

2011年度教育部哲学社会科学研究重大委托项目

教育创新论

JIAO YU CHUANG XIN LUN

——现代新型教育哲学、教育理念

王 东 / 著



吉林人民出版社

2011年度教育部哲学社会科学研究重大委托项目

教育创新论

JIAO YU CHUANG XIN LUN

——现代新型教育哲学、教育理念

王 东 / 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育创新论:现代新型教育哲学、教育理念 / 王东

著. — 长春:吉林人民出版社,2015.7

ISBN 978-7-206-11865-4

I. ①教… II. ①王… III. ①教育哲学 ②教育理论
IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第190185号

教育创新论——现代新型教育哲学、教育理念

著 者:王 东

选题策划:杨九屹

责任编辑:陆 雨 王 丹 装帧设计:孙浩瀚 于 洋

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市中海彩印厂

开 本:850mm×1168mm 1/16

印 张:38.25 字 数:730千字

标准书号:ISBN 978-7-206-11865-4

版 次:2015年8月第1版 印 次:2015年8月第1次印刷

定 价:88.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

目 录

第一篇

孔子：中国与世界最大教育家

——教育创新的民族原创性源头活水

第一章 孔子教育目的论

——世界史上的三大首倡 3

第1节 孔子首倡人本主义教育目的论 3

第2节 孔子首倡社会功利主义教育目的论 7

第3节 孔子首倡人本主义与功利主义教育目的论的统一 9

第二章 孔子教育方法论

——十大原则和三大支点 11

第1节 有教无类的普及教育原则 11

第2节 举一反三的启发教育原则 12

第3节 教学相长的合作教育原则 13

第4节 因材施教的个性教育原则 14

第5节 情理并重的全面教育原则 15

第6节 学思结合的重能教育原则 17

第7节 学用一致的实践教育原则 18

第8节 好学乐学的快乐教育原则 19

第9节	温故知新的创造教育原则	20
第10节	学而不厌的终身教育原则	21
第11节	十大教学法中的三大基本原则	23
第三章 二元主体、教学相长		
	——孔子仁学互主体观：首倡新型师生关系与教学模式	24
第1节	孔子思想三部曲	
	礼——仁——易	24
第2节	六大命题，一个精髓	
	——孔子仁学互主体观哲学底蕴新发现	31
第3节	师生关系中的互主体论	
	——《周易》蒙卦的哲学底蕴	35
第4节	互教、互学、互习、互启、互动	
	——孔子首倡合作学习共同体与互主体性师生关系（上）	38
第5节	互问、互难、互争、互监、互敬	
	——孔子首倡合作学习共同体与互主体性师生关系（下）	45
第四章 教师中心论、儿童中心论、师生互主体论		
	——赫尔巴特、杜威、孔子：三大教学模式比较	58
第1节	赫尔巴特：教师中心论教学模式	58
第2节	杜威：儿童中心论教学模式	63
第3节	孔子：师生互主体论的教学模式	68
第4节	自主合作的新型学习组织	
	——孔子学习共同体的历史意义与当代价值（上）	69
第5节	二元主体的新型师生关系	
	——孔子学习共同体的历史意义与当代价值（中）	72
第6节	教学相长的新型教学模式	
	——孔子学习共同体的历史意义与现代价值（下）	73
第五章 孔子：世界历史上的最大教育家		
	——谁是世界上的伟大教育家、最大教育家	
第1节	时间最早	78

第2节	精力最专	79
第3节	实践性最强	80
第4节	问题最普遍	81
第5节	思考最深	82
第6节	现代启迪最大	83
第7节	谁是世界最大教育家 ——孔子、苏格拉底、赫尔巴特比较研究	84
第8节	孔子在世界教育史上的三大首创 ——21世纪教育创新的民族原创性源头活水	86

