

教育硕士 (Ed. M) 考试辅导用书

教育综合 真题汇编及模拟试卷

(第6版)

科兴教育 编

- ★ 严格依照教育硕士学位指导委员会大纲所作的权威阐释
- ★ 北京、上海两地名师亲自执笔，囊括更多珍贵的内部题库
- ★ 聚集20余位名师，9个考题项目组，300多天心血结晶
- ★ 精选60多套名校教育硕士考研真题，解析并解读命题规律
- ★ 纵向梳理与横向归纳相结合，以点带面总结大纲重要考点
- ★ 精编3套全真模拟试卷并解析，大胆预测2018年命题考点

中国石化出版社

P: // WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

教育硕士 (Ed. M) 考试辅导用书

教育综合真题汇编及模拟试卷

(第6版)

科兴教育 编

中国石化出版社

内 容 提 要

本丛书是配合全日制攻读教育硕士学位研究生入学考试 333 教育综合考试大纲而编写的考试辅导用书, 整个系列包括《教育综合大纲解析》《教育综合真题汇编及模拟试卷》, 分别适用于第一轮复习和第二、三轮复习。

《教育综合真题汇编及模拟试卷》主要分三个部分, 第一部分为大纲样题, 第二部分收集了最近 8 年(包括 2017 年)各大名校教育硕士入学考试试题 60 多套, 第三部分为编者自编的模拟试卷。三部分试题均提供了参考答案与解析。

本书适用于参加教育硕士(E.d. M)入学考试的考生, 也可供高等院校教育学专业的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育综合真题汇编及模拟试卷 / 科兴教育编. —6 版.
—北京: 中国石化出版社, 2017. 4
(教育硕士(E.d. M)考试辅导用书)
ISBN 978-7-5114-4420-2

I. ①教… II. ①科… III. ①教育学-研究生-入学考试-习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 066382 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何形式或任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区吉市口路 9 号
邮编: 100020 电话: (010) 59964500
发行部电话: (010) 59964526
<http://www.sinopec-press.com>
E-mail: press@sinopec.com
北京科信印刷有限公司印刷
全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 25.5 印张 645 千字
2017 年 4 月第 6 版 2017 年 4 月第 1 次印刷
定价: 48.00 元

改版前言

为了能够更大程度地帮助广大考生备考 333 教育综合，科兴教育每年都会对本书进行改版。自 2012 年第一版出版以来，这已经是编者第六次对本书进行修订了。本次改版主要体现在三个方面：

一、答题规范性。从某种程度上而言，能否在 333 教育综合考试中拿到高分，不仅要看考生基础知识是否扎实，还要看答题是否规范。很多名校在阅卷时采取压分的策略，这就要求考生在答题时尽量做到完整、规范。本次改版，在答题的规范性方面做了很大的努力。

二、真题的增删。此次修订增加了 13 份各高校历年考研真题。但由于图书篇幅所限，我们删除了部分命题重复率高、时间较早的试题。删除的试题可以到中国石化出版社网站 www.sinopec-press.com 读者服务栏目下载。下表是可以下载的试卷名单。

年份	高校	年份	高校
2010	东北师范大学	2011	东北师范大学
	徐州师范大学		河北师范大学
	山东师范大学		河南师范大学
	河南师范大学		徐州师范大学
	西南大学		浙江师范大学
	中山大学		华南师范大学
	陕西师范大学		宁波大学
	聊城大学		聊城大学
	宁波大学		湖南师范大学
	河北师范大学		北京师范大学
	天津师范大学		河北大学
	浙江师范大学		青岛大学
	青岛大学		河北师范大学
	苏州大学		华东师范大学
2013	南京师范大学	2012	福建师范大学
	湖南师范大学		北京师范大学
	宁波大学		东北师范大学
	浙江师范大学		浙江大学
	山东师范大学		华南师范大学
	西南大学		上海师范大学
	华南师范大学		中山大学
	杭州师范大学		山西师范大学
	聊城大学		湖南师范大学
2014	中山大学	2015	中山大学
	福建师范大学		江苏师范大学
	湖南师范大学	2016	杭州师范大学
	上海师范大学	2017	福建师范大学
	杭州师范大学		

三、错误的修订。本书第 5 版发行后，有不少热心读者来电来邮件反馈其中的错误。为此，我们邀请了相关专家对本书重新进行了修订。

由于编者水平所限，即使数次改版，难免还有不妥之处。如果您发现错误或对本书有任何建议，可发邮件至 275443204@qq.com，我们定会及时反馈。

前 言

科兴教育一直从事教育学考研的考试培训，学员已逾数千名，课程历来受到广大学员的好评。教学团队在研究授课模式、授课体系、出题思路、判定考试重难点等方面，都已有相当成熟的积累，并形成非常标准的教辅体系。

