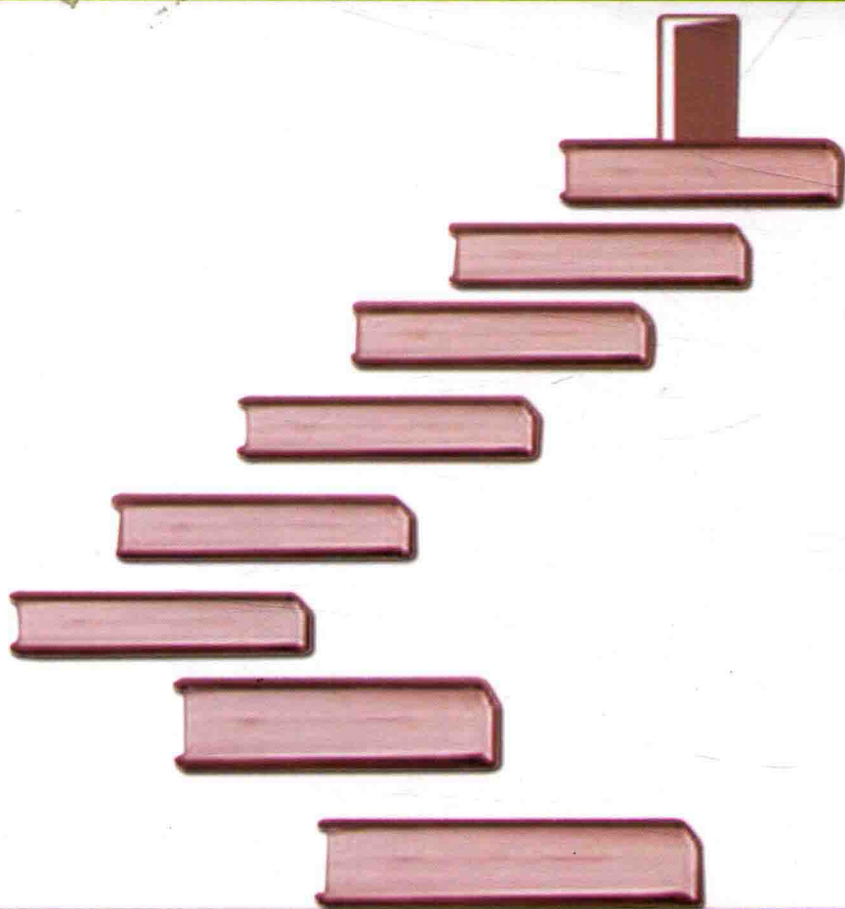


# 应用型高校实践教学体系构建 与质量监控

YINGYONGXING



高等教育出版社

# 编委会成员名单

中国高等教育管理研究会 编写

主 编 郭云川

编 委 (按笔画顺序排名)

王延立	王安宁	王明光	王小云
叶三怀	叶建生	叶 宏	叶友德
叶云涛	叶景中	何 霞	何小虎
何大海	何家庆	汪得辉	汪敏敏
袁 毅	袁一建	郭云川	郭友怀
梁海广			

# 前 言

从 20 世纪末到 21 世纪初,随着科技进步和经济的飞跃发展,我国接受国际先进技术和经验的步伐不断加快,经济结构的战略性调整使生产过程的技术含量大幅度增加,产业不断升级对劳动力整体的技术与职业素质要求日益提高,我国经济发展迫切需要知识与技能兼备的高层次应用型人才,从而促进了高等教育的跨越式跟进。在十余年时间内,我国新建本科院校数量迅速增加到 260 多所,它们以应用型本科教育为发展目标,面向地方经济和区域经济,培养德、智、体全面发展,掌握高新技术并能熟练应用的高级专门人才。因此,新建应用型本科院校的出现与发展不仅是我国社会经济发展的客观要求,也是追赶国际高等教育发展潮流的具体体现。

