

ZHEJIANG JIAOYU NIANJIAN 2015

浙江教育年鉴

浙江省教育厅 编著

ZHEJIANG JIAOYU NIANJIAN 2015

浙江教育年鉴

浙江省教育厅 编著

图书在版编目(CIP)数据

浙江教育年鉴. 2015 / 浙江省教育厅编著. — 杭州:
浙江教育出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-5536-4764-7

I. ①浙… II. ①浙… III. ①地方教育—教育事业—
浙江省—2015—年鉴 IV. ①G527.55-54

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第185529号

责任编辑 吕涵智 陈之江 王婷婷 陆 鸿
文字编辑 杨洁琳
责任校对 陈云霞
封面设计 曾国兴
责任印务 陈 沁

浙江教育年鉴(2015)

ZHEJIANG JIAOYU NIANJIAN

浙江省教育厅 编著

出版发行	浙江教育出版社 (杭州市天目山路40号 邮编:310013)
图文制作	杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷	浙江富春印务有限公司
开 本	889 mm×1194 mm 1/16
成品尺寸	210 mm×285 mm
印 张	31.75
插 页	24
字 数	1 050 500
版 次	2016年8月第1版
印 次	2016年8月第1次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5536-4764-7
定 价	160.00元
联系电话	: 0571-85170300-80928
e-mail	: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

目 录

特 载

1

在2014年度全省教育系统工作视频会议上的讲话 浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长 刘希平 (2014年1月21日)	3
在设区市教育局长暨考试招生制度改革暑期读书会上的讲话 浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长 刘希平 (2014年8月8日)	9
在浙江省中职课改动员与部署视频会议上的讲话 浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长 刘希平 (2014年11月12日)	12
2014年教育工作总结 浙江省教育厅	14
浙江省人民政府关于实施省重点高校建设计划的意见	17
浙江省人民政府关于印发浙江省深化高校考试招生制度 综合改革试点方案的通知 浙政发[2014]37号	19
浙江省人民政府办公厅转发省教育厅等7部门关于浙江 省特殊教育提升计划(2014—2016年)的通知 浙政办发[2014]103号	21
浙江省人民政府办公厅关于印发浙江省发展学前教育第 二轮三年行动计划(2014—2016年)的通知 浙政办发[2014]116号	25
中共浙江省委教育工委 浙江省教育厅关于印发《浙江省 教育系统建立健全惩治和预防腐败体系2013—2017年 实施意见》的通知 浙教工委[2014]24号	28
浙江省教育厅关于印发《浙江省高校课堂教学创新行动计 划(2014—2016年)》的通知 浙教高教[2014]102号 ZJSP04—2014—0009	32
浙江省教育厅 浙江省科技厅 浙江省经济和信息化委 员会关于印发《浙江省高新园区产学研合作对接专项行 动计划(2013—2017年)实施意见》的通知 浙教高科[2014]7号	34
浙江省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见 浙教师[2014]41号	37

关于建立中小学校舍安全保障长效机制的实施意见 浙教计[2014]110号 ZJSP04—2014—0011	40
浙江省教育厅关于全面加强中小学校园文化建设的通知 浙教基[2014]114号	42
浙江省教育厅关于完善初中毕业升学考试与普通高中学 校招生改革的指导意见 浙教基[2014]138号	45
浙江省教育厅关于印发《浙江省中等职业教育课程改革方 案》的通知 浙教职成[2014]126号	50
浙江省教育厅关于印发《浙江省幼儿园等级评定实施办 法》和《浙江省等级幼儿园评定标准》的通知 浙教学前[2014]62号 ZJSP04—2014—0006	53
浙江省教育厅关于进一步推进我省中小学心理健康教育的 若干意见 浙教教科[2014]20号	68
浙江省教育厅关于印发规范外籍人员子女学校管理意见 的通知 浙教外[2014]27号 ZJSP04—2014—0003	70

教育发展总情

73

综 述	75
义务教育	75
学前教育和特殊教育	76
高中段教育	76
普通高等教育	76
成人教育与职业培训	77
民办教育	77
基础教育	79
学前教育	79
义务教育	80
特殊教育	81
民族教育	81
中小学德育	82
课程改革	82
教材资源	83
规范管理	83
教学改革	84

浙江纺织服装职业技术学院	416	杭州万向职业技术学院	455
湖州职业技术学院·湖州广播电视大学	418	杭州科技职业技术学院·杭州广播电视大学	457
绍兴职业技术学院	420	浙江国际海运职业技术学院	459
浙江工业职业技术学院	423	台州科技职业学院	461
义乌工商职业技术学院	425	浙江体育职业技术学院	463
衢州职业技术学院	427	浙江邮电职业技术学院	466
台州职业技术学院	429	浙江汽车职业技术学院	469
浙江育英职业技术学院	431	浙江横店影视职业学院	471
浙江东方职业技术学院	433	温州科技职业学院	472
浙江警官职业学院	435	浙江农业商贸职业学院	474
浙江经济职业技术学院	437	温州肯恩大学	476
宁波卫生职业技术学院	439	浙江音乐学院(筹)	478
宁波城市职业技术学院	441	浙江特殊教育职业学院	480
丽水职业技术学院	444	浙江科贸职业技术学院(筹)	482
嘉兴职业技术学院	446		
嘉兴南洋职业技术学院	449		
浙江长征职业技术学院	451		
浙江广厦建设职业技术学院	453		

