

互联网+远程一体化智慧数字教材

数字教材版

# “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题研究

王向明 编著



互联网+教育云服务

富媒体教材：权威性、实用性、个性化和开放性

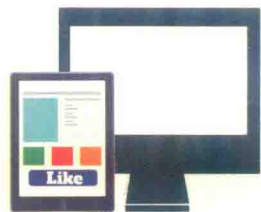
微视频随时随地助力学习



支持多终端学习



丰富的数字课程资源



强大的题库和作业、考试系统

中国人民大学出版社

非外借

互联网+远程一体化智慧数字教材



# “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题研究

王向明 编著



+



+



中国人民大学出版社  
·北京·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题研究: 数字教材版/王向明编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2019. 9

互联网+远程一体化智慧数字教材

ISBN 978-7-300-27013-5

I. ①毛… II. ①王… III. ①毛泽东思想-教学研究-远程教育 ②中国特色社会主义理论体系-教学研究-远程教育 IV. ①A84 ②D610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 103026 号

互联网+远程一体化智慧数字教材

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学专题研究

(数字教材版)

王向明 编著

“Mao Zedong Sixiang he Zhongguo Tese Shehui Zhuyi Lilun Tixi Gailun” Jiaoxue Zhuanti Yanjiu

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2019 年 9 月第 1 版

印 张 9.75

印 次 2019 年 9 月第 1 次印刷

字 数 231 000

定 价 36.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# PREFACE 前言

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”（以下简称“概论”）是全国普通高校本科阶段思想政治理论课必修课程。在具体的教学过程中，如何运用富有创造性的方式方法，探寻教材体系向教学体系转化的基本规律，着力体现教学方法和教学模式的创新，有针对性地解决教学中的难点、重点问题以及当代大学生关注的热点问题，以切实加强教学效果，是教学中必须认真考虑的重要问题。

本书的学习对象主要是通过网络学习的大学本科学生。基于此，本书以“概论”课程的国家统编教材为蓝本，又根据学生网络学习的特点，着重研究和体现由教材体系向教学体系转化，努力创新教学方法和教学模式，对国家统编教材体系的内容进行了一定程度的重新整合，选取了专题式的教学方式，即在忠实于国家统编教材的基础上，以专题形式对教材内容进行适当的整合，既要基本涵盖教材内容，同时又避免完全照本宣科，较好地实现从教材体系向教学体系的转变。譬如，本书第二专题“毛泽东思想概述”，实际是把国家统编教材第一章第二节以及第三、四章整合起来，用相对较少的教学时数对毛泽东思想的主要内容进行系统的讲授。而在第四专题“邓小平理论的历史进程及学习方法论”中，则是以中国特色社会主义历史发展为基本线索，以每一历史时期形成的重大理论观点为重点，将国家统编教材的第二章、第五章、第六章、第七章、第八章等整合起来。总之，本书采取专题教学的形式，目的是尽可能地遵循教学规律，遵循学生的学习接受规律，尽量做到既要提供给学生比较全面、准确、严谨的逻辑和知识体系，也要便于学生自学、记忆和理解，重点是实现从教材体系向教学体系的转化，使学生较好地掌握“概论”课程的基本框架、基本理论和基本观点。

同时，本书也是2011年度教育部人文社会科学研究专项任务——“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’从教材体系到教学体系转化研究”的成果，试图在编写上做到内容覆盖的全面性、概念表述的准确性、理论阐述的科学性，同时又具有内容选择上的问题针对性、重点突出性和难点深入性，并与中国人民大学网络教育学院同名课程的视频教学完全同步。其教学基本环节是：

1. 课程导引：主要由教师在首次教学时对学生提出学习该门课程的指导性意见，介绍课程的基本构架和基本内容，提出课程学习建议和课外阅读参考书建议。

2. 专题模块学习：按照模块式学习方法安排九个专题的讲授，同时在每一专题学习中根据教学内容布置相应的问题讨论、学生点评等任务。教学中还是以讲授为主，同时适当运用网络课件，辅以适量的视频材料等。

3. 布置学生课外阅读：按照恩格斯的提示，马克思主义的理论形态可以视为一门历

史科学。同样，作为马克思主义中国化理论成果的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系一定意义上说也是一门历史科学。因而要求学生在学习前应掌握一定的历史知识，特别是对中国革命、建设和改革的伟大历程有一定的了解。建议在教学安排上，学生可以先学习《中国近现代史纲要》（高等教育出版社出版，马克思主义理论研究和建设工程重点教材），推荐阅读《毛泽东传》（中央文献出版社出版）、《苦难辉煌》（华艺出版社出版）等以中国革命历史为主要内容的课外书籍。

4. 增加实践环节，安排平时作业：在教学过程中将适当增加一些适宜学生开展的实践环节，如学生自行参加社会实践或由学院组织社会调查、课堂讨论、学生自办反映教学内容的电子刊物等。在此基础上，将以撰写社会调查报告或学习体会的形式安排1~2次平时作业。

