

职业教育与成人教育论丛

丛书主编 徐国庆 高志敏

职业教育课程、教学与教师

徐国庆 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



职业教育与成人教育论丛

丛书主编 徐国庆 高志敏

职业教育课程、教学与教师

Zhiye Jiaoyu Kecheng
Jiaoxue Yu Jiaoshi

徐国庆 著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

职业教育课程、教学与教师/徐国庆著.-上海:上海
教育出版社,2016.6

ISBN 978-7-5444-6899-2

I. ①职… II. ①徐… III. ①职业教育-教学研究
IV. ①G712.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第141340号

责任编辑 周 晟

封面设计 陈 芸

职业教育与成人教育论丛

职业教育课程、教学与教师

徐国庆 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co

地 址 上海永福路123号

邮 编 200031

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司

开 本 700×1000 1/16 印张 17.5 插页 3

版 次 2016年6月第1版

印 次 2016年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6899-2/G·5680

定 价 50.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

丛书总序

这是华东师范大学职业教育与成人教育研究所与上海教育出版社的第二次合作。第一次合作正好是10年前，当时由我做主编，陆续完成了“现代职业教育研究丛书”的出版。这套丛书在业界很受关注，获得了同行的高度肯定，在推动职业教育学科建设方面发挥了重要作用，2011年获得上海市第十届教育科学研究成果奖（教育理论创新奖）一等奖，其中我与徐国庆教授合著的《职业教育课程开发技术》一书又获第四届全国教育科学研究优秀成果奖一等奖。那套丛书的成功，一方面与作者们深厚的学术功底及辛勤的研究工作密切相关，另一方面与责任编辑高超的编辑能力及对待出版工作的严谨态度也是分不开的，因此这套由徐国庆教授与高志敏教授主编的“职业教育与成人教育论丛”仍然选择了与上海教育出版社合作。我想这套丛书的出版一定会获得同样的成功。

“职业教育与成人教育论丛”有一大特点，那就是涵盖了职业教育与成人教育两大学科，这是两大学科深度融合的一次尝试。在教育学的学科体系中，我们常常把职业教育与成人教育归类在一起。既然归在一起，就应该积极地促进这两大学科的协同发展。从研究问题来看，这两大学科的确存在许多关联之处。比如，现代职业教育体系的设计必须基于终身教育的理念，因为职业教育不仅要帮助个体就业，而且要促进个体的生涯发展，这是当前职业教育的国际发展趋势；而在职业教育中，尤其是职业培训中，很大一部分对象是成人，成人职业培训的展开无疑要同时结合职业教育与成人教育的原理。对成人教育来说，其学科的发展也离不开职业教育的支持。比如，社区教育中便包含职业技能培训的内容。这两大学科最重要的交叉领域是企业人力资源开发。企业人力资源开发就对象而言属于成人教育，就内容与方法而言属于职业教育。可见，当我们对这两大学科进行深入分析时，会发现它们的确是两个相辅相成的学科，努力促进它们的融合，对这两大学科的发展来说都是有益的。

这套丛书的作者都是在所从事的领域较有造诣的研究者，所收录的著作都是作者

多年在该领域辛勤耕耘的结果，代表其最高学术成就。高志敏教授的《成人教育学科体系论》博大恢宏，作为一位在成人教育领域耕耘数十年的资深学者，他倾毕生所学，从历史、反思、前瞻三个维度，用批判的眼光、饱含深情的语言，对成人教育学科体系进行了系统的反思与重构。这部著作的出版将对成人教育学科体系发展产生深远影响。《职业教育课程、教学与教师》是徐国庆教授在职业教育领域的又一部力作。徐国庆教授在职业教育课程、教学及教师教育领域享有盛誉，他的这部著作内容新颖，与实践贴合得非常紧密，几乎包含了当前该领域最为关键的问题。他的研究风格是直指问题中心，直接寻求问题的答案；同时他又善于把问题的实践表现与深度的理论思考结合起来，将实践性与思想性融为一体；文字简练与犀利也是其著作明显的风格。张永副教授的《社区教育内涵发展论》可以说是社区教育研究中具有开拓意义的一部著作。近年来，社区教育在我国发展非常迅速，实践发展需要理论研究的支持，这部著作的及时出版正好满足了社会的这一需求。这部专著结构严谨，内容实用，是该领域具有重要价值的力作。朱敏博士的《国际终身学习政策推展模式研究》旨在为国际终身学习政策推展提供理论分析框架，深化相关基础理论研究，同时为我国终身学习政策推展的进一步优化提供国际参照与现实借鉴。这部著作综合了国际上关于终身教育政策最为前沿的研究成果，实用性强，是该领域难得的力作。以上是这套丛书第一批推出的四部著作，随着这套丛书的滚动出版，我相信后面的著作会更加精彩。

