



各美 共美 大美



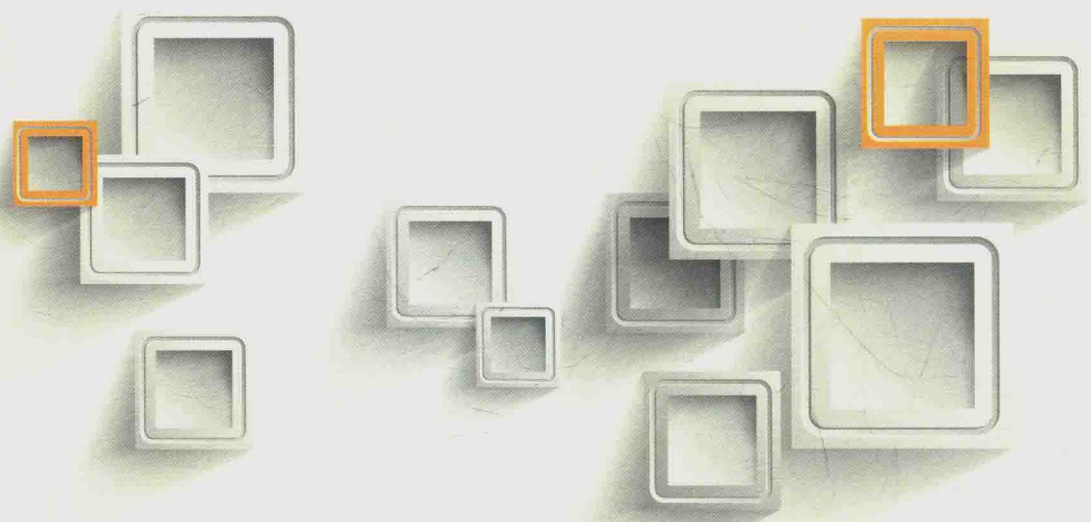
——中央民族大学附属中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

GEMEI GONGMEI
DAMEI

ZHONGYANG MINZU DAXUE
FUSHU ZHONGXUE ZIZHU KECHENG
JIANSHI DE CHUANGXIN TANSUO

主编：田 琳



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社





课程创新系列

从课程创新到
学校育人创新

各美 共美 大美



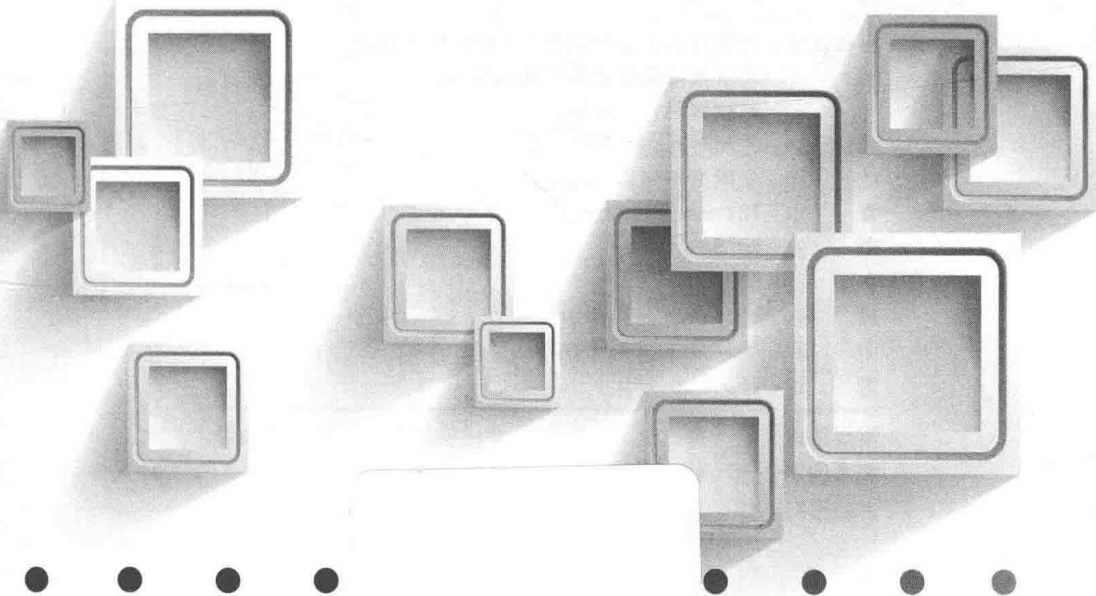
——中央民族大学附属中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

