

# 333教育综合 应试解析

徐影 主编



- ★ 新增“凯程拓展”新栏目，涵盖内容更齐全
- ★ 新版解析删减 20%、新增 10%、修订 10% 的内容
- ★ 配套 31 个增值视频
- ★ 建议与《333 教育综合应试题库》同时使用，效果更佳



扫码回复“双色版”  
获取增值服务

# 333教育综合 应试解析

徐影◎主编



版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

333 教育综合应试解析 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.3

ISBN 978-7-5682-5422-9

I. ①3… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第051761号

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>.

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 / 787毫米 × 1092毫米 1/16

印 张 / 27

字 数 / 668千字

版 次 / 2018年3月第1版 2018年3月第1次印刷

定 价 / 79.80元

责任编辑 / 多海鹏

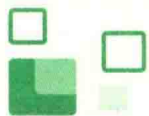
文案编辑 / 多海鹏

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

此为试读, 需要完整PDF请访问: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)



## 前 言

亲爱的考研学子：

大家好！

我是《333 教育综合应试解析》的主编徐影老师，本人自 2007 年开始在凯程教育讲解教育学考研的相关课程。至今，已经走过十余年了。十余年教学期间，我从未间断过对教育学学硕和全日制教育专硕考试的分析、研究、编写资料和授课，而今对考试情况已经有了非常清晰的把握。每当我听说考场上大批考生都在使用凯程辅导资料，每一届的考生都在推荐凯程资料的时候，我满心感激。感谢这十余年同学们对凯程的支持，正是因为有你们的认可，才使我更有动力继续在考研领域里教学和思考，并把考研辅导当作自己的生命园地细心打理。

编书是一项非常困难的工作，需要耗费很大的精力，需要对知识点有精准的把握，需要去粗取精，还需要结合考生的学情，更需要突出应试特点。为此，我和凯程教研团队的老师们每年都会认真对接每一项任务，确保每个考生都能用上贴心、放心的考研资料。

针对今年的考生，我们依据最新的考试特点，做了如下修改，这也是历届考生喜欢使用本书并且推荐本书的理由：

**第一，突出极强的知识结构体系。**正如教育学与心理学家布鲁纳所说，任何知识，只有编码为知识结构才能方便学生理解和记忆。教育学类的考研学子本身就有大量的知识点需要记忆，如果拿到手的资料中没有任何知识结构体系，对于整合知识能力不佳的考生而言，复习的结果将会是“一团糨糊”，理不出头绪。我一直秉承一个教学理念——无结构不教学，我要争取让每个考生都通过对知识结构的整理，理解知识、巩固记忆。所以，这本书中每一章的知识框架都是本人与教研老师们不辞辛劳专门为考生编写的。结构清晰是本书最大的优点，也是很多考生选择这本书的原因。从知识结构的角度看，本书十分贴合考生学习的基本规律。

**第二，突出考研应试指导性。**翻开本书，每一个科目都有“学科分析”与“复习方法提示”。不同学科内容的性质不同，学习方法肯定也是不一样的。如教育学原理，教材的表面意思浅，考试却考查对教育学原理的深入理解，且原理最容易与社会时事紧密联系，需要考生学会思考和分析；对于中外教育史，考生记忆史实的前提是明确时代背景，没有时代背景，就不可能记住大量的知识点；而教育心理学本身就比较难理解，需要考生收缩战线，注重理解，且考试也着重考查考生对知识的理解。如果我们给予一定的科目指导，让考生有所了解并注意自己学习的基本思路，就可以尽可能少走弯路。不仅如此，本书每一章中都给出了“复习指导”，标明了“重点难点”“考情分析”，列出了“知识框架”，并尽可能用★级表明重要程度，用[2016；2017；2018]的形式标注已考知识的年份，用“凯程提示”做一些深度解读。

