

IELTS

雅思真题看遍了吗？
来掌握一下来自**中国台湾**的**机经**和**重点**！

一次就考到

雅思 写作6.5⁺

柯志儒 著

运用**中西谚语**，
写出**高分作文好论点**！

考取雅思写作高分关键：

①**抓住考题的核心重点，选定相对应立场的中西谚语**

▶ 看【成语故事阅读】先懂谚语的含义由来，再应用到论述中。

②**拟定作文大纲，运用谚语支持自己的论点**

▶ 看【写作技巧解析】【应试技巧】，掌握作文的起承转合与高分论点。

③**直接破题表达自己的观点，最后做强有力的总结，轻松考到6.5+**

▶ 按照【作文范例】的模板，写出令主考官赞叹的好作文！

石油工业出版社

IELTS

雅思真题看遍了吗？

来掌握一下来自中国台湾的机经和重点！

一次就考到

雅思 写作6.5⁺

柯志儒 著

运用中西谚语，
写出高分作文好论点！

夺取雅思写作高分关键

① 抓住考题的核心重点，选定相对应立论的中西谚语

→ 看【成语故事阅读】先懂谚语的含义由来，再应用到论述中

② 拟定作文大纲，选用谚语支撑自己的论点

→ 看【写作技巧解析】【应试技巧】，掌握作文的起承转合与高分论点。

③ 直接做题表达好自己的观点，然后做强有力的总结，轻松考到6.5+

→ 按照【作文范例】的模板，写出令主考官赞叹的好作文！

石油工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一次就考到雅思写作6.5+ / 柯志儒著. —北京: 石油工业出版社, 2018. 8
ISBN 978-7-5183-2753-9

I. ①—… II. ①柯… III. ①IELTS-写作-自学参考资料 IV. ①H319.36

中国版本图书馆CIP数据核字 (2018) 第147240号

原版书名: 一次就考到雅思写作6.5+

作者: 柯志儒

本著作通过四川一览文化传播广告有限公司代理, 由倍斯特出版事业有限公司授权出版中文简体字版。

版权所有, 侵权必究。

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2018-4581

一次就考到雅思写作6.5+

柯志儒 著

出版发行: 石油工业出版社

(北京安定门外安华里2区1号 100011)

网 址: www.petropub.com

编辑部: (010) 64250376 图书营销中心: (010) 64523633 (010) 64523731

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京晨旭印刷厂

2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷

787毫米×1092毫米 开本: 1/16 印张: 18.25

字数: 300千字

定价: 45.00元

(如发现印装质量问题, 我社图书营销中心负责调换)

版权所有, 翻印必究

柯志儒 著

英国杜伦大学 (Durham University) 营销管理硕士，曾就读于台北市立大同高级中学，雅思考试平均8分。

曾任职于五星饭店、营销广告公关公司，喜爱咖啡、红酒，找寻生命中的美好事物。

Recommendation

推荐序

许多学生在 Task 2 的大作文中不太擅长将自己的意见转化为具体的文字，并提出强而有力的论点。即使套用模板，顶多也只是写到了“形”，无法精准地传达题目要求的“义”。其实通过适当的练习，学生是可以在短期内将论点清楚地表达出来，进而有效提高写作成绩的。

这本书适合雅思写作成绩在 5~7 分的考生，内容包括教育、社会问题和日常生活三大部分，针对雅思写作考试的大作文做正反意见讨论，并特别引用东西方对应的谚语，来阐述个人论点的核心与意见。

每单元开头均先介绍谚语的出处和含义，接着再针对题目做“写作技巧解析”和“应试技巧”分析，同时提供范文供考生参考，以免发生“即使已经确定自己对题目的立场，却不知道该如何下笔辩驳”的窘境。

希望考生们在阅读了本书后，能在雅思写作考试中获取高分！

Phoebe Chi

Preface

序

大多数人考雅思的原因，是为了证明英语能力，获得海外学术进修的资格，而其中写作部分，与阅读、听力和口语等其他部分相比，是较能够通过反复练习，来降低考试时的变数，并能够有效获取高分的重点科目。

本书各单元先介绍中文中各经典谚语，并搭配符合其谚语意义的英文习语，再套用到各单元讨论当今时事议题的范文内。不论考生在正式考试时对题目抱持支持或否定的立场，皆可遵循本书中范文的架构，来阐述自身的观点，并在文章中引用书中的单词、谚语，获得写作高分。学习本书不仅对于雅思写作考试有帮助，对于英语能力的整体提升也是有助益的。