第二篇

教育创新与国家创新

——近现代500年世界历史时代潮头论

第六章 1500年前后意大利教育创新与国家创新

——国家制度、大学教育、人文主义哲学的综合创新 91

第1节 意大利自治城市共和国、罗马法、中世纪大学

——地中海周边世界近代资本主义起源的三足鼎立 91

第2节 波隆那法科大学和萨莱诺医科大学

——最早起源于意大利的两所中世纪“母大学” 96

第3节 人文主义哲学创新是文艺复兴的时代潮头 105

第七章 17世纪荷兰的教育创新与国家创新

——国家制度、大学教育与唯理论哲学的综合创新 113

第1节 17世纪尼德兰革命使荷兰走向第一个创新型国家

——四点主要创新 113

第2节 从中世纪大学走向近代大学的先驱

——荷兰莱顿大学成为17世纪创新型大学 119

第3节 17世纪三大哲学家洛克、笛卡尔、斯宾诺莎

——都在荷兰完成哲学创新 126

第八章 18 世纪英国教育创新与国家创新

——国家制度、大学教育和经验论哲学的综合创新 131

第 1 节 17、18 世纪英国成为近代首个创新型国家

——四个阶段、四大支柱 131

第 2 节 牛津、剑桥：首创近代创新型大学

——超越中世纪古典大学 133

第 3 节 从培根、霍布斯到洛克

——近代哲学创新是牛津、剑桥的带头学科 145

第九章 19 世纪德国教育创新与国家创新

——国家制度、柏林大学、德国古典哲学的综合创新 157

第 1 节 19 世纪初德国一度走向创新型国家的发端

——施泰因、哈登贝格发起的现代化改革 157

第 2 节 洪堡、费希特等人创立的柏林大学

——19 世纪创新型大学 159

第 3 节 费希特、黑格尔、谢林领衔的柏林大学哲学创新

——19 世纪创新型大学创立中的带头学科 165

第十章 20 世纪美国教育创新与国家创新

——国家制度、大学教育、实用主义哲学的综合创新 171

第 1 节 不断革新的美国式发展道路

——20 世纪的创新型国家 171

第 2 节 从哈佛到斯坦福

——20 世纪美国创新型大学发展轨迹 175

第 3 节 实用主义的哲学创新与发展

——从哈佛大学发起的美国式哲学创新 186

第十一章 近现代世界历史 500 年的三大规律

——创新领先律、综合创新律、百年周期律 194

第 1 节 创新领先律 194

第 2 节 综合创新律 199

第 3 节 百年周期律 201

第三篇

21 世纪教育创新最新潮头

——时代精神与哲学基础

第十二章 21 世纪创新型国家

——中国改革开放新起点、新目标 207

第 1 节 世纪之交 20 年的“两个空前”

——“空前加速”与“空前危机” 207

第 2 节 谁是 21 世纪创新型国家

——日、欧、印、美、中比较研究 210

第 3 节 危机时代呼唤中国创新 211

第 4 节 21 世纪创新型国家

——改革开放 30 年的新起点、新目标 213

第 5 节 中国创新的“两个突破”

