



YOUXIAO JIAOXUE YANJIU CONGSHU 有效教学研究丛书

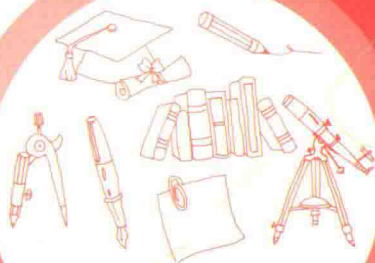
丛书总主编/戴云 王聚元

XUESHENG YOUXIAO XUEXI YU

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

# 学生有效学习与 教师专业发展

## 初中历史



董蔚/主编



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



有效教学研究丛书  
YOUXIAO JIAOXUE YANJIU CONGSHU

丛书总主编/戴云 王聚元

XUESHENG YOUXIAO XUEXI YU

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN

# 学生有效学习与 教师专业发展

## 初中历史

董蔚/主编

东北师范大学出版社  
长春

---

### 图书在版编目 (CIP) 数据

学生有效学习与教师专业发展·初中历史/董蔚主编.  
—长春:东北师范大学出版社,2016.5  
ISBN 978-7-5681-1803-3

I. ①学… II. ①董… III. ①中学历史课—教学研究—  
初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 093597 号

---

责任编辑:刘 婕 陈国良 封面设计:张 然  
责任校对:贾赞东 责任印制:刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行  
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码:130117)  
电话:0431—84568024

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市恒源印务有限公司印装

长春市高新区双德工业园 2 栋 (电话:0431—88607221)

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:8.25 字数:214 千

---

定价:18.00 元

## 丛书编委会

总主编 戴 云 王聚元  
编 委 (以姓名笔画为序)

王从斌	王聚元	叶映峰	朱韶红	华锡芬
汤雪平	李 英	杨 凯	杨海春	张世成
张 莲	张 烨	陈卫东	陈 严	林 燕
郑东红	贾 方	高峰官	曹 东	董 蔚
蒋洪兴	惠恭健	戴 云		

## 本册编写人员

主 编 董 蔚  
编 者 (以姓名笔画为序)

朱小红 吴建好 张嘉宁 董 蔚 魏 珠

# 总序

有效教学任何时候都是学校教学活动的—个基本追求，是教学研究和教学实践的一个永恒话题。随着课程改革的不断推进与深入，学生的有效学习成为有效教学研究和实践的一个十分重要的领域，引起越来越多的关注。

有效教学包括教师有效地“教”与学生有效地“学”两个方面。从本质上讲，所谓有效地“教”，是指能够促进学生有效地学的教。有效教学的研究和实践表明：有效教学本质上取决于教师能够依据课程目标，帮助学生有效地建构起知识体系，形成学习能力。从某种程度上说，学生是否能够有效地投入学习活动，是实现有效教学的前提。学生的有效学习是有效教学的根本目的。

余文森教授曾经指出：考量学生学习的—有效性必须综合考量学习效率、学习结果以及学习体验这三个要素。学习效率是有效学习的前提和基础。学生学习指定学习内容所花费的时间越少，效率就越高，这就要求学生把学习—时间有效地用在学习上并且提高单位时间的学习质量。学习结果，即学生通过—学习活动所产生的收益，—主要指学生经过学习所产生的变化、获得的进步和取得的成绩。它是有效学习的关键，是有效学习的核心指标。学习结果不仅表现在对所学习的基础知识和基本技能的掌握上，而且表现在智能上，尤其是在学习方法的掌握以及思维方式的发展上。学习体验即学生的学习感受，—主要指学生在学习活动中所产生的心理体验。学习过程应该成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，这是有效学习的灵魂和内在保证。<sup>①</sup>

有效学习的主体是学生，这是毋庸置疑的。同样毋庸置疑的是，学生的有

<sup>①</sup> 余文森. 有效性是课堂教学的“命脉”[N]. 中国教育报, 2007-05-08.

