



严格依据教师资格面试考试大纲编写

2017 移动互联网版

国家教师资格考试 专用教材

面试实战过关宝典

【适用于全国统考省（自治区、直辖市）考试】

中 学 英 语

《国家教师资格考试专用教材》编委会◎编著



内含华图一线培训师精讲视频

红旗出版社
RED FLAG PRESS



严格依据教师资格面试考试大纲编写

2017 移动互联网版

国家教师资格考试 专用教材

面试实战过关宝典

【适用于全国统考省（自治区、直辖市）考试】

中 学 英 语

《国家教师资格考试专用教材》编委会◎编著

图书在版编目(CIP)数据

面试实战过关宝典. 中学英语 / 《国家教师资格考
试专用教材》编委会编著. —北京:红旗出版社,

2017.2

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5051-4061-5

I. ①面… II. ①国… III. ①英语课—教学法—中学

教师—聘用—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 040098 号

书 名 面试实战过关宝典. 中学英语

编 著 《国家教师资格考试专用教材》编委会

出 品 人 高海浩

责任编辑 许启民

出版发行 红旗出版社

封面设计 华图设计中心

地 址 北京市朝阳区化工路 18 号

编 辑 部 010—62136828

邮政编码 100023

发 行 部 010—57270296

E-mail hongqi1608@126.com

印 刷 三河市宏图印务有限公司

开 本 850 毫米×1168 毫米

1/16

字 数 495 千字

印 张 16.75

版 次 2017 年 3 月北京第 1 版

2017 年 3 月河北第 1 次印刷

ISBN 978-7-5051-4061-5

定 价 48.00 元

欢迎品牌畅销图书项目合作

联系电话 010—57274627

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,本社发行部负责调换。



前言

Introduction



名师视频

2015年,我国全面推行教师资格全国统一考试,由教育部考试中心统一制定考试标准和考试大纲,组织笔试和面试,并建立试题库。师范毕业生也不再被直接认定具有教师资格,而是统一纳入考试的范围。这一政策无疑将增强教师资格考试的社会公信力,但同时也加大了考试难度,从而提高了教师职业准入门槛。

为了帮助考生在短时间内提高考试成绩,顺利达到教师资格考试对考生的考查要求,华图教育专门组织了一批优秀的专家学者,组成了国家教师资格考试专用教材编委会,面向顺利通过教师资格考试笔试进入面试的考生,编写了本教材。

本教材是华图国家教师资格考试专用教材编委会成员立足于各地教师资格考试面试考情,结合教育实际精心编写而成,力求突出针对性、指导性、实用性与可读性,帮助考生在较短的时间里,高效、精准地把握教师资格考试面试的命题脉络,为考生成功获得教师资格证书而助一臂之力。

本教材具有以下特色。

一、紧扣大纲,针对性强

本教材严格按照面试考试大纲编排知识点,每一专题中章节的设置、内容的取舍都是根据面试大纲要求及各地历年面试的重点考查内容而安排的,做到了考点全面覆盖、重点内容突出,可以为考生进行面试复习、提升面试能力提供有效的指导。

二、提出建议,指导性强

根据备考需要,本教材在重要内容处或容易忽略的面试环节处设置了“备考建议”栏目,适当延伸知识考查点及考生面试时应注意的细节,指导考生积累素材,加深知识理解,注重面试细节。

三、言简意赅,实用性强

华图国家教师资格考试专用教材编委会成员经过多番论证,最终选择最贴合面试大纲的知识框架结构,用最精练的语言来进行编写,意在用最适合考生接受的方式呈现教材,更加有利于考生备考。

四、双色排版,可读性强

本教材在排版格式上进行了全新的升级,采用双色排版方式,增强了教材版面的立体感,大大增强了教材的可读性,以帮助考生轻松备考。

当然,对于考生而言,取得好成绩并非是一个简单的过程。自身的知识积累、综合能力尤其是良好的备考心态都很重要,考生应放松心态、积极备考、坚持不懈,才有可能走向成功。希望本教材对您的备考大有帮助,在此预祝广大考生顺利过关、金榜题名。

