



《教师教育课程标准（试行）》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

小学教师语言

主编 崔梅 周芸



高等教育出版社

《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

小学教师语言

Xiaoxue Jiaoshi Yuyan

主 编 崔 梅 周 芸

编写者 杨延芳 曾晓英 李云杰 岳 雄
龙柯廷 杨明月 房丽茹 牛亚凡
邓 瑶 王建陵 邱 昊 许瑞娟
王思琪 吴秋娜 朱 腾 褚 彦

高等教育出版社·北京

内容提要

本书为教师教育国家级精品资源共享课立项课程“小学教师语言”配套教材,依据《教师教育课程标准(试行)》编写。本书的主要内容包括:小学教师语言概述、小学课堂教学环节语、小学课堂教学方式语、小学教师评价语、小学教师的副语言、小学教育教学中的常见口语语病探源、小学教师语言风格、小学教师语言运用案例分析。本教材在教师语言共性研究的基础上,凸显了小学教师语言的特性;注重理论与实践的结合,具有丰富的案例和实践训练。数字化资源形式多样,包括研究性学习、实践指导、表达训练、案例分析、争鸣与讨论、情景训练、观察与思考等。

本书可作为高等院校小学教育专业教材,也可作为小学教师提升职业语言运用能力的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

小学教师语言 / 崔梅, 周芸主编. — 北京: 高等教育出版社, 2015.7

ISBN 978-7-04-042483-6

I. ①小… II. ①崔…②周… III. ①小学教师—语言艺术 IV. ①G625.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第077431号

策划编辑 刘晓静 责任编辑 刘晓静 封面设计 张申申 版式设计 童丹
责任校对 刘娟娟 责任印制 张泽业

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京天时彩色印刷有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	19.25	版 次	2015年7月第1版
字 数	380千字	印 次	2015年7月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	38.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 42483-00

教师语言运用能力是教师重要的职业技能之一。对师范生进行教师语言技能的训练是高等师范院校教师教育课程教学的重要内容。教师语言课程在师范类高校本专科人才培养方案中占有重要的地位，因而，课程教材的建设也是各高校相关专业高度重视的问题。

《小学教师语言》是教师教育国家级精品资源共享课“小学教师语言”配套教材。该教材立足于提升师范生的职业语言运用能力，注重夯实学生的基本理论和基础知识，以便将来能够胜任相应的教育教学任务。教材每一章开头设置的“要点提示”与“学习目标”，规定了本章的学习重点及学习本章所要达到的理论知识水平和基本技能。每一章后面设置的练习包括检测学生理解和掌握知识点的理论性的思考和引导学生进行实践训练的练习。同时，每一个知识点都有较为丰富的拓展资源供教师和学生参考，扫描教材中的二维码，就可以获取相应的资源。这样的编写体例能够兼顾教师的“教”和学生的“学”，既能激发学生学习的主动性和积极性，又方便教师发挥个人的教学风格。

本教材由崔梅教授提出总体构想，参与编写的教师多次讨论，征求小学一线教师的意见和建议，最终确定编写的框架及内容。初稿完成后，由主编崔梅、周芸进行统稿。教材各章节编写分工及撰稿人具体如下：

第一章：第一节（周芸、杨延芳、吴秋娜），第二、三节（杨延芳）；第二章：第一节（崔梅、王思琪），第二节（杨明月），第三节（房丽茹、王思琪），第四节（朱腾），第五、六节（许瑞娟）；第三章：第一、二、三、四节（牛亚凡），第五、六、七节（褚彦）；第四章：王建陵；第五章：第一节（李云杰、周芸），第二节（李云杰），第三节（龙柯廷）；第六章：邓瑶；第七章：第一节（岳雄、崔梅），第二节（曾晓英、崔梅），第三节（曾晓英、岳雄）；第八章：邱昊。

由于我们能力有限，教材难免会出现一些疏漏，我们真诚地希望教材的使用者提出宝贵的意见和建议，使教材修订时得以进一步完善。

教材在编写过程中，参阅了前辈时贤的专著、论文，从中汲取了丰富的营养，在此表示衷心感谢。教材的出版，得到了高等教育出版社刘晓静编辑的大力支持，在此表示最诚挚的谢意。

编者

2015年3月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010) 58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010) 82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