无论是职业教育还是成人教育，都是教育学科中非常重要的研究领域。实践的快速发展急需理论研究的支撑。然而由于这两大学科的研究群体规模相对较小，因此其研究成果的数量相对基础教育、高等教育等领域来说也要少，研究推进的速度相对较慢。期望这套丛书的出版能为致力于这两大领域研究的学者提供参考，同时更期望能引出更多、更有价值的研究成果。

最后，特别感谢上海教育出版社教育学编辑室为这套丛书的成功出版所付出的辛勤劳动！



华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、终身教授、博士生导师

2015年7月31日

前 言

建设现代职业教育是当前我国职业教育发展最重要的使命。什么是现代职业教育？现代职业教育的关键要素应当包含哪些方面？这是仁者见仁、智者见智的话题。人们提出了各种各样的指标，比如实训设备的装备水平、信息化水平、人才培养模式的特色、职业教育体系的完善程度等。这些方面的确都很重要，然而更为重要的还应当是紧紧围绕人才培养的那些关键方面。教育界当前有种强烈的声音，那就是要求教育回归其自身，这一思想的提出很有针对性，也很及时。从这个角度看，现代职业教育的建设，应当紧贴人才培养过程来展开，而其中最为关键的要素就是课程、教学与教师。只有这三个方面建设好了，我们才会真正拥有现代职业教育。

首先是课程。之所以把课程作为首要因素，是因为课程是现代教育的基石，是教育中的基础设施。如果没有高质量的课程体系，职业教育的很多建设工作都会事倍功半，甚至劳而无功。比如实训基地建设，不以课程功能为依据的实训基地建设是盲目的；再比如教育质量，如果没有完善的课程体系，那么提升教育质量的依据是什么？凭借什么对教育质量进行测评和监控？

当前我国职业教育课程建设最紧迫的任务是国家课程体系建设。西方发达国家职业教育之所以能全面进入现代化阶段，就是因为他们 在 20 世纪 90 年代至 21 世纪初，已基本完成职业教育的国家课程体系建设，如英国的国家职业资格证书（National Vocational Qualification，简称 NVQ）体系、澳大利亚的培训包体系、德国的学习领域课程体系（其培训条例早就非常完善）、美国各州的职业教育内容标准体系等。那么我国的情况如何呢？这些年来，有关课程改革的各种理念层出不穷，职业院校的课程建设也一直处于较为活跃的状态，然而成效并不显著，这是为什么？就是因为我国缺少一套科学、系统的职业教育国家课程体系。这套课程体系

的缺失，已成为影响当前我国职业教育发展的主要障碍。我国要实现现代职业教育的建设目标，首先必须深入研究，系统规划，建设一套处于国际领先水平的职业教育国家课程体系。

职业教育课程建设是一项极为复杂的工程，其中有大量理论和方法问题需要研究。国外在这一领域的研究起步比我们要早，其许多理论和方法可以为我们所借鉴，比如能力本位课程思想与开发技术就应该成为我国职业教育课程建设的基本理念与方法支持。但此外还有许多研究需要深化：（1）我国职业教育课程建设面临许多具有本土特征的问题，对这些问题需要建立相应的理论框架予以解释，否则新的课程理念就很难为人们所坚信并践行。（2）我们正处于技术与社会形态快速发展的阶段，职业教育课程建设的外部需求一直处于变化之中，如果不对这些变化的实质作出深入的理论分析，所开发的职业教育课程很可能落后于现实需求。比如智能制造，这是当代对技术技能人才需求影响最大的技术革新，那么在这种技术条件下，职业知识的结构将发生什么变化？这是在课程开发过程中确定课程目标与内容体系前必须研究清楚的问题。（3）在课程开发的技术问题上，国外其实也存在不完善的地方，这使得其开发的课程标准还存在较大改进空间。比如尽管能力本位课程主张职业教育要培养学生的职业能力，但它并没有对职业能力的内涵及开发方法作出深入研究，而是把任务直接等同于职业能力，这显然是有缺陷的。所有这些方面都要求我们对职业教育课程建设继续展开基础理论研究，归纳起来主要有心理学基础研究、知识论基础研究、方法论基础研究等。