为了帮助考全日制教育硕士的学生复习，科兴组织了一线教学团队编写了本考试辅导用书，整个系列包括《教育综合大纲解析》《教育综合真题汇编及模拟试卷》，分别适用于第一轮复习和第二、三轮复习。

《教育综合真题汇编及模拟试卷》主要分三大部分：

第一部分：大纲样题。这一部分给大纲样题提供了参考答案，供考生复习时参考。

第二部分：名校真题。这一部分精选了国内各大名校近7年的考研真题，并提供了参考答案。选题时，我们尽可能把重复性较高的学校真题剔除，尽量减少书中真题的重复率。另外，由于部分院校真题尚未解封，因此本书中部分真题为考生回忆版。

第三部分：模拟试卷。这一部分按照各大院校的命题规律，由编者命制了3套模拟试卷，并提供了参考答案。编制模拟试卷时，我们做到不和本书既有真题重复，因此模拟试卷中的模拟题很有可能会在下一年被考到。

本书贯彻科兴教育一贯的风格，做到讲练合一，在为试题提供参考答案时，尽量详细地解析相关考点，并且适时地进行归纳总结。讲练合一将最大程度提高读者的学习效率。

编者强烈建议读者将本书与其姊妹篇《教育综合大纲解析》结合使用，以最大程度提高复习效率，增强应试能力。

由于编者水平有限，本书不当之处在所难免，请各位专家及读者批评指正。如果您发现错误或对本书有任何建议，请联系我们 275443204@qq.com，我们会及时回复。

目 录

CONTENTS

2010 年真题	(1)
2010 年华东师范大学教育综合真题	(1)
2010 年华东师范大学教育综合真题详解	(1)
2010 年首都师范大学教育综合真题	(5)
2010 年首都师范大学教育综合真题详解	(6)
2010 年曲阜师范大学教育综合真题	(11)
2010 年曲阜师范大学教育综合真题详解	(11)
2010 年华中师范大学教育综合真题	(15)
2010 年华中师范大学教育综合真题详解	(16)
2011 年真题	(21)
2011 年华东师范大学教育综合真题	(21)
2011 年华东师范大学教育综合真题详解	(21)
2011 年华中师范大学教育综合真题	(25)
2011 年华中师范大学教育综合真题详解	(26)
2011 年首都师范大学教育综合真题	(29)
2011 年首都师范大学教育综合真题详解	(29)
2011 年陕西师范大学教育综合真题	(37)
2011 年陕西师范大学教育综合真题详解	(37)
2011 年南京师范大学教育综合真题	(43)
2011 年南京师范大学教育综合真题详解	(44)
2011 年杭州师范大学教育综合真题	(48)
2011 年杭州师范大学教育综合真题详解	(49)
2011 年青岛大学教育综合真题	(54)
2011 年青岛大学教育综合真题详解	(55)
2011 年中山大学教育综合真题	(59)
2011 年中山大学教育综合真题详解	(60)
2012 年真题	(66)
2012 年南京师范大学教育综合真题	(66)
2012 年南京师范大学教育综合真题详解	(66)
2012 年陕西师范大学教育综合真题	(69)
2012 年陕西师范大学教育综合真题详解	(69)
2012 年聊城大学教育综合真题	(73)
2012 年聊城大学教育综合真题详解	(74)