第一章 小学教师语言概述	1
第一节 教师语言与小学教师语言	3
第二节 小学教师的语言表达与教学	12
第三节 小学教师的语言表达与教育	18
第二章 小学课堂教学环节语	29
第一节 小学课堂教学环节语的性质与特点	31
第二节 小学课堂教学环节语的运用原则	38
第三节 小学课堂教学导课语	42
第四节 小学课堂教学讲解语	49
第五节 小学课堂教学提问语	57
第六节 小学课堂教学结课语	63
第三章 小学课堂教学方式语	73
第一节 小学课堂教学方式语的性质与特点	75
第二节 小学课堂教学方式语的运用原则	79
第三节 小学课堂教学中的叙述	83
第四节 小学课堂教学中的描写	93
第五节 小学课堂教学中的议论	98
第六节 小学课堂教学中的说明	108
第七节 小学课堂教学中的抒情	115
第四章 小学教师评价语	129
第一节 小学教师评价语的性质与特点	131
第二节 小学教师评价语的运用原则	137
第三节 小学课堂教学中的评价语	145
第四节 作业批改中的评价语	152

第五节	日常教育中的评价语	160
第五章	小学教师的副语言	175
第一节	小学教师副语言概述	177
第二节	小学教师副语言的运用原则	187
第三节	小学教师副语言的表意功能类型与运用	193
第六章	小学教育教学中的常见口语语病探源	215
第一节	课堂教学中常见口语语病及其原因	217
第二节	教育活动中常见口语语病及其原因	229
第七章	小学教师语言风格	243
第一节	小学教师语言风格特征	245
第二节	小学教师语言风格的类型与表现	254
第三节	小学教师语言风格对教育教学的影响	261
第八章	小学教师语言运用案例分析	269
第一节	小学课堂教学环节语运用案例分析	271
第二节	小学课堂教学方式语运用案例分析	283
第三节	小学教师评价语运用案例分析	290
第四节	小学教师副语言运用案例分析	293
第五节	小学教育语言运用案例分析	295

要点提示

本章作为全书开篇的第一章，将对教师语言、小学教师语言的相关概念进行界定，并对二者之间的关系进行阐述。让学生了解教师语言及小学教师语言运用的基本要求，进而让学生明确该如何根据具体的教学目标和教学对象更好地运用教师语言。

学习目标

知识目标：

- 理解小学教师语言的类型和特点。
- 理解小学课堂教学、小学教材和小学生的特点。
- 理解小学教育的内容和特点。
- 掌握小学教学和小学教材的特点对小学教师语言的要求。
- 掌握小学教育对教师语言的要求。

能力目标：

- 能在对教师语言正确认知的基础上，按照教师语言的基本要求构建教育教学语言。
- 能根据具体的教学目标和小学生的特点构建教育教学语言。

第一节 教师语言与小学教师语言

职业语言,是为了适应特定行业或职业的交际需要而形成的一种语言变体。教师语言是职业语言的一种具体类型。本节将介绍教师语言的内涵、类型及基本要求,并从特定的教学对象入手,分析小学教师的话语角色,阐释小学教师语言的特点及功能。

教师是学校中履行教育教学工作职责的专业人员,以学生发展和生活质量的提升为中心,通过特定的职业活动,把人类社会长期积累下来的政治、经济、文化、生活等方面的经验和知识,以及特定社会的价值观念、伦理道德、行为规范等,系统地传授给学生。在此过程中,语言是教师传达思想、沟通情感的重要媒介,具有至关重要的作用。可以说,教师语言贯穿于整个教学活动过程中,离开了教师语言,教育教学工作将无法进行。

一、教师语言

作为一种特殊社会现象,语言是人类所特有的音义结合的符号系统,是人类最重要的交际工具。然而,由于地位、财产、年龄、性别、职业等各方面的差异,特定社会的全体成员会分化出阶级、阶层、集团、帮派、团体等各种各样、各级各层的社会群体。在不同的社会群体中,人们通常有着不同的社群话题,并以其特有的方式使用着全民通用的语言。久而久之,在某一社会群体中使用的全民语言便不可避免地带上了该社会群体所特有的烙印。由此,语言便根据其使用环境和语用主体的特点,产生了众多的功能变体。职业语言即为其中的一种。