最后，很高兴能够有机会出版这本英语学习书籍，希望考生通过学习书中有趣的中英文谚语、时事议题、条理清晰的范文和多元化表达方式，在备考雅思的旅程上，获得助力。

柯志儒



目

录

CONTENTS

PART 1 教育

- | | |
|--|-----|
| ① 一纲多本——the blind leading the blind | 2 |
| ② 十二年基础教育——put the cart before the horse | 8 |
| ③ 升学主义——to seek a hare in a hen's nest | 14 |
| ④ 职业教育——to each his own | 20 |
| ⑤ 补习——pay one's dues | 26 |
| ⑥ 尖子班——Man is a product of his environment. | 32 |
| ⑦ 资源班——Education is a right, not a privilege. | 38 |
| ⑧ 批判性思考——jump on the bandwagon | 44 |
| ⑨ 在家教育——have a mind like a steel trap | 50 |
| ⑩ 胎教——If you lie down with dogs, you will get up with fleas. | 56 |
| ⑪ 才艺学习——Jack of all trades, master of none. | 62 |
| ⑫ 语言学习——connect the dots | 68 |
| ⑬ 公职考试——Diamonds are made under pressure. | 74 |
| ⑭ 广设大学——a drop in the ocean | 80 |
| ⑮ 研究所——There are plenty of fish in the sea. | 86 |
| ⑯ 出国留学——quality over quantity | 92 |
| ⑰ 企业实习——been there, done that | 98 |
| ⑱ 打工度假——He that travels far knows much. | 104 |

PART 2 社会问题

- ① 废除死刑——There are two sides to every question. 112
- ② 多元成家——Do unto others as you would have them do unto you. 118
- ③ 少子化——First comes food then morality. 124
- ④ 老龄化——go begging 130
- ⑤ 安乐死——Circle of Life 136
- ⑥ 性别平等——A can hold a candle to B. 142
- ⑦ 高龄失业——Lost time is never found again. 148
- ⑧ 赋税——nibble away at something 154
- ⑨ 城乡差距——The sky's the limit. 160
- ⑩ 核能发电——pour / throw money down the drain 166
- ⑪ 居住——The rich get richer, the poor go hungry. 172
- ⑫ 劳动权益——someone is out of touch with reality 178
- ⑬ 民主政治——too many cooks in the kitchen 184
- ⑭ 资本主义——There is no such a thing as a free lunch. 190
- ⑮ 环境保护——blaze a trail 196

PART 3 日常生活

- ① 网络——get it over with / fast and furious 204
- ② 低头族——by force of habit 210
- ③ 网络购物——Maslow's hierarchy of needs 216
- ④ 社交封闭——go big or go home 222
- ⑤ 垃圾袋收费——Pinch a penny until it screams. 228
- ⑥ 公共运输系统——plant pears for your heirs 234
- ⑦ 食安问题——ill-gotten gains / filthy lucre 240
- ⑧ 水资源——Earth provides enough to satisfy every man's needs, but not every man's greed. 246
- ⑨ 空气污染——daylight robbery 252
- ⑩ 土壤污染——someone would sell his / her own mother for something 258
- ⑪ 渔业过度捕捞——give an inch and take a mile 264
- ⑫ 医美整形——does not live up to one's reputation 270
- ⑬ 癌症——man proposes, God disposes 276

PART 1

教育





1

一纲多本

the blind leading the blind 无所适从



成语故事阅读

成语“无所适从”形容当某件事因没有明确的方向和规范时，人们缺乏可借鉴、参考的范本而不知该如何是好，进而停滞不前，深陷于困境中动弹不得。其出处可考自《左传·僖公五年》，营造大臣“士芬”因受朝廷权力斗争的影响，而叹道：“狐裘蒙茸，一国三公，吾谁适从？”意指国政混乱、权责及职掌相互抵触，以致臣子执行任务时“无所适从”，不知道该顺从谁的命令。在英文中也有一句相似的谚语，叫作“the blind leading the blind”。形容的正是充满困惑、无标准可循的状态，如同一位盲人在引导另一位盲人行走一般，两位最终都不知道该何去何从。



写作题目

In the past, students in elementary and junior high schools were taught with the same version of textbooks across Taiwan. The national entrance exam for senior high schools was also based on standardized textbooks.