GEMEI GONGMEI
DAMEI

ZHONGYANG MINZU DAXUE
FUSHU ZHONGXUE ZIZHU KECHENG
JIANSHE DE CHUANGXIN TANSUO

主编：田 琳



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

各美 共美 大美：中央民族大学附属中学自主课程建设的
创新探索 / 田琳主编. —北京：北京师范大学出版社，2017.9
（“六位一体”课程创新系列）
ISBN 978-7-303-22697-9

I. ①各… II. ①田… III. ①课程建设—教学研究—高中
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 210836 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：三河市兴达印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1092 mm 1/16
印 张：20.5
字 数：310 千字
版 次：2017 年 9 月第 1 版
印 次：2017 年 9 月第 1 次印刷
定 价：45.00 元

策划编辑：路 娜	责任编辑：齐 琳 李会静
美术编辑：焦 丽	装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民	责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

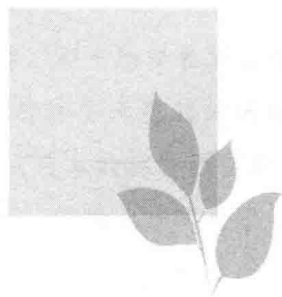
印制管理部电话：010-58808284

丛书编委会

主 编：李 奕 杨德军
编 委：马 可 黄晓玲 朱传世

本 册 编 委 会

主 编：田 琳
副主编：佟丽娟 孟福来 王国德
编 委：魏立功 达延俊 韩晓原 韩 山
杨金雪 李 艺 田应虎 马诗凯
周 利 苗 欣 刘树才 黎树龄
李 佳 赵长宏 全 斌 朱柏利
袁昌顺 李 宁



自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪又应如何寻求新的增长和突破，打破“应试”与“同质”两大顽疾？2007 年开始的高中课程改革，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试、评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的机遇。焕发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以课程建设为核心内涵的特色发展，坚持结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新，彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面启动重点项目。特别是结合国家级体制改革试验，我们开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验的过程中，根据北京市高中学校实际，力图实现高中课程创新，增强北京市高中教育活力，形成北京



市基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面,该实验力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景下进行适当“赋权”的自主创新实验,探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破,促进实验学校学生的全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的特色发展,丰富北京市高中阶段优质教育资源供给,把握教育需求与资源供给矛盾解决的有效方式,探索高中教育新的增长点和发展方式,发挥学校在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面,该实验力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律,课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制,学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系,高中阶段教育价值与独特定位和学生发展的突出特征,为新时期高中阶段教育重点和难点问题的突破奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路,在学校层面主要采取以校为本的行动研究法,同时辅之以经验总结、个案研究、调查研究等方法。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控和提供相关业务支持,并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验主要包括四个阶段。(1)筹备阶段:进行理论研究和实验设计,系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等,研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”,初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。(2)首轮实验:指导10所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验,厘清学校的育人目标、办学理念、发展定位,分析学校的课程需求、课程基础、课程资源,课程创新政策、制度空间和基本条件等,重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。(3)二轮实验:强化实验顶层设计,进一步清晰行动路径,新增13所学校开展实验,指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度,设立专项并建立机制,规范过程管理,加强对课程资源和成果的总结。(4)三轮实验:对首批实验学校进行周期复审,追踪第二批学校实

验，梳理周期成果并推广，尝试更大范围的实验，直接促成义务教育阶段课程创新实验——“遨游计划”——的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案和课程标准的“课程目标自主、课程排课自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体(选择)自主的‘六位自主’和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新(一体)。实验建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有首都特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量的辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究和实践领域。实验在高中学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区和北京市区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是一种有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是一种现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们着重在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，最终形成了这套周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程，学校关于实验价值和课程建设的思索，实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现了学校鲜明的个性和特点，又蕴含了北京市高中课程改革的价值取向和基本思考。更为重要的是，实验的先期摸索，为我们对高中课改重点和难点问题的突破提供了方向和思路上的启示，同时拓展了课程改革的实践领域，提出了新的问题。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验的推进更加有思想、有智慧、有实践、有创新、有远见、有魄力。