职业语言是为了适应特定行业或职业的语言交际需要所形成的一种语言功能变体。根据不同行业或职业的特点及要求,职业语言又可分为教师语言、律师语言、司机语言、公务员语言等。职业语言有两个特点:一是不同的职业语言具有自己特殊的词汇。例如,教师语言有“备课”“作业”“教案”“校长”“班主任”“家长会”等词汇,律师语言有“出庭”“被告”“上诉”“辩护”“答辩状”“法律意见书”等词汇。二是用本职业特殊的词语来代替一般的词语。如司机常常把犯错误说成“闯红灯”、军人往往把整理房间说成“整理内务”等。

教师语言属于职业语言范畴,主要用于教师与学生、教师与家长、教

师与相关工作人员等之间的事务性活动，反映了教师运用语言的特定心理与习惯。

（一）教师语言的内涵

关于“教师语言”的定义，学术界一直存在着多种界定：

作为教师，在教育教学过程中，使用最多、最便捷有效的是口语，因此我们这里讲的教师语言主要是指教师的职业口语。^①

所谓教师语言，是指教师职业的语言，是指教师在育人过程中所使用的语言的总称，可以说教师语言是指教师对学生实施素质教育整个过程中所使用的语言的总称。^②

我们认为：教师语言是指教师在从事教书育人及其相关工作的过程中所使用的语言。教师作为一种特殊的脑力劳动者，从事的是一种有目的、有系统、有组织的，以影响受教育者的身心发展为目标的社会活动。学生在受教育期间，通过教师主体化的教育教学活动，不仅能够学习到系统的科学文化知识并不断提高其能力水平，而且还能在一定程度上了解并掌握社会对个体在思想道德、品德情操、个性发展、身体素质、行为习惯等方面的要求或期望，从而奠定个体社会化的重要基础。因此，教师职业与其他职业的一个最大的不同点就在于：教师本身就是学生最直观、最有益的模范，对学生起着示范作用，并产生潜移默化的影响；而教师的语言正是教师实现其教育教学功能的基本途径。通过语言，教师可以对学生进行知识技能、世界观和人生观的启蒙；通过语言，教师可以对学生进行思想感情、品德情操和言行举止的引导；通过语言，教师可以协调一切有用的社会资源并将其整合到自身的教育教学工作中……可以说，教师语言不仅是教师专业素质的体现，而且也是教师人格魅力和品味情趣的反映。

教师语言的地位和作用，决定了它必然成为社会关注的重要问题而得到研究。在《学记》中就有对教师语言的论述：“善歌者，使人继其声。善教者，使人继其志。其言也，约而达，微而臧，罕譬而喻，可谓继志矣。”即善教者的语言应该简要透彻，精致含蓄，善于使用譬喻而使受教者明了事理。这些论述，可以看作我国教师语言研究的萌芽。此后，各朝代均有此方面的论述，但基本属于零星自发的状态，不足以形成完整的学科体系，如近代创刊于1909年的《教育杂志》就曾登载题为《新教授法之研究》的文章，研讨了“讲演体”“质问体”“问答体”三种不同特色的讲授方法。新中国成立后，教育部1955年发布的《关于在中小学和各级师范学校大力推广普通话的指示》、1956年发布的《关于

① 郭启明.教师语言艺术.北京:语文出版社,1992:3.

② 汤燕瑜,刘绍忠.教师语言的语用分析.外语与外语教学,2003(1).

推广普通话的指示》，以及1993年发布的《师范院校“教师口语”课程标准》等，使广大教师在学习、使用、研究、推广普通话的过程中，奠定了教师语言研究的基础。^①

近年来，教师语言研究主要集中在教师语言的宏观研究、本体研究和应用研究等方面。

教师语言的宏观研究主要表现为高校相关课程教材的建设和出版。例如，蒋同林、崔达送《教师语言纲要》（2001），程培元《教师口语教程》（2004；2010），陈利平、王仲杰等《新课程背景下的教师课堂语言》（2005），罗明东、崔梅等《教师口语技能训练教程》（2007）等。

