

育子三件宝： 言传、身教、环境好

曾国平
曾经
著



重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>

育子三件宝：

言传、身教、环境好

曾国平 曾经 / 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

育子三件宝:言传、身教、环境好/曾国平,曾经著. —重庆:重庆大学出版社,2016.8

ISBN 978-7-5624-9900-8

I. ①育… II. ①曾… ②曾… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第130775号

育子三件宝:言传、身教、环境好

Yuzi Sanjianbao:Yanchuan Shenjiao Huanjinghao

曾国平 曾经 著

责任编辑:张家钧

责任校对:张红梅

版式设计:张 晗

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:(401331)重庆市沙坪坝区大学城西路21号

网址:<http://www.cqup.com.cn>

重庆市正前方彩色印刷有限公司印刷

开本:720mm×1020mm 1/16 印张:15.25 字数:168千

2016年8月第1版 2016年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-9900-8 定价:35.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书制作各类出版物及配套用书,违者必究

/ 前言 /

育子责任的担当

曾教授写作并公开出版过三本关于责任方面的书籍：《从责任走向优秀》《悟道责任》《责任的担当》。这三本书的主题一以贯之：“责任比能力更重要。”

《责任的担当》一书“前言”的标题是“最美莫过担当人”。同样的道理，最美的家长，就是担当育子责任的人。

在《责任的担当》的“前言”中有这样一段话：

“责任，担当才是硬道理；一个人，就是因为担当才来到人世间的；担当责任，是人之为人的起码要求；不担当责任，等于没有责任；不落实责任，再强调它的重要性也没有任何意义。”

一个人，**兴趣可以转移，但责任不能推卸。**

同样的道理，作为父母，你把孩子生下来了，你有什么理由不好好教育孩子呢？父母必须担当教育培养孩子的责任，而且还要担当把孩子教育好的责任。

家长当然不能把教育培养孩子的责任推卸给别人，而且，家长推卸这个责任，别人也是不会接招的。

有的家长在教育培养孩子方面不负责任，甚至是极不负责任，这样对孩子、对父母、对家庭、对社会都没有好处！而且，对自己孩子的教育培养都不负责任，你还能对什么事情负起责任？

教育孩子成人成才，学校的责任重大，但是，家长的责任显然更

为重大。

居里夫人曾经说过：“伟大的事业都是要付出代价的，这个代价就是责任！”

教育孩子本身就是事业。

试问：还有比教育孩子的事业更重要的事业吗？

许多人把教育培养孩子与自己的工作对立起来，认为会相互影响。

我们认为，育子与工作相互影响的可能性是存在的。但是，应该是在二者关系处理不好时，才会产生不好的影响。

我们坚持认为：不能把教育培养孩子与工作对立起来，如果二者的关系处理得好，不仅不会相互影响，还会相互促进。

很多人进入了一个误区：“我很忙，没有功夫教育孩子。”

家长们、父母们，你问一下自己：

你到底在忙什么？

你为什么忙？

你是怎样忙的？

有很多家长是“忙、盲、茫”！

忙碌的忙，忙工作、忙生意、忙应酬、忙麻将、忙看微信，的确很忙！

盲目的忙，碌碌无为，蹉跎岁月，浑浑噩噩，不知道一天到底忙了些什么！

茫然的忙，忙得无边无际，忙得连自己姓什么都不知道了，忙得不知道为什么而忙！

其实，忙而不育子，忙而不能把孩子教育好，的确有！但那只是

借口、托词，那是对孩子教育的不负责任！

遍观许多问题孩子，为什么有这样那样的问题，产生问题的原因是什么？其中重要的就是父母的这一个“忙”字误了许多孩子。

据说南方某省的一所特别优秀的小学有一条规定，如果学生家长的素质素养太低，孩子再优秀也不能收！如果家长都很忙、太忙太忙，都是所谓事业型的家长，特别是忙得完全不管孩子，只是把孩子一送到学校就了事，该学校也不接收这样的孩子入学。