由于时间仓促、水平有限,书中如有疏漏和瑕疵,欢迎广大考生与读者予以批评和指正。

电子邮箱:htbjb2008@163.com

教师资格考试 QQ 群:315349602

华图图书增值服务:<http://book.huatu.com/zzfw.php>

编 者

2017 年 3 月

中小学教师资格考试大纲(试行)

(面试部分)

中学教师资格考试

一、测试性质

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,可参加面试。

二、测试目标

面试主要考查申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

- 1.良好的职业道德、心理素质和思维品质。
- 2.仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
- 3.能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

三、测试内容与要求

(一)职业道德

- 1.热爱教育事业,有较强的从教愿望,正确认识、理解教师的职业特征,遵守教师职业道德规范,能够正确认识、分析和评价教育教学实践中的师德问题。
- 2.关爱学生、尊重学生,公正平等地对待每一位学生,关注每一位学生的成长。

(二)心理素质

- 1.积极、开朗,有自信心。

具有积极向上的精神,主动热情工作。

具有坚定顽强的精神,不怕困难。

2. 有较强的情绪调节与自控能力。

能够有条不紊地工作,不急不躁。

能够冷静地处理问题,有应变能力。

能公正地看待问题,不偏激,不固执。

(三) 仪表仪态

1. 仪表整洁,符合教育职业和场景要求。

2. 举止大方,符合教师礼仪要求。

3. 肢体语言得体,符合教学内容要求。

(四) 言语表达

1. 语言清晰,语速适宜,表达准确。

口齿清楚,讲话流利,发音标准,声音洪亮,语速适宜。

讲话中心明确,层次分明,表达完整,有感染力。

2. 善于倾听、交流,有亲和力。

具有较强的口头表达能力,善于倾听别人的意见,并能够较准确地表达自己的观点。

在交流中尊重对方、态度和蔼。

(五) 思维品质

1. 能够迅速、准确地理解和分析问题,有较强的综合分析能力。

2. 能够清晰有条理地陈述问题,有较强的逻辑性。

3. 能够比较全面地看待问题,思维灵活,有较好的应变能力。

4. 能够提出具有创新性的解决问题的思路和方法。

(六) 教学设计

1. 了解课程的目标和要求,准确把握教学内容。

准确把握所教的教学内容、理解本课(本单元)在教材中的地位以及与其他单元的关系。

2. 根据教学内容和课程标准的要求确定教学目标、教学重点和难点。

3. 教学设计要体现学生的主体性,因材施教,选择合适的教学形式与方法。

（七）教学实施

- 1.能够有效地组织学生的学习活动,注重激发学生的学习兴趣,有与学生交流的意识。
- 2.能够科学准确地表达和呈现教学内容。
- 3.能够适当地运用板书,板书工整、美观、适量。
- 4.能够较好地控制教学时间和教学节奏,合理地安排教与学的时间,较好地达成教学目标。

（八）教学评价

- 1.在教学实施过程中注重对学生进行评价。
- 2.能客观评价自己的教学效果。

四、测试方法

采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

考生按照有关规定随机抽取备课题目,进行备课,时间 20 分钟,接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

五、评分标准

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	5	2	较强的从教愿望,对教师职业有高度的认同,对教师工作的基本内容和职责有清楚了解
			3	关爱学生,尊重学生、平等对待学生,关注每个学生的成长
二	心理素质	5	3	活泼、开朗,有自信心
			2	有较强的情绪调节能力
三	仪表仪态	5	2	衣着整洁,仪表得体,符合教师职业特点
			3	行为举止稳重端庄大方,教态自然,肢体表达得当
四	言语表达	15	8	语言清晰,表达准确,语速适宜
			7	善于倾听、交流,有亲和力
五	思维品质	15	3	思维缜密,富有条理
			4	迅速地抓住核心要素,准确地理解和分析问题
			4	看待问题全面,思维灵活
			4	具有创新性的解决问题的思路和方法