教师语言的本体研究主要是针对教师语言中的语音、词汇、语法等方面的问题。例如，郭翠菊、王守雪从汉语语音学的角度，结合学生听话过程中的心理活动，从理论上探讨了教师语言节奏的形成、原则和表达效果；^② 邸文侠认为，课堂教学语言是口语的一种重要表现形式，教学语言中的零句、设问句、省略句和插入语的句法特点在课堂教学中具有重要的作用；^③ 陈文博认为，教师语言修辞具有独特的审美特征，主要表现在其语言选择的新颖独创性、语言运用的综合整体性、教师语言的相对稳定性、教师语言内容和形式的完美统一性。^④

教师语言的应用研究主要是从教师教育教学活动实践的角度来探讨教师运用语言的方法、技巧和规律。例如，叶婉认为，教师的语言知识对教师课堂行为有重要的影响，教师应学会管理自己的语言知识；^⑤ 王玉琼通过师生双语语料库的建设，探索维吾尔族学前儿童早期的汉语学习过程，以及教师语言运用的现状及特点；^⑥ 李君指出，研究民族杂居地区中小学教师普通话的教学与推广，对当地教师学习、使用和推广普通话具有一定的指导意义和现实意义；^⑦ 此外，还有研究涉及了教师语用失误现象，如孙彩霞通过对教师语言暴力内涵进行解读、语言暴力现状调查，对教师语言暴力进行了反思和批判；^⑧ 黄浩认为，课堂教学中教师病理性的语言会对学生的心灵造成一定的伤害，并分析了“心灵施暴”的模式与产生原因，提出了施治的对策。^⑨

总之，教师语言研究虽然取得了一些成果，但在研究理论的深度和研究方法

① 蒋同林，崔达送.教师语言纲要.北京：华语教学出版社，2001：13-16.

② 郭翠菊，王守雪.教师语言的节奏.殷都学刊，1990（4）.

③ 邸文侠.课堂教学语言刍议.渤海学刊，1989（1）.

④ 陈文博.论教师语言修辞的审美特征.新疆教育学院学报，2007（6）.

⑤ 叶婉.英语教师的语言知识对语法教学行为的影响.山东师范大学外国语学院学报，2009（2）.

⑥ 王玉琼.新疆学前教师与维吾尔族儿童互动的汉语水平研究.华东师范大学学报（哲社版），2012（9）.

⑦ 李君.贵州省民族杂居地区中小学教师普通话教学与推广.中央民族大学学报，2010（4）.

⑧ 孙彩霞.中小学教师语言暴力问题研究.河南大学学报（哲社版），2008（5）.

⑨ 黄浩.教师病理性语言的发生：心灵施暴.教育实践与研究，2001（2）.

的多样性等方面都有待于进一步提升。

（二）教师语言的类型

根据不同的标准，教师语言可以分为不同的类型。

1. 根据教师语言的语境分类

根据教师语言的功能范围，教师语言可以分为课堂教学语言、思想教育语言和工作交际语言三种类型。

课堂教学语言是教师在课堂教学中所使用的语言。由于课堂教学语言是针对特定的教学任务和教学效果，以及学生、教材和教学方法等所使用的语言，因而除了具备一般口语表达的时限性、短暂性、即兴性、形象性等特点外，还具有规范性和启发性，即普通话的语音、词汇和语法等方面的规范，以及具有引导和启发学生思考并有所领悟的作用。根据课堂教学活动的组织程序和步骤，课堂教学语言具体又可分为导课语、讲解语、提问语和结课语。

思想教育语言是教师根据培养目标对学生进行道德、理想、情操、行为、习惯等方面的引导和培育时所使用的语言，包括批评语、表扬语、沟通语、说服语等。批评语的目的是对学生的错误思想和不良行为予以否定，促进其改正。表扬语的目的是对学生良好思想品质、言语行为给予肯定性评价，以强化被表扬者的良好表现，为其他学生树立榜样。沟通语的目的是了解学生的情感、需求和兴趣，以及向学生介绍情况、说明想法、解释原因等。说服语的目的是通过讲述事例、阐明真理，影响或改变学生原来的观念和态度，从而使师生双方达成共识，解决问题。思想教育语言一般具有民主性、情感性、针对性、艺术性等特点。