特 载

在 2014 年度全省教育系统工作视频会议上的讲话

浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长 刘希平

(2014 年 1 月 21 日)

今天,我们召开全省一年一度教育系统工作会议。主要任务是贯彻党的十八大、十八届三中全会精神和省委省政府、教育部近一个时期一系列重大部署,总结过去工作,布置 2014 年任务。刚才,我们对获得 2013 年度教育科学和谐发展业绩考核优秀的 20 家单位进行了表彰,安排 5 家单位做了交流发言,此外还有 17 家单位提供了书面交流发言稿。我们表彰一些单位,组织一些单位进行交流,既是为了总结已做的工作,更是为了指导大家深入谋划和做好新一年的工作。这些单位所取得的工作成就、所介绍的经验都很有价值,我们尤其应认真学习借鉴这些单位的工作精神、工作思路和工作方法。

下面,根据教育工委、教育厅领导班子年前务虚会精神,结合总结工作,我重点就做好今年工作讲三方面意见。

一、强化改革意识和责任,全面推进教育领域综合改革

深化改革,无疑是 2014 年教育工作的主旋律。回首望去,发轫于 1978 年的党的十一届三中全会的改革,历经 35 年,翻天覆地地改变了中国,改变了我们每一个人,也改变了我们的教育。这些年,在浙江,我们主动回应人民群众和社会的呼声,迎难而上,进行了一系列体制、机制性的改革探索。从 2009 年开始相继推出多项以多样考试、多次测试、多元录取,增加学生和高校相互选择性为主要内容的高考招生制度改革举措。2007 年开始围绕变学中做为做中学,进行以改革教学内容、方法、教材为重点的中职课程改革;2010 年又着眼解决中职资源分散重复建设、低水平配置,从改变工作机制入手,组织开展布局和专业结构调整。2012 年在原有改革基础上,推出酝酿多年的强化选择教育的深化普通高中课程改革方案。2010 年开始,积极构建让教师拥有自主选择权的教师专业发展培训制度。去年又在全国率先推出县区范围内的中小学教师交流制度。教育改革在浙江犹如钱塘潮水一浪又一浪滚滚向前,书写了一个个让我们既倍感压力又倍

感自豪的浙江教育故事。

2013 年,我省教育改革又取得了一系列新进展。全省实行“三位一体”招生的高校已增加到 22 所,参考学生 18110 人,录取学生 1885 名;高职院校自主招生达到 9415 名,已占到招生总量的 8.2%;中职课程新教材专业覆盖率达到 70%以上;深化普通高中课程改革开展得如火如荼,校长的课程领导能力和教师的课程开发能力明显增强,选课走班使学生的学习兴趣 and 积极性大为提高;90.1%的中小学教师参与专业发展培训;继嘉善之后,又有 22 个县(市、区)建立并开始实施中小学教师交流制度。

改革只有进行时,已开展的改革尚需努力落实,新的情况又提出了新的改革要求。改革是因问题而引发的,有问题就会有改革。今年是深入贯彻党的十八大十八届三中全会决定,全面推进改革的第一年。我们应着眼于加快推进教育治理体系和治理能力现代化,以更积极、更主动的精神推进教育领域综合改革。应该看到,党的十八届三中全会和省委十三届四次全会不仅为我们指明了改革的前进方向,也为我们营造了良好的改革氛围,我们应该更有理由和信心大力推进改革。

今年,我们将推出全面的高考招生改革方案。这件事我们在酝酿深化普通高中课程改革时就已在考虑。主要思路是减少必考科目,增加选考科目,实行多次考试,实现高考招生与高中学业水平考试、学生综合素质评价的更多结合,在减轻中小学生过重课业压力的前提下,给学生更多的考试科目选择权,给高校更多的考试科目设置权和选择学生的权力。初步方案年前已经形成。我们将多形式广泛征求社会各方面意见,以使方案包括实施时间更科学、合理,求得社会的最大共识和支持。继续完善“三位一体”考试招生,扩大职业教育“3+2”、五年一贯制和单考单招招生规模,在单考单招中全面推行文化知识加技能测试,将招生院校由高职院校扩大到部分应用型本科高校及专业,切实提高职业教育的吸引力和竞争力。