除供学生使用外，该书还可作为高校从事“概论”课程教学的教师的教学参考，也可作为普通读者学习了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本内容的一般读物。

在本书编写过程中，中国人民大学在读博士苗瑞丹做了大量具体工作，在此表示深切谢意！

王向明

# CONTENTS 目录

## 第一专题

### 马克思主义中国化的历史进程及规律 ..... 1

- 第一节 中国革命为什么选择了马克思主义 ..... 1
- 第二节 马克思主义中国化的历史进程 ..... 10
- 第三节 马克思主义中国化的基本规律 ..... 16

## 第二专题

### 毛泽东思想概述 ..... 29

- 引言 如何正确评价毛泽东和毛泽东思想 ..... 29
- 第一节 新民主主义革命的总路线和基本纲领 ..... 30
- 第二节 毛泽东建设中国社会主义的最初探索 ..... 37

## 第三专题

### 中国特色社会主义的兴起 ..... 51

- 第一节 中国特色社会主义的发端 ..... 51
- 第二节 中国社会主义经历的三次重大考验 ..... 58
- 第三节 社会主义发展进程的历史启示 ..... 62

## 第四专题

### 邓小平理论的历史进程及学习方法论 ..... 68

- 第一节 中国特色社会主义道路的历史进程 ..... 68
- 第二节 学习中国特色社会主义理论的若干方法 ..... 78

## 第五专题

### “三个代表”重要思想产生的历史必然性 ..... 96

## 第六专题

### 学习实践科学发展观 促进经济社会又好又快发展 ... 102

## 第七专题

### 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党 ... 109

- 第一节 习近平新时代中国特色社会主义思想产生的依据 ..... 109

第二节	习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程 .....	112
第三节	习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容 .....	115
第四节	习近平新时代中国特色社会主义思想的理论和实践意义 ..	122

## 第八专题

坚定不移地推进改革开放 .....	133
-------------------	-----

## 第九专题

实现祖国完全统一 .....	142
----------------	-----

第一节	台湾问题的由来及现状 .....	142
第二节	维护祖国统一是中华民族的爱国主义传统 .....	145

## 第一专题

# 马克思主义中国化的历史 进程及规律

## 第一节

### 中国革命为什么选择了马克思主义



#### 学习目标

通过学习，重点掌握革命理论对于革命运动的指导作用，培养学生的理论兴趣和理论思维能力。通过了解马克思主义传入中国的过程，掌握中国人民是怎样在历史的风云变幻中选择了马克思主义。



#### 学习内容提要

按照历史与逻辑相统一的基本方法，学习自鸦片战争以来进步的中国人为了寻求救国救民的道路所进行的艰苦探索，学习马克思主义的基本特征以及在中国的传播。



#### 学习步骤

1. 请认真阅读本节的【学习内容详解】，并同步通过网络学习教师对本节内容的视频讲解。

2. 思考问题：

- (1) 马克思主义是怎样传播到中国的？
- (2) 马克思主义与中国共产党是什么关系？

3. 自学下列内容：

自行阅读《中国近现代史纲要》《苦难辉煌》等课外读物，思考在 20 世纪初期中国人

民是怎样在纷繁复杂的西方思潮中选择了马克思主义的，重点理解马克思主义的科学性和革命性以及指导中国革命的历史必然性。

## 学习内容详解

### 一、从仰望星空看理论指导的重要性

在古希腊时代（约公元前 800 年—公元前 150 年），曾出现了一大批伟大的思想家，如亚里士多德、苏格拉底、柏拉图、赫拉克利特、毕达哥拉斯等，他们以自己高远而深邃的思考，提出了一系列人文的、哲学的理论论述。由于那时人类还处在一个生产力水平总体低下的时代，一般的人对这些思想家们还不是十分理解，认为他们的所思所想过于缥缈，便称他们为“仰望星空的人”，这在当时其实是一个带有嘲讽意味的称谓。无独有偶，与古希腊时代大致同时，在古老的中国，也同样出现了一大批伟大的思想家，如老子、孔子、庄子、荀子、孟子等，这就是先秦时期的诸子百家。这些伟大的思想家，同样以他们“仰望星空”的远见与卓识，为悠久的中华文明奠定了坚实的基础。

今天，当我们站在新的历史地平线上回望历史的苍穹，一个无可置疑的历史结论摆在我们面前，这就是，正是这些伟大思想家们的创造，极大地推进了人类文明的进步，并且时至今日依然是人类不可或缺的最宝贵的精神财富。所以，18 世纪德国古典哲学的创始人康德才会意味深长地说：“有两种东西，我对它们的思考越是深沉和持久，它们在我心灵中唤起的惊奇和敬畏就会日新月异，不断增长，这就是我头上的星空和心中的道德定律。”这段话充分表达了康德对“仰望星空”的敬意。另一位伟大的德国古典哲学家黑格尔也由衷赞叹，如果没有这些仰望星空的思想家们以他们的高远的思想光芒照亮人类两千多年的发展历程，我们就可能还在黑暗中徘徊。20 世纪著名的历史哲学家雅斯贝尔斯则把公元前 800 年到公元 200 年这一千年的历史发展，称为人类文明发展的“轴心期”。而这些评价，其实都是说明深刻的理论思考和理论创造对于推动人类进步的巨大力量。

