

# 规约与天性： 幼儿社会规范教育研究

裘指挥 著

中国社会科学出版社



扫一扫  
获得更多新书信息

ISBN 978-7-5203-3728-1



定价：78.00元



# 规约与天性：

## 幼儿社会规范教育研究

裘指挥 著

中国社会科学出版社

此为试读，需要完整PDF请访问：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

## 图书在版编目 (CIP) 数据

规约与天性: 幼儿社会规范教育研究 / 裘指挥著. —北京:  
中国社会科学出版社, 2018. 12  
ISBN 978 - 7 - 5203 - 3728 - 1

I. ①规… II. ①裘… III. ①学前儿童—社会教育—研究  
IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 285399 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 周晓慧  
责任校对 无介  
责任印制 戴宽

---

出版 中国社会科学出版社  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮编 100720  
网址 <http://www.csspw.cn>  
发行部 010 - 84083685  
门市部 010 - 84029450  
经销 新华书店及其他书店

---

印刷 北京明恒达印务有限公司  
装订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版次 2018 年 12 月第 1 版  
印次 2018 年 12 月第 1 次印刷

---

开本 710 × 1000 1/16  
印张 19.5  
插页 2  
字数 301 千字  
定价 78.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话:010 - 84083683  
版权所有 侵权必究

## 前 言

幼儿期是儿童社会化的关键期，社会规范的习得与运用是幼儿社会性发展与社会化的重要组成部分，合理的社会规范教育是保障幼儿社会规范习得的重要路径。但当我投身于幼儿社会规范教育主阵地——幼儿园时才发现，“混淆各类规范的功能和规范范围”，“侵犯幼儿个人领域”，“规范价值诉求的工具性和滞后性”凸显，“忽视规范的建构本质”等不合理现象的存在。“前台”不合理现象的存在，在一定程度上反映了“后台”理论研究的不够深入。对于这一问题的解决，需要从理论根源上进行探寻，从社会学、哲学等多学科中吸取营养。理论分析表明，社会规范的合理存在应是“形式”“实质”与“实践”三位一体的合理性存在。这为分析幼儿园规范教育的合理性提供了有机的理论框架，即合理的幼儿园规范应是“形式合理、实质合理和实践合理”三者的有机统一。形式合理、实质合理则关注规范的意识、静态层面，而实践合理则关注规范的实践、动态层面，形式与实质合理在实践合理中达成了有机结合。

幼儿园班级规范的形式合理主要体现在类型结构合理、外在形式合理、程序合理上。规范的外在形式合理追求规范表达的清晰性、可理解性和规定的具体性等；规范的程序合理要求规范的制定、生成和实施的程序、方法等符合人道，符合幼儿的身心需要和规范的建构性本质；规范的类型结构合理要求对规范进行类型划分，厘定各类规范的功能和规范范围，弄清规范间的相对独立性和关系。从规范生成路径上，本书把规范分为自发型和自上而下型，并将其进一步拓展为“理性自发型”“理性自上而下型”和“非理性型”三类；从规范的属性上，本书把规范分为合群性规范、道德性规范、制度和谨慎性规范。本书对各类规范的相对独立性、功能、规范范围等进行了分析，特别是对道德性规范与合群

性规范的关系给予了相当的关注；针对幼儿和教师对不同规范的理解和反应进行了考察，要求教师根据不同规范的属性和幼儿对不同规范的理解做出恰当的反应。

在幼儿园班级规范的价值合理性方面，本书对规范价值诉求的工具性和滞后性进行了反思。工具性主要体现在过分注重规范的约束、秩序功能上，规范成了教师便于管理幼儿和班级的工具；滞后性主要表现为规范的价值诉求没有摆脱传统文化产物的“好孩子”倾向（如“谦让利他、听话服从、安分守己、乐于奉献、循规蹈矩”等），规范的价值追求不符合幼儿教育改革、社会变迁的需求。本书指出，合理的幼儿班级规范的价值诉求以培养当代社会所需的“小公民”为主，规范的规约以不侵犯幼儿的“个人领域”为前提，以培养幼儿的自主、权利、平等、正义、合作、互惠等价值理念为核心，并且公正地平衡主体间的权利与义务、自由与秩序、个性与社会性的关系，强调规范自身内在的教育性价值。

