

当代大学生明德教育系列丛书

孝悌力行

孝悌
读本

华宪成
主 编

向 利
副 主 编

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

当代大学生明德教育系列丛书

孝悌力行——孝悌读本

主 编 华宪成

副主编 向 利



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

孝悌力行：孝悌读本 / 华宪成主编. —天津：天津大学出版社，
2015. 5

(当代大学生明德教育系列丛书)

ISBN 978 - 7 - 5618 - 5321 - 4

I. ①孝… II. ①华… III. ①大学生—品德教育—高等学校—教材 IV. ①G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 121801 号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编：300072)
电 话 发行部：022 - 27403647
网 址 publish. tju. edu. cn
印 刷 北京紫瑞利印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 169mm × 239mm
印 张 16. 75
字 数 342 千
版 次 2015 年 6 月第 1 版
印 次 2015 年 6 月第 1 次
定 价 35. 00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请与我社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

当代大学生明德教育系列丛书

编审委员会

主 编：邹广严
副主编：王亚利 华宪成
编 委：陈廷湘 王国敏
 冯正广
执行编辑：温晶晶 肖捷飞
 吕 羚 郭 娜
 刘宏艳 向 利

《孝悌力行——孝悌读本》

编写委员会

(按章节顺序)

向利 王培 姜飞 华宪成

总序



一所大学道德教育的使命与责任

改革开放以来，中国从计划经济向市场经济转型，经济建设和社会发展取得了巨大的成就。进入21世纪，经济全球化、信息网络化、价值多元化给正处于转型中的中国社会带来新的冲击。财富利益的分化与侵蚀、行为观念的多元与错位、经济社会的发展与阵痛，使我们的道德体系面临着前所未有的复杂社会生态。在持续三十多年的经济高速增长的背后，一些领域道德失范、诚信缺失的现象，部分社会成员人生观、价值观扭曲的现象日益暴露出来。食品、药品、交通、建筑等重大安全问题撼动了社会的道德底线，人们疾呼“道德重建”“诚信工程”“人性良知”；与此同时，张丽莉、郭明义、吴菊萍、吴斌、沈星等一批道德模范，又用其良知和善举，不断感动和震撼着每一个人的心灵。

作为教育界人士，在观察社会道德的同时，我们应当反思当前的道德教育。当今社会道德滑坡的状况反映了我们的家庭教育、中小学教育乃至大学教育中存在的现实问题。作为高校校长，我们更需要思考大学教育在面对这种现状时应当采取怎样的举措？

大学教育的根本目的在于培养人才。如何培养人才？早在2004年中央印发的16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中就明确指出：“学校教育要坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在首要位置。”胡锦涛同志在2007年全国优秀教师代表座谈会上也强调：“要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务。”



道德是一种意识形态，是人们共同生活及其行为的准则和规范。它往往代表着社会的正面价值取向，是判断行为正当与否的标准之一。它是一门做人的学问，也是一门待人接物的学问。所谓德育，就是对学生进行品格和道德的教育，即人之所以为人的教育。所以，学校的道德教育是一种立人、树人、成人的教育。

那么，德育的目的是什么？就是培养学生形成良好的道德意识、道德品质和道德行为，树立正确的责任、义务、荣誉、正义和幸福感等观念，使其做一个道德纯洁、人格高尚、对社会和人民有贡献的人。胡锦涛同志在纪念共青团成立90周年大会上要求：“广大青年一定要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，提高品德修养，弘扬传统美德，倡导新风正气，用高尚的道德行为推动全社会文明程度的提高。”道德是有层次之分的，分为一般层次和高级层次。因此，道德教育也应当有层次之分，首先是使学生做一个好人，继而做一个贤人（贤德之人），最高层次则是做一个“圣人”。

什么人叫好人？做到孟子所说的，有“恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心”的人是好人；“做人有底线，做事有常识”的人是好人。两岁女童“小悦悦”两次被车碾压，在18名路人视而不见的情况下挺身而出救人助人的拾荒阿婆陈贤妹是好人；20年献血6万毫升，10多年为希望工程和灾区群众等捐款12万元，先后资助180多名特困生的普通采场公路管理员郭明义是好人；三十年如一日，义务赡养6位无任何血缘关系的孤寡老人，在自家创办的企业安置20名农民职工的普通农民林秀贞是好人；20多年捐款40多万元，坚持用80%收入做慈善的96岁老将军张玉华是好人；用一套房换灾区孩子一幢教学楼的“上海奶奶”沈翠英是好人。而时时处处做好事、全心全意为人民服务的雷锋更是全社会学习的好人楷模。所以，做好人的教育就是挖掘人性中最美好部分的教育。其最终目的，就是要通过教育，在全社会形成一种学好人、敬好人、做好人的良性循环。