在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人的理念，加强社会主义核心价值观体系教育；需要在创新人才培养、育人模式变革、满足学生个性化教育需求方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价、学科考试、文理融通、外语等科目的社会化考试等方面理出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康、体魄强健，提高学生的审美和人文素养方面找到有更强针对性的措施。站在阶段节点上审视过去、展望未来，自主课程实验之于教育发展将被赋予更多的改革意义和期待。这套丛书的出版，意味着在新时期，我们的高中学校应以一种主体的姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。我们期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信地开展持续深入的以校为本的课程改革实践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色，又有利于学生实现全面而有个性的发展的充满活力的课程体系，从而促进学生和教师的共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的逐渐形成，最终全面推进素质教育的实施。

李 奕

2014年11月3日



前言

FOREWORD

中央民族大学附属中学(以下简称民大附中)因民族而生,为民族而存,伴民族而兴,随民族而旺;倡导汇纳百川,有容乃大,和衷共济,团结一心;坚持民族平等,团结互助,共同奋斗,共同繁荣。望学子以和为结,以勤相勛,各美其美,美人之美。今持社会于和谐,意即和气致祥,百年兴学,赤心报国,兴我中华。这是我校的宣言,也是我校自身具有的特色。学校核心价值追求就是“和”,即多民族的学生如何得到“各美其美、美美与共”的共美教育?如何共同存在、共同进步、共同发展,实现“各美、共美、大美”的办学追求?如何坚持下去,持之以恒地在学校“和”文化的引领下育人?

“和”是一种价值取向的表达,说明办学主体面对学生民族构成多元、师生文化背景差异显著的情况,不仅力图使多元文化成为校园文化的特色或本色,而且努力使在其中学习、生活、互动的师生们,无论在个体层面还是群体和整体层面,都认知了解、包容理解、欣赏赞美、珍视共存这种多元性,使多元和合,相得益彰。

民大附中的办学充分体现了党和国家对少数民族的关怀和帮助。学校不仅仅是各民族学生学习、生活的场所,也是各兄弟民族进行文化交流的平台,更是中华民族团结的一种体现、一幅缩影和一面旗帜。

民大附中是一个特殊的平台。在这里,各民族学生自然互通有无、认知交流、接纳包容、平等同在、各美其美,传承和传播着本民族文化;在这里,各族儿女自发和衷共济、团结一心、以和为结、以勤相勛、美美与共,学习和借鉴着其他民族文化;在这里,孩子们自觉同窗



争竞、朝勤夕惕、修仁讲让、学业有成、报效国家，融合形成中华民族大文化。作为一所百年民族中学，民大附中发挥了其他学校不可替代的教育作用，能够使各民族未成年学生树立正确的人生观和价值观，认同国家，认同中华民族，认同中华文化，认同中国特色社会主义道路。各民族学生汇聚首都，感受党和国家的温暖，懂得各民族各有长处，逐渐淡化了狭隘的民族观，消除了单一的民族观，能够确立“汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，少数民族互相离不开”多元一体的“大中华”民族观。

民大附中始终以培养“民族情怀、人文见长、学业增长、才能卓越、社会担当”的优秀人才为己任，履行“讲政治、传文化、学知识”的办学使命，这些任务的落地需要课程承载，需要活动呈现。丰富多彩的课程选择，体现出国家文化、民族文化、学校文化的传承与传播；健康有益的各类活动开展，使学生开阔视野、情趣高远、愉悦身心、健康成长；扎实的“三风”（校风正、学风实、教风严）和“生命课堂”建设，推进学习唤醒、换心、主动、自觉，想学习、爱学习、会学习，心力集中、讲究方法、追求效率、提高质量、扩大影响。