我们认为，这样的规定不一定是对的，毕竟不能一概而论！但是，作为家长、作为父母，我们也要反思一下，人家学校为什么要作这样的规定？

孩子教育得好不好，会影响工作、影响事业。

孩子教育好了，父母会放心工作，工作起来很有劲，更容易出成果、有成绩、有成就；而孩子没有教育好，你还有心思工作？还有劲头？还有情绪？还有精力精神？



在 061 基地的一场特殊演讲

几年前，曾教授应邀到 061 基地的一个分公司去演讲，主要是给该公司的中高层管理者讲“管理创新”。

第一天，管理创新的内容讲完了。第二天，该公司又为曾教授安排了一场特殊演讲：“培养高情商孩子”。而且把全体职工和家属都邀请来听，还为每位职工和家属发了曾教授所著的一本书：《情商成就孩

子未来》。

曾教授感到不解，问公司赵总：“此举何意？”

赵总是这样向曾教授解释的：“教授，如果我们的职工和家属听了您所作的教育孩子的报告，看了您写的关于教育孩子的书，把他们的孩子教育好了，他们的后院就不起火了，就会全身心地投入工作。”

当然，不可能听了一些教育孩子的报告，看了一些教育孩子的书，就一定能够把自己的孩子教育好，不可能这么神奇。但是，061基地赵总的这一做法，真让人佩服不已。实际上，这就是一种很好的领导方法和领导艺术。

孩子教育得不好，几乎无法弥补！

在我们的一本书和光碟《培养高情商孩子》中，有这样一段话：“任何人，事业再成功，也弥补不了对孩子教育的失败。”

而且，孩子教育得不好，不仅会影响家长的事业，更直接影响的是孩子本身，会影响孩子的成才、成人，影响孩子的终生！甚至会影响他人、影响社会！有的孩子就会沦为社会的包袱，去危害他人，危害社会，成了“害人精”。某知名大学投毒致人死亡的研究生林某某，不就成了“害人精”？给死者、给死者的家庭；给自己、给自己的父母，造成了多么大的灾难！

误区：我的孩子没有问题呀，有必要花那么大的精力教育吗？

曾教授在演讲中多次向听众提出一个问题：为什么曾教授演讲了一会儿，就要喝水？

绝大多数人是这样回答的：教授，您渴了，您累了，所以就要喝水了。

曾教授接着问听众：请问，曾教授不口渴、不太累，要不要喝水？
大多数人又回答：要啊！

对的！现代健康学知识告诉我们，一个人不要等到口渴了才喝水。当你感到口渴时才喝水，已经晚了。平时没事就要经常喝点水。

同样的道理，教育孩子也是一样的：不要等到孩子出了问题，成了问题孩子、孩子问题，我们才想到去教育孩子，这时，可能已经晚了。

而且，有时候家长认为自己的孩子没有问题，但是，孩子的问题可能已经悄然而至，那就会让家长处于很被动的局面之中。

所以，建议家长们不要让自己的孩子输在教育的起跑线上。

父母、家长必须担当起育子的责任！

轶事：据说当年慈禧的母亲 70 大寿的时候，慈禧没有时间去参加母亲的大寿，就让侍臣给母亲送了很多的寿礼，同时，慈禧作了一首诗给母亲，并亲笔写成书法，裱好后送去了：“世间爹妈情最真，泪血溶入儿女身。殚竭心力终为子，可怜天下父母心！”

箴言：爱其子而不教，犹为不爱也；教而不为善，犹为不教也！

《三字经》：养不教，父之过。教不严，师之惰。

育子要担当！

育子有时机！

育子有艺术！

育子有宝典！



同学会的发言

2007年，当年与曾教授一起在重庆大学上学的30位同班同学团聚，庆祝毕业25周年，在重庆大学松林坡招待所会议室座谈。

到场座谈的20多位同学，还有部分老师，人人都谈了感受。那时，曾教授是这样谈的：

人生有三大不幸：第一，有良师不拜不幸也；第二，有良友不交不幸也；第三，有良机不抓不幸也！

曾教授当时说了：我到了重庆大学上学，师从各位先生学习，我拜了各位良师，我幸甚！我与班上其他29位成为同窗好友，交了良友，我幸甚！读大学是我的人生梦想，也使我有机会在更高的平台上读书、学习、工作，我幸甚！