什么人叫贤人？按孔子的标准，耐得住清贫、以快乐的心态坚持做学问的学者颜回是贤人，所以他说：“贤哉，回也！一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。”按孟子的标准，“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不

能屈”的人是贤人。按中国传统的标准，做到舍生取义、杀身成仁的人是贤人，精忠报国的大将军岳飞、赤胆忠心的抗元将领文天祥都是这样的人。按中国当代的标准，不远万里来到中国帮助中国抗战的加拿大大夫白求恩和印度医生柯棣华是贤人；身患肝癌、坚持同全县干部和群众一起，与严重的自然灾害顽强斗争的“人民的好公仆”焦裕禄是贤人。还有汶川地震中用自己的身躯保护学生而牺牲的谭千秋等英雄教师们，用一颗大爱无畏的心锻造出不朽的师魂；黑龙江省佳木斯市女教师张丽莉关键时刻舍生忘死，勇敢地以自己的血肉之躯救出两个学生，此谓大贤人也。按毛泽东同志的说法，这些人都是“一个高尚的人、一个纯粹的人、一个有道德的人、一个脱离了低级趣味的人、一个有益于人民的人”。他们都是能够为国家、为民族、为社会、为人民奉献毕生精力和智慧的人，毫不利己、专门利人的人，这就是贤人。

为实现上述德育的目标，四川大学锦城学院构建了以社会主义核心价值观体系为指导，以“三讲三心”明德教育为重点的大德育教育体系。这个大德育教育体系就是“一个统领、三个倡导、六个方面、八个结合”。

一个统领，就是以社会主义核心价值观系统统领全局。它是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，决定着中国特色社会主义的发展方向。

三个倡导，就是党的十八大报告中对社会主义核心价值观体系的新阐述，即：倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。这24个字是对原有社会主义核心价值观体系的进一步精简和凝练，是从国家、社会和公民三个层面对社会主义核心价值观体系进行的精辟阐述。

六个方面，即“三讲三心”，讲诚信、讲礼仪、讲感恩；对国家、人民尽忠心，对父母、长辈尽孝心，对同学、同事尽爱心。这“六个方面”结合了当代社会主义的道德要求，继承了中华民族的优良道德传统，强调培养学生的社会责任感、历史使命感和个人道德感。

八个结合，分别为：一是道德教育的民族性与世界性相结合，二是道德教育的历史性与现实性相结合，三是道德教育与政治教育相结合，四是道德教育与思想教育相结合，五是道德教育与心理教育相结合，六是道德教育与法律教育相结合，七是道德教育与公民教育相结合，八是道德教育与知识教育相结合。

第一，道德教育的民族性和世界性相结合。

不可否认，道德是具有民族性的。不同民族、国家或阶级的人群有不同的道德观念和道德标准。中华民族传统伦理讲究“仁、义、礼、智、信、温、良、恭、俭、让”，西方现代伦理道德观念认同“自由、平等、人权、博爱”。但是，在不同民族、不同道德观念中总是存在一个共同的、赖以互相沟通的因素，那就是要使人成为一个人、一个好人的基本要求。德国人拉贝在南京沦陷时期先后保护了20多万难民；印度诗人泰戈尔为和平正义而赋诗声援中国抗战；新疆维吾尔族大叔阿里木江·哈力克靠卖羊肉串谋生，以微薄的收入资助数百名贫困学生。尽管这些人国籍不同、民族不同，但他们是大家都认同的好人。所以，我们既要发扬以中华文明为基础的民族传统美德，发扬现代革命传统美德，又要以开放、开明的心态向世界其他文明学习，学习其他文明当中有益、有用的部分，采用审慎的态度，做到“洋为中用”。道德本身不但具有民族性，也具有世界性。我们通常说的各国、各民族之间要“求同存异”，这个“同”就是大家都认可的共同的道德理念和价值标准，其具有普遍性、包容性、基础性和开放性的特点。如果道德只有民族性没有世界性，在经济全球化背景下，人们如何交往？各国之间若没有共同的价值观念，如何谈判沟通？因此，我们要把世界文明的共同成果和价值共识作为德育的重要资源之一，促使学生在中华民族传统美德和世界先进文明的熏陶中成长、成人、成才。