续表

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
六	教学设计	10	4	了解课程的目标与要求,准确把握教学内容
			3	能根据学科的特点,确定具体的教学目标、教学重点和难点
			3	教学设计体现学生的主体性
七	教学实施	35	6	情境创设合理,关注学习动机的激发
			10	教学内容表述和呈现清楚、准确
			4	有与学生交流的意识,提出的问题富有启发性
			8	板书设计突出主题,层次分明;板书工整、美观、适量
			7	教学环节安排合理;时间节奏控制恰当;教学方法和手段运用有效
八	教学评价	10	5	能对学生进行过程性评价
			5	能客观地评价教学效果



目 录

Contents

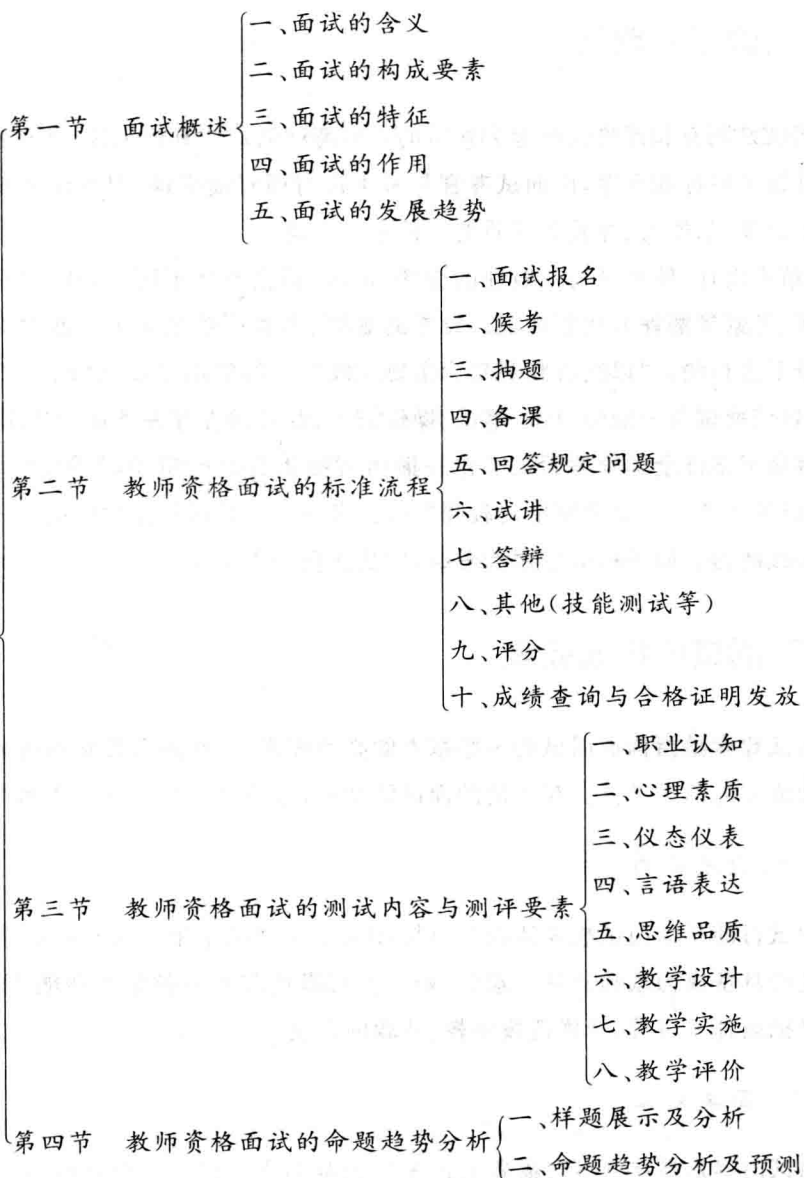
面试专题一·概论篇	1
知识导图	1
名师课堂	2
第一节 面试概述	2
第二节 教师资格面试的标准流程	7
第三节 教师资格面试的测试内容与测评要素	11
第四节 教师资格面试的命题趋势分析	15
面试专题二·结构化面试篇	19
知识导图	19
名师课堂	20
第一节 教师资格考试结构化面试概述	20
第二节 结构化面试题型演练	23
第三节 结构化面试技巧指导	51
第四节 结构化面试热点问题	54
面试专题三·备课篇	89
知识导图	89
名师课堂	90
第一节 备课教案设计总述	90
第二节 如何进行教案设计	102
第三节 经典教案设计与点评	128
面试专题四·试讲篇	144
知识导图	144
名师课堂	145