职业教育课程开发实践涉及课程宏观体系构建以及教材设计与课程资源开发两个层面。

就课程宏观体系构建而言，其面临的最重要的问题有两个，即课程组织模式改革与课程衔接体系构建。课程组织模式改革是自20世纪90年代初我国开启职业教育课程研究以来的核心课题，所谓打破学科课程，建立基于岗位任务的职业教育课程，所指的就是这一问题。对这一问题的研究进行到今天，既有必要对其中的重要研究结论做一归纳，也有必要继续深化对该问题的研究，尤其有必要深入研究职业知识的内部结构，然后在此基础上设计职业教育课程的内部组织模式。如果对该问题的研究只停留在课程的外部组织结构，那么课程开发与教学实施中知识逻辑层面

的问题就没法解决，这样开发出来的课程就只会是一个多种知识的大杂烩，而不是一个逻辑严密的知识体。课程衔接体系构建则是近年来职业教育中的热点问题，它包括横向衔接与纵向衔接两个方面。横向衔接是指双证融通，纵向衔接是指中高本（指中职、高职和本科）课程的衔接。职业教育课程近年来在这些方面的建设主要凭借的是经验，急需构建相应的理论模型来深化对其问题实质的认识，并为行动提供指导。比如基于中高职衔接的课程体系构建，目前多数院校或者只是把原有的课程做些整合，或者试图依据能力发展的阶梯模型来构建，然而对工作任务的实证研究发现，职业能力发展所遵循的并不是阶梯模式，而是碗形模式。这一结论对基于中高本衔接的课程体系建设具有重要指导价值。

课程建设进一步深化就会面临教材设计与课程资源开发这两大任务，这是推动课程实施必须解决的问题。在职业教育课程建设中，近年来对这两大问题给予了极大关注。我国职业教育规模大、师资力量较为薄弱，高质量的教材与课程资源对于课堂教学质量的提高具有非常重要的支撑价值。然而遗憾的是，理论研究显然远远落后于这两个领域的实践发展，以致乱象丛生，质量低下，不仅造成了巨大的社会浪费，而且严重影响了教育质量的提升。教材开发是一项极为复杂的活动，要开发一部高质量的教材，不仅要有大量素材的积累，而且要对教材设计模式进行深入研究，职业教育教材的多样化特征使得对这一研究的需要更加迫切。教材设计模式构建需要从职业、知识与学习三大维度进行。课程资源库开发问题可归结为素材类型的系统分析与基于教学逻辑的平台设计两个方面。课程资源库既不能成为教师个人教学资源的汇聚，也不能成为显示职业院校课程建设水平的工具，而是必须紧紧围绕改变课堂教学形态与提升课堂教学质量这两大功能来进行开发。

其次是教学。大家非常关注教育质量，围绕这一问题也展开了很多研究，采取了很多行动，但要明确的一点是，教育质量的关键是课堂教学质量。我们常常用一些条件性指标去评估一所职业院校的教育质量，比如，实训设备如何、师资如何等。要知道，如果这些要素没有在课堂教学层面真正发挥作用，那么评估的结果就可能是不准确的。但目前这种情况恰恰存在，甚至比较普遍。比如，一些比较有能力的职业院校教师并没有把主要精力用于课堂教学，而是热衷于各种竞赛，或是其他外部活动。我们有时还会用一些代表少数学生教育质量的指标去评估整体教育质

量，如技能大赛的获奖数等，但有时两者之间几乎没什么关系，有时甚至是负相关。真正能体现教育质量水平的是课堂教学质量，因为它是直接与所有学生密切相关的，而且是日常性的。只有狠抓课堂教学，使每个学生真正感受到现代职业教育带来的益处，才能说我们拥有了现代职业教育。但这是目前职业教育极为薄弱的环节，很多学生不愿意到职业院校学习，就是因为他们感觉受益不大。