第二，道德教育的历史性和现实性相结合。

任何一个民族的道德都有其产生的历史过程。在这个历史过程中，道德观念不断融化到人们的血液中，形成心理文化积淀。道德的传承是道德发展的基础。正如马克思所说的，历史“是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造”。毛泽东同志在《中国共产党在民族战争中的地位》中也指出：“我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”这就是说，传统美德是现代道德教育的重要资源之一。当然，道德是发展的，不是一成不变的。但是总有一些古今相通的要素，它们具有跨越时空的价值。我们权且称其为永世价值。例如：古代讲公忠体国，现在讲爱国主义；古代讲舍生取义、杀身成仁，现在讲

舍生忘死、见义勇为；古代讲仁者爱人，现在讲团结友爱；古代讲“不独亲其亲，不独子其子”，现在讲尊老爱幼；古代讲“和而不同”，现在讲“求同存异”、构建和谐社会；等等。这些无疑是可以继承的。只有积极传承历史发展过程中的优良道德传统，才能站在一定高度，为道德的持续发展做出新的贡献。所以，在构筑大学生的道德观和价值观时，历史与现实是不可或缺的两个维度。德育既要发扬我国优秀文化传统，又要关注社会现实，彰显时代特色。正如胡锦涛同志所说，要“弘扬传统美德，倡导新风正气”。

第三，道德教育与政治教育相结合。

道德教育不同于政治教育，它有一套相对独立和完整的教育体系。在政治教育中，突出用马克思主义的立场、观点和方法来分析现实问题，阶级、政党、政权、政治制度和政治理念居于中心地位。在道德教育中，培养具有完整人格的人是其主要任务，更注重人的存在和精神追求，道德信念、道德品质和道德规范居于中心地位。新中国成立后，特别是“文化大革命”时期，道德教育出现泛政治化的倾向。1995年，钱伟长在《切实解决教育发展中的几个紧迫问题》中就指出：“在德育工作中，往往以政治教育代替道德教育……以至流于形式。”但是，如果只有道德观念，没有正确的政治信念和追求，不关心国家的前途和命运，显然不妥。1989年，江泽民同志在庆祝新中国成立四十周年讲话中就明确指出：“要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”因此，我们的大德育是在强调道德教育的同时，结合政治教育，帮助学生树立正确的政治方向。这其中，爱国主义无疑是当前经济全球化时代必须强调的主旋律之一。一直以来，爱国主义就是中华民族的光荣传统和崇高美德，也是中国各民族大团结的政治基础和道德基础。存有爱国之心，才有报国之行；对祖国的成就和文化感到自豪，具有强烈的民族自尊心和民族自信心，才会竭尽全力，为中国屹立于世界民族之林做出应有的贡献。

第四，道德教育与思想教育相结合。

不同的思想观念和宗教信仰，不决定道德水平的高低。道德是一个对任何国家、民族、人群更普遍的东西，而理论、思想、信仰是因人或人群而异的。我们不能要求所有人都信仰马克思主义，也不能要求都信仰某种宗教，但应要



求人们遵循人类文明的道德底线。获得诺贝尔和平奖的特蕾莎修女信奉天主教，但是作为慈善工作者，她的一生主要替印度加尔各答的穷人服务；南丁格尔奖章将荣誉赋予来自全世界各个国家秉持人道原则、胸怀慈善美德的慈善人士，不论其信仰和身份。这充分说明不同思想和信仰的人群中都有好人。但是，道德教育与思想教育是紧密相连的。二者结合，有助于良好道德观念的树立和形成。因为道德是基础，思想信仰是更高层次的追求，是对终极价值的判断，具有巨大的能动作用。道德教育与思想教育相结合，使学生了解和领会马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，学习和掌握历史唯物主义和辩证唯物主义的思想方法，才能够更好地帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而提升其道德观念和道德水平。