工作交际语言是教师在与教育、教学工作相关的其他语境中，和非学生群体的交际对象，如有关领导、学校同事、社区工作人员、家长等进行交际活动时，所使用的语言。作为一种专门的职业交际语言，教师的工作交际语言要受到“教书育人”这一特定交际目的和一定交际场景的制约。但无论怎样，教师在工作交际中都应该懂得借助语音的轻重、语速的快慢、语调的抑扬、腔调的刚柔等各种细微的差别，来表达丰富复杂的思想感情，并通过有效运用语音、词汇、语法、语篇等语言表达手段来完成交际任务。

2. 根据教师语言的传播媒介分类

根据教师语言的传播媒介，教师语言可以分为有声语言 and 无声语言两种类型。

有声语言是指教师在教书育人及相关工作中所使用的口语。教师在其所从事的绝大部分职业活动中，基本上都要依靠有声语言来进行思想感情的交流和沟通。

无声语言是指教师在教书育人及相关工作中所使用的书面语和副语言。书面语主要用于作业批改、教学科研等工作领域。副语言主要用于辅助有声语言完成交际任务，教师在课堂教学中适当运用副语言，可以使教学内容更加形象生动，产生良好的教学效果。

（三）教师语言的基本要求

对于教师来说，语言在其从事与教育、教学有关的一切交际活动中起着至关重要的作用。良好的教师语言，不仅是教师开展课堂教学、传授知识的重要媒介，而且也是与学生进行沟通交流，顺利完成学生管理工作的重要载体。随着2011年版义务教育各学科课程标准的颁布和实施，处于新课程改革核心位置的教师，面对着如何创新教育观念、改革教学方法、提升专业能力等诸多问题，这就对教师语言的运用提出了更高的要求。

1. 课堂教学语言的基本要求

课堂教学是一种“沟通”和“合作”的活动，课堂教学应体现新的教学观，达到师生互动，营造充满生命活力的课堂教学环境。

（1）讲授语言应准确生动

准确生动的课堂教学语言能够有效地调动学生学习的积极性，营造良好的课堂学习氛围，达到良好的学习效果。作为一名教师，除了要做到普通话发音标准、规范汉字使用正确、遣词造句符合规范、话题明确集中、语义逻辑清晰之外，还要注意根据学生的特点，进行恰当的表达，让学生能够准确地解读教师语言的信息内容，并根据要求做出相应的行为反应。在讲解教学内容时，教师应巧妙地将抽象的知识转化为明晰的语言表达出来；在课堂问答中，要清晰地表达所提问题，不能模棱两可，让学生快速把握问题的核心与关键。同时，在创设教学情境时，要符合学生的生活情境和认知特点，可以通过不同的叙述方式、灵活的修辞手段、丰富的副语言等，以生动有趣的话语形式来吸引学生的注意力。

（2）提问应富有启发性

教师在教学中要以引导者的姿态，调动学生思考问题的积极性，激发学生的求知欲和探索欲。在课堂上，教师要根据教学内容的重难点，用启发式的语言引起学生的注意和思考，帮助学生活跃思想、开拓思路；在进行课堂提问时，教师不能简单地使用“是不是”“对不对”等缺乏启发性的语言，而是要通过恰当设置疑问点来引导学生发现更深层次的问题。在教学评价和作业批改中，教师不但要能够使用准确的语言评价学生的行为和学习成果，而且还要能引导学生发现自己的优点和不足，明确努力的方向。

2. 思想教育语言的基本要求

思想工作对学生的健康成长有着重要的作用。因此，选择恰当合适的思

想教育语言十分重要。小学教师思想教育语言具有以下基本要求:

(1) 语义明确精要, 多加启迪和鼓励

在进行思想教育时, 要解决什么样的问题, 达到什么样的目的, 需要教师的教育语言语义明确精要, 话要说到点子上, 这样才能让学生一听便能明白。同时, 在思想教育中, 应该多使用启迪性和鼓励性的语言, 提高学生的自信和勇气, 从而顺利引导学生用正确的标准分析和判断是非。

(2) 情感真挚, 批评婉转, 避免语言暴力

在对学生进行思想教育时, 教师不仅需要理性判断, 还需要情感真挚, 动之以情, 晓之以理。只有情理相融才能对学生产生教化和感染的作用。对犯了错误的学生不能使用语言暴力, 冷嘲热讽。批评的语言不应过于尖锐犀利, 在保护学生自尊心的基础上, 批评语言应感情真挚, 亲切婉转, 对学生进行正面的引导。同时, 对不同的学生, 要采用不同的教育方法和语气。