效学习离不开教师的有效引领。有效教学的研究和实践表明,实施有效教学,课程物质资源固然很重要,因为它是有效教学的基本保障,但是,当课程物质资源开发到一定程度时,起决定作用的往往是课程人力资源。只有当教师和学生等课程人力资源真实地进入课堂教学的时候,有效教学的基本追求才有可能实现。<sup>①</sup>

开发和利用有效教学的课程人力资源,教师无疑是最关键的因素。学生在开展有效学习活动中,其已有的认知经验和人格品质等需要教师去唤醒,其参与学习的主动性、积极性以及有效性也需要教师去引导、促进、激发。学生的有效学习离不开教师的教。

从这个角度说,学生的有效学习与教师的专业发展密切相关:学生的有效学习促进教师的专业发展,教师的专业发展保障了学生的有效学习。鉴于这样的思考,我们这套丛书将学生有效学习与教师专业发展结合起来讨论,相信对全面提升教师的专业素养与专业能力,从而更好地将有效教学的理念转化为课堂教学实践,促使学生更有效地开展学习活动,促使有效教学的研究和实践向更深层面推进,是有一定的指导意义和实践价值的。

教师专业发展是教师专业成长的过程,是教师作为专业人员,在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面通过学习和修炼不断完善的过程,即由一个专业新手发展成为专家型教师的过程。教师专业发展的内涵包含多个方面。

首先是专业理念与师德修养的发展。专业理念的发展,主要指通过各种教育教学实践的体验和反思总结,通过各种理论学习,产生先进的教育教学理念。专业理念的发展主要包括两个方面:一是在学科教学活动中,以什么样的理念来组织教学活动;二是在各种教育活动中以怎样的教育理念来开展各种教育活动。从促进学生有效学习的角度论,教师首先应该做到:树立正确的教育观,树立正确的学生观,树立正确的教师观。

叶澜教授认为,教师德行主要指教师在教育教学实践过程中不断修养而成的一种获得性的内在精神品质。教师德行是内在的,需要在教师的教育教学实践中形成。教师德行最基本的要求,应该是对学生的无害、无欺、公平和有益。<sup>②</sup> 课改背景下,教师尤其需要养成良好的个人修养,形成对待学生的正确的态度与行为,形成正确的教学态度和行为,不断提高自己的德行修养,才能更好地引领学生开展有效的学习活动。

① 高慎英,刘良华.有效教学论[M].广州:广东教育出版社,2004:5.

② 叶澜.教师角色与教师专业发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:10.



其次是专业知识。专业知识的学习发展是教师专业发展又一个十分重要的维度。许多专家学者的论著都特别强调教师专业知识在学校教师专业发展中的重要地位。教师专业知识是在国内外教师研究中较早开始进行研究的领域之一。但迄今为止,教师到底应该从哪些方面去构建知识结构似乎一直没有一致的认识。目前,在国内较有代表性、影响较大的一种意见认为,教师专业知识主要由本体性知识、条件性知识、实践性知识和通识性知识构成。本书采纳这种意见,分别从这四个方面讨论教师专业知识的学习拓展与学生有效学习之间的关系。

再次是专业能力。根据大部分一线教师的实践,在促进和引领学生有效学习的过程中,教师的专业能力起着不可或缺的重要作用。“能力为重”是2011年颁布的《中小学教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)所提出的一个重要的基本理念。《专业标准》对教师专业能力所提出的总的要求是:把学科知识、教育理论与教育实践相结合,突出教书育人功能;研究中(小)学生,遵循中(小)学生成长规律,提升教育教学专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。《专业标准》还就构成教师专业能力的各个领域的基本要求做了明确的表述和规定,这些要求对于促进和引领学生的有效学习无疑是十分重要的。通常认为,有效教学的实施,最需教师提高的专业能力主要有教师的自我发展能力、教学管理能力以及学科教学能力这三大类。教师的自我发展能力属于拓展性能力,教学管理能力属于交往性能力,学科教学能力属于本体性能力。其中,第三类专业能力比较集中地体现了教师能力的专业特点,在教师专业能力结构中占有主体地位。<sup>①</sup>为此,在专业能力发展方面,我们以“学科教学能力提升”作为重要的讨论内容。

有效教学最关心的主题是如何使用恰当的教学策略,让学生在单位时间里获得有效的发展。教学策略的选择与实施和教师的学科教学能力密切相关。有效教学的策略主要由教学准备(即教学设计)策略、教学实施策略以及教学评价策略组成。据此,我们将主要在教学设计、教学实施、教学评价这三个方面具体讨论教师学科教学能力与学生有效学习之间的关系。

新时代的教师,不再是教书匠,而应该是教学实践的研究者,这已经形成了一种共识。可以说,教学研究能力是一线教师最基本也是最重要的一项专业能力。是否具备教学研究能力,教学研究能力的高低,直接关系到每一位教师的专业能力能否有效地得到发展,也直接关系到课堂教学是否有效、高效。在

<sup>①</sup> 邓银城. 简论新课程背景下教师专业能力的改变 [J]. 孝感学院学报, 2008: 3.