幼儿园班级规范的实践合理性主要体现在如下方面：教师针对不同类型的规范应做出不同的反应和采取不同的措施；教师在规范教育中要坚持建构式的理念，而不是采取行为主义的灌输立场；鼓励幼儿参与班级规范的制定，引导幼儿从他律走向自律；规范产生的方式主要是班级主体间多方的协商、博弈，而不是教师单方的规约；理解幼儿同伴间规范生成的路径，面对幼儿间的冲突应支持幼儿的自主解决，而不是包办一切，等等。

本书研究的许多内容对反思当前早期儿童社会规范教育具有较重要的理论和实践意义：提出了考察幼儿班级规范合理性的分析框架；对幼儿班级规范进行了类型划分，明晰各类规范的功能和规范范围，考察了幼儿和教师对各类规范和个人领域的理解和反应；探讨了规范的规约与幼儿个人领域间的关系；对规范的协商生成进行了博弈分析，对幼儿同伴间规范生成的路径进行了考察，为教师开展规范教育提出了相应的策略，等等。从结构上看，全书共分为九章，具体如下：

第一章——幼儿期：儿童社会化的奠基时期，这是本书的导论部分。本章首先论述了幼儿期是人一生社会化的关键期这一观点，即幼儿通过社会化，学习社会生活技能，了解人们之间的相互关系，初步掌握社会

各种制度、习俗传统等行为规范，为其获得社会成员资格，适应社会生活，奠定了坚实的基础。其次，本章分析了幼儿社会规范教育中所存在的问题。在形式层面，规范表述的不合理性；在实质层面，规范价值诉求的工具性；在实践层面，忽视规范生成的协商性等。本章对以往研究进行了述评，明确了研究方法。

第二章——幼儿社会规范教育合理性的理论框架，这是全书的理论框架，以后各章都是对其的展开。本章首先从哲学、社会学的视角，对“理”“理性”的概念进行考察，进而推导出“合理性”的内涵及其范畴。事物的合理性是合目的性（主观）、合规律性（客观）和合实践性的统一；合理性的分析框架根据其范畴可分为形式（工具）合理、实质（价值）合理和实践合理。其次，本章以早期幼儿生活的主阵地、小社会——幼儿园为载体，对幼儿班级、规范及规范的本质进行了考察，在分析幼儿班级规范的合理性内涵基础上，形成了幼儿班级规范的合理性分析框架。形式合理、实质合理和实践合理是分析幼儿班级规范合理性的主要方面。

第三章——基于规范类型的社会规范教育，从形式合理性的角度，对幼儿班级规范的类型合理性进行了探讨。本章分析了幼儿班级规范类型划分的必要性，从历史和交往哲学之维探寻规范划分的理论依据，从规范的生成路径和规范的属性两个角度对幼儿班级规范进行了类型划分，对不同类型规范的功能、规范范围、相对独立性和关系进行了分析，最后对构建与规范类型相适应的教育做出探讨。

第四章——规约的限度与幼儿个人领域的形成，开始关注幼儿班级规范的价值合理性问题，即规范合理的价值追求应以不侵犯幼儿个人领域为最低限度。本章首先对个人领域的概念及其特性进行了界定，其次对幼儿班级生活中幼儿个人领域受侵犯的现象和原因进行了透视，最后对如何协调幼儿个人领域与班级规范的规约、教师监督间的关系进行了分析。

第五章——自由与平等、秩序与效率的价值诉求，是对幼儿社会规范价值合理性的进一步考察，它重点关注幼儿社会规范的基本价值问题。本章首先对我国幼儿社会规范的价值追求中所存在的不合理现象，即价值诉求的工具性和滞后性进行了分析；其次，从当代社会所需求的“小

公民”素养（如自主、权利、平等、正义、协作、信用等）、幼儿的主体性、幼儿的身心需要等视角探寻了规范价值诉求的依据；最后在此基础上，从目的和工具层面阐述了幼儿社会规范价值的基本诉求，即目的合理性：自由与平等，工具合理性：秩序与效率。

第六章——班级常规制定中的幼儿参与，主要关注幼儿“参与”班级规范的制定问题，这是从师幼关系层面来考察规范的实践合理性，它体现了规范所产生的程序正义性，它有利于幼儿对规范的理解和遵守。本章首先对幼儿参与规范制定的前提性条件，即作为生活共同体存在的班级和规范生成的建构性本质进行了分析；其次，结合实践中的案例，对教师如何引导幼儿参与班级规范的制定进行了探索。

