



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

总顾问 杨治中  
顾问 李霄翔 王海啸

# NEW VISION COLLEGE ENGLISH

# 新思路大学英语

大 学 英 语 阅 读 教 程 (第一册)

第三版

总主编 蔡昌卓  
主 编 何 玲 黄文敏

 中国人民大学出版社



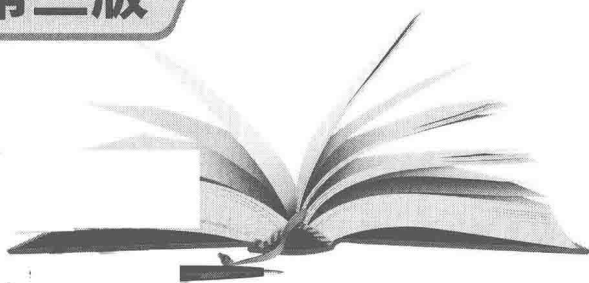
“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

COLLEGE ENGLISH  
**NEW新思路**大学英语  
VISION

College English Reading  
**大学英语 I**  
阅读教程（第一册）

第三版

总顾问 杨治中  
顾问 李霄翔 王海啸  
总主编 蔡昌卓  
主编 何玲 黄文敏  
副主编 陆海峡 秦一涵  
编者（以姓氏拼音为序）



蔡晓明 黄文敏 黄彦立 金玲 李军宁 陆海峡  
秦一涵 宋卫华 谭敏 王珩 杨晓敏 俞蓓

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

图书在版编目 ( CIP ) 数据

大学英语阅读教程. 第一册 / 何玲, 黄文敏主编. — 3 版. — 北京: 中国人民大学出版社, 2018. 5

(新思路大学英语 / 蔡昌卓 总主编)

ISBN 978-7-300-25765-5

I. ①大… II. ①何… ②黄… III. ①英语 - 阅读教学 - 高等学校 - 教材 IV. ① H319.37

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 087967 号

新思路大学英语

大学英语阅读教程 ( 第一册 ) 第三版

总顾问 杨治中

顾 问 李霄翔 王海啸

总主编 蔡昌卓

主 编 何 玲 黄文敏

副主编 陆海峡 秦一涵

编 者 ( 以姓氏拼音为序 )

蔡晓明 黄文敏 黄彦立 金 玲 李军宁 陆海峡

秦一涵 宋卫华 谭 敏 王 珩 杨晓敏 俞 蓓

Daxue Yingyu Yuedu Jiaocheng (Di-yi Ce) Di-san Ban

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 ( 总编室 )

010-62511770 ( 质管部 )

010-82501766 ( 邮购部 )

010-62514148 ( 门市部 )

010-62515195 ( 发行公司 )

010-62515275 ( 盗版举报 )

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> ( 人大教研网 )

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

版 次 2013 年 5 月第 1 版

规 格 185 mm × 260 mm 16 开本

2018 年 5 月第 3 版

印 张 11.5

印 次 2018 年 5 月第 1 次印刷

字 数 193 000

定 价 33.00 元

---

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换



# 前言

阅读理解是大学英语四、六级考试中测试的重点，所占的分值最大，是考生获得高分的关键。鉴于此，本书编者集近十年的大学英语一线教学、教研、考试辅导、四六级改卷的经验，认真搜集、整理、分析了最近五年大学英语四、六级阅读理解试题的命题规律、考查重点、试题类型，按照历史、地理、文化、科普、故事、社会等类别精选本书的阅读材料，力图使学生对大学英语四、六级的阅读材料有全面、深入的了解。英语阅读理解能力是考生需具备的一种较强的英语综合能力，包括对英语文章中词汇的理解能力、对句子的解析能力和对篇章的把握能力。这种综合能力要求考生：

一、掌握丰富的词汇量，并能够运用词汇猜测技巧、根据上下文领会生词的基本含义；

二、不仅能快速理解简单句子和一般难度句子的结构和大意，而且能准确分析和把握结构复杂、词语繁多的难句和长句；

三、能够掌握文章的篇章结构，通过词语、句子、段落等具体的语言信息深入理解文章句子间、段落间的逻辑关系和上下文之间的关系；

四、能够掌握文章的中心思想、主题、主旨及说明文章中心大意的具体事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点、态度和意图，推断文章的体裁、写作对象和作者身份等。