2012 年宁波大学教育综合真题	(79)
2012 年宁波大学教育综合真题详解	(79)
2013 年真题	(84)
2013 年北京师范大学教育综合真题	(84)
2013 年北京师范大学教育综合真题详解	(84)
2013 年福建师范大学教育综合真题	(89)
2013 年福建师范大学教育综合真题详解	(90)
2013 年苏州大学教育综合真题	(96)
2013 年苏州大学教育综合真题详解	(96)
2013 年云南师范大学教育综合真题	(101)
2013 年云南师范大学教育综合真题详解	(102)
2013 年华东师范大学教育综合真题	(109)
2013 年华东师范大学教育综合真题详解	(109)
2013 年深圳大学教育综合真题	(115)
2013 年深圳大学教育综合真题详解	(116)
2014 年真题	(123)
2014 年东北师范大学教育综合真题	(123)
2014 年东北师范大学教育综合真题详解	(124)
2014 年北京师范大学教育综合真题	(128)
2014 年北京师范大学教育综合真题详解	(129)
2014 年华东师范大学教育综合真题	(134)
2014 年华东师范大学教育综合真题详解	(135)
2014 年南京师范大学教育综合真题	(140)
2014 年南京师范大学教育综合真题详解	(141)
2014 年聊城大学教育综合真题	(146)
2014 年聊城大学教育综合真题解析	(146)
2014 年宁波大学教育综合真题	(151)
2014 年宁波大学教育综合真题详解	(152)
2014 年青岛大学教育综合真题	(156)
2014 年青岛大学教育综合真题详解	(158)
2014 年山东师范大学教育综合真题	(162)
2014 年山东师范大学教育综合真题详解	(163)
2014 年中山大学教育综合真题	(168)
2014 年中山大学教育综合真题详解	(168)
2015 年真题	(174)
2015 年东北师范大学教育综合真题	(174)
2015 年东北师范大学教育综合真题详解	(175)
2015 年华东师范大学教育综合真题	(180)
2015 年华东师范大学教育综合真题详解	(180)
2015 年华南师范大学教育综合真题	(185)

2015 年华南师范大学教育综合真题详解	(186)
2015 年华中师范大学教育综合真题	(189)
2015 年华中师范大学教育综合真题详解	(190)
2015 年山东师范大学教育综合真题	(194)
2015 年山东师范大学教育综合真题详解	(194)
2015 年上海师范大学教育综合真题	(199)
2015 年上海师范大学教育综合真题详解	(199)
2015 年天津师范大学教育综合真题	(204)
2015 年天津师范大学教育综合真题详解	(205)
2015 年南京师范大学教育综合真题	(209)
2015 年南京师范大学教育综合真题详解	(211)
2015 年杭州师范大学教育综合真题	(215)
2015 年杭州师范大学教育综合真题详解	(216)
2015 年宁波大学教育综合真题	(223)
2015 年宁波大学教育综合真题详解	(223)
2016 年真题	(229)
2016 年华东师范大学教育综合真题	(229)
2016 年华东师范大学教育综合真题详解	(229)
2016 年北京师范大学教育综合真题	(234)
2016 年北京师范大学教育综合真题详解	(234)
2016 年东北师范大学教育综合真题	(238)
2016 年东北师范大学教育综合真题详解	(238)
2016 年华南师范大学教育综合真题	(243)
2016 年华南师范大学教育综合真题详解	(244)
2016 年山东师范大学教育综合真题	(250)
2016 年山东师范大学教育综合真题详解	(251)
2016 年曲阜师范大学教育综合真题	(255)
2016 年曲阜师范大学教育综合真题详解	(256)
2016 年上海师范大学教育综合真题	(261)
2016 年上海师范大学教育综合真题详解	(261)
2016 年苏州大学教育综合真题	(266)
2016 年苏州大学教育综合真题详解	(267)
2016 年浙江师范大学教育综合真题	(274)
2016 年浙江师范大学教育综合真题详解	(274)
2016 年陕西师范大学教育综合真题	(281)
2016 年陕西师范大学教育综合真题详解	(281)
2016 年中山大学教育综合真题	(287)
2016 年中山大学教育综合真题详解	(287)
2016 年江西师范大学教育综合真题	(293)
2016 年江西师范大学教育综合真题详解	(294)

2016 年青岛大学教育综合真题	(299)
2016 年青岛大学教育综合真题详解	(301)
2016 年宁波大学教育综合真题	(309)
2016 年宁波大学教育综合真题详解	(310)
2017 年真题	(318)
2017 年华东师范大学教育综合真题	(318)
2017 年华东师范大学教育综合真题详解	(318)
2017 年江西师范大学教育综合真题	(324)
2017 年江西师范大学教育综合真题详解	(324)
2017 年浙江师范大学教育综合真题	(329)
2017 年浙江师范大学教育综合真题详解	(330)
2017 年天津师范大学教育综合真题	(334)
2017 年天津师范大学教育综合真题详解	(335)
2017 年东北师范大学教育综合真题	(341)
2017 年东北师范大学教育综合真题详解	(342)
2017 年华南师范大学教育综合真题	(350)
2017 年华南师范大学教育综合真题详解	(351)
2017 年上海师范大学教育综合真题	(360)
2017 年上海师范大学教育综合真题详解	(360)
2017 年辽宁师范大学教育综合真题	(367)
2017 年辽宁师范大学教育综合真题详解	(367)
2017 年安徽师范大学教育综合真题	(375)
2017 年安徽师范大学教育综合真题详解	(375)
模拟试题	(383)
模拟试题(一)	(383)
模拟试题(一)详解	(383)
模拟试题(二)	(387)
模拟试题(二)详解	(388)
模拟试题(三)	(392)
模拟试题(三)详解	(393)