有效教学的课堂上，教师要担当起引领学生开展有效学习活动的重任，这离不开有效的教学研究。在课堂教学实践中，教师既应该是有效教学的实践者，更应成为有效教学的研究者。为此，我们把“教学研究能力提升”单设为一个模块专门展开讨论。

本丛书各分册主编及参编者，大部分是江南大学校长教师培训中心近几年举办的“省特级教师后备高级研修班”的导师和学员。教师专业发展与有效课堂建构，是这几期研修班开班期间，导师和学员共同研讨的重要课题。因此，从某种程度上说，本丛书是江南大学校长教师培训中心“省特级教师后备高级研修班”的一项研究成果。

由于水平有限，本书的编写难免有许多不足之处，恳请专家、同行指正。

本书在编写过程中参考了一些学者和同行的研究成果，选用了一些教学案例，未能一一注明，在此一并致谢。

江南大学校长教师培训中心 王聚元

2016年2月

# 目 录

## 模块一 学生有效学习与教师专业理念及师德提升····· 1

### 专题一 学生有效学习与教师专业理念提升/1

- 一、树立正确的教育观/1
- 二、树立正确的学生观/8
- 三、树立正确的教师观/15

### 专题二 学生有效学习与教师师德养成····· 22

- 一、养成良好的个人修养/23
- 二、形成对待学生的正确的态度与行为/30
- 三、形成正确的教育教学态度和行为/36

## 模块二 学生有效学习与教师专业知识拓展····· 44

### 专题一 学生有效学习与教师本体性知识的学习拓展/44

- 一、学习拓展历史学科基础知识/44
- 二、学习拓展历史领域知识/51
- 三、学习拓展历史课程与教学论知识/57
- 四、学习拓展历史课程资源知识/64

### 专题二 学生有效学习与教师条件性知识的学习拓展/71

- 一、学习拓展教育学知识/71
- 二、学习拓展心理学知识/77

### 专题三 学生有效学习与教师实践性知识的学习拓展/83

- 一、积累与拓展实践性知识/83
- 二、总结与完善实践性知识/90

### 专题四 学生有效学习与教师通识性知识的学习拓展/97

- 一、学习拓展与历史学科相应的自然科学知识/97
- 二、学习拓展与学科知识相应的人文社会科学知识/104

- 三、学习拓展与学科知识相应的艺术审美和表现知识/111
- 四、学习拓展与历史学科相应的信息技术知识/117

### 模块三 学生有效学习与教师学科教学能力提高…………… 124

#### 专题一 学生有效学习与教师教学设计能力提高/124

- 一、提高教材的解读与处理能力/124
- 二、提高确定与设计学生学习内容的能力/131
- 三、提高学生学习目标设置的能力/139
- 四、提高学生学习策略教学设计的能力/146

#### 专题二 学生有效学习与教师课堂教学实施能力提高/154

- 一、提高课堂提问与倾听能力/155
- 二、提高学生课堂学习的管理与调控能力/162
- 三、提高学生情境的创设能力/170
- 四、提高课堂讲授水平/177

#### 专题三 学生有效学习与教师学习评价能力提高/185

- 一、提高学习评价的语言水平/186
- 二、提高正确发挥学习评价各项功能的能力/193
- 三、提高灵活使用各种评价方式与工具的水平/200

### 模块四 学生有效学习与教师教学研究水平提升…………… 208

#### 专题一 学生有效学习与教学反思能力提升/208

- 一、提高教学反思的意识与效果/208
- 二、掌握教学反思的过程和方法/215

#### 专题二 学生有效学习与教师研究水平提升/223

- 一、提升叙事研究水平/223
- 二、提升课例研究水平/232
- 三、提升案例诊断与分析水平/241

### 参考文献…………… 249

### 后记…………… 251

## 学生有效学习与教师专业理念及师德提升

### 专题一 学生有效学习与教师专业理念提升

要想对学生实施高质量的教育，促进学生有效学习，帮助学生生活活泼、健康地发展，关键在于教师要有过硬的素质。教师只有不断学习，树立正确的教育观、学生观和教师观，提升专业理念，才能更好地保证学生的有效学习。同时，学生的有效学习也可以促进教师的专业理念的提升。