或许有同学会提出疑问，马克思主义不是强调生产力才是推动人类社会进步的根本力量吗？仰望星空的理论真有如此伟力吗？问题提得很好，这里确实涉及一个重要的问题，就是如何完整、准确地学习和理解马克思主义。对此，马克思主义的创始人恩格斯有过一段十分精彩的论述。恩格斯在 1890 年致约瑟夫·布洛赫的信中指出：“根据唯物史观，历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产。无论马克思或我都从来没有肯定过比这更多的东西。”<sup>①</sup> 恩格斯在这里从唯物主义的基本立场出发，充分肯定了生产力的状况是历史过程中的决定性因素，但同时请注意，恩格斯使用了一个特别重要的词汇——归根到底，并且以黑体加以突出。这是大有深意的。就经济基础和上层建筑的关系、生产实践与理论创造的关系而言，经济基础和生产实践当然是本源的、决定性的。人类只有首先解决了吃、穿、住等最基本的需求，才可能有政治、宗教、文化等，即使是这些仰望星空的思想家们也要在解决了这些基本需求后才可能进行理论的思考和创造。但这的确是归根到底而言的，就是说，从整个人类历史的长河来考察，人类从旧石器时代到新

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯．马克思恩格斯文集：第 10 卷．北京：人民出版社，2009：591.

石器时代，再到农业文明时代，直至工业文明时代（工业文明又是从机械工业到机电工业，再到核工业，直至信息产业逐渐发展的），生产力的进步的确是本源的决定性的因素。但这决不是说对每一个具体的历史时期或历史事件的考察，都只有生产力这一个答案，如果试图用这唯一的答案去回答历史的每一个进步、分析每一个具体的历史事件，那就毫无意义了。所以恩格斯接着说：“如果有人在这里加以歪曲，说经济因素是唯一决定性的因素，那么他就是把这个命题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。经济状况是基础，但是对历史斗争的进程发生影响并且在许多情况下主要是决定着这一斗争的形式的，还有上层建筑的各种因素……政治的、法律的和哲学的理论，宗教的观点以及它们向教义体系的进一步发展。”<sup>①</sup>说得多么好啊，这才是真正深刻和完整的马克思主义。恩格斯的这段话也清楚地表明，人类社会始终是一个由生产力和生产关系、经济基础与上层建筑构成的既矛盾运动又互为依存的有机整体；而思想意识形态作为社会上层建筑中居于核心地位的部分，对整个社会的价值取向、文化选择、精神面貌等又起着至关重要的引导作用。

历史发展的事实，充分证明了马克思主义关于哲学社会科学重要性特别是思想意识形态理论重要性的论述。古往今来，任何一个社会都必须有一个占主导地位的符合统治阶级利益的思想体系作为支撑社会稳定与进步的精神支柱，作为构筑整个社会上层建筑的思想基础。一个成熟的社会体系，不论具有何种社会经济形态，都需要经济、政治、思想、文化等各方面的全面进步和发展，都有着亘古不变的对精神与理性的追求。

在中国历史上，先秦诸子百家的思想繁荣成为理论创新的一个重要标尺。后来，汉代董仲舒提出“罢黜百家，独尊儒术”并被当时及以后的封建统治阶级所采纳，以孔孟学说为核心的儒家思想体系逐渐成为中国封建社会的“正统”思想。在漫长的历史过程中，儒家思想经由从孔子到宋明理学的不断丰富和积淀，最终形成了维系整个中国封建社会两千年发展的不可或缺的社会意识形态，并由此创造出了世界历史上空前繁荣的封建文化。当这种思想体系在进入近现代以来无法解决中国面临的种种现实问题，无法继续承载中国历史前进的车轮时，中国的封建文明也就无可挽救地走向衰败。

从世界角度看，14世纪欧洲文艺复兴运动、18世纪以卢梭、伏尔泰、孟德斯鸠等人为代表的法国启蒙运动以及19世纪以黑格尔、费尔巴哈等为代表的资产阶级思想体系在推动资产阶级革命的历史进程、维护资本主义的统治等方面起到了不可磨灭的作用。

资本主义代替封建主义走入历史舞台以及在资本主义发生、发展的早期过程中，资产阶级思想体系确实发挥了非常革命的作用。甚至从一定意义上讲，人类在近代以来自然科学领域的重大突破也往往是以思想意识形态的突破为先导的。如果没有文艺复兴运动和资产阶级启蒙运动对封建神学的批判，18世纪以来人类自然科学的突飞猛进是不可想象的。不要说难以发现真理，甚至真理就在面前也会失之交臂。哥白尼提出的“日心说”，在今天只不过是初中物理教材中的基本常识，但在思想意识形态没有重大突破以前、在宗教神学占据统治地位的当时，却被视为异端邪说。为了宣传和捍卫这一科学真理，布鲁诺甚至付出了生命的代价。思想意识形态对于社会进步的巨大推动作用可见一斑。马克思主义思想体系的形成有着十分深刻的历史理论基础。马克思主义诞生于19世纪40年代激烈的工