第一节	试讲概述	145
第二节	试讲的备考建议	152
第三节	试讲技能	153
第四节	试讲的常见错误及误区	183
第五节	试讲的临场应变	185
第六节	试讲实战模拟案例	186
面试专题五·答辩篇		201
知识导图		201
名师课堂		202
第一节	答辩概述	202
第二节	答辩备考策略及答题技巧	207
第三节	答辩实战演练	213
面试专题六·面试基本礼仪篇		222
知识导图		222
名师课堂		223
第一节	面试着装	223
第二节	面试仪态动作	224
第三节	面试表情与礼仪	226
第四节	面试语言	226
附录		230

面试专题一·概论篇

知识导图

面试专题一·概论篇





第一节 面试概述

一、面试的含义

面试是测查和评价人员能力素质的一种考试活动。具体来说,就是在特定的时间和地点,按照预先设计好的目标和程序,由面试考官与考生进行面对面交谈,以交流和观察为主要手段,由表及里测评考生的知识、能力、经验等素质的一种考试活动。

“精心设计”使面试与一般性的交谈、面谈、谈话有所不同。同时,“在特定场景下”使面试与日常的观察、考察等测评方式相区别。日常的观察、考察虽然也少不了面对面的观察与交谈,但那是在自然场景下进行的。“以交流和观察为主要手段”,不但突出了面试“问”“听”“察”“析”“判”的综合性特色,而且使面试与一般的口试、笔试、操作演示、背景调查等人员素质测评的形式也有所不同。

教师资格证全国统考面试工作一般由省级教育行政部门组织实施,通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等环节。主要考察申请教师资格证考试人员是否具备教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力。属于标准参照性考试,即从业资格类考试。

二、面试的构成要素

面试要素是指构成面试的一些基本的必要因素,这些因素都是不可或缺的,它们的有机结合是面试活动成立的前提条件。在不同的面试活动中,这些要素的表现形式和作用是不同的。

(一) 面试目的

面试目的是指面试想要达成的目标和希望实现的结果。在教师资格考试中,面试的目的是考察考生是否具备成为教师的基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,是否具备成为教师的资格。通过严把教师入口关,择优选拔乐教、适教的人员。

(二) 面试内容

面试内容是指在面试时需要测评考生的基本素质内容。面试时,一般把考生的综合素质划分为许多具体的素质指标,施测时,只选择部分重要的和相关的素质进行测评。因此,如何恰当地、有针对

性地选择与岗位要求密切相关的素质进行测评,是十分重要的问题。

(三) 面试方式

面试方式是指面试活动的组织方式,是影响面试效果的重要因素之一。不同的面试方式对考生素质测评的侧重点也不同。在面试时存在面试方式的选择问题。

教师资格考试面试采取结构化面试和教学情境模拟相结合的方法,通过抽题、备课、结构化、试讲、答辩等方式进行,使用教育部考试中心统一研制的面试测评系统。

(四) 面试试题

面试试题主要是指面试考官向考生提出的各种行为要求。面试方法不同,提出的要求也不同。

在教师资格考试面试中,面试试题为:

1. 备课:考生抽取课题,在规定时间内进行备课准备;
2. 结构化:考官从面试测评系统中抽取两道题目,考生作答;
3. 试讲:考生根据所抽课题,在规定时间内完成教学设计并以考官为听课对象进行模拟课堂试讲;
4. 答辩:考官围绕考生试讲内容和测试项目进行提问,考生答辩。

(五) 面试考官

面试考官是面试的直接组织者。在面试中扮演着十分重要的角色,面试考官的素质高低对面试结果有很大影响。面试考官的任务是通过给出考题,了解考生在面试中的行为表现并进行素质评定。

教师资格考试的面试考官由各考区对符合条件的教师进行推荐,并将教师信息按照统一格式进行汇总,并导入考务管理系统。各考区在考前对符合条件的考官进行培训和考核,考试合格后发放考官证。