**第三，及时的“凯程提示”和“真题链接”。**其目的是突出某个知识点的考试频率和难点解释。针

对今年的考研,凯程修改了很多“凯程提示”和“真题链接”,从而让每一个提示都更有价值。毫不夸张地说,没有一位考生不喜欢这种风格的考研指导用书。

第四,加入新栏目“凯程拓展”。去年各校真题显示,333教育综合真题难度又上了一个新台阶,一些学校的简答题、分析题考查了不在大纲范围内的教育常识和热点。为了顺应考试新特点,凯程增加了“凯程拓展”栏目,让这本书涵盖的内容更齐全。

第五,凯程《333教育综合应试解析》不是一本书,而是一套书,具有应试指导全程性和全面性。这套丛书是《333教育综合应试解析》《333教育综合应试题库》《333教育综合真题汇编》《333教育综合速记掌中宝》《333教育综合全真模拟卷》,这些几乎是教育专硕考生的标配用书。但是我们不会满足,我们将一如既往,不断修订,坚信没有最好,只有更好。

第六,配备课程,深化理解。文科的知识有个特点,考试可深可浅,往往大家在考场上碰到的某些教育学原理的题,明明复习过相关知识点,却找不到背过的答题要点。这恰恰说明,如今的考研早已过了“背背书就万事大吉”的时代,考试更需要考生对教育问题进行深入理解、思考,对问题进行原因分析、意义分析及对策分析。通过配套课程的学习,更有利于理解和深度挖掘知识。今年我听到的最让我感动的一句话就是:“没有听课之前我没感觉,配上了凯程课程后,这套课程再也放不下了。”

今年,凯程为了更好地回馈大众学子,对课程设置做了很大的调整,见下表:

时间	课程	配套使用资料	配备服务	高阶课程
1—6月	基础网校课程 徐影基础在线课	《333教育综合应试解析》+ 各科教材	1. 每月1日直播学习方法 与答疑服务。 听课地址:手机下载APP 【一直播】,搜索“徐影老 师”,添加关注,定期直播 教育学/教育硕士考研复 习规划和指导。 2. “徐影老师”公众号跟 随答疑服务	专业课二30小时 小组课(针对自主命 题院校和具体专业 开课)
7—8月	强化网校课程 综合素养在线课	《333教育综合应试解析》 《333教育综合应试题库》		333专属拔高课(主 讲分析题答题方法)
9—10月	国庆真题网校课程 徐影专题在线课	《333教育综合真题汇编》		
11—12月	冲刺网校课程 徐影点睛在线课	《333教育综合速记掌中 宝》《333教育综合全真模 拟卷》+“333教育综合考 前必背题”		
飞翔系列:全程333专业课辅导+专业课二辅导+政治、英语全程网课+全科资料 通关系列:全程333专业课辅导+复试标准班 全程全科辅导+复试集训班 集训营系列:学员全年在凯程北京集训营接受吃住学一体的全科面授课+督导+计划+答疑+徐影老师密切关注与指导每位学员				
特别说明:咨询课程热线400-050-3680,qq号800016820,只有凯程官网是唯一凯程授课平台,其他途径均不是凯程正版课程				

第七,今年,我和我的团队做了一件很辛苦的工作,就是又仔细阅读每段文字,凝练每段文字的精确性,对多余、不准确的话都进行了大幅度的修改。和往年内容相比,本书删减20%、新增10%、修订10%的内容,考生阅读起来将更加舒畅。

总之,凯程欢迎诸位考生为《333教育综合应试解析》《333教育综合应试题库》《333教育综合真题汇编》《333教育综合速记掌中宝》及《333教育综合全真模拟卷》提出建议,凯程每年都会做出修订。凯程竭诚希望为考生提供更多的帮助。

祝愿考研学子梦圆考场!