民大附中的教育努力做到学生“低进中出、中进高出、高进优出”，使学生能顺利进入高校深造，使他们具有报效祖国、建设家乡、服务人民的综合素养。大多数学生都成长为合格的民族建设者和优秀的少数民族干部，成为民族地区反分裂、反颠覆、反渗透的重要力量。更重要的是，他们学成后，到祖国最需要的地方去，扎根基层、献身边疆，垒积着民族的大厦，各族儿女同呼吸、共命运、心连心，为民族的团结和进步，为国家的昌盛和安宁无私奉献。

民大附中近年来能够快速崛起，发展迅速，关键在于能够遵循教育规律办学，坚持全面科学育人。首先提出并实践：建立民大附中人才培养制度，构建多民族、多元共存的“混和式”人才培养模式，开展社会主义核心价值观体系系统领下的“共美”教育，实现“各美其美、美美与共”的核心价值。具体抓实以下三件事。

第一，形成育人特色。学校按照“团结进步、健康成长，各美其美、

美美与共，实际获得、终身发展”的思路，制定了“54321”育人标准，即5长——长思想(多元、包容、上进、大气)，长知识(虚心、积累、交流、心得)，长身体(身心健康、清纯阳光)，长情趣(多才、多艺、多姿、多彩)，长技能(学习、生活、工作、社会)；4形——形成“民族情怀(忠诚与热爱)、人文见长(情感与态度)、才能卓越(领导与领袖)、社会担当(责任与引领)”的优良品质；3懂——感恩(国家与社会)、责任(集体与家庭)、成才(作为与改变)；2美——个美与共美；1做——民族的精英和国家的栋梁。

第二，完善自主课程。民大附中自主课程体系已于2012年通过北京市教委审核，成为自主课程实验校之一。学校按照“课程在身边，身边皆课程”的课程理念开发了“多门、多样、多元”的校本课程，形成了民族特色鲜明、课程资源丰富、课程设置合理的“共美教育”八大课程领域。民大附中已与中央民族大学、北京大学、清华大学、中国人民大学、复旦大学、上海交通大学、北京师范大学、北京航空航天大学、北京理工大学、同济大学等著名高校建立共同育人机制。

第三，开展活动承载。各民族学生在校园“各美其美、美美与共”，长思想、育情怀(举行高三成人仪式、春季运动会、读书节、体育节、音乐节、科技文化节、“一二·九”合唱节、新年联欢会等活动)，长能力、出领袖(学生社团丰富多彩——歌舞社、彼岸文学社、棋弈社、电影社、话剧社、街舞社、广播站、动漫社、都仑乐队、跆拳道社、寰球社、华氏100.4、新闻社、模联社等)，长身体、增活力(学校设有篮球、足球、羽毛球、乒乓球、搏击等体育俱乐部)，会生活、能生存(进行生存教育、法制教育、安全教育、健康教育、国防教育等)。通过一系列活动的有序开展，健康有益的活动充实了学生的日常生活，滋润了学生的心灵。

在“共美”愿景的引领下，民大附中敢于担当，有所作为。学校深入贯彻落实习近平总书记回信和李克强总理重要批示精神，切实践行教育部、国家民族事务委员会、团中央关于“开展建设伟大祖国、建设美丽家乡”的文件精神。每年暑假期间，学生都奔赴广西壮族自治区、甘肃、



云南、四川、青海等多地民族地区贫困边远的农村小学，开展以“阳光路上”为主题的爱心助学活动，为各民族地区的孩子们送去了温暖和鼓励。

“共美教育领航，民族教育自强”，这是民大附中教师支教主题。2015年高考结束后，民大附中高三教师奔赴青海黄南藏族自治州尖扎县、青海海西蒙古族藏族自治州乌兰县、四川凉山彝族自治州、云南德宏傣族景颇族自治州、云南丽江、宁夏银川六个支教点，以讲座、报告、同课异构等方式，与兄弟学校开展教育教学交流，这样的支教活动每年都在延续。同时，学校多年来还义务承担云南、贵州、广西、内蒙古、重庆等多地区多批次教师免费挂职学习，与各民族地区共享首都北京优质教育资源。