第七章——规范协商生成的博弈分析，是关于规范协商生成的博弈分析，这是从幼儿同伴关系层面来考察班级规范的实践合理性。幼儿班级规范本质上是由主体在交往互动中协商博弈而生成的产物。博弈均衡所追求的从冲突到协作、从自利到互惠符合幼儿的身心发展需求和幼儿规范形成的规律。本书首先对博弈论进行了概述。其次，对规范的互惠价值、规范的生成条件及生成路径等问题进行了分析。运用“行为窗理论”，对教师要不要对幼儿的行为进行干涉进行了考察。最后对教师如何引导幼儿进行协商、博弈提出了相关的策略（见图0-1）。

第八章——幼儿社会规范教育的随想，是关于幼儿社会规范教育的随想，倡导爱与自由是幼儿社会规范教育的润滑剂，让幼儿在自由与规矩的张力中成长，培养其自制力和创造性；规范教育需要呵护“两颗种子”，同伴与集体是幼儿社会规则习得的主场域。

本书在以下方面体现了一定的新颖性：（1）从学理层面提出一个考察我国幼儿园社会规范教育的合理性分析框架，即合理的社会规范应是形式（工具）合理、实质（价值）合理和实践合理三者的有机统一。（2）对社会规范进行了类型划分，厘定了各类规范的功能和规范范围，理清了规范间的相对独立性和关系。（3）考察了教师与幼儿对各类规范的理解和反应，要求教师针对不同类型的规范事件做出适宜的反应和采取不同的措施。（4）提出了社会规范的价值诉求要从传统文化产物——“好孩子”倾向转向培养当代社会所需的“小公民”的观点，即要在幼儿幼小的心灵中播下自主、权利、平等、正义、协作、互惠、关爱等价值

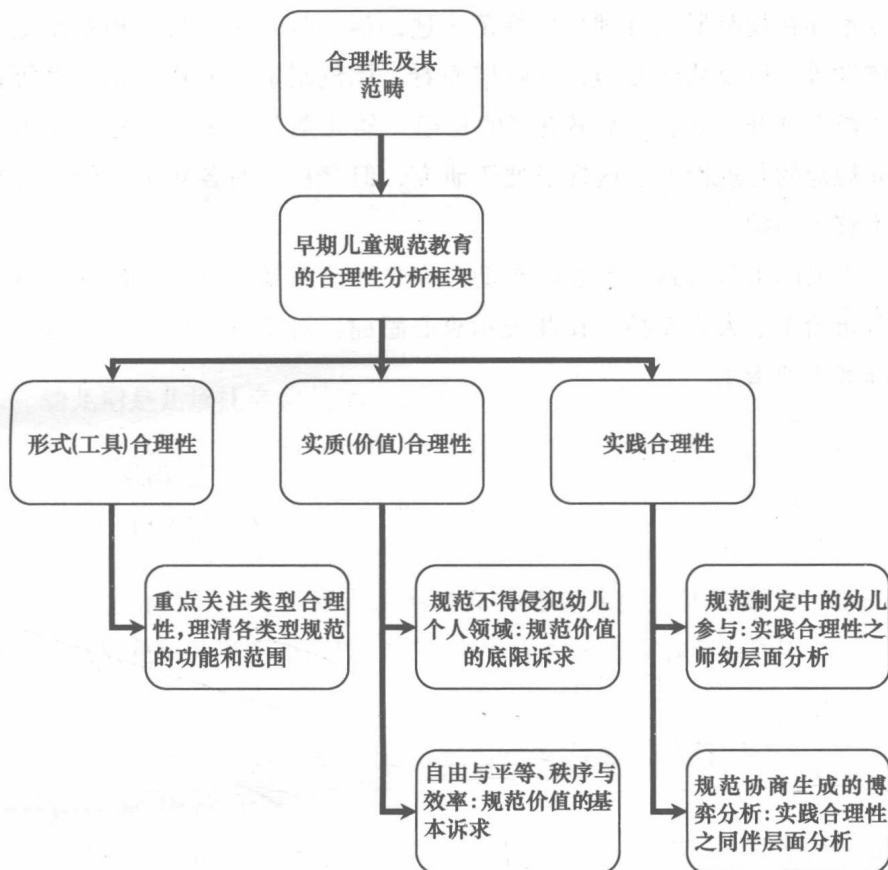


图 0-1 幼儿社会规范教育的合理性分析结构

理念的种子。(5) 考察了幼儿和教师对个人领域的理解和反应,提出了规范的规约、教师的监督以不侵犯幼儿的个人领域为前提的观点。(6) 从博弈论的视角对幼儿同伴间规范的协商生成进行了分析,强调规范制定中的幼儿参与,为教师的规范教育提供了相关的策略。