深化课程改革。一方面,继续抓好普通高中学科培育基地和特色示范学校建设,指导学校基于自身条件和优势,围绕主干学科,进行课程系统设计,组织教师结成团队系统开发、开设课程,着力把选课走班和学分制落到实处,积极倡导实施必修课选课走班。另一方面,把选择性课程改革教育思想向义务教育渗透,向中职教育和高等教育延伸。推动中职学校和高校深入开展课程改革及学分制改革,完善学生转专业制度,努力给学生更多的学习选择空间和机会。

在试点的基础上,今年秋季,在全省公办义务教育学校全面建立起校长和教师交流制度。重点加大校长和骨干教师在县(市、区)范围内的交流力度。坚持公平公正和政策的鲜明导向,最大限度地整合相关政策,增强广大中小学教师主动参加交流的内在动力,引导和鼓励高素质师资向农村和城镇薄弱学校流动。

积极推进管、办、评分离。简政放权,维护学校办学自主权,坚决把该放的权放到位,健全放权后的指导监督制度,有效清理和减少各类评比、评估、检查、表彰活动,提高教育行政管理服务水平,还学校一个安心、静心办学的环境。以制定学校章程为切入点,促进高校以及各类学校不断完善内部治理结构;减少层级,重心下移,在高校全面推行建立办事服务大厅,提高服务师生的能力和水平。积极鼓励、支持发展民办教育,统筹规划,避免无序,宜民办则民办,通过鼓励投资、购买服务等,重点支持建设一批有特色、高质量的私立学校,满足人们对教育的多样化选择需要。探索社会化评估监测教育的有效形式,依托第三方力量,有计划地组织开展中小学教育质量综合评价、高校毕业生就业及发展跟踪评价等评估监测活动,深入分析,用好成果。启动基本实现教育现代化县(市、区)评估工作,研究开展教育现代化监测,引导各地教育不断向着更高目标发展。

进一步扩大教育对外开放。扩大教育对外开放,不仅为了满足一部分人群对国际优质教育的需要,更为了学习借鉴国外的先进办学理念和方法,引进国外的优质教育资源,发展、改造、提高我们自己的教育。这几年,我省教育对外开放、开展国际交流,高校、中小学校做得都很有生气。截至去年年底,在我省高校学习的外国留学生已达20978人,占在校生总数的2.06%,其中35.5%为学历生;我省高校具有3个月及以上海外学习背景的教师已占专

任教师总数的11%;高校开设的全外语和双语课程已达到4200多门;通过连续3年实施“千校结对”活动,全省与境外学校结对的中小学校已达到1232所。我省教育还大踏步走向了世界,已在15个国家举办了18所孔子学院和8处孔子课堂。

扩大教育对外开放,应坚持“引进来”与“走出去”并举。今年要深入做好有计划引进优质教育资源,尤其是高品质教育资源的工作,办好各类合作项目,重点是抓好面向国际化人才培养的专业、课程及课程群建设。用好外国留学生奖学金政策,着力提高学历生比重。积极拓展渠道,为广大教师创造参与国际培训和交流的机会。规范学生出国游学的组织、管理,更多地与开展结对学校活动结合起来,把“千校结对”活动的重点转到实质性交流上来。跟踪研究,努力提高海外孔子学院和孔子课堂的办学水平。

深化改革必须强化改革意识,增强改革责任担当,坚定改革的信心和政治定力。改革无疑会遇到许多困难,会触及许多利益,会面临和承受许多压力,包括责难,但不深化改革,问题、困难、压力、责难会更多、更突出。不主动回应社会关切,办人民满意教育的愿景就难以实现。改革需要勇气,需要智慧,需要没有条件创造条件,需要做前人未做过的事。推进教育改革是我们当代教育工作者对历史、对现实、对千千万万孩子应负的责任。在改革问题上,作为教育工作者,我们绝不做好龙的叶公,不做患得患失的绅士,不做愚公移山中讥讽嘲笑的笑话,不做哭天抢地的抱怨者,我们要做敢于冲锋陷阵的战士,不断地向教育的积弊发起一轮又一轮的果敢进攻。我们从未奢想过改革会毕其功于一役,也未奢想过所有的改革都完美无缺,我们只想为后人多砍掉一些荆棘,多排除一些地雷阵,多开辟一些通向成功的道路,以使浙江教育尽快实现现代化,使浙江的孩子学习得更好些,生活得更好些,做更好的自己。

二、突出公平和质量,促进教育科学和谐发展

维护公平,提高质量,是教育工作永恒的主题。这些年围绕公平和质量,我们大家孜孜以求地做了大量工作,并在不少方面取得了有较大影响的成就。去年有几组数据可以反映我省在教育公平和质量上所取得的成绩。一是全省90个县(市、区)中,79个宣布义务教育公办学校实现零择校,11个宣布择校率控制在5%以下。二是33个县(市、区)一次性通过国家义务教育发展基本均衡县评估认