教学当然是与课程密不可分的。我们所开发出来的课程，本身便已经包含了对教学模式与方法的基本假设，对教学模式的广义研究其实已包含在以上那些课程问题的研究中。比如，一门课程如果是纯粹的理论课程，那么这门课程的教学模式就很难甚至不能以项目教学法为主体；如果一门课程是按照理论与实践一体化模式进行设计的，那么其教学模式必须是理论与实践一体化的。在狭义上，职业教育教学最需要研究的问题是项目教学法。项目教学法目前在职业院校中非常受欢迎，然而很少有教师能真正驾驭好这一教学模式。这一方面是因为这一教学模式不是按照固定程序展开的，其各种教学要素的展开需要教师根据教学状态来灵活把握；另一方面是由这一教学模式本身的特征所致，即项目教学法是借助活动间接地产生学习的，而不是像讲授法、问题法等教学模式那样依据认知过程直接产生学习，这就使项目教学法隐含了一个潜在的质量风险，即很容易陷入忙碌却无学习效果的状态。因此，项目教学设计最根本的问题是，如何借助项目活动真正促使学习发生。

再次是教师。教师对于教育的重要性毋庸置疑，本书关心的问题不是我们拥有什么样的职业教育师资队伍，而是我们拥有什么样的建设优质师资队伍的职业教育教师培养体系。只有有了一个规范、系统的职业教育教师培养体系，我们才会源源不断地获得优秀的职业教育师资，才能建设好现代职业教育。如果缺少这样一个体系，总是采取项目化的方法去突击性地解决教师能力不足的问题，职业教育便不可能获得持续发展。那些拥有现代职业教育的西方发达国家，都有一个稳定、系统的职业教育教师能力获取路径。这正是我国职业教育所缺少的。在我国，人们一想到职业教育教师培训，马上联想到的就是申报培训项目，办培训班。这个培训项目结束了，不知道是否还有下一个项目，这批教师培训完了，不知道另一批教师是否还有机会接受培训。

职业教育教师培养体系构建中，美国的模式有许多值得我们借鉴的地方。比如

俄亥俄州，该州职业教育教师培养工作的绩效一直在美国居首位，已形成了一个富有特色的体系。其一，其职业教育教师培养过程是与教师资格证书的获取过程紧密联系在一起，而且其教师资格证书的获取是一个过程，而不是一次性行为。这不仅使得教师培养工作有了坚实的制度保障，而且可以解决教师培养中的一系列复杂问题，比如如何让教师自主规划接受培养的时间，如何促进教师能力的持续发展等。其二，其职业教育教师培养是由高校与教师任职的学校共同完成的，是一种双元制的教师培养模式，这保障了教师在教育理论与教学能力两方面的共同发展，能有效地培养出专业化的教师。其三，其培养内容不仅紧贴职业教育教师实际工作，非常实用，而且很有职业教育特色。比如，让教师理解贫困学生的思维状态，让教师熟悉劳动法等。

要提升我国职业教育教师培养的实效，首先要致力于开发科学的职业教育教师能力标准，同时要把培训与教师资格证书的获取统一起来。其次要努力改革培训内容。当前教师对培训的不满，主要源于许多培训内容不实用。设计培训内容时，一定要明确一个问题，即所要进行的是教师基本能力培训还是专家型教师培训？很多培训总是期望按照专家型教师的要求来设计培训内容，以致内容过于抽象、学理化，离教师实际工作较远。在现实中，我们不可能要求每位教师都成为专家型教师，一所学校中只有部分教师能达到专家水平，这些是在专业建设与课程开发中发挥骨干作用的教师。因此，现有的职业教育教师培训内容需要进行较大幅度的改革，建立起贴近教师工作，符合教师需要的职业教育学知识体系。这是一项庞大的工程，因为它涉及整个职业教育学科研究范式的转型。

要提升职业教育教师培训的实效，还要彻底改革培训方法。目前的教师培训仍然以讲座为主要方法。谈到教师培训，我们总是想到讲座，最多在此基础上增加一些现场考察。我们一面向教师传播“做中学”的教学思想，一面却在用“满堂灌”的形式进行培训，这完全是一个悖论！其实对教师而言，真正有效的培训方法也是“做中学”。我们并不否认专家讲座的重要价值，但对教师基本能力的培训而言，“做中学”的方法是一个更好的选择。事实上，教师在实际工作中存在许多困惑，比如，如何开发课程标准、如何设计课堂教学、如何处理教学中的一些特殊问题、如何撰写教改论文、如何准备教学资料、如何评价学生的学习效果等。如果我们围

