



教师教育精品课程系列教材

# 教育理论与 实务拓展教程（中）

JIAOYULILUNYU  
SHIWUTUOZHAN  
JIAOCHENG

李士萍◎主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

教师教育精品课程系列教材

# 教育理论与 实务拓展教程（中）

JIAOYULILUNYU  
SHIWUTUOZHAN  
JIAOCHENG

李士萍◎主编  
白世国 高虎◎副主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

教育理论与实务拓展教程:全3册/李士萍主编. —北京:  
北京师范大学出版社, 2016. 8

(教师教育精品课程系列教材)

ISBN 978-7-303-20978-1

I. ①教… II. ①李… III. ①教育理论—中小学—师  
资培训—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 172937 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司  
经 销:全国新华书店  
开 本:730 mm×980 mm 1/16  
印 张:45.5  
字 数:806 千字  
版 次:2016 年 8 月第 1 版  
印 次:2016 年 8 月第 1 次印刷  
定 价:72.00 元(全 3 册)

---

策划编辑:王剑虹	责任编辑:李洪波
美术编辑:焦 丽	装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

# 目 录

## 第一章 绪 论

专题 1 “00 后”的心思这样猜——对中学生时代特点的解读 …	3
一、重温旧梦——中学生心理发展概述 ……………	5
二、独有所长——中学生心理发展的优势体现 ……………	7
三、亡羊之叹——中学生心理发展的缺憾表现 ……………	12
四、问题的集聚——中学生几个热点性问题 ……………	18

## 第二章 认 知

专题 2 跟着感觉走——中学生的感知力与培养 ……………	23
一、他们所体会到的世界——中学生感知觉发展的特点 ……………	24
二、成为一个“多面手”教师——运用感知规律组织教学 ……………	26
三、培养“耳聪目明”的方法——中学生观察力的发展和培养 ……	30
四、科技查新——有关中学生感知觉的最新研究成果 ……………	36
专题 3 记得慢，忘得快——中学生的记忆力与培养 ……………	38
一、有本有则——中学生记忆发展的特点 ……………	39
二、体天格物——运用中学生记忆特点与规律组织教学 ……………	40
三、试试看——中学生记忆训练方法 ……………	45
四、功到自然成——中学生记忆的培养 ……………	45
五、记忆保鲜膜——神奇的记忆方法 ……………	47
六、未雨绸缪——中学生记忆力下降及预防 ……………	54

专题 4 问题解决——中学生的思维发展与培养 .....	56
一、慎思明辨——中学生思维发展的基本特点 .....	57
二、否极泰来——中学生思维品质的矛盾发展 .....	61
三、与众不同——中学生思维的“自我中心”现象 .....	63
四、成长的关键——中学生思维自我监控的发展 .....	65
五、熏陶成性——中学生思维培养策略 .....	66
六、点金有术——中学生的问题解决 .....	69
专题 5 走向成功之门——复习策略与应试技巧 .....	73
一、温故与知新——中学生复习策略的指导 .....	75
二、点金有术——中学生应试策略的指导 .....	78
三、让紧张走开——中学生考试焦虑的指导 .....	80
四、预则立——自我检测与复习战略 .....	87

### 第三章 管 理

专题 6 规划自己——行为与时间管理 .....	95
一、似曾相识——中学生不良行为与时间管理特点和表现 .....	96
二、知行相伴——中学生良好行为与时间管理的培养与指导 .....	100
三、逝者如斯——行为与时间管理的现代认识 .....	106
专题 7 我的情绪我做主——学会调控情绪 .....	111
一、情不自禁——情绪对心理和行为的作用 .....	112
二、多彩之情——中学生情绪发展的特点 .....	113
三、调神畅情——中学生情绪健康的标准 .....	115
四、回天转地——情绪调节策略 .....	115
五、心宁有主——中学生容易出现的不良情绪及控制 .....	118
专题 8 成功的黄金定律——培养积极的心态 .....	127
一、心有千千结——心态概述 .....	129
二、阴晴圆缺——中学生态度的表现 .....	132
三、阳光使者——中学生积极态度的培养 .....	133
四、认识的深化——相关的理论研究 .....	141