当然,本书研究还存在着许多待完善的地方,这为以后的深化研究指明了方向。首先,本书更多的是站在学理层面,宏观地对幼儿园班级规范合理性进行了考察。虽有较丰富的案例作为支撑,但深入细致的实践分析有待于以后进一步加强。规范教育的生活化、情境性要求我们不仅要从宏观,而且要从微观进行研究。其次,本书虽提出了一个分析班

级规范的合理性的整体框架，但因规范现状和研究的需要，框架中的有些要素如在规范形式合理性中规范表述的清晰性、易懂性，规范规定的具体性等，以及从幼儿园、教师层面看，规范制定中的程序正义性等，在书中没有展开。最后，本书更多的是把“幼儿期”看成一个整体来考察幼儿规范的合理性的，这样虽便于研究，但存在着对各年龄班的特征重视不够等问题。

本书的出版得到了大家的帮助，许多幼儿园及其教师和幼儿对本书的调研给予了大力支持，在此表示衷心感谢！对于书中的不妥之处，恳请读者批评指正。

裘指挥

2018年1月于南昌

# 目 录

前言 .....	(1)
<b>第一章 幼儿期:儿童社会化的奠基时期 .....</b>	<b>(1)</b>
第一节 幼儿期在儿童社会化中的关键作用 .....	(1)
一 人的成长历程:从“自然人”到“社会人” .....	(1)
二 幼儿期:人社会化的奠基时期 .....	(5)
第二节 幼儿社会规范教育:问题与视域 .....	(15)
一 幼儿社会规范教育问题之透视 .....	(16)
二 研究的视域和框架 .....	(19)
<b>第二章 合理的幼儿社会规范教育的理论框架 .....</b>	<b>(25)</b>
第一节 合理性的内涵及其分析范畴 .....	(25)
一 合理性的内涵 .....	(25)
二 合理性的分析范畴 .....	(32)
第二节 幼儿班级规范的合理性分析 .....	(37)
一 幼儿班级规范的合理性内涵 .....	(37)
二 幼儿班级规范的合理性分析框架 .....	(44)
<b>第三章 基于规范类型的社会规范教育 .....</b>	<b>(53)</b>
第一节 幼儿班级规范类型划分的必要性 .....	(53)
一 从几则“违规”说起 .....	(53)
二 “混淆”规范类型 .....	(55)
三 “单一化”的反应 .....	(55)

四 规则教育实效低下 .....	(59)
第二节 幼儿班级常规的类型划分 .....	(60)
一 规范类型划分的理论基础 .....	(60)
二 班级规范的具体划分 .....	(67)
三 规范间的相对独立性和关系 .....	(74)
第三节 幼儿与教师对各类规范的理解和反应 .....	(81)
一 幼儿对各类规范的理解和反应 .....	(82)
二 教师对各类规范的反应 .....	(89)
第四节 构建与规范类型相适应的教育 .....	(91)
一 做出与规范类型相适应的反应 .....	(93)
二 生成与规范类型相适应的课程 .....	(97)
<b>第四章 规约的限度与幼儿个人领域的形成 .....</b>	<b>(100)</b>
第一节 个人领域的界定及其特性 .....	(101)
一 个人领域的界定 .....	(102)
二 个人领域的特性 .....	(104)
第二节 幼儿个人领域受侵犯现象之透视 .....	(107)
一 幼儿个人领域受侵犯的现象 .....	(107)
二 幼儿个人领域受侵犯的缘由分析 .....	(111)
第三节 幼儿与教师对个人领域的理解和反应 .....	(113)
一 幼儿对个人领域的理解 .....	(113)
二 幼儿和教师面对个人事件的反应 .....	(123)
第四节 规约的限度与尊重幼儿的个人领域 .....	(127)
一 凸显幼儿的个人领域 .....	(127)
二 监督的需要与幼儿个人领域的形成 .....	(132)
<b>第五章 自由与平等、秩序与效率的价值诉求 .....</b>	<b>(137)</b>
第一节 透视规范价值诉求的不合理现象 .....	(138)
一 价值诉求的工具性 .....	(138)
二 价值诉求的滞后性 .....	(145)
第二节 规范价值诉求的理论依据 .....	(147)