父母们、家长们，要抓住教育孩子的良机！

其实，机遇不等于命运，机遇不等于运气。

我们建议，不要去算命，特别是不要带着孩子去算命。

第一，算命先生是算不准的，命运的缰绳应该掌握在自己手里。

第二，如果带着孩子去算命，会从小给孩子产生特别不好的影响：产生宿命论！误信不是靠自己努力而为，而是靠命！

父母育子的担当，重要的是尽最大的努力掌握育子的方法、技巧和艺术。

方法可以很容易地就掌握了，但艺术的高境界是很难达到的。

教育孩子的一般性方法，有很多很多。通过上网“百度”搜索一

下许多图书中有经验的介绍、好的讲座……很多育子的方法都呈现出来了。但是，教育孩子的艺术高地就很难到达，育子的艺术很难掌握。

教育孩子是一门最有成就感的艺术，是一门最能让人有幸福感的艺术，也是一门永远都有遗憾的艺术，更是一门完全可以掌握的艺术。

我们在研究、实践、体验、感悟、总结、参考专家的理论 and 实践，借鉴学者、一线老师的经验和成果，以及查阅网上有价值的资料的基础上，形成了本书，向家长们介绍育子的三件宝：言传、身教、境教，希望对家长们教育孩子有所帮助和启迪！

感谢我们借鉴了成果的各位专家！

感谢网上的一些无名作者！

感谢为儿女教育呕心沥血的天下父母们！

作者

2016年7月

第一章

“三件宝”：言传传得妙

一、言传很重要 / 2

1. 正确理解“言传不如身教” / 2
2. 言传的主要形式 / 4

二、言传有技巧 / 11

1. 勤与孩子沟通 / 11
2. 消除沟通位差 / 14
3. 走进孩子的世界 / 15
4. 多用商量口吻 / 18
5. 以尊重为要务 / 19
6. 从感兴趣的话题说起 / 24
7. 以同理心取胜 / 29
8. 以信息为中心 / 32
9. 充分利用现代信息工具 / 46

第二章

“三件宝”：身教教得好

一、身教很重要 / 50

1. 身教是家庭教育的重点 / 50
2. “榜样的力量是无穷的” / 51

二、怎样对孩子进行身教 / 54

1. 父母先修其身 / 54
2. 爱国是身教的重点 / 56
3. 做好做优本职工作 / 58
4. “仁”为父母身教的核心 / 60
5. 父母当着孩子的面，有的事不能做 / 75

第三章

“三件宝”：境教是高招

一、境教太重要 / 84

二、什么环境更好 / 88

三、家庭教育的两大重点 / 90

1. 孩子成长的“微环境” / 90
2. 家风、家教环境 / 91

四、怎样对孩子进行境教 / 92

1. 突出一个“爱” / 92
2. 抓住两大重点 / 122
3. 运用三大招数 / 175
4. 正确对待四大天性 / 192
5. “三宝”合一 / 225

“三件宝”：言传传得妙

言传，就是用言语讲解、传授，主要是沟通交流。

父母对孩子说的话，每天都有很多很多，不可能每句话都想到是要“教育孩子”，那样的话，孩子活得累，父母也活得很累，而且效果不一定好！

但是，在每个家庭中，父母的每一句都可能对孩子进行有意无意的教育，父母言传要传得很巧妙，既要有意识言传教育，也要有无意识的言传教育。

一、言传很重要

在家风家教中、在孩子的成长过程中，言传非常重要。

1. 正确理解“言传不如身教”

