

中国大学网络教育 新生读本

普通高校版(2009)

教育部高等教育司 编

XINSHENGDUBEN

中央广播电视大学出版社
Central Radio & TV University Press



中国大学网络教育 · 新生读本 ·

普通高校版 (2009)

教育部高等教育司 编

编写组:

刘 英	丁 新	李德芳	严继昌
侯建军	陈 庚	徐乃庄	李林曙
李 平	杨华杰	曾海军	

中央广播电视大学出版社
Central Radio & TV University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

中国大学网络教育新生读本 / 教育部高等教育司编. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2009.1

ISBN 978-7-304-03420-7

I.中… II.教… III.成人教育: 高等教育: 远距离教育—中国 IV.G729.2
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 008733 号

版权所有, 翻印必究

中国大学网络教育新生读本

教育部高等教育司 编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 010-58840253

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

版本: 2009 年 5 月第 1 版

印次: 2009 年 5 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 1/16

书号: ISBN 978-7-304-03420-7

定价: 10.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

编者的话

在我们今天所处的信息时代或知识经济时代，以计算机网络和多媒体为代表的现代信息技术的飞速发展及其在人类社会中的普遍应用，不仅极大地推动了经济建设和社会发展，而且引发了人们思想观念和价值观的巨大变化。诸多变化中，最明显的一点就是人们接受教育，特别是接受高等教育的观念和价值观以及需求发生了重大变化。

首先，人们普遍要求接受高等教育和继续教育已成为当今社会发展的潮流。信息技术、经济建设和社会发展，给人们提供了更多的学习机会，特别是接受高等教育的机会。人们普遍要求接受高等教育，以提高自身适应社会经济和科技文化发展的能力和素质，即使是大学已经毕业的人们也普遍追求更高层次的教育，希望实现终身化继续教育。

其次，人们在接受高等教育和继续教育的时候，普遍希望不影响自己工作和生活的质量，在不打乱工作和生活节奏的前提下，由自己控制接受高等教育和继续教育的进度，希望实现自主化学习。

第三，人们在接受教育的时候，又普遍希望在学到相应专业知识、技能的同时，能提高信息素养，学会驾驭信息技术的能力，提高在信息社会中的竞争能力，希望实现个性化学习。

第四，人们普遍追求教育的高质量及其社会认可度。人们在选择教育形式时，要考虑付出的学费和学习精力、时间所带来的回报，不仅要求有一份记录自己学习经历的文凭，更要求切实提高自身的素质和能力，希望得到优质的教育资源和支持服务。

网络教育正是因为能满足这些变化了的需求，近年来得到了快速发展，逐步被社会认可，并成为发展继续教育和构建终身教育体系的主要形式。我国政府高度重视发展现代远程教育，1999年在《面向21世纪教育振兴行动计划》提出“实施现代远程教育工程，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”；《2003—2007年教育振兴行动计划》提出“大力发展现代远程教育，探索开放式的继续教育新模式”；《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》提出“发展现代远程教育，促进各级各类教育协调发展，建设学习型社会”；中国共产党第十七次全国代表大会提出“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。教育部从1999年开始共批准68所普通高校和中央广播电视大学开展现代远程教育试点。截止2008年底，网络高等学历教育累计注册学生800多万人，在读学生350多万人，年招生规模100万人左右；共计开设高起专、高起本、专升本三个层次1600多个专业；建设网络教育课程资源2万多门；普通高校、中央电大及公共服务体系共设立校外学习中心（点）9000多个，初步形成了有中国特色的高校网络教育办学及学习支持服务体系。网络教育有力地促进了高等教育的改革和发展，已经成为我国高等教育和终身教育体系的重要组成部分。

近年来，试点高校应用现代教育理论和教育技术，整合优质网络教学资源，加强学习支持服务，对基于互联网的现代远程教育办学模式、教学模式、技术模式、服务模式、管理模式和运行机制进行了有益的探索和实践，形成了在线与离线、固定与移动、异步与同步、分散与集中相结合的混合教学模式，为每一个想实现自主接受高等教育和终身教育愿望的人敞开了大门。当学习者选择和准