一 社会层面：“小公民”素养的要求·····	(147)
二 幼儿层面：身心需要的满足·····	(152)
第三节 规范的目的性价值：自由与平等·····	(158)
一 目的性价值：自由·····	(159)
二 目的性价值：平等·····	(164)
第四节 规范的工具性价值：秩序与效率·····	(170)
一 工具性价值：秩序·····	(170)
二 工具性价值：效率·····	(173)
<b>第六章 班级常规制定中的幼儿参与·····</b>	<b>(176)</b>
第一节 幼儿参与规范制定的前提性分析·····	(176)
一 作为生活共同体存在的幼儿班级·····	(177)
二 规范生成的建构性本质·····	(187)
第二节 幼儿参与班级规范制定的实践探索·····	(192)
一 三类班级中幼儿参与的分析·····	(192)
二 幼儿参与规范制定的指导策略·····	(198)
<b>第七章 规范协商生成的博弈分析·····</b>	<b>(213)</b>
第一节 共同参与的博弈·····	(213)
一 博弈论的视角·····	(213)
二 博弈论的内涵·····	(215)
第二节 规范协商生成的博弈分析·····	(223)
一 互惠的规范价值定位·····	(224)
二 规范协商生成的前提条件·····	(227)
三 规范协商生成的路径分析·····	(238)
第三节 规范博弈生成中的教师指导·····	(246)
一 “行为窗”与问题归属·····	(247)
二 规范协商生成中的教师指导策略·····	(254)
<b>第八章 幼儿社会规范教育的随想·····</b>	<b>(269)</b>
第一节 爱与自由：幼儿社会规范教育的润滑剂·····	(269)

4 / 规约与天性:幼儿社会规范教育研究

一	爱孩子,更要会爱孩子 .....	(269)
二	让幼儿在自由与规矩的张力中成长 .....	(271)
三	自制力和创造性:规范教育需要呵护“两颗种子” .....	(274)
第二节	同伴与集体:幼儿社会规范习得的主场域 .....	(276)
一	在融入集体中进行规范学习 .....	(276)
二	在同伴交往中进行规范学习 .....	(280)
参考文献 .....		(284)
附录 .....		(296)
附录1	.....	(296)
附录2	.....	(298)

# 第一章

## 幼儿期:儿童社会化的奠基时期

幼儿期是儿童社会化的奠基时期。幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定其健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习与社会化的主要内容,也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己,对待他人,不断发展适应社会生活的能力。学前期良好的社会化对儿童身心健康和其他各方面的发展具有重要影响。

### 第一节 幼儿期在儿童社会化中的关键作用

社会化是个人得以适应社会,参与社会生活,在社会环境中独立生存的必要前提。幼儿期是人一生社会化的关键期,幼儿通过社会化,学习社会生活技能,了解人们之间的相互关系,初步掌握社会各种制度、习俗传统等行为规范,为其获得社会成员资格,适应社会生活奠定坚实的基础。

#### 一 人的成长历程:从“自然人”到“社会人”

从“自然人”走向“社会人”是一个不断发展、不断完善的过程。刚刚出生的儿童具有很强的生物属性,可以说是一个“自然人”。随着儿童与家庭、同伴、学校和大众传媒等社会群体的互动,儿童逐步社会化,成为“社会人”。

##### (一) 自然人

在社会学中,自然人指脱离母体后,还没有经历社会化过程的人,

只具有人的自然属性,而不具有或具有少量的人的社会属性。具有自然属性的早期儿童像原始形态的人,行为没有受到约束,思维没有太多的定性,所思所想所做大都处于一种纯自然的状态。这个时候的人是大自然赋予人类的一种开化起始,自然而来,自然而做,自然而生存……不管生食也好,逐猎也好,蜗居也好,天地与之同行,星月与之同宿,山林与之同眠,河水与之同饮……这就是自然生成的人。

婴儿期儿童的生物属性特别明显。儿童刚出生时主要依靠皮层下中枢来实现非条件反射,以保证他的内部器官和外部条件的最初适应,此时重要的非条件反射有食物反射、防御反射及定向反射。