——国家主体论的苏联模式与资本主体论的西方模式 215

第 6 节 中国创新的深层实质

——国家、资本、劳动三者关系的重新建构 218

第 7 节 中国创新的本质特征

——从国家主体论、资本主体论到人民主体论 219

第十三章 以创新型教育、创新型人才为 21 世纪创新型国家奠基

——“钱学森之问”的中国新解答 220

第 1 节 关注中国教育创新问题的“钱学森之问”、“钱学森遗嘱” 220

第 2 节 21 世纪中国要大发展，关键在教育、在人才

——“钱学森之问”的第一层深意 223

第 3 节 中国教育的最大问题症结在于缺少应有的重大创新

——“钱学森之问”的第二层深意 224

第 4 节 中国教育必须创新才能为 21 世纪中国创新奠定创新型人才基础

——“钱学森之问”的第三层深意 227

第十四章 马克思人类解放、自由个性学说

——21世纪教育创新的首要理论来源与哲学基础 228

第1节 源头活水何处寻

——回到马克思,发展马克思 228

第2节 人类解放、个性自由

——马克思主义理想目标和基本原则 229

第3节 人的自由和谐全面发展学说

——哲学底蕴与科学内含 236

第4节 人的解放的历史条件

——时代潮流与时代精神 243

第5节 个人发展的三大形态

——自由个性的历史前提 248

第6节 为人的自由全面发展扫清道路

——全面深化改革新阶段的新使命 250

第7节 教育创新,培养新人

——改革新阶段的支撑点和归宿点 255

第十五章 人的解放的时代主潮

——21世纪教育创新七大潮头 258

第1节 从就业工具到终身教育

——《学会生存——教育世界的今天和明天》(1972) 258

第2节 从谋生手段到环境教育

——《转变关于地球的观念》(1993) 262

第3节 从口耳相传到信息化、网络化教育

——《教育改革与教育研究——研究、信息和决策之联系的新挑战》(1995) 265

第4节 从精英教育到大众化全民教育

——《全民教育的目标实现》(1996) 267

第5节 从民族化到全球化教育

——《国际理解教育:一个富有根基的理念》(1996) 269

第6节 从传承古典到进取性大学教育

——《21世纪的高等教育:展望和行动》(1998) 271

第7节 从单纯知识传授到得心应手的技术与职业教育 ——《技术与职业教育和培训：21世纪愿景》(1999)	276
第十六章 成就，问题，前景	
——当代中国教育总论	280
第1节 超越各执一端的两极对立 ——走向具体分析“三大”基本估计	280
第2节 当代中国教育三大成就 ——教育现代化：从无到有、从小到大、从封闭到开放	282
第3节 当代中国教育三大问题 ——全盘西化、教育工具化、人的异化	291
第4节 21世纪中国教育创新前景伟大 ——一大主题、四大潮头	297

第四篇

解放孩子，自由发展

——中小学基础教育创新论

第十七章 中国蒙学的研究简史	305
第1节 第一阶段，20世纪头50年 ——蒙学研究，片面发端	306
第2节 第二阶段，改革开放前30年 ——具体分析，开始起步	311
第3节 第三阶段，改革开放30年 ——资料编纂速热，理论研究滞后	314
第十八章 探寻世界教育发展的源头活水	
——蒙学研究的四大新课题	318
第1节 从资料汇编走向理论研究 ——第一大课题	318
第2节 从个案分析走向总体概括	

——第二个大课题	320
第3节 从世界历史高度重看中国蒙学	
——第三个大课题	322
第4节 从重在批判走向重在发掘	
——第四个大课题	324
第十九章 世界教育的东方明珠	
——论中国蒙学是古代世界最发达的启蒙教育	327
第1节 第一关键期：公元前1000年周公时代中国蒙学雏形期	
——古代世界雏形最早的启蒙教育	328
第2节 第二关键期：公元前500年孔子时代中国蒙学奠基期	
——古代世界最先进的启蒙教育理论	332
第3节 第三关键期：汉唐时代中国蒙学基本定型期	
——当时世界最为先进的启蒙教育	337
第4节 第四关键期：公元1000年宋代中国蒙学体系确立期	
——古代世界最发达的启蒙教育体系	340
第二十章 中国蒙学十大特色	
——蒙学的真精神与活东西	348
第1节 文道统一的基本原则	350
第2节 做人之道是教育之本	353
第3节 天人之道的根本启蒙	355
第4节 文化精华的源头活水	358
第5节 从严从难的双基训练	361
第6节 中国特色的教学模式	363
第7节 读写结合与情理结合	365
第8节 儿童乐学的生动形式	368
第9节 启发自学与终身学习	372
第10节 全面启蒙和全面发展	376
第二十一章 减轻负担，解放孩子	
——中国中小学基础教育科学发展的当务之急	385