#### 一、树立正确的教育观

##### 理论导航

“教育观”是人们对教育者、教育对象、教育内容、教育方法等教育要素、属性和相互关系的认识。由于人们看教育的立场、角度、方法等方面存在着差异，必然会出现多种教育观，最主要的有两种：一是素质教育观，它是正确的教育观，有利于学生的全面发展；二是应试教育观，它是在脱离社会发展需要且违背学生自然发展规律下的以应付考试为目的的教育理念。

发展性是素质教育观的本质特征，这种教育观着眼于提高学生素质，尊重学生主体地位，调动学生有效学习的积极性。教师通过教学，培养学生的学习能力、创造能力和思维能力，把学生的学习重心

转移到发掘潜能、增加发展的可能性和长期性上来。赞科夫认为，在教与学这一过程中要把学生发展作为教学的出发点和归宿。这一思想揭示了教育与发展思想的本质联系，即教育要为未来社会培养人才。

例如，有教师在讲授《繁盛一时的隋朝》时，一个人洋洋洒洒地从隋朝建立的原因及建立过程、南北统一的原因及意义、隋文帝励精图治的措施及意义一直讲到大运河开通的目的、过程、路线图及其影响，最后教师要求学生背诵相关知识点。教师讲得起劲，学生听得昏昏沉沉。

这样的课堂就是“填鸭式”的课堂，它培养的是学生死读书本、死记知识要点的应试能力，这种能力是单一的、僵死的、不可持续的。它不承认人的个体能力发展的差异性，把单一的应试能力作为衡量学生的唯一标准。

目前，这样的课堂还真是不少见，产生的原因有很多，最主要的就是教师的观念还是没有转变过来，在实际教学中因循守旧。要改变这种局面，最重要的还是要提升教师的教育观念，牢牢树立全面培养人、发展人的教育观，提升自己的专业理念，用正确的教育观指导教学工作。教师要通过科学途径，充分挖掘学生的天赋，引领学生有效地学习历史知识，提高学生的历史素养，使其得到全面、充分的发展。

卢梭提出的“教育即生长”理念，言简意赅地说出了教育的本义，就是使每个人的天性和与生俱来的能力得到解放和发展。历史教学中的智育功能是发展学生对古往今来历史事件的好奇心和学生对历史理性思考的能力，德育功能是鼓励学生有崇高的精神追求，美育功能是培育学生有高尚的灵魂。在教学中，教师不能将历史学业成绩作为衡量学生发展的唯一标准，要关注学生的有效学习。从学生的长远发展来看，学生的能力、品德、人格的全面发展更值得历史教师去关注。

## 实践引领

### 1. 转变观念是学生有效学习的前提

在教育者与受教育者的关系上，如果强调教育者的中心地位，就

会产生以教师为中心的教育观，出现满堂灌的现象；如果强调受教育者的中心地位，就会产生以学生为中心的教育观，出现以学生为主的课堂。请比较下面两个案例：

### 案例

#### 《鸦片战争》教学片段 1

上课了，老师走进教室说：“同学们，今天我们学习《鸦片战争》，要学习三个方面的知识，即鸦片战争的原因、经过及影响。请打开书本，阅读书本第一页。”

五分钟后，教师讲解知识点：鸦片战争爆发的直接原因是中国的禁烟运动。鸦片战争爆发的根本原因是英国发生了第一次工业革命，为了掠夺生产资料和开拓海外市场，把侵略的矛头指向了中国。

#### 《鸦片战争》教学片段 2

上课了，老师走进教室说：“同学们，今天我们学习《鸦片战争》。学习一个历史事件，我们可以从哪些方面着手？”（学生七嘴八舌地说可以从原因、经过和结果去了解一个历史事件）