研究表明,刚出生的婴儿,产生的是原始的情绪反应,如头几天的新生儿或哭或安静,或四肢摆动,等等。原始情绪反应的特点是,它与生理需要是否得到满足直接相关联。身体内部或外部不舒适如饥饿或尿布潮湿等的刺激,会引起婴儿的哭闹等不愉快情绪。当直接引起情绪反应的刺激消失后,这种情绪反应也就停止了,代之以新的情绪反应。例如,换上干净的尿布以后,婴儿会立即停止哭泣,情绪也会变得愉快。原始情绪反应是幼儿与生俱来的。达尔文指出,情绪表现是人类进化与适应的产物。比如,啼哭时嘴角下弯的表情是人类祖先在困难时求援的适应性动作,愤怒时咬牙切齿和鼻孔张大等表情是人类祖先即将进行搏斗时的适应性动作。<sup>①</sup>

从情绪分化来看,儿童最早出现的情绪是与生理需要相联系的。加拿大心理学家布里奇斯(Bridges)认为,初生婴儿只有皱眉和哭的反应。这种反应是未分化的一般性激动,是由强烈刺激引起的内脏和肌肉反应。我国心理学家孟昭兰对婴幼儿情绪进行了实验研究,结果表明,初生婴儿的情绪是笼统不分化的,后来才逐渐分化,两岁左右,儿童已表现出各种基本情绪。

儿童最初出现的情绪是与生理需要相联系的。法国著名心理学家亨利·瓦隆(Henri Wallon)认为,3—14个月是“情绪阶段”,即生理需要在情绪过程中起主要作用的阶段。随着儿童的成长,各种社会性需要不断增多,情绪逐渐与社会性需要相联系。儿童在1岁以内,情绪反应主

<sup>①</sup> 陈帼眉:《学前心理学》,人民教育出版社2008年版,第290—298页。

要是由生理需要引起的。如饥饿、疼痛、冷、热等会引起儿童不愉快的情绪反应；温暖、身体舒适、尿布干净、睡眠充足等常是引起愉快情绪的动因。1岁以后，儿童除了生理需要外，还有独立活动和交往等大量的社会需要。美国心理学家爱姆斯用两年时间系统观察了儿童交往中的微笑，结果发现，1.5岁儿童非社交性微笑（对自己笑）所占的比例最大。

## （二）社会人

与“自然人”相对。在社会学中，社会人是指具有自然和社会双重属性的完整意义上的人。社会人是指能较好适应社会环境、参与社会生活、掌握社会规范、履行社会角色、获得社会认可、取得社会成员资格的人。从自然人走向社会人其实是一个社会性发展和社会化的过程。每个人都必须经过社会化才能将外在于自己的社会行为规范、准则内化为自己的行为标准，这是社会交往的基础，而且社会化是人类特有的行为，是只有在人类社会中之能实现的。用弗洛伊德的话说，社会化就是个人学习控制天性的冲动，就是“把野兽关到笼子里”。

儿童从自然人走向社会人，离不开儿童与家庭、同伴、学校和大众传媒这四类社会群体的接触，这种接触有效地促进和保障了儿童与社会的互动和联系。如进入幼儿期，儿童情绪的动因从主要为满足生理需要向主要为满足社会性需要过渡。幼儿总是想得到成人的注意、关心和爱护，他们总是喜欢在父母和教师周围转来转去，愿意与成人进行身体接触。抱一抱和摸一摸幼儿的头，都会满足其安全的需要和爱的需要，从而产生愉快的情绪体验。幼儿也同样喜欢与同伴交往，他们希望小朋友都喜欢和自己玩，而对大家的不理睬则会感到难过。有人认为，爱和赞许的需要，是幼儿最强烈、最重要的情绪体验源泉。法国心理学家列鲁阿·布斯旺对4岁和8岁儿童在看电影时的社交性情感表现进行了比较，他发现：8岁儿童交往次数比4岁儿童交往次数多，4岁儿童主要与教师交往，而8岁儿童的主要交往对象是邻近同伴。研究表明，儿童产生愤怒的原因主要有三种：第一，生理习惯的问题，如不愿意吃饭、洗脸、上床睡觉等。第二，与权威的矛盾问题，如被惩罚，不许参加某种活动，受到不公平待遇等。第三，与人的关系问题，如不被注意，不被认可，不愿和别人分享东西等。2岁以下儿童属于第一种情况的最多，3—4岁