2010年真题

2010年华东师范大学教育综合真题

一、名词解释(每题5分,共30分)

1. 教育目的
2. “双轨制”
3. 京师同文馆
4. “活教育”
5. 骑士教育
6. 《莫雷尔法案》

二、简答题(每题10分,共40分)

1. 举例说明螺旋式课程内容组织及其依据和适用性。
2. 何谓发展性教学原则?在教学中遵循发展性教育原则有哪些基本要求?
3. 举例说明学校实施德育的途径?
4. 简述埃里克森人格发展理论的教育意义。

三、论述题(每题20分,共80分)

1. 试分析学校转型性变革背景下教师的基本素养。
2. 阅读以下材料,分析和评论其中的教育思想:
虽有佳肴,弗食不知其旨也;虽有至道,弗学不知其善也。是故,学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。《兑命》曰:教学半。其此之谓乎?
3. 试述永恒主义教育理论及其对当代世界教育实践的影响。
4. 结合学习实例,论述问题解决过程中各阶段的主要策略。

2010年华东师范大学教育综合真题详解

一、名词解释

1. 【解析】教育目的是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求,是学校教育所要培养的人的质量规格。广义的教育目的是指存在于人的头脑之中的对受教育者的期望和要求。狭义的教育目的是指由国家提出的教育总目的和各级各类学校的教育目标,以及课程与教学等方面对所培养的人的要求。

【科兴点评】更多相关的内容参见编者的《教育综合大纲解析》教育学原理部分第五章教育目的第一节教育目的的概述的相关内容。

2. 【解析】在18~19世纪的西欧,在社会政治、经济发展及特定的历史文化条件影响下,

由古代学校演变来的带有等级特权痕迹的学术性现代学校和新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校，都同时得到了比较充分的发展，于是就形成了欧洲现代教育的双轨学制，简称双轨制：一轨自上而下，其结构是大学(后来也包括其他高等学校)、中学(包括中学预备班)；另一轨从下而上，其结构是小学(后来是小学和初中)及其后的职业学校(先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中联结的中等职业教育)。

3.【解析】京师同文馆是中国清末洋务运动时期由洋务派创办的第一所官办外语专门学校，后来并入京师大学堂。初以培养外语翻译、洋务人才为目的，是近代中国被动开放的产物。学校建立了中国近代最早的化学实验室和博物馆。在课程设置上，外语居于首位，侧重西学和西艺；在教学方法上，主张由浅入深，循序渐进，一定程度上改变了死记硬背的学风，注重理论和实践的结合。并且，最早开始了中国的班级授课制和分年课程。同文馆既有封建性，又有殖民性，是清政府在教育上和外国资本主义结合的产物。它是洋务学堂的开端，也是中国近代教育的开端。

【科兴点评】同文馆的历史影响：(1) 对外交的影响：同文馆的历史是与中国近代的外交活动相联系的，同文馆学生中的一些人在当时的外交活动中，常常充当译员，参与外事活动，后来，肄业于同文馆的学生许多担任了外交使节。

(2) 对教育的影响：其一，同文馆是中国近代最早按照西方教育建立起来的新式学校，打破了中国两千多年来封建教育模式。其二，改变了以文为主的传统教育内容，把近代科技知识列为正式课程。

(3) 对学术思想的影响：按同文馆的教学计划，外语的学习与翻译西方书籍外交文件结合起来，学习八年，第五年起，练习译书是必修科目。同文馆译书范围很广，且规定教习，学生译书有成就的，均有奖励，西方近代科技书籍的翻译和传播，冲击着陈腐的传统观念，使人们开始重新考虑传统文化的地位。

4.【解析】“活教育”思想体系：①“活教育”的目的：“做人，做中国人，做现代中国人”；“做人”是“活教育”最为一般意义的目的；“做中国人”意味着要爱护这块生养自己的土地，爱自己国家长期延续的光荣历史，爱与自己共命运的同胞；对于“做现代中国人”，陈鹤琴则赋予它五方面的要求(“要有健全的身体”；“要有建设的能力”；“要有创造的能力”；“要能够合作”；“要服务”)；②“活教育”的课程论是从大自然、大社会出发，让学生去直接学习(“大自然、大社会都是活教材”，即让儿童在与自然、社会的直接接触中，在亲身观察中获取经验和知识)；又具体将活教育课程分为五类(儿童健康、社会、自然、艺术、文学活动)；③“活教育”的教学论，“做中教，做中学，做中求进步”是“活教育”教学方法的基本原则；重视室外活动，着重于生活的体验，以实物为研究对象，以书籍为辅佐的参考；依据儿童心理学和教育学原理及自己的经验，提出了17条“活教育”的教学原则；④“活教育”教学的四个步骤为实验观察、阅读思考、创作发表和批评研讨；