一般面试的考官不进行异地委派,从合格考官中进行抽选,考试期间持证上岗。面试以组为单位,每个考评组一般由3名考官构成,设组长1名,主持本组面试工作,统合评分。

(六) 面试考生

面试考生是面试试题的直接承受者。在面试中,考生通过对面试试题的“反应”,即作答,达到被测试的目的。

报考当年中小学教师资格证的考生。笔试各科成绩合格后,均可报名参加面试。

(七) 面试时间

面试时间是面试活动在时间维度上的体现。一般来说,在其他条件不变的前提下,面试时间越长。面试结果可信度越高。但是,受各种因素影响,面试时间往往比较短。

例如,某地教师资格考试面试时间为:备课时间20分钟,面试时间20分钟。

1. 考生持备课纸、试题清单进入备课室,撰写教案(或演示活动方案),备课20分钟;
2. 考官从面试测评系统中随机抽取2个规定问题,考生回答,时间5分钟;
3. 考生按照准备的教案(或活动方案)进行试讲(或演示),时间10分钟;

4.考官围绕考生试讲(或演示)内容和测试项目进行提问,考生答辩。时间5分钟。

(八)面试考场

面试考场是面试活动在空间维度上的体现。面试时,场地的尺寸、温度的高低、光线的明暗,以及噪音干扰等问题对面试都有很大影响,考生切不可忽视。

教师资格考试面试考场分别由候考室、备课室和考室组成,考室多为学校教室。一般候考室配备1名监考教师,备课室配备2名监考教师。考场所在楼层配备一定数量的协管员。

备课室配备1台计算机和激光打印机(A4纸),供考生抽题和打印备课纸及试题清单。考室配备3台计算机,每台计算机需以千兆局域网交换机连通。供考官在线评分使用。

注意:面试期间,考场所需物品由考点统一配置。

(九)面试信息

面试信息指面试测评过程中考官与考生交流所发出的信息,包括考官信息和考生信息。最主要的考官信息是考官对考生下达的测评指令,以及对考生的行为反应所表现的态度等。考生信息指面试测评过程中考生所表现出的行为反应信息,包括自觉发出的和不自觉发出的、语言的和非语言的信息。最主要的考生信息是对考官的测评指令所做出的行为反应,即作答情况。

(十)面试评定

面试评定指面试考官利用事先拟定好的测评标准。根据考生的行为表现对其素质能力情况进行评分或评价。

三、面试的特征

(一)形式的统一性和单一性

教师资格证考试改革之后,将采取全国统一命题、统一考试方法、统一测评要素的方式进行,面试形式呈现出全国统一性。面试的形式相对单一,主要体现在测评考生是否具备成为教师的职业能力与素养。

(二)内容的灵活性和固定性

教师资格考试面试试题采取使用计算机从面试测评系统中随机抽取的形式,考生根据所抽试题进行备课、试讲。试题为当地教科书的课程内容,涉及范围较广,考生所选素材也较为灵活。同时,面试的内容制定标准和测评标准又较为固定,有章可循。

(三)互动的直接性与间接性

面试是考生与考官之间的交流过程,这一过程具有直接的互动性,即考生面临着通过交流展现个人素质的互动要求。但教师资格考试面试中的所有环节都是没有学生在场的,而是将考官作为对象

进行试讲,所以这一过程又具有间接性,即要求考生通过一种间接的形式展现个人对课题的操控能力。

(四)评价的主观性与客观性

面试的评价标准通常带有较强的主观性。面试官的评价往往受个人主观印象、情感、知识和经验等许多因素的影响。所以,面试评价的主观性是面试的一大弱点。但另一方面,面试的测评标准是相对客观而全面的。从这一意义上说,面试的评价结果又是相对客观的。

四、面试的作用

面试与笔试相比,具有以下几个作用:

(一)可以考查笔试甄选手段难以考查的内容

教师资格考试笔试内容涵盖综合素质、教育知识与能力以及语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、化学、生物、物理、音乐、体育与健康、美术、信息技术等学科的专业知识,而在短短两个小时内用一套试卷考查考生的综合能力,显然是不够全面与科学的。采取面试的方式,可以有效弥补笔试的缺陷,更为专业全面地考查考生的教育教学能力。