## 第四章 交 往

专题 9 互动的青春更美丽——学会交往 .....	147
一、和气致祥——中学生与父母的交往 .....	149
二、师恩难忘——中学生与教师的交往 .....	153
三、手足情深——中学生与同伴的交往 .....	156
四、心扉开启——中学生的异性交往 .....	159
五、热点研究——自我决定理论与青少年人际关系 .....	161
专题 10 请听我说——与家长共同成长 .....	163
一、使命与责任——家长的新时代职责 .....	165
二、成龙成凤——家长的期望水平与子女的成长 .....	169
三、有米才能炊——家长如何帮助子女学习进步 .....	171
四、厚德载物——家长如何帮助子女形成良好的人品 .....	175

## 第五章 心理健康

专题 11 走向心灵阳光——中学生心理健康的解读 .....	185
一、审视健康——健康、心理健康、心理健康标准简介 .....	187
二、判断的依据——中学生心理健康标准 .....	192
三、塑造阳光的心灵——中学生心理健康教育的意义 .....	194
四、回顾与展望——我国心理健康研究综述 .....	197
专题 12 见证自我的力量——常见心理问题的调适 .....	203
一、积以为常——中学生发展性心理问题 .....	204
二、前因后果——中学生常见发展性心理问题的诊断 .....	211
三、走出误区——中学生常见心理问题的指导与干预 .....	212
四、整合与发展——心理问题的研究视角 .....	219
专题 13 职业成长的烦恼——中学教师的心理健康与维护 .....	222
一、被污染的源头——中学教师心理健康现状 .....	223
二、非你莫属——中学教师心理健康的重要性 .....	225
三、我健康吗——教师心理健康的标准 .....	227

四、之所以——中学教师心理健康的主要问题 .....	229
五、是因为——中学教师心理健康问题的原因 .....	232
六、学会改变——中学教师心理健康自我维护的策略 .....	234
<b>专题 14 庐山真面目——了解常见的心理障碍 .....</b>	<b>240</b>
一、常见中学生心理障碍概述 .....	241
二、常见中学生心理障碍的诊断 .....	243
三、常见中学生心理障碍的咨询与治疗 .....	252
四、预则立——方法的了解 .....	257
<b>附录 1 作业训练项目 .....</b>	<b>261</b>
<b>附录 2 实践训练项目 .....</b>	<b>265</b>
<b>附录 3 相关内容摘录 .....</b>	<b>283</b>

# 第一章 绪 论

学习目标：本章含有一个专题。需要同学们掌握中学生心理发展的矛盾性特点；理解“00后”中学生的积极特点与缺憾；能应用所学对中学生的心理现象给予很好地分析归类。



# 专题 1 “00 后”的心思这样猜

对中学生时代特点的解读

## 专题设计意图

本专题设计意图之一为通过教学使学生掌握心理发展的含义，了解“00 后”心理发展的生理基础，掌握中学生心理发展的矛盾性特点，认识“00 后”中学生的积极特点与缺憾，为将来有效帮助学生奠定基础。

## 学习目标

### 知识目标

1. 帮助学生理解掌握中学生心理发展的矛盾性特点；
2. 帮助学生了解掌握“00 后”中学生的积极特点与缺憾。

### 能力目标

1. 学生能用所学对中学生的心理现象给予很好地分析归类；
2. 学生能用所学对自己的成长进行反思总结。

### 情感目标

1. 通过学习，增强大学生教师职业的使命感和对未来工作的成就欲；
2. 通过学习，增强自己接纳与完善情感。

## 专题难点与重点

1. 教学难点是用掌握的知识对中学生的心理现象很好地分析归类；
2. 教学重点是掌握中学生心理发展的矛盾性特点和“00 后”中学生的积极特点与缺憾。

## 专题内容

### 引言

当我们用情感、智慧和期望托起的新一代与我们的距离越来越远时，当我们用浪漫、纯洁和灵性编织的下一代宏伟蓝图与我们的设计越来越不吻合的时候，当我们用泪水、汗水和希望筑起的未来大厦却在没有经风雨之前就倾塌的时候？不知你对这些复杂、尖锐和深刻的问题是否有答案？是否在探索答案？也许答案是开放的、模糊的，就像我们的提问一样模糊和开放。