另外，学生要在考试中取得满意的成绩，不仅需要进行广泛大量的阅读，提高阅读速度和技能，而且要在阅读过程中掌握有效的答题方法，培养并提高推断能力和概括能力。

《大学英语阅读教程》共四册，本书是第一册。材料的选择和难度是依据教育部颁发的《大学英语教学指南》一级的要求。与同类书相比，本书有以下突出特点：

一、文章选材新颖，注重内容的趣味性、实用性、可读性；

二、所选文章在长度、难度上依据教育部颁发的《大学英语教学指南》一级的要求，目的是激发学生的阅读兴趣，增强学生对大学英语四级考试的信心，为下一级别的阅读教程做好铺垫；

三、参考答案部分为学生的课下自主阅读提供帮助。

本书由长期从事大学英语一线教学的骨干教师编写而成。全书完稿后承蒙大学英语四、六级命题专家以及广西艺术学院蔡昌卓博士的审订。他们在百忙中挤出时间认真审读了全书，并对书中作者设计的所有练习进行了润色加工，使本书内容更加完善，设计更加合理和科学，保证了本书编写的权威性。我们相信杨治中教授、蔡昌卓教授的辛勤劳动一定会使读者受益匪浅。

由于编者的水平有限，本书疏漏之处在所难免，望广大读者和同行给予批评指正，以便将来更好地改进和提高。

编者

2018年3月19日



# Contents 目录

一、英语阅读概述 .....	001
二、大学英语阅读能力要求与阅读策略 .....	005
<b>Unit 1 Reading Skill</b> .....	009
Text A Suggestions for Improving Reading Speed .....	009
Text B How to Read with Better Understanding .....	014
Text C How to Improve Your Reading Skills .....	020
<b>Unit 2 Speech</b> .....	027
Text A How to Make an Effective Speech in Public .....	027
Text B Dream .....	032
Text C Leonardo's Speech on International Day of Peace .....	037
<b>Unit 3 Travel</b> .....	043
Text A Travel to Hawaii, the Right Way .....	043
Text B Things to Do in New Zealand .....	048
Text C 7 Reasons You Should Travel While You're Young .....	053
<b>Unit 4 Study Abroad</b> .....	059
Text A Returning from Study Abroad, Students Face More Trouble Than They Expected .....	059
Text B Why Study Abroad? .....	064
Text C Should You, or Should You Not Study Abroad .....	068
<b>Unit 5 Food Security</b> .....	073
Text A Food Safety — Our Top Concern .....	074
Text B Australia's Food Insecurity Is Now at Crisis Point .....	078
Text C Food Safety a Problem China Can — and Must — Tackle .....	082

<b>Unit 6 Campus Life</b> .....	089
<b>Text A</b> Getting Ready for College Now Means Cleaning Up Your Online Footprint .....	089
<b>Text B</b> Living in the U.K. ....	094
<b>Text C</b> Tips on How to Spend Your College Life .....	100
<b>Unit 7 Science</b> .....	105
<b>Text A</b> Dolphin Helps Children with Mental Disabilities .....	105
<b>Text B</b> Chinese Scientists Have Successfully Cloned Monkeys .....	110
<b>Text C</b> China's Big Streaming Shift: Paying Instead of Pirating .....	116
<b>Unit 8 Transportation</b> .....	123
<b>Text A</b> Transportation in Australia .....	123
<b>Text B</b> Dangerous Winter Driving .....	128
<b>Text C</b> Pedal Power Revival in China as Bike-share Apps Race for Glory .....	131
<b>Unit 9 Online Shopping</b> .....	137
<b>Text A</b> Online Shopping .....	137
<b>Text B</b> Growing of E-commerce and Problems Arisen .....	142
<b>Text C</b> A New Era of Shopping .....	147
<b>Unit 10 Sports</b> .....	153
<b>Text A</b> Olympic Sports .....	153
<b>Text B</b> NBA .....	157
<b>Text C</b> Chinese Martial Arts .....	161
<b>Reference Answers</b> .....	167



# 一、英语阅读概述

英语阅读不仅能培养学生的英语语感，还能促进词汇积累，提高写作水平，对培养学生的英语综合能力大有帮助，是学好英语的主要手段和有效途径。培养学生具有较强的英语阅读能力，可使学生能以英语为工具获取所需要的信息，为进一步提高英语水平打下良好的基础。在各种各样的英语考试中，阅读理解作为考查学生直接运用英语能力的主要题型，它的分值也一直不断增加。由此可见，提高学生的英语阅读理解能力非常重要。

