

亲子教育指南

邢少颖 李琛 等编著



10~3岁



山西出版传媒集团 山西教育出版社

亲子教育指南



(0~3岁)

邢少颖 李琛 等编著

亲子教育丛书编委会

编委会主任：安焕晓

编委：（以姓氏笔画为序）

马兆兴	王 玉	王春仙	王树红	王福兰
田小真	邢少颖	安焕晓	李忠康	李 琛
张卓玉	张爱萍	赵长虹	侯怀银	侯俊卿
郭兴萍	谢光荣	潘新奇		

主 编：邢少颖

副 主 编：王福兰 李 琛

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

亲子教育指南 (0~3岁) / 邢少颖, 李琛等编著. —太原: 山西教育出版社, 2017.9
ISBN 978-7-5440-9438-2

I. ①亲… II. ①邢… ②李… III. ①儿童教育-家庭教育 IV. ①G781

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 230344 号

亲子教育指南 (0~3岁)

QINZI JIAOYU ZHINAN (0-3 SUI)

责任编辑 贾云飞
助理编辑 南 栋
复 审 刘晓露
终 审 郭志强
装帧设计 颜 凤 崔文娟
印装监制 蔡 洁

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话: 0351-4035711 邮编: 030002)

印 装 山西新华印业有限公司
开 本 720×1020 1/16
印 张 20.5
字 数 316千字
版 次 2017年9月第1版 2017年9月山西第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5440-9438-2
定 价 42.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换, 电话: 0351-4120948。

序

安焕晓

说起婴幼儿早期教育，我国民间早有“三岁看大，七岁看老”的俗语，且在我国的孔子和古希腊德亚里士多德所处的时代，人们就极为关注自身的发展问题，近现代以来越来越受到了各国的高度重视。美国心理学家布鲁姆、教育学家霍华德、加德纳发表的教育白皮书、意大利幼儿教育家蒙台梭利、前苏联教育家马卡连柯、我国的儿童心理学家陈鹤琴、朱智贤及国内外脑科学家研究表明：婴幼儿期是感觉、记忆、思维形成过程中最敏感的时期，也是一生中掌握语言最迅速、智力发展的最佳期，更是个性开始和形成的时期。随着科学的发展及婴幼儿早期教育重要性的凸显，面对当今世界的瞬息万变和前所未有的人才博弈、价值观的较量和教育实力即综合国力的竞争，发达国家为谋取长期发展优势，把婴幼儿教育作为提高国民素质、增强国家实力最具有前瞻性的战略决策，已发展成为一种世界性的潮流和大趋势。

在国内，0~3岁婴幼儿早期教育也有了长足发展，各地早教机构如雨后春笋，遍布城乡。早教市场的繁荣和高速发展，在不断满足社会需求的同时，也出现了社会需求增长与监管缺失、早教市场化与高收费、缺乏科学系统理论指导和课程设置混乱、从业教师素质不高等问题。山西省太原市面对问题、抓住机遇，率先在“十二五”期间承担了国家教育部的0~3岁婴幼儿早期教育试点工作，获得了成功和佳绩，真是可喜可贺！在三年的试点过程中，太原市委、市政府立足全局、面向未来、谋划决策、支持早教，在领导落实、组织协调、投入资金、健全场地、培训人才、创设环境等方面予以保障，他们的战略远见、亲民情怀感动天地；太原市教育局上下动员、全力以赴，制订方案、部署安排，试点园先行、社区互动，教师培训、示范推进，环环紧扣、一举成功，他们的奉献精神、优良作风众口皆碑；山西大学教育科学学院课题组邢少颖教授带领她的团队全程参与，深入到一个一个试点园，深入到早教课堂中，观察记录，分析指导，组织教研，培训教师，辅导家长，理论指导实验，着力“促进内涵发展，积极开展0~3岁婴幼儿身心发展规律的理论 and 实践研究；研究开发婴幼儿喂养、生长发育监测、营养指导以及情绪

与社会性、语言、智力等方面教育的具体形式和内容”（即教育部六项实验任务规定），并把试点工作与课题研究紧密结合起来，同时完成了教育部人文社会科学研究规划基金项目“0~3岁儿童早期教育课程研究”的课题，创造了“课题研究带动试点实践，试点工作促进课题研究”的好做法。