民大附中努力实现“出人才、出经验、出思想”的办学目标，服务全国民族基础教育：搭建资源共享平台，引领民族中学联盟（100所）；签约共建合作办学，理念输出辐射带动（10所）；师生支教爱心传递，覆盖广泛影响深远（1万人次/年）；团结凝聚校友力量，共同推进两个建设——建设伟大祖国、建设美丽家乡。

办学以来，民大附中始终走在民族团结与国家战略的前沿，强调民族干部培养从娃娃抓起；始终坚持“和文化”与各民族共同发展，增强多民族大国的国际影响力；始终坚持与时俱进，始终创新，丰富民族教育的内涵，拓展民族教育的范围；始终坚持以“政治素质+能力培养”的模式培养民族地区管理人才，特别是以大局观、民族团结和共同繁荣，对党、国家的忠诚等政治素质要求人，勉励人；始终坚持教育公平与高水平均衡发展，促进民族团结，维护国家稳定。

新的百年，民大附中立志成为全国民族基础教育的示范校、民族人才培养的实验田、多民族共美教育的孵化器、各民族共美教育联盟的领头羊。民大附中努力为党和国家的民族教育事业做出更多更大的贡献。

田琳

2016年7月18日于民大附中



目 录

CONTENTS

第一章 百年民附

第一节 历史回眸	3
第二节 时代需要	9

第二章 办学理念

第一节 办学目标	15
第二节 “和”文化	17
第三节 一训三风	19
第四节 课程目标	22

第三章 共美教育课程体系的构建

第一节 共美教育课程体系构建思路	27
第二节 共美教育课程体系主要内容	33
第三节 共美教育课程体系构建的启示	60

第四章 共美教育课程的必修课程实施

第一节 课程设置	65
第二节 模块考核	75
第三节 教学变革	84
第四节 自主会考	90
第五节 保障措施	96

第五章 基于学生个性发展的校本课程

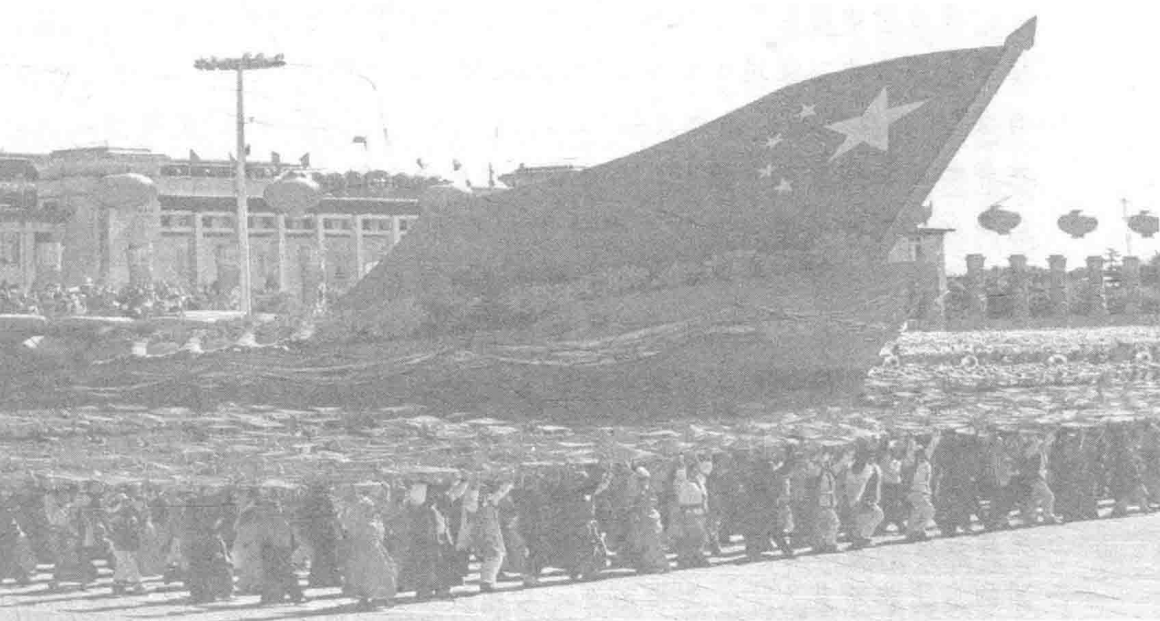
第一节 门类丰富的自主类课程	103
第二节 特色鲜明的研究性学习	139



第三节 才能卓越的社团类课程·····	166
第六章 基于培养首都情怀的“走·北京”课程	
第一节 “走·北京”课程的现实需求·····	191
第二节 “走·北京”课程的原则与策略·····	193
第三节 “走·北京”课程的实施方案·····	197
第四节 “走·北京”课程的收获·····	212
第七章 塑造民附人格的“民附印象”课程	
第一节 “民附印象”的构建·····	225
第二节 “民附印象”课程体系·····	227
第三节 “民附印象”课程实施·····	230
第四节 “民附印象”的探究·····	252
第八章 基于新课程改革的教师队伍建设	
第一节 教师基本素养·····	257
第二节 教师管理机制·····	261
第三节 教师培养机制·····	271
第九章 “共美教育”的实践和展望	