目前,我国社会主义现代化建设正处于一个关键时期。从国际上看,科学技术日新月异,知识经济方兴未艾,全球化浪潮势头强劲,综合国力竞争日趋激烈。从国内看,我国确立了全面建设小康社会、建设创新型国家、构建社会主义和谐社会的战略目标。无论是综合国力竞争还是国家战略目标的实现,关键都在人才,特别是高等教育所培养的高级专门人才。为此,我们必须充分发挥高等教育在促进经济发展和引领社会进步中的先导性和基础性作用,加强高等教育与经济社会的互动关系,不断提高服务经济社会发展的能力。

实践教学是应用性高等教育的重要组成部分,是培养学生沟通、协调、合作等综合素质的有效途径,对构成学生的合理知识、智能结构,启迪学生思维、提高综合运用知识和技能解决实际问题的能力发挥着重要作用。实践教学体系是由实践教学各个要素构成的有机联系的总体。构建实践教学体系要坚持高起点,体现科学性、前瞻性和可操作性,将产、学、研结合作为主线贯穿于实践教学体系之中,充分体现我校的地方性特征和办学特色。以学生的认知规律、教学内容前后衔接关系确定层次,以能力培养目标和实践教学环节确定模块,以项目驱动创新实践教学内容,构建分层次、模块化的实践教学体系,使应用型人才能力培养的途径更加清晰,目标指向性更加明确,环节设计更加科学合理,内容与实际结合更加密切,符合应用型人才的需要。

胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校 100 周年大会的讲话中指出,不断提高质量是高等教育的生命线,必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社

会服务、文化传承创新各项工作之中。为贯彻胡锦涛总书记讲话的精神,研究探讨质量提升战略,建设高等教育强国中国高等教育管理研究会组织一批专家共同编写了《应用型高校实践教学体系构建与质量监控》一书,系统介绍了我国应用型高校构建实践教学体系与质量监控的相关理论,及实践教学质量管理的做法与经验,具有较强的现实指导意义。

当然,本书难免存在一些不足,希望广大读者批评指正。

本书编委会  
2011年11月

# 目 录

## 第一篇 应用型高校人才培养与教学质量管理概论

第一章 应用型高校及其发展 .....	(3)
第一节 社会需求是应用型高校的发展基础 .....	(3)
第二节 专业教育是应用型高校的培养特征 .....	(4)
第三节 合作教育是应用型高校的办学途径 .....	(5)
第四节 政策引导是应用型高校的发展动力 .....	(5)
第五节 我国应用型大学的发展途径 .....	(6)
第六节 加强高水平应用型大学建设的主要措施 .....	(9)
第二章 应用型人才培养模式创新 .....	(14)
第一节 本科教育定位与人才培养目标 .....	(14)
第二节 不同类型高校的人才培养模式 .....	(20)
第三节 应用型人才培养与高校的社会责任 .....	(27)
第四节 本科院校应用型人才培养模式 .....	(29)
第五节 新建本科院校应用型人才培养模式 .....	(33)
第六节 构建民办高校应用型人才培养模式 .....	(37)
第七节 基于校地合作的应用型本科人才培养 .....	(42)
第八节 地方院校应用型人才培养方案 .....	(47)
第九节 金融本科应用型人才培养 .....	(51)
第十节 高校工程人才培养的定位研究 .....	(54)
第十一节 经济类应用型人才培养模式创新 .....	(63)
第十二节 应用型英语专业定向培养模式研究 .....	(66)
第十三节 应用型本科院校财务管理专业人才培养模式 .....	(68)
第十四节 独立学院应用型人才培养模式 .....	(77)
第三章 高等学校本科教学质量与教学改革工程 .....	(81)
第一节 “质量工程”出台的背景和意义 .....	(81)
第二节 “质量工程”的指导思想与建设目标 .....	(84)
第三节 “质量工程”的建设内容 .....	(85)
第四节 “质量工程”蕴含的新理念 .....	(86)
第五节 实施“质量工程”要处理好的几对关系 .....	(88)