备选择网络教育时，可能会关心以下几个问题：

一、国家对网络学习，特别是远程高等学历教育制定了什么样的方针政策、法规和管理办法，在招生、电子注册、学习、毕业、学位等方面有哪些具体的规定？

二、经教育部批准，都有哪些高等学校可以开展远程高等学历教育？

三、网络学习的教、学、教学管理和学习服务有什么特点，如何适应和利用这些特点更好地学习？

四、如何通过网络学习，既学到相关专业知识和技能，又能有效提高自己的网络技术和信息处理能力？

五、网络高等学历教育部分基础课程如何实行全国统一考试？

正是为解答广大学习者在进行网络学习时最关心的问题，帮助人们正确认识网络学习这种新的学习形式，加强对网络教育的政策性宣传和社会公众信息服务，教育部高等教育司组织专家编写了《中国大学网络教育新生读本》。本手册分为六篇内容：第一篇为常识篇，介绍远程教育和网络教育的基本概念，国家开展现代远程教育的相关政策和基本情况；第二篇为入学篇，介绍网络高等学历教育招生录取的条件和政策，介绍为参加网络学习的学生提供学习支持服务的学习中心和公共服务体系；第三篇为教学篇，介绍网络学习新的要求，教学、教学资源、教学交互、教学管理和学习支持服务；第四篇为统考篇，介绍统考的意义、组织、方式、科目和统考成绩的使用等；第五篇为政策篇，介绍有关网络教育政策文件；第六篇为网院篇，介绍试点普通高校网络教育的简介。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，在人们进入信息时代之前，学习只能在学习态度和刻苦程度上做文章，学习成果的取得以时间的积累、利用和精力的付出为代价，“苦”和“勤”两个字为我们刻画了那个时代学习的要点和精髓。在网络时代，这句古话可以改为“书山有路网络为径，学海无涯媒体作舟”。很显然，在网络时代更强调信息素养和信息处理能力，强调借助信息技术工具使人们的能力得到成倍的增强和增长。在信息时代的学习，“苦”和“勤”要与信息技术在教育中的合理应用相结合，提倡借助信息技术的力量，把艰苦的、枯燥的和以消耗时间和精力为代价的学习变成一种乐在其中的有趣、快乐、高效的学习。

让我们从读这本《新生读本》开始网络学习新体验，体验在信息海洋里以“媒体作舟”、“网络为径”的学习快乐、有趣和高效。让我们在网络学习过程中加强教学信息的交互，在师生共同努力下完成网络学习的任务，同时养成网络学习的兴趣、习惯和能力。祝所有参加网络学习的同学学习成功。

本手册由教育部高等教育司组织专家编写，参加撰稿的有刘英、丁新、李德芳、严继昌、侯建军、陈庚、徐乃庄、李林曙、李平、杨华杰、曾海军等。《中国远程教育》杂志社具体承担了手册的编撰过程，特别是历次研讨会、审稿会的组织工作。由于编者水平有限，不足之处在所难免，敬请读者批评指正。

《中国大学网络教育新生读本》编写组

目录

第一篇 常识篇	5
1. 什么是现代远程教育? 现代远程教育是不是又称为网络教育?	5
2. 网络教育有什么特色和优势?	5
3. 目前有哪些高等学校可以开展网络教育?	5
4. 网络教育学历证书包括哪些内容, 如何进行电子注册?	6
5. 网络教育本科毕业生是否可申请学位? 有关规定有哪些?	7
6. 网络高等学历教育毕业生是否可报考研究生和公务员?	7
第二篇 入学篇	8
7. 网络学历教育如何进行招生录取? 有什么具体规定?	8
8. 试点高校招收全日制的网络学历教育学生吗?	8
9. 参加网络学历教育的学生需要具备什么样的学历条件和入学资格?	8
10. 高等、中等院校的在校学生是否可以参加网络教育学习?	8
11. 网络教育的收费依据是什么? 收费项目有哪些?	9
12. 网络学历教育是否允许个人或中介机构招生? 考生是否要交委托招生费?	9
13. 什么是网络教育校外学习中心? 校外学习中心有哪些职能?	9
14. 如何识别校外学习中心是否合法?	9
15. 校外学习中心是否可以自行开展招生宣传和录取工作?	9
16. 什么是网络教育公共服务体系? 国家是否承认在公共服务体系的学习中心参加学习所取得的学历?	10
第三篇 教学篇	11
17. 网络教育对学习者的提出了什么新的要求?	11
18. 网络教育包括哪些基本学习环节?	11
19. 网络教育采取什么样的教学方式?	12
20. 网络教育有哪些类型的教学资源?	12
21. 网络教育通常对学生提供哪些学习支持服务?	12
22. 网络教育有哪些常用的教学交互方式?	12
23. 网络教育实行怎样的教学管理制度? 网络高等学历教育的学制和修业年限是如何规定的?	13
24. 网络教育的教学与教务管理有哪些环节?	13