第一节 “共美教育”的实践·····	287
第二节 “共美教育”的追求·····	304

第一章

百年民附



民大附中历经百年风雨，始终秉承“维护民族团结，传承民族文化，培养民族人才，促进民族发展”的办学宗旨；始终坚持“各美其美、美美与共”的教育理念；始终发挥“讲政治、传文化、学知识”的特殊作用，在党和国家的政策支持下，在社会各界的关心帮助下，在一代代附中人的薪火相传和不懈努力下，学校事业蒸蒸日上，取得了令人瞩目的成绩，获得了良好的社会声誉，有力地促进了各民族文化的融合与发展。

民大附中在自身稳定发展、提升品质的同时，积极为北京市教育和民族地区教育做贡献，积极分享民大附中办学的成功经验及学校优势资源，做到引领、帮扶、共建，成为促进区域教育发展和民族教育进步的领军人。回首百年校史，民大附中为党和国家培养了一批又一批社会主义建设者和接班人，培养了维护民族团结、投身家乡发展、建设伟大祖国的各民族精英人才，为祖国统一和民族团结事业做出了积极贡献。

第一节 历史回眸

一、蒙藏学校，临危而生

1911年10月10日的辛亥革命推翻了清朝的统治，两千多年的封建君主专制结束，中国历史揭开了新的一页。1911年12月16日，哲布尊丹巴宣布成立“大蒙古国”后，“内蒙古向何处去”成为必须立即回答的问题。东部蒙古王公、洮南蒙古王公、西部蒙古王公先后开会，宣布响附民国，赞成共和。保持边疆稳定，维护国家统一和领土完整，成为社会的共识。在西南边疆，西藏地区的安全也面临着威胁。国外势力在1888年和1903年先后两次发动了对西藏的侵略战争，均因遭到西藏人民的英勇抵抗而未能得逞。辛亥革命前后，国外势力从直接入侵转为收买西藏上层，煽动西藏“独立”。1912年6月，中央政府下令部分川滇军队进驻西藏，国外势力也横加指责。

“五族共和、民族平等、民族统一”是孙中山创建的资产阶级共和国的基础，境内各民族都是中华民族成员之一，不是“藩族”，在设置官署时，不设“理藩部”，边疆民族事务由内务部新设的蒙藏事务处管理。鉴于当时形势，1912年9月，蒙藏事务处从内务部划出，设为独立机关，称蒙藏事务局，隶属于国务总理。内蒙古卓索图盟盟长贡桑诺尔布亲王被调到北京，担任总裁。贡桑诺尔布到京后，第一件事就是力促蒙古族议员向政府提议在北京创办“蒙藏学堂”。贡桑诺尔布认为，少数民族之所以落后，根本原因在于文化的落后，必须创办学校、培养人才，经济才能改善，政治才能稳定，边疆才能巩固，民族才能进步。创办一所面向全国招生的民族学校，加紧少数民族人才培养，发展少数民族经济，改善少数民族民生，成为各界的共识。

随后，创办民族学校的建议得到政府同意，交由蒙藏事务局筹办。教育部依据1912年《普通教育暂行办法》中“从前各项学堂，均改称学校”的规定，将学校定名为蒙藏学校。1913年，教育部正式公布了《蒙