定。三是全省 97.44% 的乡镇中心幼儿园实现了上等级,87% 的幼儿入读三级以上幼儿园。四是高等教育毛入学率达到 51.7%,我省高等教育在全国省区中率先进入普及化阶段。五是在教育部学位与研究生教育发展中心组织的第三轮学科评估中,省属高校有 9 个一级学科进入国内同类学科前五位,以地方高校计,浙江位居全国第五位。六是在国际经合组织公布的 PISA(学生能力国际评价)2012 测试结果中,作为试点单位,我省普通学校 15 岁学生的数学、阅读、科学素养成绩均列参加国家和地区的第二位。当然,维护公平和提高质量的任务仍很重,群众还有许多不满意的地方。今年,我们要继续扭住难点问题不放,进一步把工作往深处抓,往实处做。

在维护公平上,重点做好三件事:一是巩固规范考试招生方面的成果,确保治理择校乱收费要求在每个县(市、区)全面落实到位,进一步严格对高校自主招生的监管。二是全面加强城乡薄弱学校建设,突出中小学标准化学校建设,争取全省 90% 的县(市、区)通过国家义务教育发展基本均衡县评估认定。三是加强对家庭困难学生、学习困难学生、就业困难学生的帮扶。完善与居住证管理和服相适的入学政策,切实解决符合政策条件的进城务工人员随迁子女就地升学问题。加快残疾人教育由义务教育向学前教育、向高中段教育延伸,加强生活和就业能力培养。在农村全面建立起留守儿童建档结对关爱体系。鼓励城镇小学会同社会有关方面通过多种方式解决部分学生放学后无人照看问题。积极主动地为高校毕业生提供更多的就业指导和服务。

提高教育质量,首先是加强和改进立德树人工作。这是教育的首要责任,也是新时期教育最紧迫的任务。各级各类教育都必须强化培养合格公民、培养合格建设者和可靠接班人的自觉意识。深入研究不同年龄和学习阶段学生的品德教育,调整优化教育目标、教育内容、教育方式,把社会主义核心价值观教育融入国民教育全过程,在高校着力加强大学生理想信念教育。用好省编地方德育教材,高质量开发乡土教材,深入发掘中华优秀传统文化资源,切实提高德育教学的针对性、有效性、生动性。强化大德育观念,增加对学校各类课程的德育要求,明确学校每一名教职工和各项工作的德育职责,努力把全员育人、全过程育人、全方位育人做深、做实;积极争取家长和社会组织的支持与参与,办

好家长学校,促进学校教育、家庭教育、社会教育更紧密地结合。精心打造和用好各类立德树人载体,多形式组织爱学习、爱劳动、爱祖国教育,中国梦教育,学雷锋做好事,志愿服务,大学生暑期实践等活动,增加活动的吸引力,扩大活动的参与面。把具有我省特点的大学生文明寝室建设进一步引向深入,完善学生自我服务、自我管理、自我教育机制,推动更多的干部和教师参与进去,并在有条件的学校推广书院制、社区制公寓管理服务模式,充分发挥寝室文明的德育教化作用。

加强课程、专业、学科、课堂建设,是提高教育质量的基础。基础教育突出课程建设,职业教育突出专业建设,本科教育突出学科建设,所有教育都要突出课堂建设。在幼儿园加强游戏课程资源开发,丰富游戏教育,防止和纠正小学化倾向。在中小学校积极倡导和推行课程和教材的二次开发,实现国家课程校本化,推广自主学习、合作学习等先进教学观念和教学组织方式。在高中学校鼓励开发、开设特色化、多样化课程,全面推行选择性学习和教育。在职业学校更多地开发做中学教材,开展多形式的产学研结合、校企合作,加强现代职业教育体系建设。在高校切实加强重中之重学科、人文社科基地、优势特色学科和专业建设,设置数据平台,对标管理,开展过程进度追踪,启动重中之重学科 5 年建设中期考查分析工作。针对高校普遍存在的教学问题,广泛开展课堂教学创新行动,推动学校更重视课堂教学,教师更关注教学和学生培养,课程设置更切合社会和学生实际,教材讲义更鲜活丰富,教学方法更灵活生动,以科研和教研促进教学,着力改变一些高校课堂长期存在的单调刻板、满堂灌输、缺少生气的局面,增加师生互动,培养学生分析解答或解决实际问题的意愿和能力。在各级各类学校多形式打造优质高效课堂。在有条件的地区和学校积极推广小班化教学,重点加强对山区、海岛学校自然小班教育的指导,优化课堂组织方式,实施因材施教,提升小班化教育水平。

提高教育质量,应积极促进学校加强管理,加强文化环境建设和信息化建设。各地应重视从完善管理尤其是营造校园文化环境入手改造薄弱学校。鼓励教师、学生自己动手装点教室和学校,开辟更多的公共空间给师生展示自己的聪明才智和风采,把电脑房、阅览室、实验室及各类功能教室更多、更经常地向学生开放,开展丰富多彩的校园学生社团活动,让我们的教室和学校充满爱心,时时洋溢