5.【解析】骑士教育是中世纪世俗教育的一种主要形式，以培养当时封建制度中骑士阶层的成员为目的。它是一种特殊形式的家庭教育，并无专设的教育机构，也没有专职的教育人员。骑士教育分三个阶段：家庭教育阶段；侍童教育阶段；侍从教育阶段。他们重点学习“骑士七技”，即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗。

骑士教育旨在训练保护封建主世俗利益的武夫，其内容注重宗教道德品质，以养成军事征战能力为主要目的，文化知识极为贫乏。

6.【解析】1862年，林肯总统批准了议员莫雷尔提议的莫雷尔法。该法规定，联邦政府按各州在国会的议员人数，拨给每位议员三万英亩土地，各州应将赠地收入开办或资助农业和机械工艺学院。大多数州都将赠地收入用来创办农工学校或在原有的大学内附设农工学院。农工学院的发展开创了高等教育为工农业生产服务的方向，改变了高等教育重理论轻实践的传统。在《莫雷尔法案》的影响下，美国州立农工学院兴起，促进了美国高等教育的发展，形成了美国高等教育的社会服务特性。

二、简答题

1.【解析】(1)螺旋式课程就是以与儿童思想方式相符的形式将学科结构置于课程的中心地位，随着年级的提升，不断拓广加深学科的基本结构，使之在课程中呈螺旋式上升的态势。

(2)螺旋式课程内容组织的依据：其一，关于“学习准备”的理念，由简到繁，由易到难，由具体到抽象。其二，依据具体学科的知识特点和逻辑顺序来安排教学，由易到难，反复出现，不断加深。

(3)螺旋式课程的适用性：其一，难度大、理论性较强的课程。其二，低年级的学生。

2.【解析】发展性教学原则，是指教学的内容、方法和进度要适合学生的发展水平、但又有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以便有效地促进学生的身心发展。

贯彻发展性教学原则的基本要求如下：

(1)了解学生的发展水平，从实际出发进行教学。

(2)考虑学生认识发展的时代特点。

3.【解析】

(1)思想政治课与其他学科教学。这是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

(2)劳动与其他社会实践。这是学校进行德育、尤其是劳动教育的重要途径。

(3)课外活动和校外活动。这是生动活泼地向学生进行德育的一个重要的途径。

(4)学校共青团和少先队活动。这是通过青少年自己的组织所开展的活动来向他们进行德育的一条重要的途径。

(5)心理咨询。心理咨询使咨询员能就来访者的具体问题提供有针对性的服务，也是开展德育的一条重要的途径。

(6)班主任工作。

(7)校园生活。校园生活也是德育工作一条不可忽视的潜行途径。

总之，各德育途径有各自的功能，缺一不可，也不能代替，他们之间相互联系，相互促进，从而形成学校德育工作的整体。

4.【解析】美国著名心理学家埃里克森认为人的自我意识发展持续一生。他把自我意识的形成和发展分为八个阶段：①婴儿期(0~1.5岁)基本信任和不信任的冲突；②儿童期(1.5~3岁)自主与害羞和怀疑的冲突；③学龄初期(3~6岁)主动对内疚的冲突；④学龄期(6~12岁)勤奋对自卑的冲突；⑤青春期(12~18岁)自我同一性和角色混乱的冲突；⑥成年早期(18~25岁)亲密对孤独的冲突；⑦成年期(25~65岁)生育对自我专注的冲突；⑧成熟期(65岁以上)自我调整与绝望期的冲突。埃里克森的理论有助于我们的教育适应中小学的发展。

(1)帮助学生适应勤奋和自卑危机；

(2) 适应同一性和角色混乱危机。

总之，中学生不应该被当作“孩子”看待；绝不应该在其他同伴或其他有关的人面前轻视青少年；给予明确的指示，让学生独立完成任务；注意同伴之间的影响，同样一个管理措施，在小学行得通，在中学就不一定行得通。