## 一、英语阅读的作用

### （一）增强学生的语感

语感即语言感受力，它是在长期的语言实践中形成的对语言文字敏锐、丰富的感受领悟能力。阅读背诵是培养学生语感最直接的方法。大量阅读，日积月累，语感就慢慢产生了。

### （二）扩大英语词汇量

词汇是语言的基本单位。如何记忆单词、扩大词汇量是一件足以让许多学生头疼的事情。很多学生通过背词汇书或字典来记忆单词，但是往往因为其过程十分枯燥而没办法坚持下去。事实上，阅读才是掌握和记忆英语单词的最佳办法。把英语词汇放到一定的语言环境中来学习，通过对上下文以及文章知识文化背景的理解来记忆单词，其效果会事半功倍。

### （三）提高英语写作水平

英语写作反映一个人的综合英语学习水平。怎样才能用英语写出好文章呢？除了要打下牢固的语言基础，即一定词汇、语法基础外，大量阅读也是必不可少的。通过大量阅读，广泛地接触语境材料，可以积累大量优美的词句、格言、警句、固定表达、习惯用语、修辞常识等，将其吸收内化为自己的东西，然后在文章中编码输出。此外，大量阅读有助于培养英语思维，从而创作优美地道的英文作品。

#### (四) 了解西方民俗文化

语言是文化的结晶和载体,要学好英语还要了解英语国家的民俗文化。而阅读则是了解西方民俗文化的最佳手段。通过阅读可以了解不同国家的历史地理、政治经济、文学哲学、宗教、科技等,从而不仅促进英语语言的学习,还可以增长知识、丰富生活,有助于开阔视野、培养积极乐观的生活态度。

## 二、英语阅读中的不良习惯

在英语阅读中,每位同学都有自己的阅读习惯。阅读习惯影响阅读速度,制约阅读效果。我们要有意识地克服一些不良的阅读习惯,达到快速阅读。这些不良习惯诸如:

### (一) 指读

有些学生喜欢用手或笔指着单词或句子进行阅读,他们总怕因遗漏一个单词而影响对文章的理解。但是这样反而影响了阅读速度。

### (二) 摇头晃脑

有些学生在阅读时总是不经意地摇头晃脑,好像是用头在跟随一个句子,而不是用眼睛。尤其是在考试时、心里紧张的情况下,这种行为更加频繁。

### (三) 边看边声读

有的学生在阅读时嘴唇也在跟着动。在出声阅读时,吸引大脑思维的是自己的读音,而不是文章的内容。也就是说,他们只把阅读速度限制到快速的说话速度,而没有达到阅读速度快、效果又好的目的。

### (四) 逐词逐句阅读

逐词逐句地进行阅读,以为这样才能更好地理解文章。其实这样不仅影响阅读速度,还容易引起眼睛疲劳,影响阅读效果。

### (五) 回视

回视是指有些学生习惯不断回视读过的内容,也就是说,他们经常会扫视读过的句子甚至是某个单词,以至于不能自然地进行下面的内容阅读。虽然这样做是为了能够牢记所读信息,然而,如果阅读一篇文章回视几次就会影响阅读速度。

### (六) 查

还有一些学生只要一遇到生词,就会查阅字典或课本后面的生词表。其实,有些生词可以通过理解上下文或其他手段猜出其意思,甚至有些生词并不会影响我们对整个段落或整篇文章的正确理解。所以必须丢掉这种不良习惯,否则阅读速度和理解能力就很难提高。

### 三、如何提高英语阅读能力

#### (一) 扩大词汇量

词汇量小不仅影响阅读速度，还增加阅读理解难度。在英语学习中要善于积累词汇。阅读本身就是学习词汇、扩大词汇量的最佳途径。阅读英语应当是轻松愉快的，不应仅限于阅读课本，选择阅读不同的文字材料能增添更多的阅读乐趣，例如阅读双语杂志、英文小说等，便能使我们多接触生词，多积累、巩固词汇。另外，应利用构词法，借助前缀、后缀和词根来增加词汇量。还可以通过多做教材中的词汇练习来学习、掌握词汇。

#### (二) 重视语法学习

阅读材料包含许多语法现象，读者有了牢固的语法知识，可以促进阅读的顺利进行，提高阅读的速度和效率。因此，语法知识的学习应予以重视。当然，不能把语法和阅读割裂开来，在掌握大量的语法知识以后，阅读和语法学习应同时进行。

#### (三) 积累背景知识

阅读材料无论是叙述一个故事还是一个主题，都会涉及历史事件、科学知识、人文地理、风土人情等。背景知识会影响读者对文章某一段落甚至文章整体的理解。要提高阅读能力，不可轻视背景知识的学习、积累。