教师：“同学们说得非常好。通过初一一年的学习，我们了解了学习历史事件的方法：从发生的原因、经过和影响三个方面去分析。今天，我们主要解决三个问题：（1）鸦片战争爆发的原因是什么？（2）简述鸦片战争发生的经过。（3）说出鸦片战争给中国带来的影响是什么。”

教师：“首先我们一起来解决第一个问题，即鸦片战争爆发的原因是什么？老师给大家提供鸦片战争前英国经济和中国农村经济两幅对比图、中英正当贸易时的贸易额、鸦片输入给中国带来的危害实例、林则徐采取的禁烟措施、英国外交大臣巴麦尊在议会上发表的一段讲话等史料，然后思考以下问题：鸦片战争前中国和英国的经济状况是怎样的？英国为什么要把鸦片输入到中国？林则徐为什么要开展禁烟运动？禁烟与战争有什么关系？”

在上述第一个案例中，教师以讲述为主，教师讲、学生听。教师按照历史课堂教学的模式化形式，简单阐述鸦片战争爆发的原因，学

生没有通过自己的思考就被教师灌输了知识点。学生成了听课的机器、考试的机器。教学片段 1 是明显的以教师为中心的满堂灌的课堂。

在教学片段 2 中，教师的教育观有了改变，提供给学生相关的历史学习资料，把学习内容分解为一个个思考题，借此激发学生的学习兴趣。学生在阅读相关历史资料时有思考题的引领，多个问题不断引发学生的思考，触发学生的思考点，使学习更有效，体现了教师教学观念的转变。

教师教育观改变与否，会直接影响学生的学习活动是否有效。在历史教学中，教师要牢固树立“以学生发展为中心”的教育观念，因为它是保证学生有效学习的前提。教师要启发学生做一个积极的思考者、流利的表达者、积极的倾听者、仔细的观察者。在每一节历史课上，只要教师坚持这样做，学生的学习一定是高效的。

## 2. 以学定教是学生有效学习的基础

学生是学习的主体，因此教师要清楚：研究有效教学首先要研究学法，研究学法要从学生的基础着手。教师只有了解学生的学习基础，才能更好地调整自己的教学方法，才能从以“教”为中心转向以“学”为中心。请看下面一个案例：

### 案例

#### 《洋务运动》教学片段

教师在课前编写了学习单，有学习目标、重难点、知识铺垫、教材解读、课堂小结等环节。

##### 【学习目标】

1. 熟练记忆洋务运动的背景、目的、时间、口号、代表人物、主要内容、性质。
2. 能够说出洋务运动在中国近代化进程中的地位和作用。

##### 【重点、难点、考点】

学习重点：了解洋务运动的主要内容。

学习难点：评价洋务运动。

会考考点：掌握洋务运动的口号、目的和评价。

**【知识铺垫】**

连线搭配。

1842年	《辛丑条约》	大大加深了中国半殖民地化的程度
1895年	《南京条约》	中国完全沦为半殖民地半封建社会
1901年	《马关条约》	中国开始沦为半殖民地半封建社会

**【教材解读】**

一、初识洋务运动（自学课文内容，找出下列内容）

1. 时间：\_\_\_\_\_
2. 背景：\_\_\_\_\_
3. 目的：\_\_\_\_\_
4. 代表人物：中央为\_\_\_\_\_，地方为\_\_\_\_\_。
5. 口号：前期为“\_\_\_\_\_”，后期为“\_\_\_\_\_”。
6. 主要内容：

- (1) 创办\_\_\_\_\_工业。
- (2) 创办\_\_\_\_\_工业。
- (3) 筹建\_\_\_\_\_。
- (4) 创办新式\_\_\_\_\_。

7. 对洋务运动的评价：

- (1) 性质：\_\_\_\_\_。
- (2) 结果：\_\_\_\_\_。

(3) 作用：首先，它没有让中国\_\_\_\_\_，客观上为中国\_\_\_\_\_的产生和发展起到了促进作用，为中国的\_\_\_\_\_开辟了道路。

(4) 历史地位：洋务运动是中国\_\_\_\_\_的开端。

二、再识洋务运动（观看视频和地图，巩固基础知识）

1. 洋务运动是在什么背景下产生的？什么叫“洋务”？洋务派有哪些代表人物？

2. 洋务运动有哪些内容？能否用比较好的方法清晰地把重要的军事工业和民用工业罗列出来，观察一下它们分布在哪些地方？

三、深度探究洋务运动（回忆视频内容并阅读相关材料，思考洋

务运动的作用和局限性)

你能用你自己的话来评价洋务运动吗?