三、论述题

1.【解析】学校转型性变革背景下教师的基本素养：

(1) 教育思想素养。良好的教育思想素养，是教师职业素养的核心内容。

(2) 职业道德素养。教师的职业道德是教师在从事教育工作中应遵循的行为规范和准则。它是教师道德结构中的主体部分，它在调节教师全部道德品质中起重要作用。

(3) 知识素养。教师的主要任务是向学生传授科学文化知识，促进学生个性全面发展。因此，具有比较渊博合理的知识是教师做好本职工作的一个重要条件。

(4) 能力素养。一定的能力素养是进行和完成某种工作所需具备的，教师的能力素养是进行教育活动、完成教育任务的重要保证。

(5) 身心素养。教师劳动是一种充满高度创造性的繁重的脑力劳动，又是一种兼有一定强度的体力劳动，所以教师必须有良好的身心素质做保证。健康良好的身心素质是教师职业素养建立的基础，其在教师的职业生活中起着十分重要的作用。它可以使教师在工作和生活中保持高昂振奋的精神和轻松愉快的心境，从而提高工作效率，保证教育质量。

2.【解析】本题主要考查考生对教育文献的阅读和分析能力。本题考生只要能结合材料阐述出自己对“教学相长”的理解即可。具体答案参见编者的《教育综合大纲解析》中国教育史部分第二章私人讲学的兴起于传统教育思想的奠基第七节战国后期的教育论著的相关内容。

3.【解析】在现代欧美教育思潮中，永恒主义教育是提倡复古的一种教育思想。它形成于20世纪30年代，其代表人物是美国教育家赫钦斯和阿德勒、英国教育家利文斯通、法国教育家阿兰等。

永恒主义教育的主要观点可以概括为四个方面：

一是教育的性质永恒不变。每个时代和每个地方的教育，在本质上都是建立在永恒不变的人性基础上并为表现和发展这种人性的教育。

二是教育的目的就是理性的培养。教育应该以发展人的理性和智慧为目标，通过了解人类文化遗产中的精华，使学生成为有理性精神的公民。

三是永恒的古典学科应该在学校课程中占有中心地位。所谓的“永恒学科”就是指历史上伟大思想家的著作，尤其是经历许多世纪的古典名著。学生应该从由“永恒学科”组成的“永恒课程”中汲取那些永恒的东西。

四是提倡学习和钻研古典名著。学生应该背熟许多重要段落，深刻理解其内容和精神，并在各方面模仿伟大的思想家。

从批判“现代教育”理论这一点来看，永恒主义教育比要素主义教育更加激进。但是，它并没有提出什么新的价值判断。由于其复古态度，把学生的学习局限于古典著作，因而受到许多人的批判。永恒主义教育在教育理论上有一定的影响，但在教育实践中的影响范围并不大。

4.【解析】我国一些教育心理学者如陈琦等人把问题解决的过程分为四个阶段：

一是理解和表征问题阶段。将问题的情境转化为某种内部心理结构，或者说形成某种问题空间。

二是寻求解答阶段。在寻求解答问题时，可能存在这样两种一般的途径：算法式和启发式。

(1) 算法式：一个算法式就是为了达到某一个目标或解决某一个具体问题而采取的一步一步的程序。

(2) 启发式：所谓启发式就是使用一般的策略试图去解决问题。这种一般的策略可能会导致一个正确的答案。常用的启发式方法主要有四种：

① 手段目的分析法。即将目标划分成许多子目标，将目标划分成许多子问题寻找解决每一个子问题的方法。

② 逆向反推法。即从目标开始，退回到未解决的最初问题，这种方法对解决几何证明题又是非常有效。

③ 爬山法。即基本思想就是先设定一个目标，然后选取与起点临近的未被访问过的任意一点，向目标方向移动，逐步逼近目标。

④ 类比思维。即当你面对某种问题情景时，你可以运用类比思维，先寻求与此有些相似的情境的解答。

三是执行计划或尝试某种解答阶段。

四是评价结果阶段。

2010年首都师范大学教育综合真题

一、名词解释(每题5分，共6题，共30分)

1. 教育
2. “苏格拉底方法”
3. 心理发展
4. “致良知”
5. 1922年“新学制”
6. 1944年《教育法》

二、简答题(每题10分，共4题，共40分)

1. 试述创造性的心理结构及培养途径。
2. 试述教学的任务与过程。
3. 试述新课程改革的基本内容与特点。
4. 试述德育的内容与过程。

三、论述题(每题20分，共4题，共80分)

