人,勇于探索,敢于创新,培养不怕挫折、坚韧不拔、敢于迎接挑战的意志品质,积累丰富的学习经历,拓展广阔的专业视野,培养良好的合作、交往能力,提高发现问题、分析问题、解决问题的素养;二是注重通过构建社会化多层次展示平台,来强化学习成效,建立激励少年儿童全面而有个性发展的评价体系。

在克服少年宫活动的分散性和零碎性,尽可能达成系统性和整体性方面,首先,他们结合少年宫教育课程的实际情况,将少年宫教育的课程体系按功能指向划分为普及型课程和提高型课程两种类型,又按实施期长分长课程和短课程,由此组成了普及型短课程、普及型长课程、提高型短课程和提高型长课程四类结构。从普及到提高的体系中又包含了从启蒙式学习到初级、中级、高级阶段的系统的专业提升式的课程学习。

其次,他们将少年宫课程的系统性与学生的选择性结合起来。虽然少年宫的整体课程设置是系统的,但对每个少年儿童来说少年宫设置的课程都是可选择的课程,少年儿童参与学习的课程类型可选、程度可选、时段可选。在具体课程实施中尊重学员的个性差异,重视学员学习的动态需求,根据学员不同的潜能发展特点,引导选择其个性化的学习路径与学习内容。倡导模块化结构设计,以增强学习过程中内容的可选择性,根据课程实施情况及时更新、重组与增减模块中的课程内容。

可以认为,这个研究团队在少年宫教育课程建设方面的经验是非常有价值的,特别是对进一步加强少年宫及校外教育机构的各种活动课程的规范性和科学性,引导校外教育从“游击队”走向“正规军”是非常重要的。

四

研究团队在少年宫教育课程建设方面的探索和实践,特别是本书所呈现的若干经验,实际上也给我们对传统课程理论的反思与创新提供了一个很好的机会。就我个人而言,比较突出的感受是两个方面的:

第一,教育与教学应该而且可以内在联系在一起,而不能分离开来。尽管多年来人们一直在强调教育教学的一体化,但在学校和日常的教育教学实践中,教育与教学常常是分离的。在正规学校教育中,虽然有专门的德育课程,但往往与学科课程是分离的。尽管我们的政策反复地强调德育的重要性,或者是“德育为先”,或者是“立德树人”,但德育与智育之间究竟是通过一种什么样的机制联系起来的?立德又是如何发挥树人的功能的?这些问题在我们教育学的理论中,常常是没有说清楚的,以至于在现实中,出现了许多中小学校长所说的“说起来重要,做起来次要,忙起来不要,出了问题则最重要”的尴尬局面。中国传统文化中虽然也非常强调做人和品德的重要性,但在实施机制和办法上往往是大而化之。如《论语》中所谓的“绘事后素”(八佾)的说法,也是存在多种相互矛盾的解释,对现实的教育教学实践缺乏直接的帮助。本研究团队课程建设的实践虽然只是在他们的具体工作中对这个问题进行了探索,但也给予了我们一定的启发,并足以引发我们进一步的思考。如果在教育理论上不能充分和清晰地说明德育与智育的内在机制,以及教育与教学的关系,我们立德树人的政策和实践就会有比较大的问题了。

第二,教育学的课程,并非一定需要有某种形式上的系统性和整体性,它同样可以通过分散的知识形态表现出来。无疑,这里所强调的“系统性”和“整体性”,当然是学习活动得以成立的必要条件。缺乏这种条件,任何新信息和知识的影响,对个体而言,充其量也只是一种刺激而已,而无法转化为个体的素质与能力。这也是教育学的基本理论。也正是由于如此,学校的课程设计总是十分重视教育教学的系统性和整体性,并且通过学校制度加以保障。但是,这种系统性和整体性是否一定需要系统和整体的形式进行保障呢?它们是否也可以通过某种内在的机制实现在那些比较分散和零碎的知识传授和学习活动中呢?本研究团队课程建设的实践给予了我们比较肯定的回答。

但更加有意义的是,这种实践对于当前信息社会中的网络学习,以及学习型社会中的个别化学习,具有非常重要的参考价值。坦率地说,慕课的建设和发展,以

及它所面临的挑战和困难,也正是与这个问题有关。当然,慕课的发展给人们的学习带来了极大的方便,也创造了改变教育资源缺乏的机会,但是,为什么在慕课的学习中,会出现注册的人多,而真正完成学习的人又比较少的现象呢?以至于常常为此而受到社会和人们的诟病。其中非常重要的一个原因是慕课本身的教育性不足。具体地说,由于慕课的学习往往具有一种比较自由、分散和零碎的特点,它可以让学习者随时、随地、随机地进行学习。这当然也是它的优势之一。但这种优势同时也是慕课学习的内在的“软肋”。因为,这种随时、随地和随机的学习方式也必将形成一种学习过程的非连续性,以及由此产生的难以对学习者的长远变化或持久性变化,即由于慕课学习活动中的系统性与整体性不够,由此导致了学习者的学习缺乏连续性和持久性。而这些乃是学习的大忌,也是学习缺乏成效的一个十分重要的原因。而这种问题也是所谓学习型社会建设的一个重大挑战。从这个意义上说,本研究团队课程建设的实践及其经验正是给予了我们思考这个问题的一个典型案例和切入口。