第四篇 统考篇	14
25. 什么是“网络教育部分公共基础课统考”？统考由谁组织实施？	14
26. 哪些学生需要参加统考？	14
27. 统考课程包括哪些？高中起点本科学生和专科起点本科学生的统考科目一样吗？	14
28. 统考的考试方式有哪些？	15
29. 什么情况下可以免考？可以免考哪些课程？	15
30. 公共外语和专业外语非修学英语的学生，可以免考“大学英语”吗？	16
31. 如何理解统考免考条件中“计算机类专业以外的学生，获得全国计算机等级考试一级或以上级别证书者可免考《计算机应用基础》”？	16
32. 统考免考条件中对相关免考证书有无时间和有效期规定？	16
33. 学生采用什么方式进行统考报名缴费？	16
34. 参加统考时考生必须携带什么证件？统考准考证如何打印和领取？	16
35. 统考成绩由谁发布？何时发布？考生如何查询统考成绩？	17
36. 统考考试合格有证书吗？统考成绩记入学籍档案吗？	17
37. 考生是否可以申请复核统考成绩？需履行怎样的手续？	17
38. 对统考考生违纪违规情况如何处理及处罚？	17
第五篇 政策篇	19
教育部关于做好2009年现代远程教育试点高校网络高等学历教育招生工作的通知	20
教育部办公厅关于对现代远程教育试点高校网络教育学生部分公共课实行全国统一考试的通知	22
教育部关于开展现代远程教育试点高校网络教育部分公共基础课全国统一考试试点工作的实施意见	23
教育部关于做好现代远程教育试点高校网络教育部分公共基础课全国统一考试工作的通知	26
教育部办公厅关于成立第二届全国高校网络教育考试委员会的通知	28
教育部办公厅关于进一步加强现代远程教育试点高校网络高等学历教育学历证书和学位证书规范管理的通知	30
教育部关于印发《高等教育学历证书电子注册管理暂行规定》的通知	31
关于印发《〈高等教育学历证书电子注册管理暂行规定〉实施细则》的通知	34
教育部办公厅关于进一步完善高等教育学历证书电子注册制度的通知	36
教育部办公厅关于印发《现代远程教育校外学习中心（点）暂行管理办法》的通知	37
教育部关于加强高校网络教育学院管理提高教育质量的若干意见	39
教育部办公厅关于进一步加强高校网络教育规范管理的通知	42
教育部办公厅关于对现代远程教育试点高校网络教育学院开展2006年度、2007年度年报年检工作的通知	44
关于2008年度网络教育精品课程建设与申报工作的通知	49
第六篇 网院篇	55

编者的话

在我们今天所处的信息时代或知识经济时代，以计算机网络和多媒体为代表的现代信息技术的飞速发展及其在人类社会中的普遍应用，不仅极大地推动了经济建设和社会发展，而且引发了人们思想观念和价值观的巨大变化。诸多变化中，最明显的一点就是人们接受教育，特别是接受高等教育的观念和价值观以及需求发生了重大变化。

首先，人们普遍要求接受高等教育和继续教育已成为当今社会发展的潮流。信息技术、经济建设和社会发展，给人们提供了更多的学习机会，特别是接受高等教育的机会。人们普遍要求接受高等教育，以提高自身适应社会经济和科技文化发展的能力和素质，即使是大学已经毕业的人们也普遍追求更高层次的教育，希望实现终身化继续教育。

其次，人们在接受高等教育和继续教育的时候，普遍希望不影响自己工作和生活的质量，在不打乱工作和生活节奏的前提下，由自己控制接受高等教育和继续教育的进度，希望实现自主化学习。

第三，人们在接受教育的时候，又普遍希望在学到相应专业知识、技能的同时，能提高信息素养，学会驾驭信息技术的能力，提高在信息社会中的竞争能力，希望实现个性化学习。

第四，人们普遍追求教育的高质量及其社会认可度。人们在选择教育形式时，要考虑付出的学费和学习精力、时间所带来的回报，不仅要求有一份记录自己学习经历的文凭，更要求切实提高自身的素质和能力，希望得到优质的教育资源和支撑服务。