1. 试论述教师素养的构成、教师专业发展的过程及途径。
2. 试评述孔子的教育实践与思想。
3. 试评述建构主义学习理论。
4. 试评述杜威的教育实践与思想。

2010年首都师范大学教育综合真题详解

一、名词解释

1.【解析】教育是一种培养人的活动。教育的广义定义一般是指：凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。教育的狭义定义主要针对“学校教育”，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，有目的，有计划，有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。现代教育是教师为主导的，师生之间互动的交互过程。

2.【解析】“苏格拉底方法”也称问答法，产婆术。在苏格拉底看来，教师教学的过程就像是助产婆把胎儿从母亲的肚里接生出来一样，即思想之接生过程。所以称为产婆术。产婆术过程分成四步：讽刺——教师以无知的面目出现，通过巧妙的连续提问，使学生意识到自己原有观点的混乱和矛盾，承认自己的无知；助产——教师进一步启发、引导学生，使学生通过自己的思考，得出结论或答案；归纳——从各种具体事物中找到事物一般共性和本质；定义——把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。

3.【解析】心理发展是指个体从胚胎期经由出生、成熟、衰老一直到死亡的整个生命过程中所发生的持续而稳定的内在心理变化过程。心理发展反映的是个体心理随年龄增长而出现的持续而稳定的系列变化过程，主要包括认知发展和人格发展两大方面。心理发展是一个持续不断的过程；心理发展有一定的顺序性；心理发展过程呈现出许多阶段；各个心理过程和个性特点的发展速度不完全一样；心理的各个方面的发展是相互联系和相互制约的；心理发展有明显的个别差异。

4.【解析】王守仁十分重视教育对于人的发展所起的重要作用，提出了“学以去其昏蔽”的思想。他是用“心学”的观点来阐明这一思想的。“理”存在于“心”中，“心即理”；“良知即是天理”即是“心之本体”。“良知”不仅是宇宙的造化者，也是伦理道德观念。“良知”与生俱来，不学自能，不教自会；为人人所具有，不分圣愚；“良知”不会泯灭。然而，“良知”在与外物接触中，由于受物欲的引诱，会受昏蔽。教育的作用就在于去除物欲对于“良知”的昏蔽。“学以去其昏蔽”的目的是为了激发本心所具有的“良知”。在王守仁看来，教育的作用就在于实现“存天理、灭人欲”的根本任务。基于此，他认为用功求学受教育，并不是为了增加什么新内容，而是为了日减“人欲”。

5.【解析】1922年11月1日以大总统令公布了《学校系统改革案》。这就是1922年的“新学制”，或称“壬戌学制”，因其采用美国式中小学六三三分段法，又称“六三三学制”。该学制根据儿童身心发展规律划分教育阶段，小学年限为6年，初中与高中分别为三年，其中中等教育是新学制的精髓。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。

【归纳总结】简述壬子-癸丑学制与壬戌学制的区别与联系。

1912年9月教育部正式公布民国学制结构图，次年又陆续公布各级各类学校的法令规程，民初学制成型，史称“壬子-癸丑学制”。学制主系列为三级四段：初等教育分为初等小学4年，为义务教育性质，高等小学3年，法定入学年龄为6周岁，不分设男校女校。中等教育4年，得专设女子学校，高等教育虽不分级，实际上是含预科(3年)、本科(3~4

年)、大学院三级，主系列之外有师范系列，分师范学校和高等师范学校两级，分别与中等教育和高等教育相当，并专设女师和女高师。实业教育系列，分设乙种、甲种实业学校和专门学校，分别与高小、中学和大学相当。民初学制仍保持以普通教育为主干，兼顾师范、实业教育。

“壬戌学制”，因其采用美国式中小学六三三分段法，又称“六三三学制”。受实用主义教育思想影响。

(1) 规定6岁入学、小学6年、初中和高中各3年、大学4~6年的分段及各阶段的教育，基本上依据了我国青少年身心发展的阶段及特点，显得更合理。

(2) 小学由7年缩短为6年，又分为初小4年、高小2年，可由各地酌设，初小为义务教育阶段，更加务实，并有利于初等教育普及。

(3) 中等教育是学制的精华，中学由4年延长为6年，克服了旧制4年造成中学基础知识薄弱的缺点，中学水平提高并改善了与大学的衔接关系，也便于兼顾其他方面需要；中学分为初中、高中两级，增加了地方办学伸缩余地，也增加了学生选择余地；中学实行分科选科制，适应学生个性发展需要；加强职业教育，充分兼顾升学和就业。