“00后”忧虑什么？期待什么？对“00后”我们理解吗？对他们身心变化的特点掌握吗？对他们成长的烦恼关心吗？对他们在市场经济时代的需要了解吗？对电脑网络对他们的影响有把握吗？对他们“早恋”的心态懂吗？

现实中，教育工作者由于无法与当今学生沟通而困惑与迷惘。而孩子们也在急切地呼唤：我们需要老师的理解。可是教育工作者对学生的理解往往是“一厢情愿”，即喜欢从自己的主观意愿出发，或者过高估计问题的性质，或者对问题不理不睬，把一些简单的问题复杂化，把一些正常的问题特殊化。例如，青春期的青少年具有很强的“逆反心理”，在学校或家里，老师或家长常常抱怨现在的孩子不听话、不好管教，让他向东，可他偏向西；你让他做什么，他偏不去做什么等。因此，老师与家长下结论说：这些不听话的孩子有心理问题。

为什么老师与家长会对正常的问题作出不正确的判断呢？我们认为，这里存在一个长期被教育工作者忽视的问题：我们没有考虑清楚什么时候孩子不听话，不好管教。如果我们做教师的在发号施令或做出指示或准备介入之前，能够征求一下孩子们的意见，询问一下他们的要求，了解一下他们的感觉，耐心听取一下他们的想法，处理起问题来可能就好办多了，而且也能够适时介入。否则，我们教育孩子的愿望将由于不理解他们的所思、所想和所求而落空。

今天的绝大多数教师与家长，虽然在主观上想把孩子培养好，但在客观上，却是在加紧制造着与孩子之间的矛盾、冲突，拉大与孩子之间的距离。诚然，青少年的心理问题也就有了部分答案，教育该如何进行也同时找到了答案，即了解中学生的发展特点，才能进行有效地教育。

## 一、重温旧梦——中学生心理发展概述

心理发展是指狭义的个体心理发展，即个体从出生到心理成熟阶段所发生的积极的心理变化。一种对人的心理发展观点认为，从婴儿到成人的心理发展是一个逐渐积累的连续量变过程，即“渐进论”的观点。另一种是“阶段论”的观点，即认为个体的心理发展不是一个连续量变的过程，而是经历一系列有着质的不同发展阶段的非连续过程。不论什么观点，说明人的心理是在向前发展的。那么，中学生的发展是在什么基础上发生的变化呢？又会呈现出什么样的特点呢？

### （一）中学生心理发展的生理基础

中学阶段，人生最宝贵而又极富特色的人生阶段，一般指十一二岁至十七八岁期间，也称青春期，是个体由儿童向成年过渡的时期。这一时期的少年既不像儿童那样天真幼稚，也不像成人那样成熟沉稳，而是时而幼稚时而成熟，具有半幼稚半成熟的特点；这一时期他们无论是身体方面还是心理方面都发生着巨大变化，而心理的变化往往又是以身体的变化为基础的。那么中学生在身体方面有哪些生理巨变，又对其心理发展产生什么样的影响呢？

中学阶段处于人生的第二次生长高峰期，身体的变化归纳起来表现在：身——身体外形，性——性器官与性机能，力——身体机能，脑——神经系统四个方面。

身体外形的变化引发“成人感”出现；性成熟带来性意识萌发；身体机能与神经系统发育带来行为动作与心理的不协调；由此引发了中学生内心世界的种种矛盾。这些矛盾对中学生心理发展的作用可能是积极的也可能是消极的。积极的影响在于促使中学生成人感的出现，进而对自我意识和个性的发展产生重要作用；消极影响则在于生理巨变很可能带给他们惊奇、恐惧、不安、烦恼等不良情绪及偏离正轨的对抗等消极行为。矛盾的性质取决于中学生是否具备了生理发育的相关知识和心理准备。

### （二）中学生心理发展的矛盾性特点

由于生理上的快速发育，使得中学生产生强烈的成人感，要求被成人平等对待。然而心理发展速度相对较慢，能力与经验还处于半成熟状态，因此就出现了中学生自认为的心理发展水平与现实心理发展水平之间的矛盾。这一矛盾是促使中学生心理发展的内部矛盾和基本矛盾，对中学生的成长与发展具有积极意义。心理发展的矛盾性具体表现在以下六个方面。