在此基础上形成的亲子教师指导和亲子课程方案用书，是理论与实践紧密结合的产物，具有科学性、实用性、可操作性等特点。案例和理论采取高低结构相结合，侧重高结构，具有良好的可拓展性。特别是本书以马克思主义人学、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，吸纳中国优秀传统文化精髓，借鉴国内外早教经典与人本主义、相似论、大脑全息论理论，吸收脑科学、生物学、心理学、教育学等学科最新研究成果，在构建具有中国特色社会主义的0~3岁婴幼儿早期教育理论体系方面进行了有益的探索和尝试。并在其理论的指导下开展了0~3岁婴幼儿教育课程设置和内容方法的系统实验研究，取得了良好成效。但是在实践过程中也存在着课程理论整合不足、课程理论与课程设置结合不够紧密、课程特色不够鲜明突出等问题，有待于今后进一步深入研究，进一步完善解决。

婴幼儿是祖国的希望、民族的未来，搞好0~3岁儿童早期教育直接关系到中华民族文化基因传承，关系到中国特色社会主义事业的延续，关系到国家富强、民族振兴和家庭幸福。按照党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央提出的实施创新驱动发展战略、全面建成创新型国家、实现两个一百年奋斗目标与中华民族伟大复兴的中国梦，就必须加强前瞻性，在新的世界竞争格局和创新版图中抢占制高点。那么在创新已成为引领发展的第一动力、创新正在重新定义“国家力量”，创新驱动的实质和关键是人才驱动成为人类共识的今天，培养一代又一代具有良好人文、科学素养和社会责任感、具有自我学习能力、创新精神和创新能力的人才，构建适应创新需求的多层次人才结构和储备队伍就非常紧要。动员全社会力量从婴幼儿早期教育做起，为孩子一生健康成长创造良好开端，将人口大国转变为人力资源大国与人才强国，中国特色社会主义现代化、中华民族伟大复兴的中国梦，必将在亿万中华儿女的不懈奋斗中变为现实。

2016年6月6日于并州

前 言

早期教育在家庭，家庭是孩子漫漫人生路汲取爱的力量和获得发展潜能的第一站，这是任何学校教育和社会教育无法取代的。有人说，早期教育是天下最难的教育，因为婴儿期正是人生发展最快的时期，而我们对年幼的孩子又知之甚少，家长犯的每一个教养错误，似乎都会导致严重的后果；也有人说早期教育是天下最容易的教育，因为人类生来就会把孩子养大，这是和其他动物一样与生俱来的本能。

随着科学的进步，我们对年幼孩子的发展状况、影响因素知晓的内容比人类社会任何历史时期都丰富；同时社会的不断发展，也对人的素质提出了更高的要求。这就凸显了早期家庭教育的重要性，现在的爸爸妈妈也比任何时候都重视早期教育，但许多爸爸妈妈都有个共同的困惑：我们应该怎么当父母？我们可以从哪里学习做父母？然而当我们意识到教育应从出生立即开始时，教育实践显得有点手足无措。虽然各种各样的早期教育机构甚至孩子的父母都在积极地尝试，积累了一些宝贵经验，但也显示出很大的盲目性，缺乏科学的引领和系统的指导。

作为儿童早期教育的研究者，我们理应担负起责任，所以我们承担了教育部人文社会科学规划项目“0~3岁儿童早期教育课程的研究”（项目批准号12YJA880133）的研究和全国14个早期教育试点城市之一——太原市的早教研究指导工作。虽然书籍是从早教教师实用的视角编写的，但我们的初衷并非早期教育的机构化，而是通过早教机构、早教教师传递给家长科学的早期教育，同时该书也不失为家长亲子教育的参考资料。在长达五年的研究中，我们积累了儿童成长发展的第一手资料，获取了促进儿童成长的宝贵经验，我们将这些成果编写成了这套丛书，希望把这些成果传递给更多的父母和教育一线的亲子教师。

这套丛书将心理学、认知科学、神经科学的研究成果转化为早期教育的理念和早期教育的行动方法。我们遵循的早期教育理念是：依据0~3岁儿童身心发展特别是大脑成熟的普遍规律，为儿童提供发展的际遇和活动的经验，

尊重0~3岁儿童的个体差异，引导儿童在不同的发展水平上得到可持续性的多元发展。这一教育理念主要基于三个方面的考虑：

一是，明确心理学、认知神经科学研究对早期教育的指导作用。虽然在理念中没有提到心理学、认知神经科学，但教育所依据的大脑成熟的规律，0~3岁儿童学习的特点大多来源于近年来这一领域的研究成果。年幼儿童的发展非常依赖神经系统特别是大脑的成熟度，早期教育更应配合孩子的成熟顺序引导发展。0~3岁儿童学习特点是内隐学习——一种“自动的”、“不易觉察的”、“对复杂规律敏感的”学习。内隐学习的大量研究成果表明：许多高级规则的掌握离不开信息反复感知所产生的积累效应。年幼儿童更倾向于通过“直觉”多次感知从而掌握规则，而并非一定要进行陈述性知识的学习，而且表达规则的语言对他们来说很难理解，所以早期教育应该提供给儿童反复感知的“际遇”和“经验”。

