

高教版 2020

严格按照考研教育硕士最新考试内容、考试要求和题型结构编写

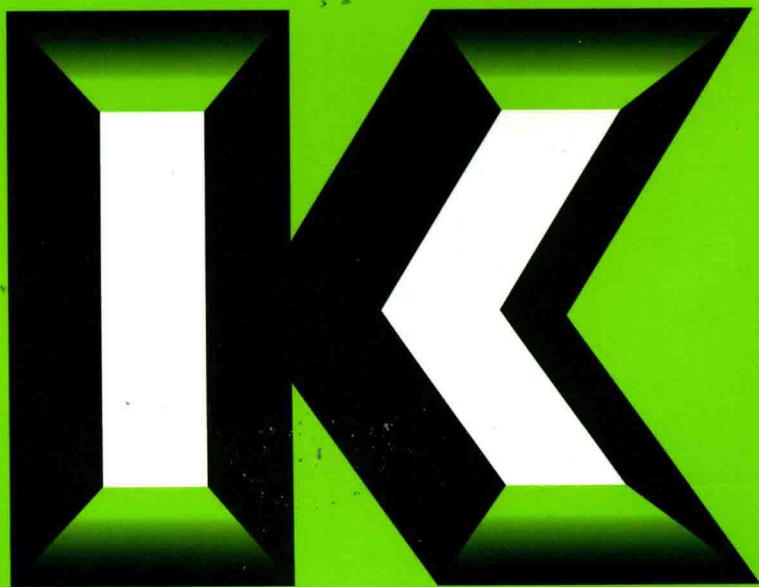
# 教育硕士考研

## 333 教育综合考试解析

全国考研教育学配套教材编委会

高等教育出版社

- 契合教育硕士大纲 详尽阐述全部考点
- 适用全程复习阶段 有效助力考生提分



高教版 2020

严格按照考研教育硕士最新考试内容、考试要求和题型结构编写

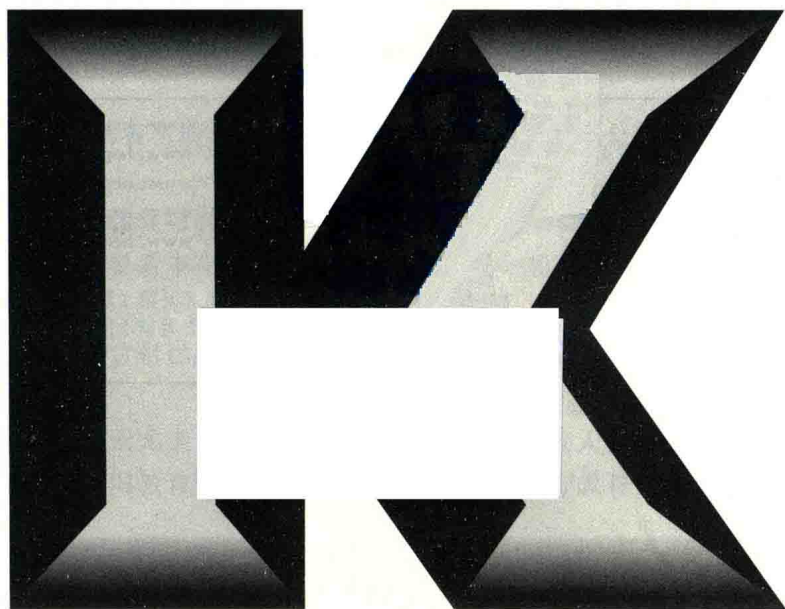
# 教育硕士考研

## 333 教育综合考试解析

全国考研教育学配套教材编委会

高等教育出版社·北京

- 契合教育硕士大纲 详尽阐述全部考点
- 适用全程复习阶段 有效助力考生提分



## 内容简介

本书紧扣考试大纲编写,梳理了重要知识点,以漫画的形式图解重难点,便于学生有效掌握心理学考研的知识体系。

在内容上,根据考研心理学涉及的7个科目,参考57本教材,结合历年统考真题、主流自命题学校真题,归纳出最贴近考试大纲的知识体系。

在结构上,包含三大模块:“知识结构简图”方便考生从宏观上把握知识体系;“知识精讲”便于考生精准把握重难点知识;“tips”便于考生辨析易混淆知识点。

本书主要供参加心理学研究生考试的学生使用,学硕、专硕也适用。

## 图书在版编目(CIP)数据

教育硕士考研 333 教育综合考试解析 / 全国考研教育  
学配套教材编委会主编. —北京:高等教育出版社,  
2019.2

ISBN 978-7-04-051287-8

I. ①教… II. ①全… III. ①教育学—研究生—入学  
考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 011132 号

教育硕士考研 333 教育综合考试解析

JIAOYU SHUOSHI KAOYAN 333 JIAOYU ZONGHE KAOSHI JIEXI

策划编辑 王羽  
责任校对 胡美萍

责任编辑 杨挺扬 王江媛  
责任印制 毛斯璐

封面设计 李小璐

版式设计 马云

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印 刷 高教社(天津)印务有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 27.25  
字 数 640千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>  
<http://www.hepmall.com>  
<http://www.hepmall.cn>  
版 次 2019年2月第1版  
印 次 2019年2月第1次印刷  
定 价 83.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 51287-00

1996年4月13日,国务院学位委员会第十四次会议审议通过《关于设置和试办教育硕士专业学位的报告》。教育硕士专业学位的设置,不仅是调整我国学位与研究生教育结构,完善我国学位制度的需要,还是加速我国教师专业化进程,优化我国基础教育教师队伍结构,培养高素质教师的需要。20多年来,教育硕士专业学位不仅在中国大地上扎下根来,而且经过多年的培育,它已从一株破土而出的稚嫩幼苗,逐渐成长为一棵充满生机的参天大树。