<sup>①</sup> 马克思，恩格斯：《马克思恩格斯文集》，第10卷，北京：人民出版社，2009：591。

人运动与社会主义运动中，是在对资本主义社会的基本矛盾的研究基础上，通过总结当时自然科学的最新成果和欧洲工人运动的经验，同时批判地继承了人类优秀思想文化而形成的。马克思“用德国古典哲学的成果，特别是用黑格尔体系（它又导致了费尔巴哈的唯物主义）的成果丰富了哲学”<sup>①</sup>，辩证唯物主义和历史唯物主义由此形成；马克思主义政治经济学是马克思和恩格斯在对当时占据资本主义经济指导地位的古典政治经济学进行透彻研究的基础上，通过提出新的劳动价值理论（其中最重要的是剩余价值学说）而形成的；马克思主义科学社会主义（狭义）是马克思和恩格斯在对欧文、傅立叶等人的空想社会主义理论进行了根本改造的基础上，摒弃其空想成分，通过揭示阶级斗争是推动经济社会全部发展进程的基础和动力等思想而形成的。马克思主义不仅正确地指明了人类社会发展的方向，而且指出了实现这一方向的正确路径——社会主义革命，并且指出了实现这一道路的推动力量——无产阶级，社会主义由此从空想变为了科学。马克思主义的诞生标志着人类思想史揭开了崭新的篇章。从此以后，工人阶级政党领导工人运动和变革社会的革命斗争有了理论指导，工人阶级政党改造客观世界和主观世界便有了理论借鉴。如同列宁所指出的：“马克思的观点极其彻底而严整，这是马克思的对手也承认的，这些观点总起来就构成作为世界各文明国家工人运动的理论和纲领的现代唯物主义和现代科学社会主义。”<sup>②</sup>马克思主义思想体系的诞生，是人类思想史上第一次真正关注亿万被剥削、被压迫者的命运；是第一次由被压迫者向压迫者的公开宣战。马克思主义也是第一次对人类先进思想已经提出的种种问题作出了科学回答和理论阐述的思想意识形态。

也正因为如此，马克思主义才从众多的社会主义派别和思潮中脱颖而出，逐步发展成为在世界社会主义运动中占据指导地位的科学理论，世界历史进程由此发生重大转变。

从1848年马克思和恩格斯写下第一个全世界无产阶级政党的党纲——《共产党宣言》到现在，马克思主义已经走过了170余年的发展历程。在马克思主义旗帜的引领下，全世界的无产阶级为了推翻资产阶级的统治，建立社会主义制度，前赴后继、英勇斗争，谱写了人类历史进步的不朽篇章。当人类进入21世纪，面对历史的复杂变迁，不管你愿意不愿意、承认不承认，一个不可置疑的铁的事实是：在人类近千年来的历史中，没有任何一个人能够像马克思那样深刻地改变了人类社会，也还没有任何一种思想能够像马克思主义那样被视为“我们时代的不可超越的哲学”（法国著名思想家萨特语）。难怪在2000年来临时，英国BBC广播公司通过互联网评选千年思想家，马克思超越爱因斯坦名列第一。

1920年，列宁在回顾布尔什维克党领导俄国工人阶级夺取十月革命胜利的光辉历程时，曾经就俄国革命党如何艰难地寻找能够指引革命胜利的真理，说过一段饱含感情的话语：马克思主义理论的正确性，“不仅为整个19世纪全世界的经验所证实，尤其为俄国革命思想界的徘徊和动摇、错误和失望的经验所证实。在将近半个世纪里，大约从上一世纪40年代至90年代，俄国进步的思想界在空前野蛮和反动的沙皇制度的压迫之下，曾如饥如渴地寻求正确的革命理论，专心致志地、密切地注视着欧美在这方面的每一种‘最新成就’。俄国在半个世纪里，经受了闻所未闻的痛苦和牺牲，表现了空前未有的革命英雄气概，以难以置信的毅力和舍身忘我的精神去探索、学习和实验，经受了失望，进行了验

① 列宁：列宁专题文集：论马克思主义。北京：人民出版社，2009：68。

② 同①：7。

证，参照了欧洲的经验，真是饱经苦难才找到了马克思主义这个唯一正确的革命理论。”<sup>①</sup>而“没有革命的理论，就不会有革命的运动”<sup>②</sup>。