第五，道德教育与心理教育相结合。

道德教育关注个体人格的完善和行为的规范，侧重对人的世界观、人生观和价值观进行教育；心理教育关注个人合理的心理需求和对良好的心理素质的培养，侧重对动机、情绪、兴趣、意志等心理品质的教育。近年来，面对多元文化冲击和社会转型时期的复杂环境，学生的心理健康教育日益成为其全面发展不可或缺的要素之一。马加爵杀人、留学生刺母、刘海洋硫酸伤熊等事件，都反映了个别大学生严重的心理问题与道德问题。当前，学业问题、情绪问题、情感问题、人际关系问题、环境适应问题和特殊群体问题是大学生中普遍存在的心理健康问题。道德的形成有赖于心理结构中认知、情感、意志、行为的全面发展，而成熟、稳定的心理状况是科学世界观、人生观、价值观确立的保证，是良好道德素质形成的基础。因此，道德教育与心理教育有机结合，才能培养出学生高尚的道德情操，促进学生健康心理品质的形成。

第六，道德教育与法律教育相结合。

道德是自身观念对个体行为的内心约束，是一种自发自律；法律是从外部对人的行为进行约束，是一种外发他律。道德来源于人类社会发展过程中的人文自觉，总体而言是先于并高于法律的，因此是一种更高层次的追求。所以，道德是法律的外延，法律是道德的底线。但是，道德和法律作为维持社会秩序

的两种手段，二者缺一不可。道德通过扶正和扬善伸张正义，法律通过压邪和惩恶匡扶正义。2001年中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》就强调：“把法制建设与道德建设、依法治国与以德治国紧密结合起来。”因此，在大学生教育中，道德教育要与法律教育相结合。一方面，引导学生加强自身道德修养以健全人格；另一方面，教育学生了解法律制度以规范行为。最终，就是要形成自律和他律的统一。

第七，道德教育与公民教育相结合。

道德教育主要是对人的道德意识、观念和行为进行教育。“公民教育”一词来源于西方民主社会，特别是美国，“做合格的公民”一直是美国价值教育的一个目标。1919年全国教育联合会提出编订公民教材案。中国过去的德育更多的是培养“臣民”，自五四运动后才兴起公民教育。公民教育相较于道德教育，更注重形成现代公民的公民意识和公民行使权利与义务的能力，更加强化国家认同和身份认同。公民教育的基本使命，是使学生对中国特色社会主义政治制度、政党、政府的运作机制以及民主与法制加深了解，学习参与社会公共事务的知识和技能，明白公民的权利和义务，培养学生积极参与社会事务、为国家和社会服务的责任意识。把道德教育与公民教育相结合，就是在健全人格和价值判断的基础上，教会学生参与国家事务、肩负社会责任、承担相应义务。我们不仅要培养行得正、走得直、坐得端，重品行、明是非、讲礼仪的有德之人，也要培养“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的合格公民。

第八，道德教育与知识教育相结合。

有知识不代表有道德，考分高不等于品德好。美国纽约大学心理学教授海姆·吉诺特是纳粹集中营里的幸存者，在他写给老师的一封信中说道：“我亲眼目睹了一般人看不到的事情：毒气室由有学识的工程师建造，孩子们被受过教育的医生毒死，婴儿被训练有素的护士谋杀，妇女和孩童被受过高中或大学教育的毕业生射杀。”所以，我们的教育不应当培养“学识渊博的野兽、身怀绝技的疯子、受过教育的纳粹”。相反，拾荒阿婆陈贤妹救起“小悦悦”，获得“第三届全国道德模范”荣誉的普通村民刘兴元、刘贺龙父子和舍己救人、营救落水儿童的胡文传，这些平民英雄没有渊博的知识，但是他们有高尚的道

德。所以，知识不等于道德。当然，广大人民勤劳向善的风貌是优良的历史传统和清正的社会风气“风化”的结果。对大多数人来说，受教育程度高，道德水平也相应高一些。新中国成立初期，钱学森、华罗庚、梁思礼、朱光亚、邓稼先、钱三强等著名科学家们，放弃在国外优厚的工作待遇和生活条件，冲破重重困难回到祖国报效国家，展现了爱国知识分子的高尚情操和道德水平。因此，一切知识，只有用在把学生教育得更有人性时，才更为重要；只有道德教育和知识教育统一协调发展，才更有利于培养德才兼备的人才。