(4) 师范教育种类增加，程度提高，设置灵活。

(5) 取消大学预科，缩短高等教育年限，既保障了中等教育的年限，也有利于大学专门化教育和提高研究水平。

从二者的内容到年限到指导思想到中国化程度都有根本的区别，体现一种历史的进步。

6.【解析】第二次世界大战后，为恢复因战争被破坏的教育系统，英国政府于1944年通过了以巴特勒为主席的教育委员会提出的教育改革方案，即《1944年教育法》，又称《巴特勒教育法》。

《1944年教育法》是英国教育史上一个极其重要的教育法令，它决定了英国战后教育发展的基本方针和政策。它对中央和地方权限的调整，建立了比较符合英国文化教育传统和不同党派利益的教育领导体制。它标志着双轨制的结束及初等、中等和继续教育相互衔接的国民教育制度的建立，确定了“人人受中等教育”的观念，扩大了国民教育的机会。它是英国教育制度的主要基础。

二、简答题

1.【解析】创造性的基本概念：不是单一的能力，而是以创造性思维为核心的多种能力的综合(能力观、过程观、人格说、创造性产品说)。

创造性的心理结构：

(1) 创造性认知品质：①创造性思维(具有流畅性、灵活性、独创性等特点)；②创造性想象；③创造性认知策略。

(2) 创造性人格品质：①创造性动力特征；②创造性情意特征；③创造性人格特质。

(3) 创造性适应品质：①创造的行为习惯；②创造策略和创造技法的掌握运用。

创造性的培养措施：

(1) 创造性思维的训练：①脑激励法，又称为头脑风暴法；②分合法(戈登)，其核心思想是“使熟悉的东西变新颖”和“使陌生的东西变熟悉”，包括：狂想类比、直接类比、拟人类比、符号类比；③自由联想法；④自由联想技术。

(2) 创造性能力的培养：①营造鼓励创造的环境；②培养创造性的教师队伍；③培育创造

意识，激发创造动机；④开设创造性课程，教给创作技法；⑤发展和培养创造性思维；⑥塑造创造性人格。

2.【解析】确定教学任务，不仅要依据教育目的，而且要考虑教学与学生发展的关系。据此，我国基础教育的教学任务有以下几个方面：掌握科学文化基础知识、基本技能和技巧；发展体力、智力、能力和创造才能；培养正确的思想、价值观、情感与态度。教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程必须以交往为背景和手段；教学过程也是一个促进学生身心发展、追寻与实现价值目标的过程。

3.【解析】(1)课程结构方面：整体设置九年一贯的义务教育课程；从小学到高中开设综合实践活动作为必修课程；农村中学课程主要为当地社会经济发展服务，城市普通中学也要逐步开设技术课程。

(2)课程标准方面：制定统一的国家课程标准。

(3)教学过程方面：教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习；教师应尊重学生的人格，关注个体差异；大力推进信息技术在教学过程中的普遍运用。

(4)教材开发与管理方面：教材改革应该有利于引导学生利用已有的知识与经验，主动探索知识的发生与发展，同时也应有利于教师创造性地进行教学；积极开发并合理利用校内外各种课程资源；完善基础教育教材管理制度，实现教材的高质量与多样化。

(5)课程评价方面：建立促进学生全面发展的评价体系；建立促进教师不断提高的评价体制，强调教师对自己教学行为的分析和反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度；建立促进课程不断发展的评价体系；继续改革和完善考试制度。

(6)课程管理方面：实施国家、地方和学校三级课程管理。

(7)关于教师的培养和培训：中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容；地方教育行政部门应制定有效、持续地师资培训计划，教师进修培训机构要以实施新课程所必须的培训为主要任务，确保培训工作和新一轮课程改革的推进同步进行。

(8)关于课程改革的组织和实施：贯彻“先破后立，先实验后推广”的工作方针，建立课程教材持续发展的保障机制。

新课程改革的特点：

(1)注重课程的发展功能；(2)实现课程设置的整合性；(3)关注实施过程与科学评价；(4)进一步加大课程管理的弹性化。

4.【解析】我国学校德育内容是多方面的，并且随着社会发展提出的新要求在不断变化。中小学德育的基本内容主要有以下几个方面：爱国主义教育；革命理想和革命传统教育；集体主义教育；劳动教育；民主、纪律与法制教育；人道主义和社会公德教育；正确人生观和科学世界观教育。

德育过程是在教师有目的有计划地引导下，学生主动地积极地进行道德认识和道德实践，逐步提高自我修养能力，形成品德的过程。

(1)德育过程是教师引导下学生能动的道德活动过程

学生品德的发展是在与环境的相互作用中能动的实现的；道德活动是促进德育要求转化为学生品德的基础；进行德育要善于组织、指导学生的活动。