对照中国革命的历程，与俄国革命又是何等的相似。马克思主义理论对中国革命的影响是如此的深刻、如此的巨大！以马克思主义指导中国革命，是我国近代一百多年来历史选择的必然结果。自1840年鸦片战争以来，中国陷入了帝国主义、封建主义和官僚资本主义重重压迫的空前残酷和黑暗之中。为了救亡图存，中国进步的知识分子曾以极大的热情学习和引进了包括改良主义、社会达尔文主义、唯意志论、无政府主义、实用主义、民粹主义等各种思潮，它们也都在不同的历史阶段扮演过流行的主角，但最终都失败了，都被历史淘汰了。在无数的失败和教训中，中国人民同样是“饱经苦难”才最终选择了马克思主义，中国共产党从成立之日起，就把马克思主义写到了自己的旗帜上，并以马克思主义理论为指导，领导中国人民赢得了中国革命的最终胜利。

## 二、马克思主义在中国的传播

《共产党宣言》作为马克思主义诞生的标志在20世纪初传入中国，其传播过程颇为复杂和曲折。马克思主义传入中国并成为中国革命指导思想的理论基础与近代以来中国国情和中国革命的发展密切相关，是近代以来先进的中国人寻找救国出路而作出的必然选择，是被历史证明了的正确选择。

有意思的是，马克思主义最初传入中国，是伴随着西方传教士向中国人民兜售西方的基督教教义以及资产阶级改良派鼓吹西方资产阶级改良主义学说的过程。在这一过程中，不管是有意为之还是无心插柳，马克思主义的思想不自觉地、零星地传入了中国，被介绍给了中国人民。

从现有的文献记载来看，1899年3月出版的《万国公报》首次提到了马克思及其学说。《万国公报》是英国传教士威廉士出于传播基督教的初衷于1887年在上海创办的。该报除了传播宗教思想外，还介绍了很多西方社会主义时政及思想内容，例如巴黎公社和第一国际日内瓦大会等内容，此外还涉及欧美各派的社会主义思潮，将它们统称为“大同学”和“安民新学”。1899年3月，英国传教士李提摩太在《万国公报》上发表了一篇文章，文章名为《今世景象》，该文写道：“其以百工领袖著名者，英人马克思也。马克思之言曰：纠股办事之人，其权笼罩五洲，突过于君相之范围一国。吾侪若不早为之所，任其蔓延日广，诚恐遍地球之财币，必将尽入其手。然万一到此时势，当即系富家权尽之时。何也？……”这是马克思这一科学社会主义的缔造者第一次以中文的形式被中国国民知晓。李提摩太的这篇文章对《共产党宣言》的部分内容进行了介绍，这一行为无意之中揭开了马克思主义在中国传播的序幕。此后，中国先进仁人志士纷纷办报传说，其中资产阶级改良派办的《新民丛报》《大公报》上也相继出现了一些介绍马克思及其理论的文章。1902年10月，梁启超在《新民丛报》上登载《进化论革命者颌德之学说》一文，对马克思及其学说作了较为简要的介绍。

中国有意识、有目的地传播马克思主义学说的团体是以孙中山为代表的资产阶级革命

<sup>①</sup> 列宁·列宁专题文集：论无产阶级政党，北京：人民出版社，2009：246。

<sup>②</sup> 同①：70。

派。以孙中山为代表的资产阶级革命派为达到救国救民的目的，曾经十分关注欧洲的社会主义运动，关注马克思主义的思想。以孙中山为代表的资产阶级革命派用一种赞赏的态度来介绍马克思主义学说，特别是俄国十月革命的胜利极大地震撼了以孙中山为代表的资产阶级革命派，孙中山曾一度对俄国十月革命的胜利、对指导俄国十月革命的马克思主义抱有极大的兴趣。尽管早期资产阶级革命派对马克思主义理解还十分有限，但他们对马克思主义学说的大量的摘译出版工作还是在一定程度上促进了马克思主义在中国的传播，为十月革命后马克思主义学说能在中国迅速传播奠定了基础。

真正把马克思主义系统地作为一种完整的理论和信仰介绍给中国人的，是早期的一批中国共产党的创始人。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义”。十月革命的胜利极大地激发了以陈独秀、李大钊为代表的当时一大批先进知识分子对马克思主义的兴趣，他们热情地学习马克思主义的著作、翻译马克思主义的著作，并使用马克思主义学说观察、剖析中国的国家命运，试图探析谋求民族独立解放的途径；他们广泛地开展马克思主义的宣传，自此马克思主义在中国的传播进入了一个新的历史阶段。1919年4月，陈独秀在其主编的《每周评论》上发表了介绍《共产党宣言》的文章，文章指出：“这个宣言是Marx和Engles最先、最重大的意见”，“其要旨在主张阶级战争，要求各地劳工的联合，是表示新时代的文书”。文章还对《共产党宣言》的十大政纲进行了阐述，思想水平较之先前有了较大进步。尽管文章对《共产党宣言》的主旨把握还有待深入，但却强调了《共产党宣言》中阶级斗争和无产阶级专政的基本思想，指出了无产阶级夺取政权后的主要任务是“要增加生产的能力，愈速愈妙”等。该文的发表在当时的思想界引起了不小的震动，对马克思主义的传播、对即将来临的五四运动产生了一定的促进作用。五四运动进一步推动了马克思主义在中国的传播。