第一，不等于说不要言传只要身教。它们之间不是非此即彼、二选其一的关系。

第二，身教不能替代言传、言教，它们的作用各有不同。

身教更多的是告诉孩子们应该这样做，但是，却无法告诉孩子为什么要这样做。

第三，有很多教育内容，只用身教的方式是无法完成的，特别是需要讲清道理的时候，包括孩子向父母提出许多问题的时候，包括父母向孩子讲故事、孩子向父母讲故事的时候。

第四，言传、言教可以提出更为明确的目的和具体的要求，而身教则更多是随意性的。

第五，言传与身教可以相互补充、相得益彰。

第六，在特定的情况下，言传可能重于身教。

第七，言传传些什么给孩子？应该是正能量的东西，应该是“忠

厚传家久，诗书继世长”的东西。

父母的语言，伴随孩子成长，不可或缺，甚至有时唠唠叨叨，也是不能没有的。

婴幼儿时，父母的声音，给予孩子一种安全感、幸福感、识别感，尽管这个时候孩子不一定能听懂父母说的什么，但其对孩子的身心健康、发育成长有好处。

为什么婴幼儿时听母亲的摇篮曲更容易入睡？

为什么对不会说话的孩子讲话，他会有很多表情显露？

有资料显示，孩子在婴幼儿时期，父母多给孩子说话，孩子的大脑发育可能更好，性格可能更为活泼，长大后语言的接受和表达能力可能更强一些。

孩子长大了一些后，他们对什么事都感到新鲜和好奇，他们可能没完没了地向父母提出很多问题，而且许多问题是稀奇古怪的，这个时候，当父母的，你要尽量给他一些语言性的回答，尽管可能有很多问题回答不上来。

孩子长得更大一些后，有的孩子在外面受了委屈，可能愿意向父母谈；有什么高兴的事，可能愿意与父母分享。因为父母平时与他们沟通惯了。

而且，随着年龄的增长，他们的知识面广了，有自己的一些看法了，甚至是主见了，于是，他们就某一些问题可能要与父母争辩、争论了。

孩子成长过程中，对世界、对社会、对一些人和事，包括对父母、对家庭，有自己的一些看法了，有的是对的，有的是不对的，有的可

能甚至很错误，这个时候，父母就要与孩子进行沟通交流，既要肯定孩子的一些正确看法，也要与孩子一起讨论，讲一些道理给孩子听，有的则要进行必要的纠正。

另外，对父母的一些事情、秘密，对家庭里的一些事情、秘密，对与父母和家庭相关的一些事情和秘密，在可能的情况下，通过语言向孩子告知，让孩子有一定的知情权。

特别是父母与孩子有一些误会，甚至有了纠纷、矛盾时，通过必要的沟通交流，可以得到一定的转化、融化、消化、化解。

2. 言传的主要形式

父母对孩子的言传教育，主要形式是沟通交流。

为什么要与孩子进行必要的沟通交流？

因为有“沟”，就需要去“沟”！

前面这个“沟”，是一个名词，就是误会、纠纷、矛盾、冲突。

后面这个“沟”，则是“动词”，就是沟通、交流。

父母为什么会与孩子有“沟”？

父母与孩子有天然的“沟”：代沟。年龄不同，老一代和下一代的“沟”！

不是同一代的人，思想、情感、知识面和结构、需求、爱好、文化、习惯、“三观”（世界观、人生观、价值观）、思维方式、看问题的角度等，都不尽相同，对同一事物的看法、认识不一致，从而就产生了各种各样的“沟”。

加之，有不少父母因自身的原因，不会语言表达，话说得不好，对孩子的教育效果也就有很大的差别。

通过言传、沟通、交流，达到认识的一致性，最后是行为的一致性。



教授的演讲

据说，非洲的一个部落，比较落后贫穷。为了图强，为了发展，为了让部落人生活得更好，酋长作出了一个决定，要请某发达国家的一位知名教授来到部落作一天的演讲，主要讲部落如何更好地发展。恰好教授的长项就是作发展战略演讲。

机会难得，酋长让全部落所有成年人都到场听演讲，并提出了认真听演讲的要求。

发达国家的教授西装革履站上了讲台，他一看到下面几百名黑人听演讲，顿时吓得浑身发抖，大汗淋漓，语无伦次，最终晕倒过去。

演讲无法进行，听众一片哗然、不解！

众人把教授抬走了。

教授休息了一晚上，第二天又站上讲台进行演讲。当他一看到下面几百名听众，又吓得浑身发抖，大汗淋漓，语无伦次，最终晕倒过去。

演讲依然无法进行，听众又是一片哗然，更加不解！

众人又把教授抬下去休息。

晚上，酋长来到教授的住处，与教授沟通交流：“教