2010年,我国开始招收全日制攻读教育硕士专业学位研究生,招收对象由中小学在职教师扩大至在校大学生,并颁布《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲(教育综合科目)》。各招生院校参照此大纲作为研究生入学考试的命题依据。如今全国硕士研究生招生考试报名规模已突破200万人,其中有相当一部分为致力于从事教育事业的考生,选择教育硕士作为研究生学习的专业,选择人民教师作为未来职业发展的方向。为了方便广大考生更好地备考,更深入地学习考试要求的各科目知识,高等教育出版社特邀教学经验丰富、专业知识过硬的一线教师,共同编写此书。

本书编写遵循了以下三大原则:

### 1. 基础的原则

以《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲(教育综合科目)》为主要依据,并参考多个院校提供的参考教材提炼知识点,详略得当,从专业的角度尽可能地涵盖所有的考点。

本书忠于大纲却不囿于大纲。在围绕考试大纲的基础上,还特意考虑到了知识的内在框架和学习者的学习特点,对大纲的部分顺序做了微调。

### 2. 高效的原则

本书结合近八年真题,对书中内容标注颜色,以帮助考生更高效地理解真题在各个章节中的分布,掌握各个知识点和考点的最重要且核心的内容。

### 3. 全程的原则

本书适用于复习的各个阶段,考生可根据自身情况科学地分配复习进度。本书使用建议如下:

(1) 基础阶段:开始复习时以本书为基础,结合参考书目,列好框架,记好笔记。

(2) 强化阶段:仍要看本书,这时候可以根据自己一轮复习时写的框架和笔记复习。同时,做适量的练习题。

(3) 冲刺阶段:结合自己列好的框架和关键词,加强记忆。利用本书查缺补漏,做好考前模拟。

本书具体分工:赵云龙老师为编写和审订项目总体负责人。赵云龙老师审订教育学原理;康维维老师审订中国教育史、外国教育史;荣玥老师审订教育心理学。全书由康维维老

师统稿。

当然,由于编者水平有限,此书还存在一些不足之处,欢迎广大读者和同人批评指正。  
预祝各位考生考试顺利,学有所成!

编者

2018年12月21日

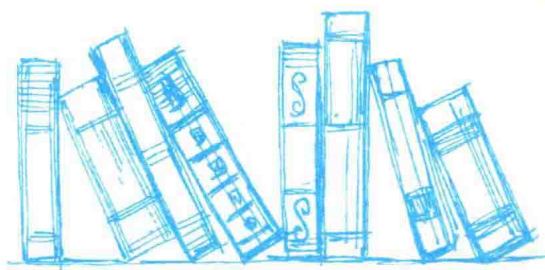
<b>第一编 教育学原理</b> .....	1
第一章 教育学概述 .....	3
第二章 教育的概念 .....	9
第三章 教育与人的发展 .....	16
第四章 教育与社会发展 .....	23
第五章 教育目的 .....	32
第六章 教育制度 .....	38
第七章 课程 .....	47
第八章 教学 .....	59
第九章 德育 .....	84
第十章 班主任 .....	97
第十一章 教师 .....	105
第十二章 学校管理 .....	114
<b>第二编 中国教育史</b> .....	125
第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成 .....	127
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 .....	130
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成 .....	145
第四章 封建国家教育体制的完备 .....	151
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 .....	160
第六章 早期启蒙教育思想 .....	172
第七章 中国近代教育的转折 .....	175
第八章 近代教育体系的建立 .....	180
第九章 近代教育体制的变革 .....	187
第十章 南京国民政府时期的教育 .....	199
第十一章 中国共产党领导下的教育 .....	205
第十二章 现代教育家的教育探索 .....	213
<b>第三编 外国教育史</b> .....	225
第一章 东方文明古国的教育 .....	227
第二章 古希腊教育 .....	230