### 1. 闭锁性与开放性并存

闭锁性是指中学生往往把自己的内心世界封闭起来，不愿意向别人诉说，尤其不愿向父母和老师等成人诉说。一个中学生说：“日记本是我的最爱，上中学以来我一直用心灵和它交流，所有不能对外人讲的都可以向它诉说，日记本是我的最爱。”闭锁的原因一方面由于成人感的产生和自我意识的增强，中学生有了一些不想让人知道的小秘密，害怕这些秘密公开后被人嘲笑；另一方面是由于他们得不到成人的理解，从而对成人产生不满和不信任。开放性是指中学生渴望与人沟通，得到他人理解，一旦遇到自己信任的人就会将自己的内心倾诉和展现出来。闭锁是中学生的一种自我保护性反应，开放是中学生强烈的心理需求，事实证明只要赢得中学生的信任，给他们营造一种安全的心理环境，中学生还是愿意与成人沟通的。

### 2. 自尊性与自卑性并存

自尊，即要求独立、自由、自信，对成就和名誉的向往。希望被人认可，受人尊重，以及有了对地位、实力、威信方面的考虑等。自卑感是一种轻视自己，不相信自己，对自己持否定态度的体验。青少年的自尊体验容易走向极端。当自尊需要得到肯定与满足时，他们往往会沾沾自喜，甚至得意忘形；一旦自尊需要得不到满足，又可能妄自菲薄，情绪一落千丈，产生自卑感。

### 3. 批判性与创造性并存

随着中学生思维能力的发展，他们对人对事往往有了自己的看法和观点，不再一味受到成人和权威的影响，开始独立地、批判性地、创造性地进行思考，这是中学生的重要特点。然而他们的批判性还不够成熟，容易产生片面性和表面性，有时看问题还会比较偏执。教师和父母既要肯定和鼓励他们思维的批判性、创造性，又要对他们在独立思考过程中出现的问题进行耐心解释和教育。

### 4. 独立性与依赖性并存

青春期的生理巨变导致了中学生的“第二次诞生”或“心理断乳”，即在精神和行为方面独立意识的增强。他们希望摆脱成人的束缚，自己的事情由自己决定，对成人的干预极为反感，有时甚至故意与成人对抗。但由于现实生活的复杂及他们自身经验和能力的不足，他们又常常在现实面前感到困惑和不知所措，此时又希望得到成人的关心和指导，表现出依赖性，而这是他们所不希望的。因此中学生就在独立与依赖间徘徊纠结，平添了

许多烦恼。

#### 5. 稳定性与可塑性并存

处于成长过渡阶段的中学生，其思维方式、能力、情绪和人格、自我意识、人生观与价值观等心理方面已带有明显的个人色彩，具备了一定程度的稳定性，但未最后定型，还具备较大程度的可塑性，加强这一阶段的教育和培养对中学生的一生发展仍起着重要作用。

#### 6. 青春期冲动性与压抑性并存

一方面青春期生理的成熟促使了中学生性意识的萌发，他们开始关注异性，产生与异性交往和了解性知识的冲动；另一方面由于受到环境和舆论的压力，他们又不得不抑制和压抑这种冲动。因此他们常常在冲动与压抑间挣扎，给他们带来诸多烦恼，有时强烈的冲动不能得到理性的控制从而酿成严重后果。

## 二、独有所长——中学生心理发展的优势体现

当代中学生的总体风貌，反映的是他们的总体特征。实际上，在总体特征中还蕴涵着许多细微的特点。这些细微的特点主要来自两方面的影响：一方面是他们不能回避的文化、教育与环境的影响；另一方面是他们不能逃避的身心发展水平、状况与年龄阶段特征的限制。换句话说，他们的任何一个特点都是文化、社会、环境、教育和发展赋予他们的财富。在这笔财富中，既蕴藏了当代中学生面对人生的资本，也包含着他们挑战未来的羁绊。所谓资本就是时代给予他们的优势，所谓羁绊就是他们在发展过程中沉淀下来的缺憾。

随着时间的推移和社会的进步，人们的价值观念、理想、信念与道德情操都发生了深刻变化。这些变化对成长着的“00后”中学生也产生了极大的影响，使他们拥有了与前辈人不同的七大优势。