1919年5月《新青年》出版了“马克思主义研究专号”。在这期专号上，李大钊发表《我的马克思主义观》一文，在当时各种介绍传播马克思主义的著作文章中，该文最为系统、全面、深刻、简明地阐述了马克思主义基本原理，并且充分表达了对这一理论的信仰。所以，李大钊也被公认为“中国的第一个马克思主义者”。

1920年4月，中国早期共产主义者陈望道翻译了作为马克思主义第一部经典著作的《共产党宣言》的第一个中文全译本，并在同年8月由上海社会主义研究会公开出版发行。这本薄薄的小册子一经面世，就引起了当时中国进步知识分子的极大关注，首版不到一个月便被抢售一空，成为我国早期流传最广、影响最深的马克思主义著作，也成为无数革命先驱走向信仰共产主义之路的启蒙读本。毛泽东1936年曾对斯诺说过“有三本书特别深地铭刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰”，其中一本便是陈望道译的《共产党宣言》。

1921年，在马克思列宁主义同中国工人运动相结合的进程中，中国共产党应运而生。而中国共产党明确使用《共产党宣言》这一全世界第一个无产阶级政党党纲的名称来宣告它的成立，也正是鲜明地标示了与马克思主义的直接的渊源。从此，中国革命有了正确的前进方向，中国人民有了强大的精神力量，中国命运有了光明的发展前景。

### 三、马克思主义的基本特征

马克思主义从创立主体来看，是由马克思和恩格斯创立的，为他们在各个时代、各个

民族的后继者所发展的观点和学说的体系。从狭义上说，马克思主义就是马克思和恩格斯创立的学说，主要通过马克思和恩格斯的一系列著作和文献体现出来。它是在总结无产阶级斗争经验和人类自然科学、社会科学优秀成果的基础上产生的，深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展的普遍规律，揭示了社会主义必然代替资本主义并最终实现共产主义的普遍规律，是无产阶级进行革命和建设的科学思想体系。而从广义上说，马克思主义也包括了马克思、恩格斯的后继者们继承和坚持马克思主义的基本立场、观点、原则和方法，又根据时代发展和各国的具体实际在实践中不断创新的学说体系，即包括了列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

中国共产党选择马克思主义作为指导思想，经过 28 年的艰苦卓绝的奋斗，最终取得了新民主主义革命的胜利，进而又坚持马克思主义指导地位不动摇，取得了社会主义革命和建设以及改革开放的伟大胜利，这样一个历史过程当然不是偶然的，它源于马克思主义具有的一系列体现自身本质的基本特征：马克思主义是实践基础上科学性与革命性的高度统一，表现为科学的世界观和方法论、鲜明的政治立场和崇高的社会理想；马克思主义是与时俱进的科学理论，表现为其所具有的实践性、开放性和发展性。

第一，马克思主义的科学性和真理性。马克思主义坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，用生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动来解释人类历史的发展变化，把生产力作为推动社会前进最活跃、最革命、最根本的力量，科学分析了资本主义社会的内在矛盾，深刻揭示了历史发展的客观规律，创立了科学社会主义，为人类社会发展进步指明了正确方向。马克思主义的科学性和真理性，还在于它是开放的、与时俱进的理论体系。马克思主义不是故步自封的学说，而是随着实践发展不断丰富和完善的科学体系。马克思和恩格斯强调，他们的学说不是教条，而是行动的指南。马克思曾说，正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。恩格斯说：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”<sup>①</sup> 马克思主义是革命的、批判的、发展的，是随着时代和实践的进步而不断丰富的。这正是马克思主义能够始终反映时代和实践的要求，始终保持蓬勃生机和活力，始终具有科学性和真理性的根本原因。

说到马克思主义的科学性和真理性，决不是抽象的溢美之词。对于这一问题的理解，我们不妨来看一看列宁的一段论述。1913 年，列宁在为纪念马克思逝世 30 周年而作的《马克思学说的历史命运》一文中，把马克思主义诞生以来的发展分为三个主要时期，其中第一个时期就是从 1848 年《共产党宣言》发表到 1871 年巴黎公社革命。列宁特别指出，“在第一个时期的开头，马克思学说决不是占统治地位的。它不过是无数社会主义派别或思潮中的一个而已”<sup>②</sup>，但当到了“第一个时期（1848—1871 年）即风暴和革命时期的末尾，马克思以前的社会主义已奄奄一息”<sup>③</sup>。也就是说，这一时期，马克思的学说已经成为工人运动中占统治地位的主导意识形态。认真领会列宁的这段论述，会让我们更深切地意识到马克思主义的科学价值。大家想一想，在 1848 年《共产党宣言》发表之初，马克思和恩格斯不过是两位不满 30 岁的青年学者，而在当时已经有不少颇有影响的社会主

① 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯文集》第 10 卷，北京：人民出版社，2009：562。