着浓浓的文化学习氛围。高校要突出加强学生的学业管理,从学生入学的第一天起就实施严格的管理,严格培养标准,严格把握选修课水准,严格考试监管,严格学历文凭发放制度,同时建立健全全过程的学生学习提醒制度,向学生、家长和社会高度负责,确保学生培养质量。信息化建设,一抓建设,二抓使用。今年各地应着力打通到学校、到教室的宽带网。这件事需集中力量抓一抓,为校园信息化提供有力保障。继续多层面、多形式开发教育教学资源,积极推广微课程、在线开放教育等先进信息化教学方式,加强“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”建设,不断扩大优质教育的覆盖面。尤其是要帮助农村和偏远地区学校分享到更多的优质教育资源。高校数字图书馆功能应进一步完善,为高校师生提供更多、更好的服务。

下大力气抓好减轻中小学学生过重课业负担工作。这不仅关系到教育质量,更关系到学生的身心健康,包括广大教师的身心健康。关键是要树立正确的教育理念,认真遵循教育规律和人的成长、成才规律,全面贯彻党的教育方针,自觉推进素质教育。同时也需要大力推进减负。减负是一项需要常抓不懈、全社会共同努力的工作。在去年开展“减负校校行”的基础上,今年围绕深入落实“六个严格、六项制度”减负要求,要进一步强化四项措施。一是有计划地适当降低小学低年级教学要求,放慢教学进度。二是取消小学3年级及以下年级各种形式的统测活动,对小学其他年级及中学学生进行统测,次数和学生参与比例也要严格控制。三是全面实行责任督学在中小学挂牌督导制度,实行督导责任制。四是切实做到“小升初”不进行任何形式的学科文化性考试。加强学校体育教学、美育教学,加强学生的多种形式的社会体验和实践活动,开展学生阳光体育运动,办好全省篮球、乒乓球、足球三大联赛和艺术展演,鼓励和促进大学生加强体育锻炼。我们各个学校都要努力多给学生一些自由阅读的时间、参与文体活动的时间、亲近自然和社会的时间,为广大学生朝气蓬勃地学习和生活创造良好条件和环境。

提高教师队伍整体素质,是发展教育的关键。增强师范类院校和高校师范类专业对基础教育的适应性,探索建设高校与中小学校协同培养教师机制,加强对师范生的课程开发和课程领导、组织走班教学和小班化教学等方面能力的培养,鼓励校地合作培养小学段全科教师,研究加强职业学校教师

培养的新途径和新办法。总结分析近几年全面实行中小学教师专业发展培训制度情况,着眼于便于教师选课、提高培训课程质量、有效缓解工学矛盾,研究完善相应组织管理办法;加强高校教师发展中心建设,落实青年教师助讲要求,探索建立比较完善的高校中青年教师专业发展培训制度。强化师德建设,完善相关教育、考核、监督制度,旗帜鲜明地坚决反对和制止有偿家教、侵犯学生权益、学术造假等不正之风;广泛宣传爱生如子、敬业爱岗等先进教师典型,启动第十一批省特级教师和第二轮省高校优秀教师评选工作,大力营造尊师重教的良好氛围。加强对实施绩效工资后新情况的研究,总结推广一批绩效考核做得比较好的单位,着力增强绩效工资制度的激励作用。推动职称评聘工作,完善中小学教师职称评定制度,积极争取把高校教师职称评审权更彻底地放给高校,理顺乡镇成校教师职称评聘体制,严格评聘程序和监管,实现评与聘工作的良好结合。积极推行教师资格考试和定期注册制度。历经几年努力,去年我省终于全面解决了中小学一年以上长期代课教师问题,今年要进一步做好巩固工作,严格管理制度,确保不再出现长期代课教师现象,对临时性聘用也要严格控制。在这件事情上,我们一定要对学生负责,对被聘用人员负责。今年要下大力气解决幼儿园教师拥有教师资格证问题。一方面加大培训,帮助有条件的在职人员通过国家幼儿园教师资格考试。另一方面严把进口关,各级各类幼儿园新招聘的教师必须拥有幼儿园教师资格证书,同时对一些不可能获得教师资格证书的在职人员,抓紧调整工作岗位或依法予以解聘。全省各地应务必做到,到2015年年底基本解决幼儿教师无证上岗问题。

切实维护校园安全稳定,这是做好一切教育工作的基本保证。去年全系统安全稳定继续保持了这些年的良好局面,学生非正常死亡比上年下降29%,其中溺水死亡下降46%。安全稳定工作任何时候都不能掉以轻心。在稳定上,我们各级领导尤其是高校领导一定要牢固树立政治意识、政权意识、阵地意识,牢牢把握意识形态的领导权、管理权、话语权,加强思想理论建设和意识形态管理,主动负责地带好队伍,替党和人民守住教育教学阵地。高度关注网上舆情,去年我们在全省各级教育部门和各高校建立了官方微博,对此要很好地加以建设和充分利用,及时回应社会和师生关切,不断集聚和扩大教育发展的正能量。注重从思想上做