## 333 教育综合考研推荐书目与考试分析

### 一、333 教育综合考试参考书说明

#### (一) 教育学原理

《教育学》，王道俊，人民教育出版社（第七版）

本书是 311 必看的参考书，内容稍有陈旧，但是知识体系与 333 教育综合大纲完全吻合。

#### (二) 教育史

1. 《中国教育史》，孙培青，华东师范大学出版社（第三版）（凯程推荐必读）

本书是中国最权威、最翔实，也是体系最完善的教材，与 333 大纲的体系完全吻合。此外，考生如有时间，还可以将王炳照的《简明中国教育史》作为补充读物；如果没有时间，孙培青的这一本书也是足够的。

2. 《外国教育史教程》，吴式颖，人民教育出版社（第三版）（凯程推荐必读）

本书是中国最权威、最翔实，也是体系最完整的外国教育史教材，与 333 大纲的体系完全吻合。这本书内容已经很多了，涉及各地区、各国家，史料翔实，建议考生读这一本即可。

#### (三) 教育心理学

1. 《当代教育心理学》，刘儒德、陈琦，北京师范大学出版社（第二版）（凯程推荐必读）

本书是中国最权威的教育心理学教材，也是教育学、心理学考研的必读教材，它的特点是专业词汇很多，理论介绍也很多。由于专业词汇多，所以初读此书难以理解，往往很多考生读到第 2 轮甚至第 3 轮才能理解。这本书的介绍深层次、全方位，虽然有点小难，但却是教育学考研最应该读的书，这本书掌握好了，教育心理学的考试考生一定可以过关。

2. 《教育心理学》，张大均主编，人民教育出版社（2005 年版）

本书可参考部分知识点，有些地方介绍不够详细深入，最好辅助陈琦版的《当代教育心理学》进行学习。

#### (四) 特别整理：首都师范大学 333 教育综合参考书

首师大考试科目：教育学原理、教育心理学、教育研究方法

1. 《教育学基础》，全国 12 所重点师范大学联合编写（第三版）（凯程推荐必读）

本书是 311 必看的参考书，内容新颖，介绍了当代的教育学的最前沿的学术动态和知识。大多数的考试题均来自这本书，但本书不是所有章节都考，只考大纲中介绍到的知识点。

2. 《当代教育心理学》，刘儒德、陈琦，北京师范大学出版社（第二版）（凯程推荐必读）

3. 《教育研究导论》，宁虹，北京师范大学出版社

首师大考生必看本书，如需凯程课程，可选择首师大 333 教育综合课程。

## 二、出题难度与题型说明

各校(除了首师大没有中外教育史)的333教育综合都是按照333教育综合大纲自主命题。2010—2016年出题简单,2017年以后的真题,不断加大了分析题和材料题的难度,但名词解释和简答题难度不大。所以,333教育专硕考生需要学会作答开放性分析题,才能在考试中获得高分。

绝大部分院校题型说明:

名词解释:约6个题,每小题5分,共30分。(难度一般)

简答题:约4个题,每小题10分,共40分。(难度一般)