(二)可以综合考查考生的知识、能力及其他素质特征

面试设置了众多测查要素,有助于考官对考生进行全方位的了解。面试的多种形式可以使考生的知识储备、教学设计能力、言语表达能力、课堂掌控能力等一一展现在考官面前,能更合理有效地选拔出具有一定教育教学能力的、适合教师岗位的人才。

(三)可以弥补笔试的不足,并有效地避免高分低能者和冒名顶替者

随着考试的发展,考生及辅导机构对笔试逐渐了解透彻,考生可以通过强化复习来应对笔试内容。而面试侧重于对考生教育教学实践能力的测查。这不是短时期内可以提高的,所以,面试可以有效避免录用的考生出现高分低能的现象。此外,面试是考官与考生面对面的交流,能有效甄别一些虚假现象。

五、面试的发展趋势

在教师资格考试进行改革之后,教师资格考试呈现如下趋势:

(一)标准统一化,开展复习有章可循

与之前各省市单独制定考试政策不同。改革之后的教师资格考试由国家建立统一的考试标准。省级教育行政部门统一组织。采取统一方式、统一评分机制进行,考试结果全国适用,这就减少了考生跨区域报考的考试难度。标准的统一化为考生的复习带来了一定的便利。

(二)程序规范化,考试规律可以掌握

以前对面试的过程缺乏有效的把握,面试的随意性大,面试效果也得不到保证。如今许多面试的操作过程已逐步规范起来,从考官的选拔到考场的设置,再到得分的评定以及监管部门的监督,都有了较大的提高。面试的起始阶段、核心阶段、收尾阶段要问些什么、要注意些什么,都有了较为规范的方案。因此,对考生来说,教师资格考试面试变得有规律可循。

(三)内容多样化,考试难度有所增加

面试测评的内容不再局限于举止礼仪、言语表达、知识背景等方面,而是采取结构化面试和情境模拟相结合的方式,使面试逐渐发展到对思维能力、反应能力、逻辑推理能力、心理素质、精神状态以及专业知识等多角度全方位的考察,考试的难度有所增加,这就对考生的综合素质提出了更高的要求。

(四)提问弹性化,充分发挥主观能动性

以往的面试多以口试为主,考生只需要根据考官给定的课题进行讲演即可,考官不会根据考生的试讲内容进行追问,也不会有结构化试题出现。也就是说,主考官评定成绩仅依据事先拟定的标准答案,仅看回答内容的正确与否。

改革后的面试中,主考官提问的问题虽源于事先拟定的思路,却又加入了结构化面试题等内容,在试讲结束后增设了与试讲表现紧密关联的答辩环节,而答辩时的问题都是基于测评的情境与测评的目的而随机提出的,并没有固定答案。最后的评分不是仅依据内容的正确与否,还要综合总体行为表现及整体素质状况评定,考生可以临场进行发挥,考官也可以通过追问等现场发挥的方式对考生的心理素质以及各方面能力进行更为详尽的了解,充分发挥了人的主观能动性。

(五)评分科学化,全面考察考生整体素质

改革前面试的评判方式与评判结果没有具体要求,缺少可比性。而现在面试结果的处理呈现出标准化、规范化、表格化的趋势,每一项能力考查之后都有相应的分值,评分标准更加科学,更加注重考生的综合素养。

(六)考官专业化,保障面试的专业性与公平性

改革前的教师资格考试面试中,考官往往由各地市教育部门自行指定,多为对教育专业领域比较熟悉的在校教师,并无系统的培训与考核。

改革后的面试考官则需要在考前参加省级教育部门统一组织的培训,在通过考核、取得考官证后,才具有担任考官的资格。在面试时各考官均在取得考官证的人员中随机抽取,在全过程中也会有专门的监管小组进行监督。这在保证了面试考官专业化、技能化的同时,也杜绝了可能产生的暗箱操作行为,保障了面试的公正性、公平性。