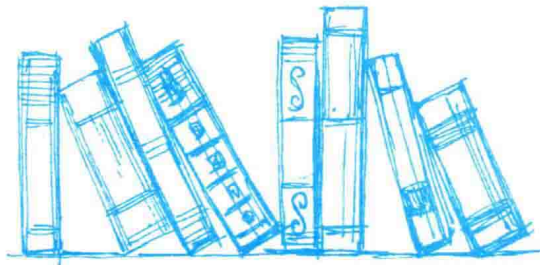
第三章	古罗马教育 .....	239
第四章	西欧中世纪教育 .....	244
第五章	拜占庭和阿拉伯教育 .....	248
第六章	文艺复兴与宗教改革时期的教育 .....	250
第七章	欧美主要国家和日本的教育发展 .....	255
第八章	欧美近代教育思想的发展 .....	282
第九章	欧美现代教育思想的发展 .....	308
<b>第四编</b>	<b>教育心理学</b> .....	<b>329</b>
第一章	教育心理学概述 .....	331
第二章	心理发展与教育 .....	334
第三章	学习及其理论 .....	349
第四章	学习动机 .....	369
第五章	知识的学习 .....	375
第六章	技能的形成 .....	385
第七章	学习策略及其教学 .....	392
第八章	问题解决能力与创造性的培养 .....	398
第九章	社会规范学习与品德发展 .....	410
第十章	心理健康及其教育 .....	420
<b>参考文献</b>	.....	<b>426</b>

# 第一编

## 教育学原理

---





# 第一章 教育学概述

## 考点指南

第一章在考试中涉及不多,以名词解释题和简答题为主。

需要考生重点掌握以下几点:

1. 教育学的研究对象和任务
2. 教育的价值
3. 教育的产生和发展

## 知识精讲

### 一、教育学的研究对象和任务

#### (一) 研究对象

教育学是一门以教育为研究对象,通过对**教育现象**和**教育问题**的研究,去揭示**教育规律**的一门学科。

只有那些有价值的、能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

#### (二) 研究任务

教育学是揭示教育规律的学科,其研究任务主要有:

(1) **探讨教育价值观念和教育艺术**。即教育学是对日常教育经验的一种理性反思和历史性超越,教师通过教育理论的学习和研究来重新审视自己的日常教育经验,并将其纳入教育科学认识的架构之中加以解释和理解。

(2) **揭示教育规律**。即促进教育知识的增长、提供对于教育问题新的更有效的解释,并在揭示教育规律的基础上阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。

(3) **指导教育实践**。即通过对教育规律的揭示和对教育问题的探究,为教育工作者提供理论和方法上的依据,进而成为沟通教育理论和教育实践的桥梁。

### 二、教育的价值(补充知识点)

#### (一) 反思日常教育经验

教育的科学认识是在日常教育经验上的一种理性的反思和历史性的超越,是教育习俗性认识历史发展的必然。现代社会要求以科学的教育认识来代替习俗的教育认识,以科学

的教育理论代替日常的教育经验。

## （二）科学解释教育问题

教育学既是规范性的学科,也是解释性的学科。教育学对于教育实践的规范作用以其理论的解释力为前提。

教育学是对教育的科学解释意味着:

(1) 教育学以教育问题为逻辑起点和对象,教育学研究的主要任务是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释。

(2) 教育学作为对于教育问题的科学解释,就必须使用专门的语言、概念或符号。

(3) 教育学作为对于教育问题的科学解释,其解释是有理论视角、根据或预设的,而不是直接建立在感性经验与判断基础上,因而是一种理性的解释。

(4) 教育学作为对于教育问题的科学解释,会由于各个研究者、解释者所处的位置及所偏好的理论基础或视野不同,导致对同一问题产生不同的解释,并最终通过理性的竞争发现最恰当的解释方式。因此,教育学研究的一个基本任务就是要促进教育知识的增长,提供新的更有效的解释。