好稳定工作,加强思想政治工作,多倾听,多理解,有针对性地答疑解惑,帮助教师特别是青年教师和学生解开各种思想“扣子”。主动帮助广大师生解决各种工作、学习和生活上的困难,努力把学校食堂办好,把各类助学工作做到位。规范各类办学行为,认真研究解决成教及一些地方中小学校存在的无序招生问题。在安全上,去年全省已做到“人防、物防、技防”和心理咨询室配备全覆盖,今年要进一步提高建设水平,同时做到卫生室全覆盖。突出防溺水、防交通事故、防火灾,继续开展学生安全千万家教师家访活动,进一步把中小学生交通安全保障工程要求落到实处。开展高校等级平安校园创建,从严管理各类实验室安全。坚持全系统定期开展安全稳定排查分析制度,不断夯实维护校园安全稳定的工作基础。

三、为民、务实、清廉,全面加强教育系统作风建设

为民、务实、清廉,是党的群众路线教育实践活动的核心要求。根据统一部署,去年省教育厅及杭州市、宁波市教育系统、全省本科高校和部分高职院校开展了教育实践活动,今年全省各地教育系统都将全面开展。相比去年,今年活动更广泛。我们一定要严格按“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的要求,深入开展好教育实践活动,着力解决单位和自身存在的各种形式的形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风。其中第一批活动参加单位要持续做好整改和建章立制工作。从第一批实践看,教育实践活动要开展得扎实有效,必须切实做到几个贯穿始终:领导带头贯穿始终,认真精神贯穿始终,解决问题贯穿始终,为群众解难事、办实事贯穿始终,开放听取意见、自觉接受监督贯穿始终。作为全省教育系统的各级领导,我们应该认识到,全面开展教育实践活动,为我们整饬作风、严明纪律提供了一个难得的机遇和载体,我们应自觉抓住这次机遇、用好这一载体,使我们自己和整个队伍经历一次彻头彻尾的洗礼,精神和作风因之焕然一新。

深入抓好全系统政治理论学习。作风强,政治必须强。今年我们要重点抓好党的十八大精神、十八届三中全会精神、习近平总书记十八大以来系列讲话精神 and 省委十三届四次全会精神的学习。多形式组织学习、培训和理论研讨。充分发挥各级党的中心理论学习组的学习带头作用。突出对改革的理论和实践研讨。围绕大力推进教育领域综合改革,今年全省设区市教育局长读书会的主题是中

高考及招生制度,高职高专书记校(院)长读书会的主题是教学创新,全省教育局长培训班的主题是教育改革的理论与实践。我们希望通过组织这些研讨和培训,进一步深化改革认识,激发改革热情,明晰改革思路和举措,在全系统形成更为浓厚的愿改、思改、敢改、会改的改革氛围。

多深入基层,这是解决“四风”问题的有效途径。今年要在系统内深入落实干部教师进课堂、进学生公寓制度。从省教育厅开始,教育行政部门和学校都要将干部听课具体化、制度化。干部多听听课,多走走公寓,就会少一些官僚气,就会多一些对一线实际的了解和对师生的感情,也会促进教育的各个方面更为关注人才培养,关注师生生活和思想。深入基层的过程也是调查研究的过程。应有计划、有重点地研究一些教育难点问题、师生反映强烈的问题。今年全省要研究制订并启动重点高校培育计划、学前教育新三年行动计划,还要全面着手开展教育改革发展第十三个五年规划及各项相关子规划研究。研究要力求解决问题,避免简单罗列情况,空谈议论。

积极为经济社会发展服务,尤其是为全省实施“五水共治”,实现产业转型升级服务,是我们教育系统尤其是高校义不容辞的责任,这也是教育应办的实事。至关重要强化服务意识和责任意识。尤其是高校和职业学校要认真研究我省地方经济社会发展需要,调整、优化专业设置和课程,创新人才培养机制,努力为地方发展培养更多的急需人才。高校要主动发挥自身优势,多形式为地方提供科技成果和科技服务。作为省教育厅,我们重点抓好七件事:一是加强以高校为主的协同创新中心建设,探索完善建设和运作机制,提高协同创新水平。二是推进产学研联盟中心建设。去年我们会同高校与有关地方政府和产业园区建立了10个产学研联盟分中心,今年务必要使这些分中心实实在在启动并形成成果,发挥作用。三是促进相关高校做好浙江海洋学院、丽水学院、衢州学院的对口支援工作,并以此为载体,组织高校更好地服务于全省海洋和山区开发。四是选择若干所高校,探索建立服务教师科研成果转化的经纪人机构。五是探索改革科技评价,推进分类评价,突出质量与贡献导向。六是组织中职学校和高校多形式为社会培养家政人才。七是依托乡镇成校及中小学校,鼓励大学生利用暑期参与实践,深入开展以青壮年文盲人口为重点的新时期扫盲活动。