二是，明确指出早期教育关注的重点是儿童今后发展的潜能。早期教育是奠基工作，不能追求能力在教育活动之后的即时达成，而应追求儿童能力发展的潜在性和可持续性。

三是，早期教育遵循多元的发展观。正如杨雄里所说：“脑功能的动态定位特性以及智力的多元性，决定了智力是全脑功能状态的体现。”因此，在发展的早期，重要的不是知识的灌输，而是提供或创造一种丰富、适宜的环境，促使儿童的整个脑以全面的方式成熟起来。

丛书包括《亲子教育指南（0~3岁）》和《亲子教育课程方案》：

《亲子教育指南（0~3岁）》编写遵循既强调理论更注重实践的原则，将婴幼儿身体发育、心理情感发展、能力的开发与培养等内容统筹考虑，把早期教育理论与亲子园教育实践紧密结合，兼顾科学喂养与护理保健，为早教工作者、婴幼儿父母、养育者提供一套科学的、有针对性的养育理论与方法。

《亲子教育课程方案》包括亲子教育课程方案和家庭教养指导两部分。亲子教育课程方案遵循0~3岁儿童身心发展的规律，将0~3岁儿童的发展分为五大领域，即身体发展领域、认知发展领域、语言发展领域、社会与情感发展领域、艺术与创造性发展领域。亲子课程每三个月分为一段，一段12个课时，每课时分为：静心活动、互相问好、动手动脑、音乐律动、快乐活动、情感体验及愉快再见七个环节。做到真正合理、科学地从儿童发展水平

出发，体现课程内容的系统性和连贯性。家庭教养指导每周一篇，从发育指标、营养保健、爱心叮咛、育儿常识四个方面给家庭养育者提供科学、实用、可操作性强的育儿指导建议。

本书在内容的选择上力求通俗易懂、易操作，文字表述力求简明扼要、图文并茂，以达到方便实用的目的。

2016年1月6日

目录

亲子教育概述:	1
一、何谓亲子教育	3
二、亲子教育的重要性及意义	3
三、亲子教育的原则	6
四、亲子教育的发展历史	8
主要参考文献	11
第一章 0~3岁中国特色早期教育理论及课程构建	13
第一节 科学发展观与早期教育	17
一、科学发展观的基本内涵	17
二、科学发展观与人的全面发展及和谐发展	18
三、科学发展观与教育发展改革	19
四、科学发展观与早期教育	20
第二节 人本主义与早期教育	22
一、人本主义传统与追求	22
二、人本主义对我们教育改革的启示	24
三、人本主义的局限性	25
第三节 相似论与早期教育	27
一、相似论的主要内容及观点	27
二、相似论与认知理论	30

三、相似论与科学教育·····	32
第四节 大脑全息论与早期教育 ·····	35
一、大脑全息论的定义及内涵·····	35
二、大脑全息论与教育·····	39
第五节 中国古代传统文化与早期教育 ·····	42
一、继承中华优秀传统文化,发展中国特色早期教育·····	42
二、借鉴古代优秀教育思想,发展早期教育·····	45
三、吸收中国传统中医优生、胎教理论,发展早期教育·····	45
四、中医关于小儿喂养护理的理论,奠定早期教育良好的物质基础 ·····	47
第六节 早期教育课程的特点及构建原则 ·····	50
一、早期教育课程的特点·····	50
二、早期教育课程的特殊性·····	51
三、早期教育课程构建需要注意的几个问题·····	52
四、早期教育课程构建的指导思想、原则·····	54
主要参考文献·····	56
第二章 国外亲子教育的理论与实践	57
第一节 蒙台梭利教育法 ·····	59
一、玛利亚·蒙台梭利的生平·····	59
二、蒙台梭利教育法的理论基础·····	60
三、蒙台梭利教育法·····	64
第二节 奥尔夫音乐教学法 ·····	74
一、卡尔·奥尔夫的音乐教育生涯·····	74
二、奥尔夫音乐教育的理论·····	76
三、奥尔夫音乐教育实践·····	78

第三节 感觉统合训练	91
一、感觉统合	91
二、感觉统合失调	92
三、感觉统合训练	94
第四节 多元化课程理念	105
一、多元智力理论及教育应用	105
二、成功智力理论	109
主要参考文献	111