## （三）沟通教育理论与实践

教育学对教育问题进行科学解释的目的不仅仅只是停留在促进教育知识的增长,更重要的是回归到教育实践,即对教育实践进行分析和理解。在这个过程中,教育学所扮演的这种“中介”或“桥梁”的作用主要表现为下述几个方面。

(1) 启发教育实践工作者的教育自觉,使他们不断领悟教育的真谛。

(2) 获得大量的教育理论知识,扩展教育工作的理论视野。

(3) 养成正确的教育态度,培养正确的教育信念。

(4) 提高教育实践工作者的自我反思和发展能力。

(5) 为成为研究型的教师打下基础。

# 三、教育学的产生和发展

## （一）教育学的萌芽

### 1. 发展

在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽阶段;这一时期所取得的教育认识成果主要体现在一些体现教育者思想的著作中,如《论语》蕴含着孔子的教育思想,《理想国》蕴含了柏拉图的教育思想。

在教育史上,《学记》是最早的专门论述教育和教学问题的著作,大约出现在战国末期,据传是儒家思孟学派撰写。它比国外最早的教育著作——古罗马帝国教育家昆体良的《论演说家的教育》(也叫《雄辩术原理》)——要早三百多年。

### 2. 特点

当时教育方面的著作多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,尚未形成完整的体系,是教育学的萌芽或雏形阶段的产物。

## （二）教育学的独立

### 1. 发展

“自有人生,便有教育”,但是教育学直到近代才逐渐形成和建立。

(1) 1623年,英国哲学家培根的《论科学的价值和发展》一文,首次把教育学作为一门单独的学科提出来。

(2) 1632年,捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》,是近代最早的一部教育学著作,是教育学从哲学中分化出来的标志。

(3) 1776年,德国著名哲学家康德开始在格尼斯堡大学讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。

(4) 1779年,德国教育学家特普拉任哈勒大学教育学教授,他是世界上第一位教育学教授。1780年,他出版的《教育学研究》,成为西方历史上第一部以“教育学”命名的专著,其标志着作为学科的教育学基本形成。

(5) 1806年,德国著名教育家赫尔巴特出版的《普通教育学》,是现代第一部自成体系的里程碑式的教育学著作,它的出现标志着教育学已开始成为一门独立的学科。

## 2. 特点

(1) 在研究对象上,教育问题成为一个专门的研究领域。

(2) 在使用概念和范畴上,有了专门的教育概念。

(3) 在研究方法上,有了教育学专门的研究方法。

(4) 在研究结果上,有了专门的教育学著作。

(5) 在组织机构上,有了专门的教育研究机构。

## (三) 教育学的发展多样化

自19世纪赫尔巴特创立教育学以来,教育学的发展日益走向多元化,并出现了众多的教育学流派。

### 1. 实验教育学——用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论

(1) 19世纪末20世纪初兴起于欧美国家。

(2) 代表人物:德国的梅伊曼和拉伊。

(3) 基本观点

① 反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学,认为这种教育学对检验教育方法的优劣毫无用处。

② 提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究。

③ 划分教育实验的基本阶段,并区分了教育实验与心理实验的不同。

④ 主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

(4) 评价

① 优点:将实验法引入教育研究,推动教育理论走向科学化,拉开了以科学方法研究儿童的序幕。

② 缺陷:不是所有的教育问题都可以通过实验的方法解决,把定量方法作为教育科学研究的唯一有效方法,走上唯科学主义道路。

### 2. 文化教育学(精神科学教育学)——批判思辨的教育学和实验教育学

(1) 19世纪末出现在德国。

(2) 代表人物:德国的狄尔泰、斯普朗格、利特等。

(3) 基本观点

① 人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史。

② 教育的对象是人,教育过程是一种历史文化过程。

③ 教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法。

④ 教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引向博大的客观文化世界,培养完整的人格。

⑤ 培养完整人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”,建构对话的师生关系。

(4) 评价

① 优点:文化教育深刻影响了德国乃至 20 世纪整个世界的教育学发展,在教育的本质等方面都能给人以诸多启发。

② 缺陷:思辨气息太浓,在解决现实的教育问题上很难给出针对性和可操作性的建议;夸大社会文化现象的价值相对性;忽略了政治、经济及个人身心发展规律等对教育的影响。

### 3. 实用主义教育学——美国实用主义教育思潮

(1) 19 世纪末 20 世纪初出现在美国。

(2) 代表人物:杜威、克伯屈等。

(3) 基本观点

① 教育即生活,教育即生长,教育即经验的改造和改组。

② 学校即社会,学校是一个雏形的社会,杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔,而应该是社会的一部分,与社会紧密相连。