坚持不懈地抓好党风廉政建设。去年我们制定出台了一系列加强纪检监察和反腐倡廉工作的制度,今年要把这些新出台的制度和以往制定的各项制度执行好,切实提高制度执行力。巩固和扩大阳光教育成果,重点落实阳光招生、阳光科研、阳光采购、阳光食堂等方面的制度和规定,着手推行阳光财务,严格程序,提高透明度。在系统全面建立内审制度,省、市、县三级联动,有效扩大审计覆盖面,

充分发挥审计的监督作用。深入开展正风肃纪,坚决防范和制止中小学违规补课乱收费、滥发教辅材料谋利等行为,依法严惩各类腐败分子。

同志们,新的一年工作很多,任务很重,但这些年又有哪一年不是这样呢?只要我们全系统戮力同心,紧紧依靠全社会支持和监督,开拓进取,苦干实干,我们就一定能够过五关斩六将,向着人民满意的方向,在新的一年里实现浙江教育的更好发展。

在设区市教育局长暨考试招生制度改革 暑期读书会上的讲话

浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长 刘希平

(2014年8月8日)

(根据录音整理)

这次读书会的主题是考试招生,重点是中考招生。

中考招生一直以来都由各地组织领导。近年来,全省各地做了大量工作,进行了不少有意义的改革探索,大家工作是努力的,做得也是有成效的,确保了这些年我省中考招生安全、公平、有序地进行。但随着社会文明和进步水平的不断提高,特别是人们基于维护自身权益,对教育公平、教育质量要求的不断提高,中考招生也遇到了许多新情况、新问题,甚至是新挑战。认真梳理当前和今后一个时期我省中考招生工作,至少要有以下几个问题需要我们深入进行研究。

一、竞争过于激烈问题

有考试招生就有竞争,这无可非议。问题是现在的中考招生在一些地方竞争过于激烈,甚至在许多方面超过了高考招生,这就不正常了。这不仅给学生应考带来了很大压力,更给整个中小学教育带来了莫大压力。基础教育阶段学生的负担太重,这固然有高考招生的影响,但似乎这些年中考招生的影响在不断加大。

为什么会这样?考试招生本身有问题,更为重要的是高中段教育学校布局 and 结构不平衡,强校与弱校差距太大,普通教育与职业教育学校差距太大。差距大有两方面原因。一方面,有历史原因。相当长一个时期,我们的教育资源严重匮乏,高等教育、高中段教育甚至义务教育,都只能满足少数人接受教育的需要。各地受当时财力、物力所限,只能集中力量建设若干所学校。不少现在所谓的重点高中就是在这样的环境背景下建立起来的。另一方面,受功利主义的影响。这些年随着经济实力的迅速增强,我们早已全面普及了义务教育和高中段教育,而且从去年开始,在浙江,高等教育也已变成了普及教育。但出于对升学率的要求,这几年比拼“升大学”又变成了比拼“升名牌大学”,不少地

方仍然热衷于打造所谓的重点高中学校,倾其所有培育个别学校,有的地方甚至培育一所学校,高中学校之间的“马太效应”越来越明显,再加上普通高中教育和职业高中教育鸿沟依然很深,中考招生竞争也就随之演绎得越来越激烈。必须改变这种局面,否则减负和推进素质教育工作都很难深入推进。这应成为我们解决中考招生竞争过于激烈的治本之策。

首先要转变理念。我们应深刻认识到,现阶段的高中段教育已经是基础教育的重要组成部分。过去我们谈基础教育,往往把它限制在义务教育,事实上现在的高中段教育已经是基础教育的重要组成部分,它已不是少数人的教育,而是多数人的教育,是适龄学生都需要接受的教育。既然属于基础教育,既然越来越面对所有适龄学生,我们在政策和工作的把握上,就应该追求不断缩小高中学校水平上的差距,而不是相反,至少不能人为进一步扩大差距。作为教育管理者,我们在思想认识和理念上,应该清醒地认识到这一点。

要把支持的重点放在薄弱学校上。这包括普高,也包括职高。缩小差距不是削峰填谷,而是扬长补短,既放手让发展好的学校努力发展,更让薄弱学校加快缩小差距。我们教育行政部门的主要责任应是着力补短,新增教育资源应更多地向薄弱学校倾斜,尤其应重视从加强师资建设,加强管理和校园文化建设上,更多地帮助薄弱学校。浙江的薄弱学校大都不是“薄”在硬件,而是“薄”在软件,特别是在师资、管理、校园文化上,这在农村学校尤为突出。

要积极支持学校有特色发展。补短也好,缩小差距也好,并不是想把所有的学校都办成一个样子,而是从学校的实际出发,适应人民群众的多样化教育选择需要,指导和支持学校办成具有鲜明特色的学校。学校是否强,关键在特色。创特色,重在