分析论述题:约4个题,每小题20分,共80分。难度较大,尤其是教育学原理的分析题较有难度,容易出开放性分析题。

少部分院校:会有辨析题、填空题和选择题。

## 三、各学科所占分值

333教育综合总分共150分。

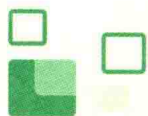
教育学原理:约60分

中外教育史:约60分

教心教研法:约30分

## 四、2010年—2018年各校333教育综合真题出题频率较高的知识点

科目	名词解释		简答题	分析题
教育学原理	教育 学制类型 课程类型 教学原则 德育	教育学 教育目的 课程标准 德育原则	现代社会的教育发展 教育目的的精神实质 学制的类型 课程类型与改革 教学过程 德育过程 教师劳动的特点 教师的素养 教师的专业发展	教育的社会功能 教学过程 班级授课制 师生观 教学评价 影响人身心发展的因素 德育论
中国教育史	苏湖教法 生活教育 五育并举	中体西用 《学记》 京师同文馆	孔子、孟子、荀子的教育思想 《学记》的教育思想 科举制 近代教育改革	蔡元培的教育思想与启示 陶行知的教育思想与启示
外国教育史	苏格拉底法 绅士教育 城市学校	骑士教育 中世纪大学 要素主义教育	人文主义教育特征 英美法案 夸美纽斯的教育思想 卢梭的教育思想	赫尔巴特的教育思想与启示 杜威的教育思想与启示 美国教育法案 英国教育法案
教育心理学	最近发展区 元认知策略 发现学习 移情 学习动机及各种理论名称	学习策略 精细加工策略 有意义接受学习	学习理论 动机理论 多元智力理论	皮亚杰的形式发展阶段论 学习理论 动机理论 知识迁移 问题解决能力的培养 创造力的培养



# 目 录

## 第一部分 教育学原理 / 001

- 第一章 教育学概述 / 004
- 第二章 教育的概念 / 011
- 第三章 教育与人的发展 / 019
- 第四章 教育与社会发展 / 026
- 第五章 教育目的 / 037
- 第六章 教育制度 / 045
- 第七章 课程 / 054
- 第八章 教学(上) / 070
- 第九章 教学(下) / 079
- 第十章 德育 / 089
- 第十一章 班主任 / 096
- 第十二章 教师 / 102
- 第十三章 学校管理 / 111

## 第二部分 中国教育史 / 117

- 第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成 / 121
- 第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 / 124
- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成 / 142
- 第四章 封建国家教育体制的完备 / 147
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 157
- 第六章 早期启蒙教育思想 / 170
- 第七章 中国教育的近代转折 / 174
- 第八章 近代教育体系的建立 / 181

- 第九章 近代教育体制的变革 / 189
- 第十章 南京国民政府的教育建设 / 202
- 第十一章 中国共产党领导下的教育 / 208
- 第十二章 现代教育家的教育探索 / 215

### 第三部分 外国教育史 / 227

- 第一章 古希腊教育 / 230
- 第二章 古罗马教育 / 237
- 第三章 西欧中世纪教育 / 241
- 第四章 文艺复兴时期的教育 / 247
- 第五章 宗教改革时期的教育 / 251
- 第六章 欧美主要国家和日本的教育发展 / 254
- 第七章 欧美教育思想的发展 / 269

### 第四部分 教育心理学 / 305

- 第一章 教育心理学概述 / 308
- 第二章 心理发展与教育 / 311
- 第三章 学习及其理论 / 332
- 第四章 学习动机 / 359
- 第五章 知识的学习 / 370
- 第六章 技能的形成 / 379
- 第七章 学习策略及其教学 / 386
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 394
- 第九章 社会规范学习与品德发展 / 408
- 第十章 心理健康及其教育 / 419

## 第一部分

# 教育学原理

## 一、学科分析

从大纲方面看,《教育学原理》是教育学专业基础综合考试的科目之一,按照教育学考试大纲要求,教育学原理在必答题中的分值约占60分。333教育综合大纲对本科目的基本要求是:系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念;理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法;能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析并解决教育中的现实问题。

从学术方面看,《教育学原理》是教育学诸学科中具有统领作用的一门学科,它来源于其他学科,但又不是对其他学科简单提炼与概述,而是总结后的理论升华。任何一个想从事教育工作的人,都必须扎实地掌握教育学基本知识与原理,才能结合现实情况进行教学活动。没有教育学原理知识的教学,等于空中楼阁,不会在这个专业里大有建树。同时,教育学原理的知识与中外教育史、教育心理学都有联系:很多理论都可以用中外教育史中的历史事件具体解释,教育学原理的知识也是心理学实验与理论的直接应用或再次升华。可见,教育学原理是学习其他教育学知识的基础性学科。