网络教育正是因为能满足这些变化了的需求，近年来得到了快速发展，逐步被社会认可，并成为发展继续教育和构建终身教育体系的主要形式。我国政府高度重视发展现代远程教育，1999年在《面向21世纪教育振兴行动计划》提出“实施现代远程教育工程，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”；《2003—2007年教育振兴行动计划》提出“大力发展现代远程教育，探索开放式的继续教育新模式”；《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》提出“发展现代远程教育，促进各级各类教育协调发展，建设学习型社会”；中国共产党第十七次全国代表大会提出“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。教育部从1999年开始共批准68所普通高校和中央广播电视大学开展现代远程教育试点。截止2008年底，网络高等学历教育累计注册学生800多万人，在读学生350多万人，年招生规模100万人左右；共计开设高起专、高起本、专升本三个层次1600多个专业；建设网络教育课程资源2万多门；普通高校、中央电大及公共服务体系共设立校外学习中心（点）9000多个，初步形成了有中国特色的高校网络教育办学及学习支持服务体系。网络教育有力地促进了高等教育的改革和发展，已经成为我国高等教育和终身教育体系的重要组成部分。

近年来，试点高校应用现代教育理论和教育技术，整合优质网络教学资源，加强学习支持服务，对基于互联网的现代远程教育办学模式、教学模式、技术模式、服务模式、管理模式和运行机制进行了有益的探索和实践，形成了在线与离线、固定与移动、异步与同步、分散与集中相结合的混合教学模式，为每一个想实现自主接受高等教育和终身教育愿望的人敞开了大门。当学习者选择和准

备选择网络教育时，可能会关心以下几个问题：

一、国家对网络学习，特别是远程高等学历教育制定了什么样的方针政策、法规和管理办法，在招生、电子注册、学习、毕业、学位等方面有哪些具体的规定？

二、经教育部批准，都有哪些高等学校可以开展远程高等学历教育？

三、网络学习的教、学、教学管理和学习服务有什么特点，如何适应和利用这些特点更好地学习？

四、如何通过网络学习，既学到相关专业知识和技能，又能有效提高自己的网络技术和信息处理能力？

五、网络高等学历教育部分基础课程如何实行全国统一考试？

正是为解答广大学习者在进行网络学习时最关心的问题，帮助人们正确认识网络学习这种新的学习形式，加强对网络教育的政策性宣传和社会公众信息服务，教育部高等教育司组织专家编写了《中国大学网络教育新生读本》。本手册分为六篇内容：第一篇为常识篇，介绍远程教育和网络教育的基本概念，国家开展现代远程教育的相关政策和基本情况；第二篇为入学篇，介绍网络高等学历教育招生录取的条件和政策，介绍为参加网络学习的学生提供学习支持服务的学习中心和公共服务体系；第三篇为教学篇，介绍网络学习新的要求，教学、教学资源、教学交互、教学管理和学习支持服务；第四篇为统考篇，介绍统考的意义、组织、方式、科目和统考成绩的使用等；第五篇为政策篇，介绍有关网络教育政策文件；第六篇为网院篇，介绍试点普通高校网络教育的简介。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，在人们进入信息时代之前，学习只能在学习态度和刻苦程度上做文章，学习成果的取得以时间的积累、利用和精力的付出为代价，“苦”和“勤”两个字为我们刻画了那个时代学习的要点和精髓。在网络时代，这句古话可以改为“书山有路网络为径，学海无涯媒体作舟”。很显然，在网络时代更强调信息素养和信息处理能力，强调借助信息技术工具使人们的能力得到成倍的增强和增长。在信息时代的学习，“苦”和“勤”要与信息技术在教育中的合理应用相结合，提倡借助信息技术的力量，把艰苦的、枯燥的和以消耗时间和精力为代价的学习变成一种乐在其中的有趣、快乐、高效的学习。

让我们从读这本《新生读本》开始网络学习新体验，体验在信息海洋里以“媒体作舟”、“网络为径”的学习快乐、有趣和高效。让我们在网络学习过程中加强教学信息的交互，在师生共同努力下完成网络学习的任务，同时养成网络学习的兴趣、习惯和能力。祝所有参加网络学习的同学学习成功。