不得不承认,我对“少年宫教育课程建设”研究团队课程建设的实践及其经验的认识还需要进一步地深入,对由此所提出的理论问题的思考也是初步的,由衷地希望这里的一点分析能够促进各位同仁对这些问题的进一步地研究,进而也能够有助于少年宫系统,以及其他校外教育机构的课程建设取得更大的进步,为全国的儿童和青少年学生造福。

谢维和

清华大学原副校长、清华大学教育研究院教授

2015年12月23日



前言

儿童工作就是缔造未来的工作,因为未来是属于新一代的。缔造未来,就是要“把最宝贵的东西给予儿童”,这是宋庆龄儿童教育思想的内核,也是中国福利会少年宫孜孜以求的育人宗旨。

校外少年宫教育应该奉献给儿童最宝贵的东西是什么呢?又应该以怎样一种形式更好地给予他们呢?

我从事少年宫教育工作已经 30 多年了,经历了少年宫发展的多个起伏阶段,在工作中一直试着通过实践解答这些问题,思考着少年宫事业的走向。特别是担任少年宫主任的这 10 多年,一直感觉到随着社会的变革和进步,少年宫一定要凸显自身对社会教育发展、对少年儿童成长的独特作用,少年宫的事业要被社会真正认可。我也一直在呼吁、倡导少年宫、校外教育要有符合自身特点的统一评价体系。通过评价来引导各少年宫按标准正确地开展工作,规范操作、评判优劣。要进行评价,前提条件是要有统一的行业标准、行业规范、行业话语体系,要有面向未来的教育设计。少年宫课程建设研究是我们实践探索的一个起步,也是梳理少年宫工作内容、工作标准、管理流程的一个重要切入点,研究的是少年宫到底要做什么、怎样做合适的问题。研究好了,对行业规范的形成是有贡献的。《少年宫教育课程建设研究》系列课题研究抓住了突破当前少年宫教育发展瓶颈的关键点——课程建设,很有意义。

这个课题既有主课题,又有配套课题,特别是配套课题从不同的侧面、多个维度使主课题研究更扎实,更接地气。在研究过程中,课题组按照制定的步骤严谨地推进。课题研究真正做到了到少年宫教育一线的实践中去研究,依靠一线的教师,提炼已有的成熟经验,帮助完善;发现不足,探究解决方法;使成果既有前瞻性,又

能符合少年宫实际需要。课题还吸引、凝聚了许多校外教育机构、少年宫参与到研究中,共同探究、共同提升。希望这一课题的研究成果也能共同分享、共同推广。

期望少年宫教育立足于缔造未来,在“把最宝贵的东西给予儿童”的教育思想引领下,通过提供科学优质规范的校外教育课程,服务于一代又一代的少年儿童,为祖国各行各业培养更多的优秀人才幼苗,也造就诸多乐观积极、热爱生活的社会主义事业合格建设者和接班人。