### 【课堂小结】

同学们,通过本课的学习,你最大的收获是什么?对于洋务运动你还有哪些疑问?

上述案例的知识铺垫和“初识洋务运动”自学课文环节,就是教师了解学生已经掌握了哪些知识的重要步骤,在知晓学生学习情况的基础上,教师可以及时调整教学环节。教师根据学生的学习情况,对学生进行引导,在“初识洋务运动”的基础上,教师设计“再识洋务运动”环节,继续启发学生思维。同时,上述两个环节为“深度探究洋务运动”提供了铺垫,可以使学生有效地学习新知识。

这个案例启发我们,历史教师要努力创造条件,通过检测、提问、交流等环节了解学生的学习情况,然后根据学生的学习情况,“以学定教”,用多种方式充分发挥学生的主观能动性,让学生主动地、有见解地学习,并灵活运用所学的历史知识,变“要我学”为“我要学”“我爱学”“我善学”。

学习是人类获取知识、经验及文化的手段,一个人从出生到生命的终结,片刻也离不开学习。如果学生在走出历史课堂后变得厌恶历史的话,就说明我们的历史教学失败了。为此,我们必须清楚:“以教定学”妨碍了学生对历史学习的热爱,用“以学定教”的方式可以使学生热爱历史学习。历史课堂教学的改革重点应当是改变学生的学习方式,做到“以学定教”,这样教师的“教”与学生的“学”才会变得更加轻松。

### 3. “眼中有人”是培养学生全面素养的法宝

教育的生机与活力,在于促进学生个性健康、全面发展。促进学生发展的教育应当是适合学生的教育,而不是寻找适合教育的学生。学生是学习的主人,学习效率的高低最终取决于学生自身。教师作为学生学习的引领者,应该多渠道引领学生主动、自由、快乐、有效地学习。愉悦的氛围有利于学生进行高效学习,也有利于学生历史素养

的快速提升。请看下面一个案例：

### 案例

#### 《侵略与反抗》复习课教学片段

教师：“同学们，大家一起来回忆一下第一章我们学习了哪些历史事件。”（鸦片战争、第二次鸦片战争、阿古柏侵占新疆、甲午中日战争、八国联军侵华）

教师：“大家再想一想这些历史事件有什么样的共同点。”（同学们窃窃私语，最后有同学说：“这些历史事件都是外国对中国的侵略事件。”）

教师：“同学们，我们可以把第一章的历史事件定位为‘侵略史’，在列强侵略中国时，中国人民也在不断反抗，所以它也是一部反抗史。”

教师：“同学们，你们可以把这些历史事件用自己的话陈述出来与全班同学分享吗？在陈述的时候一定要声音响亮，语言清晰、简洁，让听的同学有所收获。听的同学一定要静静地倾听，从发言同学的回答中捕捉你没有想到的信息，同时要善于发现他讲述的不足之处，可以进行纠正和补充。”（分别有同学用自己的语言讲述鸦片战争、第二次鸦片战争、阿古柏侵占新疆、甲午中日战争、八国联军侵华。其他同学进行评价、纠正或补充。最后，教师进行点评）

教师：“同学们，在倾听与完善补充中我们对第一章的历史事件又有了进一步的了解。在下面的时间里，同学们可以画思维导图，还是按照以前的方式方法——不拘一格，大胆画，但要把历史事件的重要要素体现在思维导图中。”（学生们摆开五颜六色的笔，专心思考，精心构思，不同图形、风格的思维导图呈现了出来）

“让学生怎样复习”和“让学生复习什么”具有同样重要的意义，在这个案例中，在复习历史知识时教师与学生一起回忆知识点，并通过历史事件寻找共同点。教师让学生陈述历史事件，其他学生仔细倾听并进行点评、纠正或补充，最后通过画思维导图的形式全面梳理历史事件的相关要点，学生积极参与各个环节，学得开心、学得高效。

这个案例启发我们，在组织和引领学生开展有效的复习活动时，