② 列宁：《列宁专题文集：论马克思主义》，北京：人民出版社，2009：61—62。

③ 同②：62。

义者或流派了，如杜林、巴枯宁、蒲鲁东、拉萨尔等。那为什么在短短的20多年间，马克思主义就能够战胜形形色色的“社会主义”，而使科学社会主义的思想和理论被广大工人阶级所接受呢？显然，在当时，马克思主义不是靠行政权力，不是靠任何别的手段，而仅仅凭借着它内在的科学性，在聚集和团结无产阶级的力量、创建社会主义政党、指导社会主义运动的发展方向等各个方面，“获得了完全的胜利，并且广泛传播开来”<sup>①</sup>，充分体现了真理的感召力。

马克思主义的诞生并不是偶然的，它是人类社会实践发展到一定阶段的思想结晶。而马克思主义的一个重要的贡献就是对人类实践本身的正确认识。马克思把实践称为客观的物质活动或人的感性活动，并以此作为自己创立的新唯物主义的逻辑基点。但马克思并没有简单地把实践仅仅停留在“人的感性活动”的层面，而进一步提出要把“实践”纳入到人类生产和发展的历史过程中。正是以这样一种实践观来认识历史，马克思主义发现了人类社会实践的三种主要形式——阶级斗争、生产斗争和科学实验。马克思主义正是在以这三种人类社会实践形式为主的基础上发展起来的革命学说。

马克思主义孕育、形成和成熟于自由资本主义时代，是伴随着工业无产阶级的产生和社会化的大生产而出现的，它从一开始就代表着先进生产力的发展要求，同时也反映着科学技术进步的最新成就。作为马克思主义的最重要的直接来源，近代唯物主义和辩证法正是在生产力的进步和自然科学的新发现中找到了有力的证据。在16到18世纪，托里拆利发现了流体定律；列文虎克用显微镜发现了细胞；哈维发现了血液循环；而以康德的星云假说为代表的天文学、物理学以及为它们提供理论论证工具的数学等更是得到了迅速发展：耐普尔发明了对数；笛卡儿创立了解析几何；牛顿和莱布尼茨制定了微积分；开普勒发现了行星三定律；牛顿还在进一步总结以往力学、天文学成就的基础上，提出了力学运动的三大定律和万有引力学说……这些科学成就提示人们，世界是一个可以被人们所认识和改造的世界，从而为拓展人类的思维空间以至新思想的诞生创造了客观的物质条件。恩格斯在他的重要著作《反杜林论》一文中，对马克思主义的唯物辩证法在创立过程中如何吸收工业革命和自然科学的成果作了很详尽的论述。恩格斯指出：“现代唯物主义概括了自然科学的新近的进步，从这些进步来看，自然界同样也有自己的时间上的历史，天体和适宜条件下生存在天体上的有机物种都是有生有灭的；至于循环，即使能够存在，其规模也要大得无比。在这两种情况下，现代唯物主义本质上都是辩证的，而且不再需要任何凌驾于其他科学之上的哲学了。”<sup>②</sup>从19世纪到21世纪，人类的生产力水平和科学技术水平有了飞跃的发展，尤其是第二次世界大战以来兴起的新的科学技术革命，更是深刻地改变了人类社会的面貌。而几乎每一个重大的科学发现都更加有力地证明了而不是消解了马克思主义最基本的哲学基础——辩证唯物主义的科学性。不是吗？无论是像哈勃望远镜这样的人类探寻无限空间的伟大的工具发明，还是在微观世界中对“最小物质构成”的一再突破的新发现，都不仅证明了我们所处的世界从无限广阔的宇宙空间到由夸克、粒子等组成的细微空间的物质性，而且还正在证明着它们所具有的无限的可分性和联系性。马克思主义的理论之树正是根植于人类生产实践和科学实践的土壤，并随着生产力和科学的进步

① 列宁·列宁专题文集：论马克思主义，北京：人民出版社，2009：63。

② 马克思，恩格斯，马克思恩格斯文集：第9卷，北京：人民出版社，2009：28。

而不断获取新的养分，才有了今天的郁郁葱葱、枝繁叶茂。

在马克思主义诞生以来的170余年间，其理论的发展尽管也经历了种种坎坷，但始终在变幻的时代风云中砥柱中流，傲立于理论之林。20世纪末以来，西方资本主义社会出现了一波又一波的“马克思热”。1998年，在马克思和恩格斯的《共产党宣言》发表150周年之际，全世界的人们仍然从马克思学说那里寻找思想的武器，以期能应对诸多的当代社会问题和全球性问题，出现了一股“回归马克思”的热潮。法国《人道报》在报道1998年巴黎“第二届国际马克思大会”时有一段生动的描述：“今年（1998年），从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，从新德里到伦敦，到处都奏起了《共产党宣言》的乐章……《宣言》对21世纪仍将发生重要影响。”“马克思主义没有死，马克思仍然活着。”<sup>①</sup>2009年，爆发了全球性的国际金融危机，这实质上是资本的扩张本性驱使资本不断追求财富所形成的资本危机。以至于在后危机时代，许多西方学者和政要都去重读《资本论》，试图找出解决危机的方法。马克思主义能这样长盛不衰，是因为人们从资本主义发展的弊端中认识到，马克思主义依然是指引人类解放的思想武器，是剖析当代世界矛盾的思想方法。这或许就是马克思被评为千年最伟大思想家的现实原因吧。历史和现实，为我们勾勒出了一幅再清晰不过的画面，在一百多年的历史沧桑中，马克思主义始终是一棵常青的理论之树，虽历经风雨，却愈加苍翠。