从考试层面看,教育学原理占考试总分值的40%,共60分。其中,题型有名词解释、简答题、分析论述题,教育学原理在诸多学科中分值最重,知识也最为庞杂,容易混淆的概念很多,考研既可以单独考查理论,又可以结合理论分析现实事例,所以要求考生有较高的综合运用知识的能力,绝对不能只靠单纯地背诵。

## 二、复习方法提示

考生首先应对这部分知识的性质有清楚的认识:教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学就是对教育现象和教育问题进行研究,揭示教育规律的一门学科。一般来说,教育学原理可划分为三个部分:教育基础理论、教育实践、教育与人及社会的关系。

教育学原理大纲要求的考试章节为十章,内容可分为三大部分:

第一大部分是教育基础理论,这是教育学中最重要的组成部分,包括第一章教育学概述、第二章教育概念、第五章教育目的和第六章教育制度。

第二大部分是教育实践,主要为学校中的教育,这部分内容与实际紧密相联,包括第七章课程、第八章学(上)、第九章教学(下)、第十章德育、第十一章班主任、第十二章教师、第十三章学校管理。

第三大部分是教育与人及社会的关系,包括第三章教育与人的发展和第四章教育与社会发展。

这种分法是我们学习教育学必须掌握的第一步,请考生一定记清楚。

### 1. 注重知识结构

考:抓住主要的教育学基本概念和发展历程,以获得关于教育状况的整体概念,掌握整个知识体系。建议考生复习时采用“树形图”的方式,搭建每一章的知识结构,用编、章、节、标题、要点等多个层次对教材进行系统梳理。以达到脱离课本,只看大纲的编,然后以编想章、以章想节、以节想标题、以标题想要点的程度。这样才能做到系统掌握知识,不仅记得牢,而且对回答跨章节的论述题也十分有利。

### 2. 理论结合实践

考生不能死记硬背,首先,必须了解教学实践知识的概念、内容、背景、意义;其次,要关注目前我国教学实践中存在的问题及当前的重要改革;最后,复习期间不要忘记将二者有机结合起来,运用理论知

识分析实际问题。建议考生阅读教材、记诵笔记的同时,认真思考,形成自己的观点。还可以针对某一问题从多角度自行设计题目,然后作答,最后自己判分总结。

### 3. 融会贯通法

考生在复习中一定会发现教育学原理其实是由很多教育心理学、中外教育史的内容作为支撑建立起来的,有许多知识也会出现在其他科目之中,所以考生要学会将知识融会贯通,找出各科目之间内在的相关性。在复习时可以先把基本概念、基本理论弄懂,然后把它们串起来,多角度、多层次地进行思考和理解。既要学到相应的理论,又要与中外教育史和教育心理学的具体知识相联系,这样便于理解和记忆,也能将教育学中各门学科融会贯通。

### 4. 抓关键词和关键句

教育学的复习并不是大篇幅地背诵,考生应该把每个知识点归纳成一个或几个重要的词汇或句子,我们称为关键词或关键句,考试时将关键词与关键句展开阐述即可。这样复习能减轻负担,轻松、明确又快捷。

### 5. “举例子”法

为了加强记忆与理解,考生要学会用具体事例来说明理论,这样既能关注教育热点,又能做到理论联系实际。分析论述题是考查考生是否做到实践与理论结合最重要的题目,考生需要依据材料内容,用相应的理论进行解释与分析,必要时可以阐述自己的观点与想法。这就要求考生不能死读书,否则会读“死”书。总之,考生复习时要多关注教育热点与教育研究前沿的问题,还要多思考,形成自己的见解。

教育学原理是教育硕士考试中的重中之重,很多考研过来人都说教育学原理很难。希望拿到《333教育综合应试解析》的考生,在本书的点拨下,会觉得教育学原理不再是难点。

## 第一章

# 教育学概述

考情分析

### 复习指导

本章内容是有关教育学最基础的知识,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,考生需要了解教育学的研究对象与研究任务,理解、掌握教育学各个发展阶段的特点、代表人物与著作、主要观点与思想等。