③ 在教学方法上,提出从做中学。杜威认为,儿童应该从各种各样的活动中,从生活实践中获得知识经验等。

④ 在课程组织上,以学生的经验和兴趣为中心,而不是以学科体系为中心。

⑤ 在师生关系上,主张以学生为中心。

(4) 评价

① 优点:实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判,从传统的以教师、教材和课堂为中心转向以儿童、兴趣和活动为中心,推动了教育学的发展。

② 缺点:在一定程度上忽略了系统知识的学习,忽视了教师的主导作用,弱化了教育的相对独立性。

### 4. 马克思主义教育学

(1) 20 世纪二三十年代出现在苏联和中国。

(2) 代表人物:马克思、恩格斯,以及马克思主义学者等。

(3) 基本观点

① 教育是一种社会历史现象,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育。

② 教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变。

③ 教育的根本目的在于促进学生的全面发展。

④ 教育与生产劳动相结合,不仅是促进生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法。

⑤ 在与政治、经济、文化等的关系上,教育一方面受它们制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用。

⑥ 坚持运用马克思主义方法论研究教育问题。

#### (4) 评价

马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

### 5. 批判教育学

(1) 兴起于 20 世纪 70 年代的欧美。

(2) 代表人物:美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔,法国的布迪厄等。

#### (3) 基本观点

① 当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。

② 教育与社会相对应,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构,社会的政治意识形态、文化样态、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构。

③ 社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看作是一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果。

④ 批判教育学的目的就是要揭示看似正常的事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略。

⑤ 教育现象不是中立、客观的,而是充满着利益纷争,教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

#### (4) 评价

① 批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法。

② 有利于更深刻地认识资本主义的教育。

③ 具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

### 6. 制度教育学

(1) 兴起于 20 世纪 60 年代的欧美。

(2) 代表人物: 乌里、A. 瓦斯凯等。

#### (3) 基本观点

① 教育学应该首先研究教育制度,阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响。

② 教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的。

③ 教育管理者应建立良好的制度环境,使得教育制度和教学制度从“给定的制度”(即从外面强加的制度)向“建立中的制度”(即根据民主原则,多主体共同参与制度的制定和完善,协调不同利益相关者的关系,实现利益均衡的制度)转变。

④ 教育制度的分析不仅要分析那些显性的制度,如教育组织的制度、学生生活制度等,还要分析那些隐性的制度,如学校的建筑、技术手段的运用等。

#### (4) 评价

① 优点:制度教育学关注教育与社会的关系,重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。

② 缺点:由于制度教育学过分依赖制度分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,有很大的片面性。

#### (四) 教育学的理论深化

自20世纪50年代以来,教育学日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透,在理论上也更加深化、丰富,且受到控制论、信息论、系统论和复杂科学的思想方法的影响。

##### 1. 布卢姆教育目标分类学

1956年,美国心理学家布卢姆制定出了教育目标的分类系统,把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯。

但是,他并未说明应该怎样促进学生心智能力的发展,对情感目标、动作技能目标阐述得还不够深入。

##### 2. 布鲁纳的知识结构说

1963年,美国教育心理学家布鲁纳出版了《教育过程》一书。他主张,“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”他还认为,学科结构要与儿童认知结构相适应,提出了这样的一个命题:“任何学科的基本原理都可以用某种形式,教给任何年龄的任何儿童。”他特别重视学生能力的培养,提倡发现学习(learning by discovery)。

但他忽视学生的接受能力,主张儿童提早学习科学的基本原理,不易推行。

##### 3. 苏联教育家的教育思想

1975年,苏联心理学家、教育家赞科夫的《教学与发展》一书出版。这本书全面阐述了他的实验教学论的体系。通过实验,他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。

1972年开始,苏联连续出版了巴班斯基关于教学过程最优化的系列著作。巴班斯基认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间,部分与部分之间,以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中考察教学,以便最优处理教育问题。