### (一)创新意识与批判精神不断增强

今天的中学生置身于精神解放、观念更新、意识超前的社会变革中，他们的精神世界自觉不自觉地囊括了许多与前辈不同的思想、信念与价值观念。因此，在他们的意识中，对新事物、新观念与新信息有自己独特的接受方式、判别标准和接纳形式。有关资料表明，当代中学生更愿意对人生话题、生命意义进行思考，如人为什么活着，什么事情对人有意义等。

尤其在掌握与使用现代媒体技术方面，相当多的中学生对成人起了促进作用。此外，他们还善于用批判的眼光审视成人的思维、道德规范与行

为准则，并企图通过努力来改变社会对人、对事、对物的陈旧标准与束缚。这种创新精神与批判意识不仅对他们适应社会的发展有积极作用，而且对我们整个民族的进步有推动作用。

### (二) 关注自我形象及有较高自信心

与有兄弟姐妹的一代相比，当代中学生十分注重自己的一言一行、一举一动，更为欣赏自己的外表和才华，对自己的为事之道充满自信。

最近心理学专家对当代中学生心理问题现状进行了分析，结果表明：现在的多数中学生内心很自信，更容易看到自己的长处。他们对自己的相貌体型、健康、性格、学习等方面的满意程度都比较高。其中，对自己长相有时满意的占 42.1%，完全满意的占 34.7%；对健康状况有时满意的占 27.1%，完全满意的占 53.4%；对自己性格有时满意的占 38.7%，完全满意的占 32.6%；对自己的学习状况有时满意的占 34.3%，完全满意的占 25.7%。

从上述的结果可以看出，当今的中学生，肯定自己的百分比（学习状况除外）均高于否定自己的百分比。研究者为了从整体上了解他们对自己接纳的状况，又对数据进行了重新分组，将自我接纳得分分为高分组（分值在 33~36 分之间）、中分组（分值在 26~32 分之间）和低分组（分值在 12~25 分之间）。按照这种方式分组得出的数据是：低分组占 21.3%，中分组占 68.3%，高分组占 10.4%。这表明绝大多数中学生对自己发展和自我力量都有充分的估计，在许多方面都能够接受自己、赞许自己、肯定自己。这种成功者的心态对其成长有着非常积极的意义。

### (三) 有较强的平等意识、法律意识和自我保护意识

如今的中学生渴望与他人平等相处，渴望得到他人的尊重，具体表现在以下三个方面。

#### 1. 与父母平等相处的需要

现在有许多家长只懂得要求孩子们，不懂得孩子在什么时候或什么前提下能听话。因此，父母与孩子之间经常发生矛盾与“战争”。其实，孩子对父母的要求并不高，只是希望彼此能够平等地坐下来心平气和地谈心。如果双方在平等上达成共识，互相明白对方的想法，就能达到互相沟通的目的。在这个基础之上，父母再要求孩子自然也就有了良好前提。