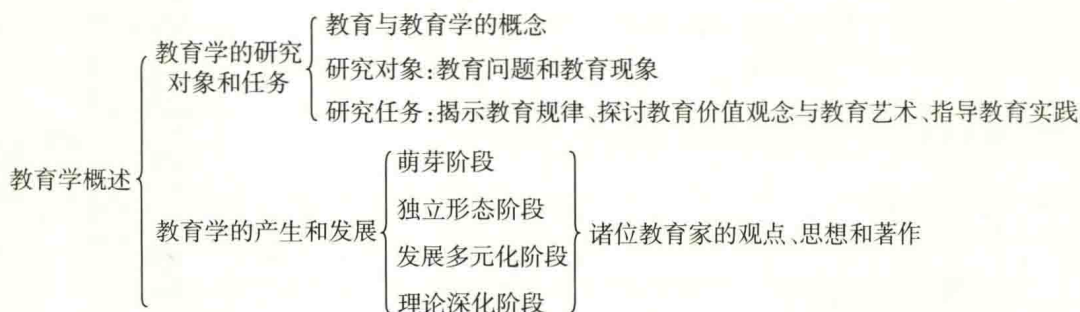
### 重点难点

重难点:教育学的发展。

### 考情分析

本章高频知识点:教育学。此外,请考生注意教育学多元化时期的各个教育学派。

### 知识框架



### 考点全解

## 第一节 教育学的研究对象和任务★★★★★ [2016;2018]

### 一、教育与教育学的概念

在了解教育学的研究对象之前,我们首先应该明确两个概念——教育与教育学。

什么是教育?广义的教育指凡是有目的地增进人的知识、影响人的思想品德、增进人的体质的活动,不论是有组织的还是无组织的,都是教育,包括社会教育、学校教育、家庭教育。狭义的教育是专门的、有组织的教育,比如学校教育。

教育学,顾名思义就是关于“教育”的学问,即通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

## 二、教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育问题和教育现象,但又并非所有的教育问题都能构成教育的研究对象,只有那些有价值的、能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

## 三、教育学的研究任务

教育学的研究任务是揭示教育规律,探讨教育价值观念和教育艺术,指导教育实践。

### (一)教育规律

教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间本质的联系,以及教育发展变化的必然趋势。

教育学的任务,就是依照教育的结构层次,揭示教育各种可验证的、合逻辑的事实性规律(包括宏观的和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。在这一意义上,教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

### (二)教育价值观念

教育不仅是一种有规律的活动系统,同时也是一种有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时,会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度及对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的发展和教育,因此,以教育为研究对象的教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。

**凯程提示:**考生需要注意,遵循教育规律与追求教育价值并不矛盾。要把教育办好,就必须按教育规律办事。如果只凭主观意志、盲目蛮干,不但不能迅速地发展教育事业、提高教育质量,反而会给教育事业带来危害。规律的唯一性并不意味着实践的唯一性,而是展示实践的可能界限。在这一界限内,人们在教育实践上可以能动地做出多样选择,这一界限也是人们进行教育价值选择的可能空间,人们可以在可能的范围内做出价值选择,在实然的基础上追求应然。在这一意义上,人们对教育价值取向的追求与对教育规律的遵循并非水火不相容。恰恰相反,规律展示可能性,价值则引领方向。教育学研究的重点在于讨论教育活动系统的多种可能与价值选择、实然与应然、客观规律与人主观能动地创造历史的具体统一。教育学的研究对象和研究任务虽较多地以名词解释的形式出现,但考查方式灵活,考生需要在充分理解的基础上才能写出正确答案。因此,建议考生在复习时注意参考推荐书目中的相关论述,做到深入理解并记忆。