在大学阶段，无论什么教育都是以知识教育为基础的，德育也不例外。我们说，德育要回归生活，绝不是否认道德知识教育的重要性和必要性。我们一定要明白，学习道德知识对于稳定品德的形成、树立正确的思想观念、养成良好的道德品质是必不可少的。作为培养人才、传授知识的大学，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人，应当是高校一项重要的研究课题。鉴于此，我们编著了这套“当代大学生明德教育系列丛书”。它是在总结四川大学锦城学院大德育教育体系和实践的基础上，进一步归纳、整理，形成的一套挖掘传统文化之精髓、把握当今时代之脉搏、联系学生现实之问题、注重理论联系实际的大学生德育教材用书。其有效地解决了上述“一个统领、三个倡导、六个方面、八个结合”的问题。本套丛书包括《忠义千秋——忠义读本》《孝悌力行——孝悌读本》《大爱仁心——仁爱读本》《以礼立人——礼和读本》《知诚讲信——诚信读本》《感恩怀德——感恩读本》，共六册，将为培养好人、贤人发挥重要的作用。同时，该丛书有幸由天津大学出版社出版，也是我对母校天津大学多年来的培育教导的感恩。

我衷心希望大学生们学习好、应用好这套丛书，修身明德，止于至善，使自己在个人品德、职业道德、社会公德方面都有提升，做一个有理想、有思想、勇担当、负责任、德才兼备的优秀公民！

四川大学锦城学院
党委书记、院长



二〇一二年十二月一日

前言



孝悌是中华民族的传统美德，是儒家积极推崇的一个重要的道德规范，是中华民族所遵奉的做人的基本原则。自古以来，孝悌在中国就被奉为“仁义之本”“百善之首”。

孝，指对父母的孝敬；悌，指对兄弟姊妹的友爱，也包括朋友之间的友爱。朱熹曾说：“善事父母为孝，善事兄长为弟。”所以，孝悌就是孝敬父母，敬爱兄长。

古代中国非常重视孝道，极力推崇孝德，形成了中国古代社会特有的孝文化。晚清重臣曾国藩曾有感于此：“读尽天下书，无非一孝字。”为什么中国古代社会如此重视孝德、讲求孝道呢？其原因是多方面的，但最为重要的是以下两点。

第一，以孔子为代表的中国儒家认为：“身体发肤，受之父母”，一个人依托父母来到这个世界上，同时还要依靠父母的养育才能成长、自立。当其长大成人之后，作为对父母生育、养育之恩的报答，孝敬和赡养父母乃是天经地义之事、顺理成章之事。为此，讲求孝道成了人之根本。孔子在《论语·学而篇》中曰：“君子务本，本立而道生，孝弟也者，其为仁之本与。”孝悌是一切美德的根本，一切善举的根本。人的一切美德和善举都源于此，源于对父母的孝敬、爱戴，源于对兄长的关切、友善。对于每个人来说，孝道是修身养性的基础，只有通过践行孝道，人们的道德才得以完善，品性才得以高尚。否则，如果一个人不讲孝道、失去孝德，就失去了做人最起码的德性。

第二，孝悌在中国古代社会之所以被重视，不仅仅在于它是处理父母与子女、晚辈与长辈、兄弟之间关系的重要道德规范，更重要的是利用深入百姓心中的孝悌观念调整、约束百姓的行为，有利于巩固封建社会的血缘宗法制度和家国一体的社会政治结构，从而维护封建专制统治。在封建社会中，统治阶级



大肆渲染家国一体的思想，即家是国的前提和基础，国是家的延伸与扩大。在这样的社会中，国即是家，如果说父亲是一家之长，那么皇帝即是一国之尊，在家里对家长要绝对尽孝，扩大到国家就是对君主绝对尽忠。由此可见，在这里，孝悌已从家庭伦理上升为政治伦理，人们孝敬长辈，就必须效忠封建血缘宗法制度，正如《孝经·开宗明义》中所讲“夫孝，始于事亲，中于事君，终于立身。”正是因为封建专制制度积极倡导“忠孝合一”的传统孝悌观念，使孝悌超出了家庭伦理的范畴，其作用被无限夸大。源于人的本能与本性的孝悌美德被扭曲了，成了维护封建专制统治的重要工具和手段，阻碍了中国社会的发展和进步。