#### 2. 希望老师公平处理问题

一般来说，学生的绝大多数时间都是在课堂这个小社会里度过的。在这个小社会中存在两种关系，一是学生与老师的关系；二是学生之间的关

系。就前者关系来说，教师是决定关系的主要方面。因为作为一名教师，他可能让一个孩子的生活变得痛苦，也可能让一个孩子的生活变得幸福；他可以是一个实施惩罚的刑具，也可以是给予鼓励的益友；他可以羞辱一个学生，也可以迁就一个学生；他可以伤害一个心灵，也可以抚慰治愈一个心灵。教师对学生的影响，是通过什么途径来实现的呢？过去人们的观点是，通过老师的教育。现在看来，问题就不是那么简单了。在学校教育的过程中，我们常听到教师与家长抱怨如今的孩子太难教、太难管，对此我们进行了分析。可以说，现在师生之间、家长与孩子之间的“供求矛盾”是导致学生难教的第一个重要原因。今天的中学生成长在一个知识、信息大爆炸的客观环境中，中学教育又是多科性的教育，加上中学生本来就具有强烈的求知欲，他们需要的知识远远不是教科书、参考书所能满足的。而老师们多半只愿意解决学生们在教科书、参考书方面遇到的问题，在教学方法上也有些墨守成规，以统一的甚至有些理想化的标准来要求学生，没有做到因材施教。老师与学生缺乏课堂以外的交流、理解是导致老师认为学生难教的主要原因。而学生对此教育有抵触情绪是导致难教、难管的第二个重要原因。如有时候学生拿出一本课外书，请教上面的问题，老师怕影响学生学习功课，只好扮演“冷面杀手”，两眼一瞪：“先把课本学好，别想那些古里古怪的事情。”此外，今天的学生有可能具有比较复杂的个人背景，如父母离异、下岗，自身也有可能遇到一些学习之外的问题。如果老师对此不了解，不明晰，随便发表意见，就很可能伤害学生的自尊，引起学生的抵触心理。美国心理学家托马斯·里克纳在《美式课堂》一书中指出：学生对老师的服从有三个条件：首先，老师要关爱和尊重所有的学生，帮助他们完成学业，建立起自信心，使他们体会到老师是一视同仁；其次，课堂内外处处体现公平与平等，让学生感受到老师没有私心；最后，当学生有成绩或有缺点时，能用一种负责任的态度去鼓励与批评。当老师做到了这三点，学生就会愿意接受老师的指导与建议，因为学生渴望公平的感觉得到了满足。

### 3. 同学之间真诚相处的要求

处于心理发展的学生们渴望同伴的理解、同情、支持，尤其是当他们遇到困难时，不愿意与父母、老师交谈，更愿意向同学倾诉。当他们把知心话告诉同学后，最大的期盼就是希望同伴能够真心理解他、关心他，并为他的秘密守口如瓶。如果同学之间在心灵上架起了这座象征友谊的桥梁，他们就会感到同学之间的关系是平等的、可以信赖的，是真诚的，可

以相互交往的。否则，虽然同在一个班级学习，也很难成为挚友。这些都说明平等意识已悄然地走进了这一代中学生的心灵。

在现代社会，当代中学生除了具有平等意识外，还有较强的法律意识和自我保护意识。他们不仅学习和掌握了大量的法律知识和法律程序，还懂得用法律来维护自身的合法权利与利益。例如，他们经常向成人申明他们应该享有的权利，如日记在未得到自己的许可时不能被翻看、复印与抄录，不许偷听同学打来的电话等。可我们的成人对此却是如何做的呢？

2001年2月6日，《新浪网》上报道了我国中小学生学习与发展课题组的最新研究发现，尽管多数家长口头上表示：孩子有隐私权，但在教育子女的过程中，却有3/4的家长“明知故犯”。在现今10~18周岁孩子的家长中，3/4的家长仍在沿用翻看孩子日记或信件等侵权的方式，试图从中了解孩子存在的问题。孩子们对自身权利的认识表现出非常明显的年级差异，43.8%的小学生把家长或老师看自己的日记当作是了解自己的机会，而39.9%的初中生和51.1%的高中生则对家长这一行为表示出气愤和反感。从小学到高中，学生对成人看自己的日记或信件持无所谓态度的人数比例越来越小，依次为17.9%、12.4%和5.9%。

在我们成人身上表现出来的这些侵权行为，对孩子的自尊造成极大的伤害。针对这种情况，随着年级的提高，学生越来越少在日记或信件中表露自己的真实想法，以此来保护自己。这种做法同时也反映出高年龄段的学生在维护自身的合法权利时比较积极。

#### （四）有较强的公民意识与关心国家大事

当代中学生对社会上发生的各种事件都比较关注。他们或参与讨论，发表自己的感想；或投身于其中，身体力行。在观念层面上，多数孩子能够以国家利益为己任，55.7%的城市孩子和62.0%的农村孩子认为“只要对国家、人民有益的事，我就会像对待自己的事那样做好”的提法非常符合自己的想法；有33.8%的城市孩子和25.6%的农村孩子认为这一提法比较符合自己的想法。同时，他们渴望为社会发展做出自己的贡献，有35.0%的孩子认为人生的最大幸福是为社会做贡献。

#### （五）愿意用事实说话

这一代中小学生对人、对事、对物的判断，不喜欢以空洞的说教为标准，而愿意从他们熟知的事实出发。他们敢于在事实面前、在真理面前说真话，说实话。

有这样一件事：一位小学自然课老师在自然课堂上向学生介绍月球。