总之,教育规律、教育价值观念分别从可能和应然两个维度规范着教育实践活动。

### (三)教育艺术

教育规律、教育价值观念分别从可能和应然两个维度规范着教育实践活动,教育规律给人的教育

实践活动提供了巨大的可能空间,而教育价值观念则给人的教育实践开拓了广阔的活动舞台。教育者有自己的经历、人生体验、教育风格,受教育者也是社会中的活生生的人,他们在教育活动中不仅有自己的现实基础和主观意愿,而且他们的成长还要经过自身的自我建构和自我努力。这样,教育活动就可能是而且也应该是充满灵性、情感、自由创造的活动。在这一意义上,也可以说教育是一门艺术。

综上所述,教育学的研究对象和任务有多种选择,可以分别是教育规律、教育价值观念或教育艺术,也可以兼及教育规律、教育价值观念、教育艺术及其统一。

### 【真题链接】

2016年 深圳大学 简答题

题目:教育学的研究对象和任务。

2018年 哈尔滨师范大学 名词解释

题目:教育学

## 第二节 教育学的产生和发展

### 一、教育学的萌芽 ★

在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽阶段,还没有形成一门独立的学科。

国内教育学的萌芽主要体现在:论述孔子教育思想的《论语》、论述孟子教育思想的《孟子》、曾子的《大学》、子思的《中庸》、乐正克的《学记》,还有韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等。其中成书于战国末期的《学记》是世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,比西方最早的教育学著作《论演说家的教育》早三百多年。

西方教育学萌芽主要体现在:柏拉图的《理想国》;苏格拉底的思想——“知识就是道德”“苏格拉底法”(“产婆术”);古罗马昆体良的《论演说家的教育》(也叫《雄辩术原理》),是西方最早的教育专著,它既是一部修辞学教程,又是一部教学法论著。

这一时期教育学的特点:

(1)古代的思想家、教育学家们总结与概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律,散落在政治或哲学著作中。

(2)教育学思想还没有从哲学体系中分化出来,缺乏科学理论分析,尚未形成完整的理论体系。

(3)关于教育的论述停留在经验描述的层次上,抽象概括的层次比较低,多以论文的形式出现。

易考题型:选择题

### 二、独立形态教育学的产生与发展 ★

在17世纪以后,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家写出了一系列教育著作,教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,要求教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是,他们多采用与自然现象相类比,或者思辨式演绎和推理的方法,未能运用实证和实验的方法来研究教育问题,因此,这一时期的教育学并没达到真正科学化的地步。

(1)教育学成为一门独立的学科,离不开许多杰出人物的贡献,其中主要有:

①英国学者培根的《论科学的价值和发展》(1623年),这本书首次把教育学作为一门独立的学科

提了出来。

②捷克著名教育家夸美纽斯写的《大教学论》(1632年)是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。

③1776年,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学首次被列入大学课程的开端。

④1779年,德国教育学家特普拉就任哈勒大学教育学教授,他是世界上第一位教育学教授。1780年,他出版的《教育学研究》成为西方历史上第一本以“教育学”命名的专著,标志着教育学作为一门学科基本形成。

⑤德国著名教育家赫尔巴特,被誉为“现代教育学之父”,他于1806年出版《普通教育学》,这是现代第一部系统的教育学著作,它的出现标志着教育学已成为一门独立的学科。

(2)独立形态教育学形成时期的特点:

①在研究对象上,教育问题成为一个专门的研究领域;②在使用概念和范畴上,有了专门的教育概念;③在研究方法上,有了教育学专门的研究方法;④在研究结果上,有了专门的教育学著作;⑤在组织机构上,有了专门的教育研究机构。

易考题型:选择题

### 三、20世纪以来教育学的发展 ★★★

20世纪是教育学迅速成长和发展的时期,在赫尔巴特创立的教育理论基础之上,教育学的发展日益走向多元化,出现了许多新的教育理论和教育学流派,产生了一些重要的教育学著作。