本手册由教育部高等教育司组织专家编写，参加撰稿的有刘英、丁新、李德芳、严继昌、侯建军、陈庚、徐乃庄、李林曙、李平、杨华杰、曾海军等。《中国远程教育》杂志社具体承担了手册的编撰过程，特别是历次研讨会、审稿会的组织工作。由于编者水平有限，不足之处在所难免，敬请读者批评指正。

《中国大学网络教育新生读本》编写组

目录

第一篇 常识篇	5
1. 什么是现代远程教育? 现代远程教育是不是又称为网络教育?	5
2. 网络教育有什么特色和优势?	5
3. 目前有哪些高等学校可以开展网络教育?	5
4. 网络教育学历证书包括哪些内容, 如何进行电子注册?	6
5. 网络教育本科毕业生是否可申请学位? 有关规定有哪些?	7
6. 网络高等学历教育毕业生是否可报考研究生和公务员?	7
第二篇 入学篇	8
7. 网络学历教育如何进行招生录取? 有什么具体规定?	8
8. 试点高校招收全日制的网络学历教育学生吗?	8
9. 参加网络学历教育的学生需要具备什么样的学历条件和入学资格?	8
10. 高等、中等院校的在校学生是否可以参加网络教育学习?	8
11. 网络教育的收费依据是什么? 收费项目有哪些?	9
12. 网络学历教育是否允许个人或中介机构招生? 考生是否要交委托招生费?	9
13. 什么是网络教育校外学习中心? 校外学习中心有哪些职能?	9
14. 如何识别校外学习中心是否合法?	9
15. 校外学习中心是否可以自行开展招生宣传和录取工作?	9
16. 什么是网络教育公共服务体系? 国家是否承认在公共服务体系的学习中心参加学习所取得的学历?	10
第三篇 教学篇	11
17. 网络教育对学习提出了什么新的要求?	11
18. 网络教育包括哪些基本学习环节?	11
19. 网络教育采取什么样的教学方式?	12
20. 网络教育有哪些类型的教学资源?	12
21. 网络教育通常对学生提供哪些学习支持服务?	12
22. 网络教育有哪些常用的教学交互方式?	12
23. 网络教育实行怎样的教学管理制度? 网络高等学历教育的学制和修业年限是如何规定的?	13
24. 网络教育的教学与教务管理有哪些环节?	13

第四篇 统考篇	14
25. 什么是“网络教育部分公共基础课统考”？统考由谁组织实施？	14
26. 哪些学生需要参加统考？	14
27. 统考课程包括哪些？高中起点本科学生和专科起点本科学生的统考科目一样吗？	14
28. 统考的考试方式有哪些？	15
29. 什么情况下可以免考？可以免考哪些课程？	15
30. 公共外语和专业外语非修学英语的学生，可以免考“大学英语”吗？	16
31. 如何理解统考免考条件中“计算机类专业以外的学生，获得全国计算机等级考试一级或以上级别证书者可免考《计算机应用基础》”？	16
32. 统考免考条件中对相关免考证书有无时间和有效期规定？	16
33. 学生采用什么方式进行统考报名缴费？	16
34. 参加统考时考生必须携带什么证件？统考准考证如何打印和领取？	16
35. 统考成绩由谁发布？何时发布？考生如何查询统考成绩？	17
36. 统考考试合格有证书吗？统考成绩记入学籍档案吗？	17
37. 考生是否可以申请复核统考成绩？需履行怎样的手续？	17
38. 对统考考生违纪违规情况如何处理及处罚？	17
第五篇 政策篇	19
教育部关于做好2009年现代远程教育试点高校网络高等学历教育招生工作的通知	20
教育部办公厅关于对现代远程教育试点高校网络教育学生部分公共课实行全国统一考试的通知	22
教育部关于开展现代远程教育试点高校网络教育部分公共基础课全国统一考试试点工作的实施意见	23
教育部关于做好现代远程教育试点高校网络教育部分公共基础课全国统一考试工作的通知	26
教育部办公厅关于成立第二届全国高校网络教育考试委员会的通知	28
教育部办公厅关于进一步加强现代远程教育试点高校网络高等学历教育学历证书和学位证书规范管理的通知	30
教育部关于印发《高等教育学历证书电子注册管理暂行规定》的通知	31
关于印发《〈高等教育学历证书电子注册管理暂行规定〉实施细则》的通知	34
教育部办公厅关于进一步完善高等教育学历证书电子注册制度的通知	36
教育部办公厅关于印发《现代远程教育校外学习中心（点）暂行管理办法》的通知	37
教育部关于加强高校网络教育学院管理提高教育质量的若干意见	39
教育部办公厅关于进一步加强高校网络教育规范管理的通知	42
教育部办公厅关于对现代远程教育试点高校网络教育学院开展2006年度、2007年度年报年检工作的通知	44
关于2008年度网络教育精品课程建设与申报工作的通知	49
第六篇 网院篇	55