从以上分析可以看出，中国古代社会所倡导的孝悌道德是一个矛盾体，其中既有积极的、闪耀着人性光芒的、值得继承并发扬光大的优良道德传统，也有消极的、落后于时代的、阻碍社会发展进步的封建道德糟粕。因此，面对中国传统的孝悌道德，简单地把它视为封建主义的毒瘤，加以全盘否定，是不可取的；而片面地把它等同于优秀传统美德，加以全盘继承，也是荒谬的。习近平总书记在中共中央政治局2014年2月24日下午举行的“培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德”的第十三次集体学习会上指出：“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。中华文化源远流长，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰厚滋养。中华传统美德是中华文化精髓，蕴含着丰富的思想道德资源。不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。”

在今天，响应习近平总书记的号召，传承中华美德，就要引导大学生学习孝悌美德，确立正确的孝悌道德观。当代大学生多为独生子女，从小备受溺爱，有的学生从小就养成了以个人为中心的行为模式，不懂得孝敬父母，更不

懂得关爱他人。大学期间，有的学生很少给父母打电话或写信，汇报在校的学习生活，让父母为自己少操心；同时通过电话和书信，关心父母，了解父母的工作、生活和健康状况，给父母以精神上的慰藉。有的学生只有到了没钱时才会想起父母，才打电话或写信给父母，而目的只是要钱。受西方思想观念的影响，有的大学生推崇及时行乐，追求物质享受，吃讲排场，穿讲高档，相互攀比，超前消费，甚至欺骗父母，将学费用于购买时尚用品或奢侈品，但在学习方面则满不在乎，缺乏积极向上的进取精神，辜负了父母的一片厚爱和殷切期望。

面对一些大学生孝悌美德缺失、孝悌意识淡化、孝悌情感淡漠、孝悌实践弱化的现状，四川大学锦城学院在校园里开展了“三讲三心”明德教育活动，专门开设了孝悌教育的明德课程，本书就是为了适应大学生明德教育的需要而编写的。

本书立足于弘扬中华民族传统美德，通过通俗的语言向大学生全面介绍中华民族孝悌道德形成和演变的历史，引导大学生深入了解孝悌的内涵，准确把握中华民族孝悌美德的本质。本书结合大学生思想道德教育的需要，有针对性地传统孝悌道德观念中的某些错误进行了剖析，批判了传统孝悌观念中的封建糟粕，以期大学生对中华民族的孝悌美德能有更全面、更准确的理解和把握。本书还针对高校学生在践行孝悌美德方面存在的问题，进行了理论分析，提出了践行建议，帮助大学生提高对讲孝悌、行孝道的认识。讲孝悌、行孝道，不是一件微不足道的小事，对个人而言，事关一个人的修养，良好道德品质的养成；对家庭而言，事关家庭成员间的和谐、邻里之间的和睦互助；对社会而言，事关社会的稳定与发展。同时，通过践行建议有针对性的指导，让大学生在践行孝悌美德的过程中学习，实现理论与实践的统一，实现个人道德的升华和完善。

编者

2015年6月

目 录



第一章 孝悌是中华民族的传统美德

第一节 孝悌的起源	2
第二节 古代社会孝悌的内涵	11
第三节 孝悌的发展演变	28
思考与练习	53

第二章 传统孝悌文化的当代价值

第一节 传统孝悌文化的历史评价	62
第二节 传统孝悌文化的现代价值	73
第三节 传统孝悌文化的现代重构	93
思考与练习	103

第三章 传承美德，孝行天下

第一节 小孝——爱父母敬长辈	112
第二节 中孝——爱岗敬业	119
第三节 大孝——立志报国	140
思考与练习	145

第四章 孝是当代大学生立身之本

第一节 孝与当代大学生成长的关系	154
第二节 大学生孝德现状	168
第三节 大学生孝德缺失原因分析	184
思考与练习	198

第五章 当代大学生的孝德建设

第一节 当代大学生的孝德教育概述	200
第二节 当代大学生孝德建设的有效途径	218
思考与练习	242

参考文献	245
------------	-----

后 记	250
-----------	-----