#### 1. 实证教育思想

1861年,英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞的《教育论》一书出版。斯宾塞是英国著名的实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活。他把人类生活分为:直接保全自己的活动、为获得生活必需品而间接保全自己的活动、目的在于抚养教育子女的活动、与维持正常社会政治关系有关的活动、在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。他运用实证的方法来研究知识的价值问题,认为直接保全自己的知识最有价值,其次则是间接保全自己的知识,其他的知识价值次第下降。由此,他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实用学科的重要性,反对古典语言和文学的教育。斯宾塞重视实证教育的思想,反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求,具有明显的功利主义色彩。

#### 2. 实验教育学[2015;2016]

19世纪末20世纪初,实验教育学在欧美兴起,它用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论。1901年,德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。1907年,教育家拉伊出版了《实验教育学》一书,系统地阐述了实验教育思想。

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,将教育实验划分为提出假设、进行实验、论证三个基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价:第一,实验教育学提倡定量的研究方法,推动了教育科学的发展;第二,由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性,当他们把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到文化教育学的批判。

**【真题链接】**

2015年 首都师范大学 简答题; 2016年 安徽师范大学 名词解释

题目:简述实验教育学的基本观点。

### 3. 文化教育学(精神科学教育学)

文化教育学是19世纪末出现在德国的一种教育学说,狄尔泰、斯普朗格(《教育与文化》)、利特等是文化教育学派的重要代表人物。

基本观点:第一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;第二,教育的过程是一种历史文化过程;第三,教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法,即理解和解释的方法进行;第四,教育的目的就是要培养完整的人格;第五,培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,要发挥教师与学生双方的积极性,建构和谐的师生关系。

基本评价:第一,文化教育学深刻影响了德国乃至世界20世纪的教育学发展,在教育本质等问题上给人许多启发;第二,其缺陷和不足在于思辨气息太浓,哲学色彩太重;第三,一味夸大社会文化现象的价值相对性,忽视客观规律的存在,使这一理论缺乏彻底性。

### 4. 实用主义教育学

19世纪末20世纪初,美国兴起了实用主义教育思潮,是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育的基础上提出来的,代表人物是美国的杜威(《民主主义和教育》1916年)、克伯屈(《设计教学法》1918年)等。

基本观点:第一,“教育即生活”,杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点,而认为教育即生活本身,教育要与当前的生活紧密相联。第二,“教育即学生个体经验不断地增长”,杜威认为经验与知识是有区别的,知识可以通过传播而为众人所共有,而经验具有个体性和情境性。第三,“学校即社会”,杜威认为学校是一个雏形的社会,不应该是一个与社会隔绝的象牙塔,而学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。第四,“从做中学”,这是教育方法,杜威认为儿童应该从各种各样的活动中,从生活实践中获得知识经验等。第五,“以儿童为中心”,课程组织以学生的经验和兴趣为中心,教学过程中重视学生的独立发展和体验,尊重学生发展的差异性。第六,“教育即生长”,教育的目的只是促进人本身的生长,除此之外,教育没有其他的目的。

基本评价:第一,实用主义教育学以美国实用主义文化为基础,是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判,推动了教育学的发展;第二,其不足之处在于一定程度上忽略了系统知识的学习,忽视了教师的主导作用,忽视了教育的相对独立性,因此不断遭到批判。

### 5. 马克思主义教育学

马克思主义教育学包含两部分:一是马克思、恩格斯及其他马克思主义的经典作家对教育问题的论述,也就是他们的教育思想;二是教育家根据马克思主义的基本原理对现代教育一系列问题的研究成果。其代表人物及其作品有克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》(1917年)、凯洛夫的《教育学》(1939年)和杨贤江的《新教育大纲》(1930年),后者是我国第一部试图以马克思主义的观点论述教育的著作。除此之外,代表人物还有加里宁等。

基本观点:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育;第二,教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变;第三,教育与生产劳动相结合,这不仅是促进生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法;第四,教育的根本目的在于促进学生的全面发展;第五,在与政治、经济、文化等的关系上,教育一方面