#### (四) 掌握阅读技能

英语阅读技能包括略读 (skimming)、寻读 (scanning)、选择信息 (picking)、猜测词义的技巧 (word-attack skill) 和预测 (predicting skill) 等。

总之，英语阅读对于学生的英语学习具有重要的作用。英语阅读能力既是英语考试考查的重要内容，也是运用英语的主要能力之一。学生应该通过多种途径来有效提高英语阅读理解能力。



## 二、大学英语阅读能力 要求与阅读策略

阅读是英语语言学习的主要输入方式之一。大学英语阅读练习题是一种衡量大学生英语阅读能力的有效题型和手段。通过掌握英语阅读策略与解题技巧,进行大量的阅读训练,学习者能提升阅读能力,促进英语水平的提高。

### 一、考试大纲对大学英语阅读理解能力的要求

《大学英语四级考试大纲》对阅读理解部分的要求是:考核学生通过阅读获取书面信息的能力,包括理解主旨大意、重要事实和细节、隐含意义,判断作者的观点、态度等。阅读部分考核的技能是:

#### A. 辨别理解中心思想和重要细节

1. 理解明确表达的概念或细节
2. 理解隐含表达的概念或细节(如总结、判断、推论等);通过判断句子的交际功能(如请求、拒绝、命令等)来理解文章意思
3. 理解文章的中心思想(如找出能概括全文的要点等)
4. 理解作者的观点和态度

#### B. 运用语言技能理解文章

5. 理解词语(如根据上下文猜测词语和短语的意思)
6. 理解句间关系(如原因、结果、目的、比较等)
7. 理解篇章(如运用词汇及语法承接手段来理解篇章各部分之间的关系)

此外,还要运用专门的阅读技能,包括:略读文章,获取文章大意;查读文章,获取特定信息等。

### 二、大学英语四级阅读体裁、题材和题型

大学英语四级考试的阅读文章体裁有记叙文、说明文、议论文,其中以说明文和议论文为主要测试文体;在阅读题材方面,科技类大约占 25%,人文类大约占 45%,经济类大约占 15%,综合类大约占 5%,环境类比例小。阅读部分占整套试题的 35%,共 248.5 分;选词填空占 5%,10 个题,每小题 3.55 分;长篇阅读

占 10%，10 个题，每小题 7.1 分；仔细阅读占 20%，共两篇，一篇 5 个题，每小题 7.1 分。

### 三、英语阅读策略

阅读策略是学习者在阅读过程中为获取信息而进行的一系列有意识的阅读活动。阅读策略的选择、运用影响阅读的效果。阅读策略包括略读 (skimming)、寻读 (scanning)、预测 (predicting skill)、猜测词义的技巧 (word-attack skill)、识别指代关系等。

**略读 (Skimming)** 略读是一种快速浏览的阅读方式，目的在于弄清楚文章大意、主要事实以及段落间逻辑关系。阅读速度为一般阅读速度的两倍。快速的阅读，是跳跃式的阅读，抛弃一些枝末，只要理解 50%—60% 的文章内容即可。进行略读时要注意以下几点：① 阅读前两段，获知文章的主题、题材、作者风格、观点、语气、主旨大意。注意不要跳过任何内容，但要以最快的速度阅读。② 中间各段，仅阅读主题句和关键句，以及一些重要事实（不是所有事实）。重要事实指的是一些关键事实、名字、数据等。③ 注意关联词，特别是转折词和序列词。转折词如 but、yet、however、moreover 等后面跟着作者的观点，也是读者需要获知的重要信息，因此要特别注意！序列词如 firstly、secondly 等，后面陈述某个观点的每个支撑论点。④ 尾段一般总结全文，与首段呼应，重申主题，值得通读。略读适用于主旨类题型。

**寻读 (Scanning)** 寻读是在略读的基础上，迅速搜索、精确定位特定信息。阅读速度与信息的准确度同等重要。进行寻读时，要注意：① 是“查”，主要是寻找需要的重要信息和具体事实。阅读时要大胆忽略无细节。② 把握文章的组织结构（逻辑结构），快速定位信息。例如议论文的摆观点、分论点支撑、重申主题结构，记叙文的时间顺序，说明文的位置顺序。③ 不要读句子和通篇文章，这会降低阅读速度。根据题目中的关键词快速定位信息在文章中的位置，仔细阅读，找到需要的具体信息，做到精准定位。④ 碰到不懂的关键词，通过语境、构词法进行猜测。碰到不懂的无关词汇，跳过，因为快速阅读不需要进行太深入的理解，只需要知道大意和一些主要事实和细节（当然，一定的词汇量是理解文章的基础）。寻读适用于主要事实细节类题型。