创课程特色,不是加个体育、艺术项目学校就变成有特色了。这就需要我们大力深化课程改革。当前尤其需要重点指导和推动薄弱学校深化课程改革。还要全面筹划和推动职业高中课程改革。我们要通过深化课程改革,使更多的薄弱学校创出特色,实现弯道追赶以至超越。

二、公平公正遭受质疑问题

最近一个时期,因体育加分问题,相关省市承受很大压力。这种压力我们也经历过。我们在高考招生中经历过,在中考招生中也经历过,其间的感受可谓备受煎熬,而且常常充满冤屈。应该说,这两年随着严格规范管理,我省情况有了很大改观。像高考“点招”早已全面取消;体育加分严格限制在8类项目、30多个具有权威性的赛事范围里,人数已由1000多人减少到100多人。许多地方的中考加分范围和分值也在不断减少,并严格了相关管理。但在切实维护考试招生的公平公正上,我们还远不能高枕无忧。高考招生是这样,中考招生更是这样。这两年,我们有些地方中考招生时不时发生一些引起社会关注和热议的事件,就充分说明了这一点。

必须切实维护考试招生的公平公正,这是做好考试招生工作的底线,这也是广大人民群众对考试招生的最基本要求。诚然,在现有的社会环境中维护公平公正,常常会感受到这样那样的压力,但哪怕压力再大,我们也必须坚守这条底线,这是我们教育官员任职的底线,这是关乎教育及考试声誉的底线,也是影响社会稳定的底线。一个地方在这方面发生问题,对教育和考试机构损害很大,对党和政府的形象损害也很大。同时,我们也应该看到,经过这些年的坚守,现在社会上想违背和破坏考试公平的人越来越少,对我们的坚守不理解、持非议的人也越来越少,维护考试招生公平公正的大环境比原先好多了。

当前,社会对考试招生质疑最多的还是各类项目加分,特别是体育类、艺术类项目加分问题。针对这方面的质疑和存在的问题,2009年,省教育厅就明确,中考招生加分项目只减不增。这条要求各地务必坚决执行。我们的想法是,先把新增项目坚决控制住,再对原有项目逐项进行清理,能减掉的坚决减掉,能缩小范围的坚决缩小范围,能降低分值的坚决降低分值。尤其是对那些教育局和考试机构无法掌握整个过程、有明显利益链的项目,要坚决清理掉。我们的政策取向是尽最大努力减少加分项目,降低加分分值,同时对保留的项目,一项一项地加以

深入研究,实行严之又严的规范管理和全方位监督。

这两年,反映学校自主招生不公平、不公正的问题也在明显增多。应该看到,扩大学校自主招生是一种趋势,随着改革的深入,随着诚信社会的全面建立,今后自主招生将会有计划地不断扩大。关键是要确保公平公正,没有公平公正做保证,自主招生无法生存和持续,还会滋生腐败。各地要认真研究群众的担心和反映,进一步建立健全严格的自主招生制度和程序,想些更有效的办法,使各类想动歪脑筋的人真正无缝隙可钻,无计可施。建议各地都能深入研究一下我省面向高校推行的“三位一体”招生制度。“三位一体”招生有几条措施对确保公平公正很管用。一是学生录取成绩由学业水平考试成绩、高校面试成绩、统一高考成绩三部分按不同权重确定,这样做既扩大了学校招生自主权,又发挥了统一高考保公平公正的基本作用。二是学生、专家参加面试,都采取随机配对的方式进行组合,以有效减少事先托人做工作的概率。三是全程进行录像录音,便于事后回放检查。中考招生学生都在本地,学习借鉴“三位一体”招生比高校更有条件。

促进考试招生公平公正,实行阳光招生是非常有效的措施和办法。我们对此都有很深的体会。说实话,许多动歪脑筋的人并不怕我们,但怕媒体,怕网络曝光。我们教育系统应充分利用社会监督维护教育公平公正。阳光是最好的防腐剂。我们要不遗余力地推进阳光招生,让全社会对考试招生进行全过程的监督,以监督有力、有效地保障和维护考试招生的公平公正。

三、学生综合素质评价采用问题

在考试招生中,不仅要看学生的考试分数,还要看学生平日里的综合素质表现,充分发挥学生综合素质评价的作用,这是我们业内同志都很关心并一直致力于解决的大问题。大家都知道,考查一个学生,仅看分数,应该说是很不完整的,而应该考量学生综合素质。否则,解决单纯应试教育无从谈起,推进素质教育更无从谈起。推进学生综合素质评价,这些年各地都做了许多积极探索,我们已经在全省初步建立起了学生综合素质评价制度。但毋庸讳言,使用和发挥作用还远远没有达到制度设计的要求,基本上还无法做到与考试招生相挂钩。

要做到与考试招生相挂钩,充分发挥学生综合素质评价对考试招生、对推进素质教育的促进作用,至少需要解决两方面的问题。

一个是综合素质评价本身应真实可信。这是