绕教师实际工作中的困惑来设计培训模块，把要培训的理论知识融入其中，运用“做中学”的方式进行培训，一方面让教师获得新的能力，另一方面又帮助教师解决实际工作中遇到的问题，这种培训教师怎么会不欢迎呢？这种培训方法的实施对培训专家是个严峻挑战。就像职业教育需要“双师型”教师一样，职业教育教师培训也需要“双师型”培训专家。

以上分别分析了我国职业教育课程、教学与教师三大领域中的突出问题与解决思路。要看到，课程、教学与教师作为教育学研究中最为重要的三大领域，它们相互之间是密切相关的。课程是教育活动的基础，属于教育改革与发展的基础工程，其建设水平对于整个教育体系的顺利运行与质量提高有重大影响。教学则是教师通过其活动使课程为学生所掌握的过程，只有有了扎实实施课程的教学活动，课程对学生来说才真正具有意义。而无论是课程开发还是教学实施，都需要由教师来完成，教师的能力水平对两者来说极为关键。反之，教师能力的提升又需要通过课程开发与教学实施活动来进行。

随着教育学的学科分化，这三大领域逐渐演变成了教育学的三大独立学科。独立学科的形成有利于深化对这三大领域的研究，但同时也产生了非常突出的问题，即实践中的问题解决策略缺乏一贯性。把这三大领域综合起来研究，能获得整体化的理解。比如课程问题的研究与教学问题的研究就很难分开，它们总是交织在一起，并且在许多时候有着共同的理论基础。如果不把两者结合起来研究，就不可能在课程与教学改革中获得一致的理论体系。当课程理论与教学理论相互脱节时，课程与教学改革如何能够彻底？教师问题的研究也与课程、教学问题的研究密切相关，确立教师能力的要求以及构建相应的培养模式，一定是基于特定课程与教学模式的。本书内容体系的设计，便是力图从这一三角关系出发，在这三大领域相互作用的视野中获得对它们的系统理解。

目 录

第一章 职业教育课程建设的意义：国家政策的视角	…1
第一节 职业教育课程在国家政策中的地位缺失	…2
第二节 课程是国家教育政策的核心内容	…5
第三节 在国家政策层面确立职业教育课程的地位的必要性 与紧迫性	…11
第四节 国家层面职业教育课程开发的行动要领	…14
本章小结	…17
第二章 职业教育课程改革的心理学基础：现实主义 能力观	…19
第一节 从要素的能力到行动的能力	…20
第二节 基于现实主义能力观的职业教育课程组织模式	…23
第三节 基于现实主义能力观的职业教育课程内容	…26
第四节 基于现实主义能力观的职业教育教学模式	…30
本章小结	…35

第三章 职业教育课程改革的知识论基础：新职业主义时代职业知识的存在范式	...37
第一节 新职业主义与职业知识存在范式的转换	...38
第二节 传统职业知识的存在范式	...40
第三节 新职业主义下工作任务确定性状态的销蚀	...45
第四节 工作任务不确定性中的增量知识	...53
本章小结	...56
第四章 职业教育课程改革的方法论基础：有效的工作任务分析	...59
第一节 职业岗位定位及其与工作任务的对应关系	...60
第二节 分析专家在工作任务分析过程中的角色	...63
第三节 工作任务分析中逻辑关系的处理	...67
第四节 职业能力分析的关键作用	...72
本章小结	...77
第五章 职业教育课程与教学组织设计：基于职业知识结构的分析	...79
第一节 实践知识在学校课程中的合法性确认	...80
第二节 职业知识的结构	...82
第三节 职业知识结构与职业教育课程和教学组织的关系	...91
第四节 基于职业知识结构的职业教育课程和教学组织模式	...96
本章小结	...100
第六章 职业教育课程衔接体系构建：模式与方法	...103
第一节 课程衔接体系在现代职业教育体系建设中的关键作用	...104