However, as time goes by, today's education system has thrown out the traditional books that were universally used at every school, but has instead taken on a new policy called "One Guideline, Multiple Textbooks." The policy grants schools the liberty of choosing any approved version of textbooks from various publishers.

Instead, the Ministry of Education offers only One Guideline for publishers to adhere to as they design their individual textbooks.

Do you agree with this policy? Or would you rather have the old ways of education under standardized textbooks?

写作技巧解析

在雅思的写作考试中，不论考生所选择的论述为正还是反，评分的重点皆在于考生是否能够清晰地指出自己为何选择正或反的立场，因此在看到题目后，应尽快选择自己所要论证的观点，并将宝贵的时间应用在第二段的支持论点上；而在这个题目中，我选择反对“一纲多本”的教育政策，并描述在这种升学环境下，学生及家长常感到“无所适从”，从大方向来看，整体的教育体系让人感到犹如“the blind leading the blind”一般，没有人真的能搞懂自己在做什么。

应试技巧

在雅思的写作考试中，考生除了应尽力展现清晰的逻辑、思维外，也应尝试将有难度的单词、词组融入写作中，以示评分者自己在语言程度上有一定的水平。如使用“lurk”这个单词，来形容潜藏在初中毕业前夕的高中入学考试，或是用“hatch”这个单词，来形容学校产生的全新参考书挑选机制，当然别忘了使用本单元介绍的，源自圣经故事的谚语“the blind leading the blind”，形容令人困惑且“无所适从”的“一纲多本”乱象。



作文范例

In Taiwan, the educational system has drastically changed from the time of the state-published textbooks to the time of a bewildering array of textbooks. What remains unchanged is the fact that there is still a senior high school exam lurking near the end of junior high, and the pressure is unfortunately the same, if not more, during these two eras. Therefore, I disagree with the practice of “One Guideline, Multiple Textbooks”, officially introduced in 1999 and hailed as the polestar for education reformists at the time, who trumpet the idea of a varied playing field for students.

在台湾，教育体制从原本的统一教科书，快速演变至今，已有多元、令人眼花缭乱的多种教科书，但不变的仍是潜伏于初中毕业前夕的高中升学考试，以及其所带来的压力；所以，我并不认同于1999年开始实行的“一纲多本”政策，即使在当初，这项政策被许多教育改革家称为多元教育的指标。

The reasons why I support the traditional way of learning with standardized textbooks can be boiled down to one common theme: the socio-economic environment where the education system is built upon. First, in an Asian society such as Taiwan, the pressure of performing outstandingly on national exams for senior high school is unshakable. In this scenario, students will be inevitably suffer from stress while



preparing for those entrance exams, as no boundaries of test materials can be clearly drawn. Secondly, a new kind of mechanism for deciding which published textbooks to go with is hatched, and it has become a commercial one. Schools now have the freedom to choose their own preferred textbooks, and the decisions made can be based upon commercial benefits between schools and publishers, rather than the interests of pupils. This kind of under-table agreements will be particularly prevalent without proper Taiwan supervision in China, and we have not seen relevant counter mechanisms from Taiwan China for now.

我之所以会支持传统使用统一标准教科书的教学方式，可总结为一个方向的论点：我们所建立的教育体系下的社会经济环境；首先，在如中国台湾的亚洲地区，要在升学考试中表现突出的压力是无法撼动的，在此情况下，因为学生无法清楚地归纳出考试范围，他们在准备考试的过程，将会备感艰辛；第二，学校进而发展出一套新的挑选教科书机制，是以商业为导向的机制，因其拥有充分的决定权，可各自挑选偏好的教科书厂商，但学校很可能着眼于厂商私下所保证的个人商业利益，而牺牲了学生的普遍权益，尤其当中国台湾未尽到应尽的责任监督时，台面下的交易更是普遍，至今中国台湾也尚未推出有效的防治机制。

The points mentioned above lead me towards the standpoint of non-supporting of the “One Guideline, Multiple Textbooks” policy. It is the social and economic reasons that constitute my supporting argument for standardized textbooks, as the newer policy risks creating an environment that is potentially blind leading the blind, where the key decision might not be made in student’s best interests.

以上所提及的论点，是我反对“一纲多本”的原因，也正是因为
我们现处的社会经济环境，我支持传统标准、单一化的教科书体
制，要不然在“一纲多本”的政策下，大家将无所适从，且学生的权
益也将有可能被牺牲。