第一篇 常识篇

1. 什么是现代远程教育？现代远程教育是不是又称为网络教育？

现代远程教育是运用计算机网络和多媒体技术、卫星和电子通信技术等现代信息技术进行系统教学和通信交互的一种新型教育形式，是一种可以将处于分离状态的教师与学生在空间或时间上有效连接进行的灵活教育形式。国务院1999年1月13日批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》，明确提出“实施‘现代远程教育工程’，形成开放式教育网络，构建终身学习体系”的任务。教育部在批准高等学校开展现代远程教育试点的有关文件中将现代远程教育也称之为网络教育。

2. 网络教育有什么特色和优势？

相对其他教育形式，网络教育主要有以下特色和优势：

(1) 网络教育具有跨越教学时空、突破时空限制的特点，可供学习者根据自身条件和需要选择学习内容、方式和进程，有利于解决工学矛盾，特别适合在职从业人员的业余学习。

(2) 网络教育具有丰富的教学交互手段和很强的教学交互功能，可以为学生与教师之间、学生与学生之间进行教学互动和协作学习提供网络学习交互环境和平台，学生通过教学交互获得需要的教学资源、学习指导和支持服务。

(3) 网络教育具有多种媒体学习资源和资源共享途径，能够通过计算机、卫星、电信网络等多种教学信息传输形式，向学习者提供电子化、数字化等多种形式的优质学习资源，并可通过网络共享国内外其他大学的优质资源，实施多种媒体技术相结合、远程与面授、独立学习与协作学习相结合的混合学习模式。

国家高度重视和支持这种具有明显优势的教育形式，网络教育已成为人们接受继续教育和终身学习的重要形式，成为构建终身教育体系和学习型社会的基础和平台。

3. 目前有哪些高等学校可以开展网络教育？

为落实《面向21世纪教育振兴行动计划》（国发[1999]4号），推动现代远程教育工程的进展，积极发展高等教育，教育部支持若干所高等学校建设网络教育学院，开展现代远程教育试点工作。从1999年至今，教育部先后批准若干所高等学校开展现代远程教育试点工作，目前试点高校有69

所, 名单如下 (按高等学校代码排序):

所在省、自治区、直辖市	高等学校数	高等学校名称
北京市	19	北京大学、中国人民大学、清华大学、北京交通大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京科技大学、北京邮电大学、中国农业大学、北京中医药大学、北京师范大学、北京外国语大学、北京语言大学、中国传媒大学、对外经济贸易大学、中央音乐学院、中国石油大学(北京)、中国地质大学(北京)、中央广播电视大学
天津市	2	南开大学、天津大学
辽宁省	4	大连理工大学、东北大学、中国医科大学、东北财经大学
吉林省	2	吉林大学、东北师范大学
黑龙江省	2	哈尔滨工业大学、东北农业大学
上海市	7	复旦大学、同济大学、上海交通大学(含医学院)、华东理工大学、东华大学、华东师范大学、上海外国语大学
江苏省	3	南京大学、东南大学、江南大学
浙江省	1	浙江大学
安徽省	1	中国科学技术大学
福建省	2	厦门大学、福建师范大学
山东省	2	山东大学、中国石油大学(华东)
河南省	1	郑州大学
湖北省	5	武汉大学、华中科技大学、中国地质大学(武汉)、武汉理工大学、华中师范大学
湖南省	2	湖南大学、中南大学
广东省	3	中山大学、华南理工大学、华南师范大学
四川省	6	四川大学、西南交通大学、电子科技大学、西南科技大学、四川农业大学、西南财经大学
重庆市	2	重庆大学、西南大学
陕西省	4	西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学、陕西师范大学
甘肃省	1	兰州大学

注1: 2009年可以开展网络高等学历教育招生的现代远程教育试点高校名单可通过教育部门户网站(www.moe.edu.cn)和“中国远程与继续教育网”(www.cdce.cn)进行查询和确认。

注2: 中央广播电视大学以“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的形式开展现代远程教育试点。

4. 网络教育学历证书包括哪些内容, 如何进行电子注册?