第三章 0~3岁婴幼儿身心发展特点 113

第一节 胎儿的发展	115
一、胎内发展的三个阶段	115
二、影响胎儿的环境因素	118
三、出生过程中的影响	125
第二节 新生儿(0~1个月)的身心发展特点	127
一、新生儿的生理特征	127
二、新生儿动作的发育	128
三、条件反射的出现	128
四、新生儿心理的发生	129
五、教育应该从0岁开始	132
第三节 1~6个月婴儿的身心发展特点	133
一、1~6个月婴儿生长发育的规律	133
二、1~6个月婴儿生理的发展	135
三、1~6个月婴儿动作的发展	137
四、1~6个月婴儿语言的发生和发展	141
五、1~6个月婴儿认知发展的特点	143
六、1~6个月婴儿情绪和社会性的发展	146

第四节	7~12个月婴儿的身心发展	147
一、	7~12个月婴儿生理的发展	147
二、	7~12个月婴儿动作发展的特点	148
三、	7~12个月婴儿语言的发展	152
四、	7~12个月婴儿认知发展的特点	155
五、	7~12个月婴儿情绪情感的发展	156
六、	婴儿的社会性行为的发展	158
第五节	1~1岁半幼儿身心发展的特点	161
一、	1~1岁半幼儿生理的发展	161
二、	1~1岁半幼儿动作的发展	162
三、	1~1岁半幼儿语言的发展	163
四、	1~1岁半幼儿认知发展的特点	164
五、	1~1岁半幼儿情绪情感的发展	165
第六节	1岁半~2岁儿童身心发展的特点	167
一、	1岁半~2岁儿童身体的发育	167
二、	1岁半~2岁儿童动作的发展	167
三、	1岁半~2岁儿童语言的发展	168
四、	1岁半~2岁儿童认知发展的特点	168
五、	1岁半~2岁儿童社会性的发展	170
第七节	2~3岁儿童身心发展的特点	172
一、	2~3岁儿童身体的发育	172
二、	2~3岁儿童动作的发展	174
三、	出现最初的有目的的活动	175
四、	2~3岁儿童语言的发展	175
五、	2~3岁儿童认知的发展	176
六、	2~3岁儿童情绪意志的发展	177
七、	2~3岁儿童社会性的发展	178

附：0~36个月婴儿身心发展测评指标	180
主要参考文献	190

第四章 优生与婴幼儿卫生保健常识 191

第一节 优生	193
一、婚前保健	193
二、孕期准备	195
三、孕期注意事项	198
第二节 饮食与营养	200
一、婴幼儿的消化系统	200
二、婴幼儿所需要的营养	202
三、母乳喂养的优点与方法	204
四、人工喂养的方法与注意事项	206
五、婴儿辅食的基本知识	208
六、婴幼儿常见喂养问题及其处理	213
第三节 生活护理	217
一、睡眠	217
二、洗澡	220
三、亲子抚触	221
四、户外活动	222
五、衣物的选择与处理	223
六、不同季节的护理特点	225
第四节 身体保健	227
一、囟门、视听、口腔保健	227
二、保护孩子的骨骼	229
三、提高免疫力，强健体魄	230
四、婴幼儿按摩操与被动操	233

五、生活中的危险	240
第五节 环境创设	241
一、适宜孩子成长的家庭环境	241
二、专属空间设置	241
三、物质环境的创设	242
四、心理环境的创设	243
主要参考文献	244

第五章 亲子园课程 245

第一节 亲子园及简介	247
一、亲子园教育的目的	247
二、亲子园与幼儿园的不同	247
三、亲子园课程简介	249
四、亲子园的环境	252
第二节 亲子教师	258
一、亲子教师的专业素养	258
二、亲子教师的职责	263
三、亲子教师的形象设计	263
第三节 亲子园课程概述	266
一、亲子园课程的定义	266
二、亲子园课程的要素	267
三、亲子园课程的设计原则	267
四、亲子园课程的主要内容	270
五、亲子园课程的环节	273
第四节 亲子园课程目标体系的建构	275
一、亲子园课程目标体系建构所遵循的教育理念	275

二、亲子园课程目标价值取向的选择与课程目标的基本来源	276
三、亲子园课程目标体系建构的过程	278
第五节 亲子园课程设计	282
一、亲子园课程选择内容的原则	282
二、亲子园课程的组织原则	284
三、一节亲子园课程的活动设计	286
第六节 亲子园课程实施及评价	298
一、亲子园课程实施的要点	298
二、亲子园课程评价	300
附：31~33个月亲子园课程方案	304
附：家庭指导方案	311
主要参考文献	312

亲子教育概述

- 一、何谓亲子教育
- 二、亲子教育的重要性及意义
- 三、亲子教育的原则
- 四、亲子教育的发展历史