第二节	课程横向衔接体系设计	...106
第三节	课程纵向衔接体系设计	...114
第四节	课程衔接体系建构的保障机制	...134
	本章小结	...136
第七章	职业教育教材设计：三维理论	...139
第一节	职业教育教材设计模式的多样化特征	...140
第二节	职业教育教材体系分析三维理论的构建	...142
第三节	基于三维理论的职业教育教材设计	...149
	本章小结	...153
第八章	职业教育教学资源库开发：定位、要素与结构	...155
第一节	职业教育教学资源库开发的产品定位	...156
第二节	职业教育教学资源库中素材的结构	...160
第三节	职业教育教学资源库的平台设计	...165
	本章小结	...168
第九章	职业教育项目教学设计模型：学习分析的视角	...169
第一节	项目教学中的几种扭曲现象	...170
第二节	项目教学的本质	...172
第三节	项目教学中的学习模型	...176
第四节	项目教学设计的基本模式	...181
	本章小结	...185
第十章	职业教育教师培养的国际经验：美国的体系 与模式	...187
第一节	美国职业教育教师培养的制度基础	...188
第二节	美国二元制职业教育教师培养的模式	...200

第三节 美国职业教育教师培养的内容	...208
本章小结	...215
第十一章 我国职业教育教师培养体系设计：从项目化到制度化	...217
第一节 我国职业教育教师培养体系的项目化特征及其问题	...218
第二节 制度化职业教育教师培养体系的设计思路	...221
第三节 制度化职业教育教师培养体系的基本框架	...228
本章小结	...231
第十二章 我国职业教育教师培养模式改革：能力取向	...233
第一节 当前职业教育教师培养模式的困境	...234
第二节 职业教育教师的能力结构	...239
第三节 能力取向的职业教育教师培养方案设计	...249
本章小结	...258
参考文献	...260

第一章

职业教育课程建设的意义： 国家政策的视角

“课程”是近年来职业教育中非常时髦的一个词。许多人明确主张，职业教育内涵建设的关键环节与核心内容就是课程建设。然而在实践中，课程又往往被视为操作性的学校教育环节而被有意无意地置于办学模式、运行机制等所谓宏观问题之下。事实上，许多时候我们对课程重要地位的承认，只是基于学生学习这一视角，即认为教育最为核心的问题是如何促进学生学习，而只有有了合适的课程，才可能激发学生学习兴趣，并让他们获得有用的知识和技能，却没有在更深层面认识到课程在现代职业教育体系中扮演的关键角色。因此，如何理解课程在现代职业教育体系中的作用，以更好地用好课程这一工具来发展职业教育，成为职业教育课程理论首先必须研究的重要问题。

第一节 职业教育课程在国家政策中的地位缺失

在我国的职业教育发展中，尽管课程问题在国家政策层面不可谓不关注，但实质性的课程建设行动却远远不够。这其实有着深刻的观念上的原因。我国职业教育要实现现代化发展，首先必须在观念上处理好课程问题与其他职业教育问题的关系，构建新的战略发展思路。

一、职业教育课程在国家政策中地位缺失的现实表现

对我国职业教育课程发展状况可以做一个基本判断，即课程建设还没有真正获得其在职业教育国家政策中的应有地位，以下现象足以说明这一点。

首先，我国至今还没有在国家层面建立起一套统一、规范、科学、严谨的职业教育专业教学标准体系。专业教学标准是对一个专业的职业能力标准、课程框架、课程内容、实施要求等专业教学要素的制度化规定。专业教学标准开发是课程建设中最为基础的方面，专业教学标准体系的建设情况是评价一个国家职业教育课程建设水平的重要标志。然而，一个无法回避的事实是，尽管人们在普遍谈论课程建设的重要性，也的确在课程建设方面采取了一些重要行动，比如依托各级示范性职业院校建设行动所进行的课程建设、各级精品课程建设，教育部发起的在部分专业进行课程资源库建设等，然而我国连最基本的职业教育专业教学标准体系也没有。没有专业教学标准体系，无论其他方面的课程开发活动进行得多么深入，也不能说我国已建立起了现代职业教育课程体系。

其次，至今还没有形成职业教育国家专业教学标准开发的有效支持体系。也就是说，现在的问题不仅是缺乏专业教学标准体系，更为重要的是还看不到国家层面专业教学标准开发的有效支持体系。客观地说，我们虽然还没有国家专业教学标准体系，但相关的规划与开发活动是存在的。2011年，《教育部关于推进中等和高等