网络教育属国民教育系列, 国家承认网络教育的毕业证书和学位证书, 并可以进行电子注册。根据《教育部关于当前加强高等学校学历证书规范管理的通知》(教学[2002]15号), 高等学校以网络教育形式举办的高等学历教育颁发的毕(结)业证书应具有以下内容:

(1) 姓名、性别、出生日期、学习起止年月;

- (2) 专业、层次、毕（结）业；
- (3) 学习形式（网络教育）；
- (4) 本人近期免冠正面照片并骑缝加盖学校钢印；
- (5) 学校名称及印章，校（院）长签名；
- (6) 发证日期及证书编号（第6位办学类型代码为“7”）。

毕业证书电子注册按照《高等教育学历证书电子注册管理暂行规定》有关要求进行。《〈高等教育学历证书电子注册管理暂行规定〉实施细则》规定了经教育部批准实施网络教育试点的高等学校对所招收的网络教育学生，颁发的学历证书进行申报注册的方式。

学历证书查询请通过“中国高等教育学生信息网”（www.chsi.com.cn）进行。

5. 网络教育本科毕业生是否可申请学位？有关规定有哪些？

网络教育本科毕业生达到国家规定的学士学位标准，符合学位授予条件，可以向学位授予单位申请授予学士学位。

根据《教育部办公厅关于进一步加强现代远程教育试点高校网络高等学历教育学历证书和学位证书规范管理的通知》（教高厅〔2007〕1号）规定，2007年7月1日以后录取的网络高等学历教育本科学生，毕业时授予学士学位的标准应与授予成人高等教育本科毕业生学士学位的标准完全一致，授予成人高等教育学士学位并相应颁发成人高等教育学士学位证书；2007年7月1日以前录取的网络高等学历教育本科学生，毕业时学士学位授予由试点高校按照原有的政策执行。

6. 网络高等学历教育毕业生是否可报考研究生和公务员？

根据《2009年全国招收攻读硕士学位研究生简章》规定“具有国家承认的大学本科毕业学历的人员”可以报名参加国家组织的全国统一招生考试，网络教育毕业生取得毕业证后，可以报考研究生。

《中央机关及其直属机构2009年度考试录用公务员报考指南》规定，网络教育毕业生取得毕业证后，符合职位要求和资格条件的，可以报考公务员。

第二篇 入学篇

7. 网络学历教育如何进行招生录取？有什么具体规定？

根据教育部《关于支持若干所高等学校建设网络教育学院 开展现代远程教育试点工作的若干意见》（教高厅〔2000〕10号）规定，试点高校网络教育学院可以通过国家统一的考试来录取学生，也可自行组织考试录取学生，招生形式和入学标准由试点学校自行规定。

对于报考者的年龄、职业、专业原则上没有限制；有些高校对部分专科升本科专业要求专科毕业生为相同或相近专业，如语言、艺术类专业。

各试点高校网络教育的免试入学条件可咨询试点高校网络教育学院招生部门。

8. 试点高校招收全日制的网络学历教育学生吗？

根据《教育部关于做好2009年现代远程教育试点高校网络高等学历教育招生工作的通知》（教高〔2009〕6号），网络高等学历教育的主要面向成人从业人员的非全日制教育，各试点高校不得以网络教育名义招收或变相招收各层次、各类型的全日制形式学习的高等学历教育学生，不得组织招收各级各类全日制脱产学习的在校学生（含全日制脱产学习的自考学生）同时兼读或套读网络高等学历教育。学生入学后不转户口和人事档案，毕业时不发放就业报到证。

9. 参加网络学历教育的学生需要具备什么样的学历条件和入学资格？

高中起点本、专科须具备普通高中、职业高中、中等专业学校、职业技术学校等中等国民教育系列毕业证书或有同等学力；专科起点本科须具备国民教育系列高等专科或以上毕业证书。

10. 高等、中等院校的在校学生是否可以参加网络教育学习？

根据教高〔2009〕6号文件精神，严格禁止非高级中等教育毕业或者不具有同等教育学历者取得专科生或者本科生入学资格；严格禁止未取得高等专科毕业证书者取得专升本学生的入学资格。因此，在校的大专、中专学生不可以参加高一层次的网络学历教育。