##### 4. 我国的教育学思想

最近几十年,在促进具有中国特色的教育理论与实践的发展上,我国教育学取得了多方面的丰硕成果。

(1) 教育学科的蓬勃发展,逐步形成了普通教育学、学前教育学、高等教育学、课程论、教学论、德育论、教育心理学、教育社会学、教育技术学等诸多分支学科。

(2) 积极主动而深入地开展了多种教育实验,促进了教育理论与教育实践的结合,推动了不同教育实验之间的互动与发展。

(3) 在教育实践中涌现了一批学者型的教师,他们有思想、有经验,有许多宝贵的研究成果,极大地增添了教育实践领域的活力。

(4) 广泛开展了专题研究,博士生群体在这方面尤其活跃,出版了大量有学术价值的专著,推进了现代教育理念在我国的流传、运用与创新。

(5) 上述各方面的研究都关注方法论的探讨,促进了方法论的转变与创新,也反过来推动了教育理论与实践的发展。

## 第二章 教育的概念

### 考点指南

本章不是考查的重点,在考试中主要以名词解释、简答题为主,但本章同时也是答好论述题必备的知识基础。

需要考生重点掌握以下几点:

1. 教育的质的规定性
2. 教育的基本要素
3. 教育的功能
4. 关于教育起源的主要观点
5. 教育的历史发展

### 知识精讲

#### 一、教育的质的规定性

##### (一) 教育定义的类型(补充知识点)

###### 1. “教育”的词源

###### (1) 中国“教育”概念的词源:

一般认为,“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》的“得天下英才而教育之,三乐也”一句。在我国古代思想家的教育论述中,与“教”相伴出现的字多为“学”。古代的“教”主要指“教学生学有关的知识”;“学”主要指“儿童在房子里学习有关的知识”;“教”与“学”只是从不同角度描述同一种事物,同一种活动,“教”与“学”是统一的。因此,我们把“教”与“学”的词源看成是中国文化背景下的“教育”词源。

19世纪末20世纪初,一些留日学生把日文中的“教育”和“教育学”翻译过来指称当时的“兴学”活动和理论。此后,“教育”一词就逐渐取代了传统的“教”与“学”,成为我国教育学的一个基本概念。这也是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个标志。

###### (2) 西方“教育”概念的词源:

“教育”由拉丁语 educare 分别分化为英语的 education,法语的 éducation,德语的 erziehung。其中,拉丁语的 e 为“出”的意思,ducare 为“引导”之意,二者合起来就是“引出”,即采用一定的手段,把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来,从一种潜质转变为现实。

## 2. 中外有代表性的“教育”定义

(1) 中国有代表性的“教育”定义:

- ① 荀子:“以善先人者谓之教。”
- ② 《中庸》:“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”
- ③ 《礼记·学记》:“教也者,长善而救其失者也。”
- ④ 许慎:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”

⑤ 《中国大百科全书·教育卷》:“教育是培养人的一种社会现象,是传递生产经验和  
社会生活经验的必要手段。”

(2) 西方有代表性的“教育”定义:

① 柏拉图:“什么是教育?教育是为了以后的生活所进行的训练,它能使人变善,从而  
高尚地行动。”教育乃是“心灵的转向”。

② 夸美纽斯:“我们已经知道,知识、德行与虔信的种子是天生在我们身上的,但是实际  
的知识、德行与虔信却没有这样给我们。……实际上,只有受过恰当教育之后,人才能成为  
一个人。”

③ 福禄培尔:“教育的目的是表现忠于天职的、纯洁的、完美无缺的,因而也是神圣的  
生活。”

④ 裴斯泰洛齐:“教育意味着完整的人的发展。”

⑤ 斯宾塞:“教育即为未来人的完美生活做准备。”

⑥ 杜威:“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”。

## (二) 教育的内涵

教育有广义和狭义之分。

广义的教育泛指能增长人的知识和技能,影响人的思想品德,提高人的认识能力,增强  
人的体质,完善人的个性的一切活动。它包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所接触  
到的各种有目的的活动。

狭义的教育主要指学校教育,即教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有  
组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成一定社会或阶级所需要的人的活动。

更狭义的内涵是指思想教育活动。

教育是一种有目的地培养人的社会活动,它的目的在于影响和促进人的发展。是否有  
目的地培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别,也是教育的本质特点。但是,强调教  
育活动的目的性,并不意味着要否定其他社会生活对人的发展的作用。

## 二、教育的基本要素

### (一) 组成部分

#### 1. 教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,都可称为教育  
者。家庭教育中,父母是子女最初和经常的教育者;社会教育中,师傅以及起到教育作用的  
其他人员,都是教育者。但自学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育  
工作人员。

教育者是构成教育活动的的一个基本要素,也是教育实践活动的主导者;是教育活动的设