第 1 节	解放孩子的思想, 从小学会做人之道	386
第 2 节	解放孩子的时间, 从小学会独立生活	386
第 3 节	解放孩子的空间, 从小学会自己发展	387
第 4 节	解放孩子的身体, 从小学会健身	388
第 5 节	解放孩子的双手, 从小学会劳动	389
第 6 节	解放孩子的嘴巴, 从小学会说自己的话	391
第 7 节	解放孩子的头脑, 从小学会独立学习	392
第 8 节	解放孩子的右脑, 从小学会审美	393
第 9 节	解放孩子的创造力, 从小学会独立创新	394
第 10 节	解放孩子的个性潜能, 从小学会发展个性特长	397
第二十二章	创建中国特色小学语文教学新体系	
	——走现代化与民族化统一的大道	404
第 1 节	创建中国特色小学语文教学新体系	
	——21 世纪的大目标	404
第 2 节	三大源头融汇一炉	
	——走出综合创新大道	405
第 3 节	中国特色的六朵金花	
	——什么是小学语文教学的中国特色	407
第 4 节	遵循语文教学目的与规律的有机结合	
	——霍懋征优质高效教学法	409
第 5 节	中国语文教育传统的一枝现代奇葩	
	——丁有宽读写结合法	413
第 6 节	中国小学语文教改的一面红旗	
	——李吉林情境教学法	421
第二十三章	教育创新五十载, 人文自主育英才	
	——北京师大二附中文科实验班创办 50 年	432
第 1 节	教育创新先锋旗帜, 素质教育历史先驱	
	——文科班与二附中的最大办学特色	432
第 2 节	当代中国中学教育创新的历史先驱与一面旗帜	432
第 3 节	文科班教育创新的七条历史经验	433

- 第4节 北京师大二附中文科实验班创办50年、三部曲 434
- 第5节 文科班与二附中教育创新五大成果 434
- 第6节 教育创新五十载，人文自主育英才
——文科班创办50年、二附中建校60年传统精髓 436

第五篇

21世纪综合创新型大学

——北大创建世界一流大学的目标与途径新论

第二十四章 从研究型大学到综合创新型大学

——21世纪世界一流大学发展趋势 439

第1节 从中世纪大学到现代大学

——大学逻辑一千年 439

第2节 现代大学的四次重大创新

——近300年来的大学逻辑、五大规律 440

第3节 18世纪英国大学观：教学型大学

——以纽曼《大学的理念》为代表 442

第4节 19世纪德国大学观：研究型大学

——以柏林洪堡大学为代表 446

第5节 20世纪美国大学观：多元化巨型大学观

——以哈佛、斯坦福、加州大学为代表 454

第6节 21世纪的综合创新型大学

——大学逻辑的新趋势 472

第二十五章 综合创新型大学

——21世纪大学教育创新新理念 474

第1节 21世纪大学向何处去

——共同呼唤与不同观点 474

第2节 为什么需要21世纪综合创新型大学

——时代、社会、科学、大学：四重逻辑的聚焦点 481

第3节 什么是21世纪综合创新型大学

——大学观的新理念	485
第4节 怎样创办21世纪综合创新型大学	
——七个层次的系统综合创新	487
第二十六章 大学之道的四大创新	
——创造21世纪综合创新型大学的源头活水	494
第1节 必须重新估价中国古典大学之道	
——世界教育的东方奇葩	494
第2节 堪比四大发明的中国古典大学教育四大创新	
——孔子私学、稷下学宫、汉代太学、宋代书院	495
第3节 孔子私学	
——中国古典大学教育四大创新之首	496
第4节 稷下学宫	
——中国古典大学教育四大创新之二	499
第5节 汉代太学	
——中国古典大学教育创新之三	501
第6节 宋代书院	
——中国古典大学教育四大创新之四	505
第二十七章 北大源头是946年创立的辽南京太学	
——为北大追根溯源九部曲	509
第1节 蔡元培校长：中国古代太学国学是近代新北大的	
“高曾祖”（1918、1925）	510
第2节 蒋梦麟代校长：本校由国子监改为京师大学堂（1925）	511
第3节 胡适校长：北大是历代太学的正式继承者（1948）	512
第4节 陆平校长：继承太学、学习苏联、参照英美是北大	
办学方针（1964）	513
第5节 冯友兰：北大校史应从汉朝太学算起（1964、1982）	515
第6节 任继愈：北大校史应上溯到西汉太学建立之始（1987）	516
第7节 季羨林：北大历史应从国子监算起，并上溯到汉代太学	
（20世纪80、90年代）	517
第8节 萧超然：北大源头直接是晋代国子学、可上溯到太学	