**预测 (Predicting skill)** 读者在阅读中经常要借助逻辑、语言知识、文化背景等，对文章的主题、结构、相关词汇进行预测，从而进行信息解码，通过预测、检验与修正、预测的过程，与作者进行双向交流。在阅读中进行主动的预测，能够

保持阅读注意力，提高阅读的准确率。预测方法包括：①借助标题或者第一段内容，结合原有的知识，对文章主题和题材进行预测。②对文章结构的预测能够帮助读者把握文章的布局谋篇，这包括篇章、段落、句子结构的预测。篇章结构是文章的脉络，一般由开篇、正文、结尾组成。特别要注意正文中表示逻辑结构的词，如 **first**、**then**、**also** 等表示承接的信号词，又如 **while**、**however**、**but** 等表示对比或者转折的词。通过段落组织结构（如时空顺序、过程顺序、例证法、因果法等）的预测，能够找到主题句，把握阐述分论点时的思路，找到重要事实和信息的位置。句子结构的预测可以帮助快速寻找句子主干，掠过次要信息，提高阅读速度。如，看到 **but**，知道后面会进行转折，看到 **if** 可以预测后面有假设的内容以及其后果。

**猜测词义 (Word-attack skill)** 词汇是文章的基础，有一定量的核心词汇积累才能更好地理解文章。词汇的掌握主要靠平时核心词汇的学习与积累，通过精读文章、查阅字典，在文本和例句等语境中掌握其根本意思。在阅读中，一些不影响文章理解的单词，则可以通过上下文语境和构词法等进行单词词义猜测：①上下文语境。可以根据单词的定义、近义词、同义词来猜测词义。例如文中某一专业术语，可以通过该术语后面的解释来帮助理解，一般会有 **in other words**、**refer to**、**that is**、**which means** 等提示词。同义词、反义词也能提供语义线索，通过句子逻辑结构，可以在同一意群中推断出生词的含义。②构词法，则是通过词根、词缀法进行语义推测。前缀改变词义，后缀改变词性。例如 **un-**、**dis-**、**il-** 等前缀一般表示否定，**-er** 一般表示人，**-tion** 表示名词词性。

**识别指代关系** 指代是英文语篇中重要的连缀手段。在大多情况下，指代是为了避免重复，用代词来替换之前出现的内容。清楚 **it**、**that**、**these** 等代词的指代内容，能帮助读者在碰到长难句时，尽快厘清句子成分，理解句子意思。

最后，在做阅读训练的时候，要限时训练，及时反思总结，找到阅读速度慢以及准确率不高的原因，逐步改进。



## Reading Skill

### Culture Tip

**SQ3R method** is named for its five steps: **survey, question, read, recite, and review**. The method was introduced by Francis P. Robinson, an American education philosopher. The method offers a more efficient and active approach for reading textbook material. It was created for college students, but it is extremely useful for young students as well. Classrooms all over the world have begun using this method to better understand what they are reading.



### Text A



(Reading Time: 5 minutes)



Finished Time: \_\_\_\_\_

### Suggestions for Improving Reading Speed

*If a reader tries to use the same rate for all types of materials and for all reading purposes, poor results will appear. How to read fast becomes a problem for college students. The following are some suggestions for improving reading speed.*

## Improvement of Reading Rate

It is safe to say that almost anyone can double his or her speed of reading while maintaining equal or even better comprehension. In other words, you can improve the speed with which you get what you want from your reading.

The average college student reads between 250 and 350 words per minute on fiction and non-technical materials. A “good” reading speed is around 500 to 700 words per minute, but some people can read 1,000 words per minute or more on these materials.

## The Role of Speed in the Reading Process

Understanding the role of speed in the reading process is important. Research shows a close relation between speed and understanding — although it is the opposite of what you might expect! Among thousands of individuals taking reading training, in most cases an increase in rate was accompanied by an increase in comprehension and a decrease in rate brought decreased comprehension with it.

## Factors Reducing Reading Rate

1. Word-by-word reading
2. Slow recognition and response to the material
3. Reading aloud
4. Faulty eye movements
5. Needless re-reading
6. Faulty habits of attention and concentration

## Basic Conditions for Increasing Reading Rate

A well-planned program prepares for maximum (最大极限的) increase in rate by establishing the necessary conditions. Four basic conditions include:

**Have your eyes checked.** Often, very slow reading is related to uncorrected eye defects.

**Do not pronounce words as you read.** If you sound out words in your