陈白桦

中国福利会副巡视员,中国福利会少年宫主任,

上海市特级教师、特级校长

2016年2月



目录

论少年宫课程的教育性(代序) / 1

前言 / 7

第一部分 少年宫教育课程建设纲要 / 001

第二部分 少年宫教育课程建设操作方法 / 021

第一章 少年宫教育课程建设的背景与意义 / 023

一、少年宫教育课程建设的背景 / 023

二、少年宫教育课程建设的意义 / 026

第二章 少年宫教育课程规划 / 031

一、少年宫教育课程规划的意义 / 031

二、少年宫教育课程规划的内容 / 033

三、少年宫教育课程规划工作的开展 / 038

附：少年宫课程规划实例 / 040

第三章 少年宫教育课程结构体系 / 051

一、少年宫教育课程结构的内涵 / 051

二、少年宫教育课程结构的现状 / 052

三、少年宫教育课程结构体系初步构想 / 057

附：少年宫课程结构设计实例 / 061

第四章 少年宫教育课程方案撰写 / 064

一、少年宫教育专业化的标志：课程方案的专业化 / 064

二、少年宫教育专业课程方案的内涵分析 / 065

三、少年宫教育课程方案的专业化标准 / 065

四、少年宫教育学期课程纲要和教学方案的撰写 / 067

附一：学期课程纲要设计表 / 071

附二：教学方案设计表 / 073

附三：学期课程纲要与教学方案实例 / 074

第五章 少年宫教育课程督导工作 / 121

一、少年宫教育课程督导的目的及意义 / 122

二、少年宫教育课程督导的内容和形式 / 123

附一：少年宫教师学期教育教学工作量表 / 129

附二：少年宫教育教学质量评估参考表 / 133

附三：少年宫教师绩效考核指标参考表 / 136

附四：少年宫教师职业发展(专业成长)规划设计参考 / 141

第三部分 少年宫教育课程建设个案研究 / 143

案例一 开启美妙的绘本之旅——校外美术教师课程开发的故事 / 145

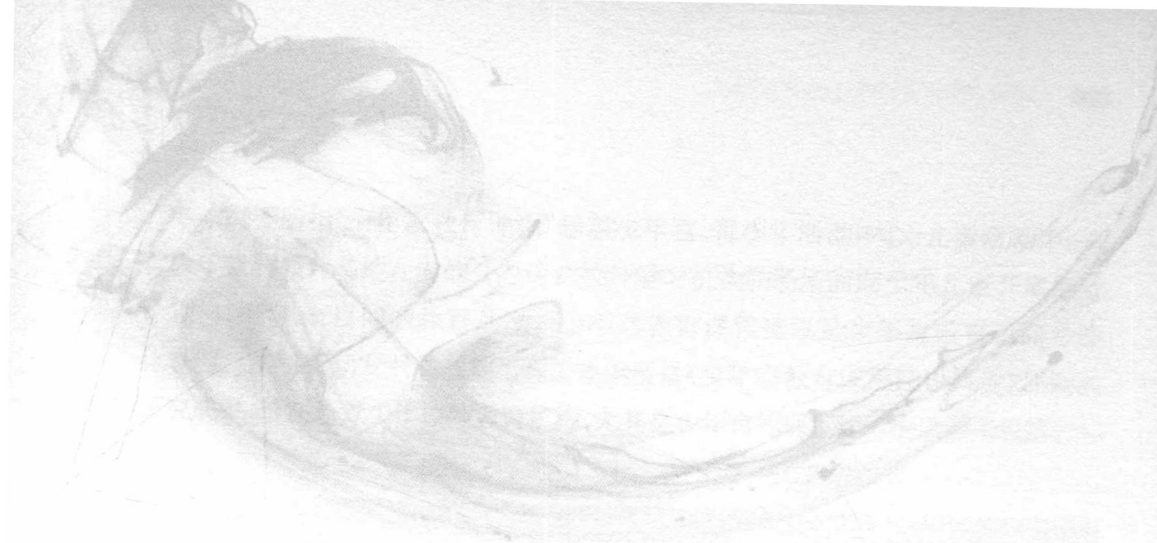
附：少年宫儿童绘本创作课程主题内容安排 / 155

案例二 校外国粹课程开发与研究 / 170

案例三 整合场馆资源——开发校外科技教育活动课程的案例研究 / 185

后记：回家 / 193

参考文献 / 196



第一部分
少年宫教育课程建设纲要

本纲要所指“少年宫教育课程”涵盖少年宫、青少年活动中心、儿童活动中心、青少年素质教育基地在内的公办综合校外学习机构和场所面向少年儿童开展的有计划、有组织、有目的的教育活动。少年宫教育课程建设是少年宫教育迈向专业化、规范化、可持续发展的基础工程。本纲要是《少年宫教育课程建设研究》课题的研究成果,旨在为青少年校外教育机构,尤其是少年宫的课程建设提供参考思路。

一、导言

1. 课程定位

少年宫教育属于社会教育的范畴,是国家教育体系的重要组成部分。少年宫教育与学校教育相互协调、互为补充、各有特点,共同为基础教育的培养目标服务。

少年宫教育课程是由少年宫开展的,指向少年儿童核心素养的培养,以促进个性发展、提升综合素质为宗旨的教育活动。它以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》、《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001)为依据,是学校课程的拓展、综合与提升。

少年宫教育课程着眼于满足少年儿童成长的需求,丰富少年儿童健康快乐的校外生活,激发、培养与发展少年儿童的兴趣爱好,促进少年儿童认识自我,帮助少年儿童个性化、系统性地开发自身潜能,增强其与伙伴、与社会、与自然和谐互动的能力,陶冶其情操,助其养成良好的个性品质,提升少年儿童的综合素质。

少年宫教育课程更多的是属于直接经验的课程,是一种供少年儿童自主选择的学习课程,并以综合课程、活动课程为基本形态。少年宫教育课程的属性中“生本课程”(即以学生发展为本的课程)的特性突出。少年宫教育课程在具有自身系统性的基础上具有灵活性、时代性、综合性与实践性的特点。

2. 课程理念

(1) 关注少年儿童兴趣,提供丰富、多元、与时俱进的学习模块,普及与提高并

举,满足少年儿童全面而有个性化的发展需求。

(2) 关注个性差异,设置个性化发展目标,体现因材施教、因势利导的教育理念,引导自主选择,促进少年儿童个体潜能的有效开发。

(3) 注重广泛整合利用各种课程资源,提供面向真实生活的学习环境,倡导自主学习、合作学习、实践体验学习。

(4) 构建社会化多层次展示平台,拓展学习成效,建立激励少年儿童全面而有个性发展的评价体系。

(5) 学习和借鉴基础教育课程改革的有益经验,完善课程建设机制,提升课程领导力与执行力。