3. 工作交际语言的基本要求

为了保证在开展与教育、教学工作相关的其他活动中话语交际的有效性, 教师需要遵守一定的语用要求。良好的工作交际语言, 可以让教师在接触领导、同事相处、联络社区、座谈调研、家庭访问等交际领域中顺利开展, 创造和谐的人际关系。

(1) 保证话语信息充足, 真实可信

教师的工作交际语言要从特定的交际需要出发, 应按交际要求尽量详尽, 并给人以真实的感受。例如, 一位教学经验非常丰富的语文教师, 他所教的班级的语文成绩年年都是全年级第一。当一位年轻的同事向他询问如何提高学生的语文成绩时, 如果他说“全靠自己瞎摸索, 没什么经验好谈!”或“你教书的时间长了, 也就自然明白了!”或“多练习, 成绩就上去了!”, 这些话语提供的信息量就很不充足, 让受话人听了还是不明白怎样提高教学质量。另外, 要注意不能说缺乏足够证据的话, 以免丧失受话人的信任和尊重。

(2) 从受话人的角度出发, 多使用温暖热情的话语

教师的工作交际语言应服从于教育、教学工作的需要。当然, 这并不意味着教师在工作交际中, 尤其是在进行家长访谈、联络社区时, 可以摆出一副“教育者”的姿态, 对受话人颐指气使。相反, 教师应该多从受话人的角度考虑问题, 客观、公正地与受话人进行交谈, 尽量减轻受话人不必要的心理压力, 不说让受话人感觉尴尬的话。

(3) 表达要贴切, 中心明确, 条理清晰

教师的工作交际语言往往是由于具体而明确的交际任务而产生的, 这就要求教师在工作交际中要注意语流通畅、层次井然、前后连贯、语义完整。在使用工作交际语言时, 教师切忌说话啰唆重复、颠三倒四、含混模糊, 要用较少的话语

传递尽可能多的信息，这样不但能提高教师口语交际活动的效率，而且还能给听话人留下深刻的印象，有利于树立教师良好的职业形象。

(4) 适时调整话语交际角色的定位

一般来说，教师在教育、教学活动中，语言交际的对象主要是学生。出于对自己的严格要求，教师会形成口语表达严谨的特点，体现出为人师表的风范。然而，当教师处于与教育、教学工作相关的其他语境中时，面对的交际对象是非学生群体，如有关领导、学校同事、社区工作人员、家长等，教师要具备灵活转换社会角色的意识和能力，才能以言语的规范、典雅和不卑不亢而赢得人们的尊重。

二、小学教师语言

小学教师语言是指小学教师在从事教书育人及其相关工作的过程中所使用的语言，包括课堂教学语言、思想教育语言和工作交际语言等。本书立足于教师的教育教学工作，主要针对小学教师的课堂教学语言、思想教育语言进行讨论。

(一) 小学教师的话语角色

话语角色是指社会化言语交际活动规定的用于表现交际主体社会地位的模式和行为。它和交际主体的社会身份不同，后者主要是根据交际主体的职业、社会地位而定，而前者则是在具体的言语交际活动中，交际主体在语用行为方面所反映出来的各种社会规范特征的总和。对于小学教师来说，其话语角色就是在具体的教育教学及相关工作中所充任的具有某种社会角色特征的教育工作者。

小学教师的话语角色不是单一的，而是一个角色群。因为教师所从事的教育教学及相关工作属于一种特殊的社会活动，教师的言语行为及其角色定位往往会随着具体的语境而发生不同的变化，表现出不同的特点。此外，由于受到时代变迁、社会发展等因素的影响，小学教育、教学活动中的各种关系也会发生相应的变化，这也会导致教师的言语行为及其话语角色发生一定的变化。当前，随着新一轮基础教育课程改革在课程功能、结构内容、实施评价等方面所产生的重大创新和突破，小学教师急需确立一种崭新的教育观念，以表现出恰当的话语角色及言语行为。

1. 平等交流者

教育是师生互动共生的过程。在师生共同参与的教育活动中，双方存在着相互促进、合作交往、彼此推动、共同发展的关系。因此，在课堂教学工