第二，马克思主义的革命性。马克思主义之所以成为工人阶级革命的指导思想，还在于它的革命性，即马克思主义代表了最广大人民的利益。它的全部理论都立足于实现和维护最广大人民的根本利益，把全人类解放和人的全面发展作为最高价值追求，不谋求任何私利、不抱有任何偏见，是科学性、阶级性和实践性相统一的理论。恩格斯说过：科学越是毫无顾忌和大公无私，它就越符合工人的利益和愿望。历史上也曾经有过种种同情、关注人民群众的思潮和学说，但从来没有一种理论像马克思主义那样，与各国工人阶级和广大劳动人民的命运如此紧密地联系在一起。正是以马克思主义为指导，1917年伟大的十月革命获得了成功，社会主义的理想和理论第一次成为活生生的社会现实。尔后，马克思学说又从俄国传入东方古老的大国——中国，并在32年后的1949年结出了革命胜利的硕果。马克思主义在一个半世纪里保持着旺盛的生命力，以摧枯拉朽的力量改变着世界的面貌，深刻影响了世界历史的进程。

马克思主义进入中国120年来，中国人民在中国共产党领导下彻底推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义三座大山，国家独立，人民解放，走上了富强民主文明和谐的现代化发展之路。这个无可辩驳的事实充分说明，马克思主义是和一切被压迫、被剥削人民的命运天然联系在一起的。马克思主义所具有的强大的改造世界和改造社会的威力，不是在书斋里，也不是在讲台上，而是实实在在地存在于现实的人类实践中。马克思主义的出现，深刻地改变了世界上亿万被压迫人民和民族的命运。一位德国作家在谈到19世纪以来的历史巨变时说，没有工人运动，没有社会主义者，没有马克思，当今世界六分之五的人口将依然还生活在半奴隶制的阴郁状态之中。正因为马克思主义鲜明代表广大劳动人民的利益，所以它一经产生，就具有磁石般的吸引力，远在德国和欧洲以外，在世界的一切文明语言中都找到了拥护者。同时，马克思主义者以实现物质财富极大丰富、人民精神境

<sup>①</sup> 靳辉明：《千年伟人马克思//真理的追求（十年文萃）》，北京：金城出版社，2000：833。

界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会为社会理想，这体现了推翻资本主义旧世界、建设共产主义新世界的坚决革命性。

马克思主义的诞生，甚至也改变了资本主义的命运轨迹。法国大革命以后，人类进入19世纪，资本主义取得了世界性的发展。当时的资产阶级政治家们迫不及待地宣称，人类已经进入了一个“永恒理性”的社会。这不过是资产者的梦幻罢了。随着历史的发展，资本主义剥削的罪恶本质日益凸现出来，千百万遭受剥削压迫的无产阶级陷入了灾难的深渊。不甘于资本剥削和压迫的无产阶级，为了挣脱身上的镣铐，进行了一次又一次英勇的反抗和斗争。1831年和1834年的两次里昂工人起义，1844年的德国西里西亚织工起义，都是无产阶级革命史册上伟大的壮举。但由于缺乏正确的政治思想作指导，这些起义都失败了。历史总是在回答它所提出的重大问题中前进的，正是由于18、19世纪人类进入资本主义时代以后所面临的种种特征和需要，代表着无产阶级先进思想的马克思主义才应运而生。而正是无产阶级的革命斗争，迫使资本主义也不得不进行了一系列的自我改良和调整，一定程度上延长了资本主义的寿命。

马克思主义的革命性，也表现为它具有与时俱进的理论品质。一代又一代真正的马克思主义者，敢于把握时代脉搏，以坚持真理的巨大勇气和创造精神，在不断变化发展的时代风云中，以新的探索不断推动马克思主义向前发展。

## 第二节

# 马克思主义中国化的历史进程



### 学习目标

了解马克思主义中国化的提出及内涵；了解马克思主义中国化的具体历史过程，特别是一些里程碑式的重大事件；懂得马克思主义中国化不是一个自发产生的历史过程，而是中国共产党人在领导中国革命的实践中经历了千辛万苦才探寻到的，并进而懂得中国共产党历史的本质其实就是马克思主义普遍真理与中国革命的具体实际相结合的历史。



### 学习内容提要

了解党的幼年时期所经历的失误与挫折；学习毛泽东是怎样提出马克思主义中国化命题的，理解其内涵；学习马克思主义中国化对于指导中国革命的重大意义；学习马克思主义中国化的历史进程，理解马克思主义中国化的两次历史飞跃及其产生的理论成果。



### 学习步骤

1. 请认真阅读本节的【学习内容详解】，并同步通过网络学习教师对本节内容的视频讲解。