	(1986、1988、1997)	518
第9节	王东：北京大学是世界最古老的国立综合大学 ——其源头是946年创立的辽南京太学（1998、2008）	522
第二十八章	戊戌维新硕果仅存的京师大学堂	
	——北京大学的第二次历史定位	525
第1节	戊戌维新是中国近代政治改革萌芽	525
第2节	为什么说戊戌维新是中国近代政治改革萌芽 ——七点证据	526
第3节	戊戌维新硕果仅存的京师大学堂 ——北京大学的第二次历史定位	530
第二十九章	蔡元培科学人文主义大学观：十大新理念	
	——五四时代奠基的引进西学、近代革新的北大传统	531
第1节	兼创结合（兼容并包与综合创新结合）	532
第2节	东西结合	534
第3节	文理结合	536
第4节	教研结合	538
第5节	“学”“术”结合	541
第6节	专通结合	543
第7节	情理结合	544
第8节	文道结合	546
第9节	大学教育与民主政治结合	547
第10节	大学教育创新与弘扬民族精神结合	548
第三十章	马克思主义传统最深的世界新型大学	
	——李大钊首创之功与北大的第三次历史定位	551
第1节	源头特别早	552
第2节	学理系统性特别强	554
第3节	实践性特别强	558
第4节	独立创新性特别强	561
第5节	持续性特别强	562

第 6 节	影响力特别强	565
第三十一章	创办 21 世纪世界一流大学	
	——北京大学的第四次历史定位	570
第 1 节	学者探索的铺路石子	570
第 2 节	百年庆典上的江泽民重要讲话	572
第 3 节	建设世界一流大学的国家战略 ——北京大学的第四次历史定位	574
第 4 节	北大清华比翼齐飞 ——21 世纪创新型大学的中国双星模式	574
第三十二章	综合创新：世界一流，中国特色，独特创造	
	——习近平 2014 年北大五四讲话的重大启迪	576
第 1 节	从五四运动看北大使命 ——综合创新型大学雏形	576
第 2 节	传承创新中华民族的价值观念、文化基因 ——中国大学的独特使命	577
第 3 节	中国特色的大学之道 ——文化基因传承机制中枢	579
第 4 节	世界一流、中国特色、独特创造 ——三位一体的综合创新	581
第 5 节	从国家战略回归北大战略 ——国家战略与大学逻辑	582
第 6 节	世界一流、中国特色、独特创新 ——大学逻辑的三个层面：普遍、特殊、单一	583
第三十三章	四大创新的先锋使命	
	——从五四传统看北大新世纪新使命	585
第 1 节	使命重于泰山 ——从国家战略到大学战略、北大战略	585
第 2 节	历史使命的一面镜子 ——五四时代北大传统生成四部曲	587

第3节	文化创新先锋	
	——1915年陈独秀创办《新青年》杂志	588
第4节	教育创新先锋	
	——1917年蔡元培首倡北大现代化教育革新	589
第5节	哲学创新先锋	
	——1918年李大钊首倡马克思主义进北大	593
第6节	科技创新先锋	
	——1919年北大开创现代化大学课程体系建设	595