11. 网络教育的收费依据是什么？收费项目有哪些？

根据教育部教高[2000]12号和教高厅[2000]10号文件规定，对网络教育学院的学生，可按教育成本收费，其收费标准和办法由学校按国家有关规定报学校所在地收费管理部门批准后执行。

试点高校的收费项目主要包括：报名及入学考试费、学费、教材费等。学费一般按学分收取，不同的试点高校、不同的专业、不同的招生所在地，收费标准不尽相同。此外，根据教育部、财政部、国家发改委的文件，参加教育部实施的部分公共基础课全国统一考试的学生须交纳统考报名考试费。

12. 网络学历教育是否允许个人或中介机构招生？考生是否要交委托招生费？

根据教高[2008]6号文件精神，试点高校只能在审批通过的校外学习中心（包括我部批准的现代远程教育公共服务体系自设的校外学习中心）开展网络高等学历教育招生活动，其他任何单位和个人均不得组织网络高等学历教育的招生录取工作。各省级教育行政部门要对属地内计划招生的校外学习中心名单进行核查。试点高校不得以任何形式转移招生录取的职责和权利，严禁委托个人或中介机构代理招生。校外学习中心只能在试点高校的统一组织下配合开展招生工作，不允许自行开展招生宣传和录取工作。一经发现并核实有委托个人或中介机构代理招生的，将取消违规单位的招生资格。考生如遇到收取中介费用、委托招生费用等情况，可向有关部门和试点高校举报。

13. 什么是网络教育校外学习中心？校外学习中心有哪些职能？

校外学习中心是配合试点高校开展现代远程教育的学习支持服务机构。根据试点高校统一要求和安排，学习中心协助试点高校进行招生宣传、生源组织、提供学习场地、学生学习支持服务、日常管理等工作。校外学习中心应具备符合学习支持服务要求的专职管理、服务和技术人员队伍，相对独立的学习场所，包括网络、计算机等在内的良好设备、设施，功能完备的远程教育教学软件，并符合国家与地方有关安全、消防、卫生等方面的要求。

校外学习中心不得以学习中心名义从事以独立办学为目的的各类教学活动和发放各类学历证书或培训资格证书，不得从事任何与网络教育学习支持服务无关的经营性活动。校外学习中心不得下设分支机构性质的其它校外学习中心。

校外学习中心有两类，一类是试点学校自建自用或共建共享的校外学习中心，另一类是经教育部批准开展现代远程教育学习支持服务的公共服务体系所设立的校外学习中心。

14. 如何识别校外学习中心是否合法？

试点高校所设立的校外学习中心均需经过校外学习中心所在地的省级教育行政部门审核批准，学习中心有义务出示教育行政部门的批件。考生不要在未经省级教育行政部门批准，或者被有关部门取消资格或暂停招生进行整改的学习中心报名学习。考生可以在当地省级教育行政部门的网站或试点高校的网站上进行查询。

15. 校外学习中心是否可以自行开展招生宣传和录取工作？

校外学习中心协助试点高校进行招生宣传、生源组织，所有的招生简章、招生宣传材料、招生的专业以及招生计划均由试点高校拟定。校外学习中心不得以自己的名义自行开展招生宣传和录取工作。

鉴别校外学习中心是否违规招生，可直接登录试点高校网站查看招生简章，或者直接向试点高

校电话咨询。如果发现校外学习中心有违规招生行动，可向试点高校及当地教育行政部门举报。

16. 什么是网络教育公共服务体系？国家是否承认在公共服务体系的学习中心参加学习所取得的学历？

网络教育公共服务体系为试点高校的网络教育提供学习支持服务，由多个学习中心组成，其职能与试点高校直接建立的学习中心相同。公共服务体系协助试点高校进行招生宣传、技术支持、学生管理、考试管理等等，可以同时为多个试点高校服务。在公共服务体系所属的学习中心学习的学生，其注册的学籍是学生所选择的试点高校，毕业证书由该试点高校颁发，经电子注册后国家予以承认。

目前教育部批准的公共服务体系有中央广播电视大学公共服务体系。此外，教育部批准弘成科技发展有限公司和知金教育咨询公司分别与有关试点高校联合开展现代远程教育公共服务体系建设试点项目。