<b>第四章 应用型高校教学质量保障体系</b> .....	(92)
第一节 以提高质量为核心发展高等教育 .....	(92)
第二节 建立与新时期质量观相适应的高校质量保障体系 .....	(98)
第三节 高校教学质量基本保障体系建设 .....	(101)
第四节 构建以人为本的教学质量监控体系 .....	(104)
第五节 全面构建高等学校教学质量监控体系 .....	(111)
第六节 高校教学质量保障系统的建立与运行 .....	(141)
第七节 教学质量观念与机制的创新 .....	(143)
第八节 高校教师教学质量的改进与提升 .....	(149)
第九节 地方高校如何确保教学质量 .....	(153)

## 第二篇 高校实践教学体系构建

<b>第一章 高校实践教学体系构建概论</b> .....	(159)
第一节 构建实践教学体系的指导思想 .....	(159)
第二节 构建实践教学体系的基本原则 .....	(159)
第三节 构建实践教学体系的基本框架 .....	(160)
第四节 构建实践教学体系的具体操作 .....	(161)
第五节 采用多样化的实践教学形式 .....	(162)
<b>第二章 高校实践教学体系构建方案</b> .....	(166)
第一节 会计学专业实践教学体系构建方案 .....	(166)
第二节 工商管理专业实践教学体系构建方案 .....	(169)
第三节 农业经济管理专业实践教学体系构建方案 .....	(178)
第四节 高级应用型人才与实践教学体系构建 .....	(185)
第五节 高职院校实践教学体系构建和管理 .....	(188)
<b>第三章 高校专业建设与实践教学</b> .....	(193)
第一节 我国高校专业设置发展概况 .....	(193)
第二节 高等学校专业目录及其修订 .....	(195)
第三节 普通高等学校本科专业目录(1998年) .....	(196)
第四节 高校专业设置规范与指导方案 .....	(207)
第五节 高校专业设置管理 .....	(222)
第六节 高校专业结构调整 .....	(230)
第七节 高校专业教学计划及其编制 .....	(233)
第八节 高校专业教学创新 .....	(235)
第九节 国内外高校典型专业教学模式 .....	(238)
第十节 高校专业教学模式的创新 .....	(244)
第十一节 高校项目教学模式 .....	(246)

第十二节	高校职业活动导向教学模式 .....	(251)
第十三节	高校自主互动型教学模式 .....	(254)
第十四节	高校混合编班教学 .....	(257)
第十五节	高校教育推行研究性学习 .....	(260)
第四章	高校课程建设与实践教学 .....	(263)
第一节	高校专业课程改革的核心内容 .....	(263)
第二节	高校专业课程改革的核心理论 .....	(268)
第三节	高校专业课程开发战略 .....	(277)
第四节	高校专业课程开发的方法 .....	(278)
第五节	校本课程的开发 .....	(280)
第六节	地方课程的开发 .....	(283)
第七节	研究性学习课程的开发 .....	(285)
第八节	综合课程的开发 .....	(287)
第九节	高水平信号与系统课群的开发与应用 .....	(288)
第十节	杜克大学面向 21 世纪通识教育课程体系改革报告 .....	(296)
第十一节	高标准建设精品课程 .....	(320)
第十二节	课程教学模式 .....	(323)
第十三节	课程教学管理的内容 .....	(327)
第十四节	课程的组织和实施 .....	(334)
第十五节	地方应用型本科院校课程体系改革思路 .....	(337)
第十六节	应用型高等学校 JAVA 程序设计课程体系改革 .....	(342)
第十七节	高校课程教学工作评估的内容 .....	(345)
第十八节	高等学校课程教学工作评估方案 .....	(348)

### 第三篇 高校实践教学质量管理与监控

第一章	高校实践教学管理制度建设 .....	(357)
第一节	高校教学管理制度的变革 .....	(357)
第二节	校院两级教学管理体制变革 .....	(362)
第三节	高等教育教学改革稳步推进 .....	(365)
第四节	高校教学管理改革的必由之路 .....	(369)
第五节	当前高等学校教学改革应重视的几个问题 .....	(371)
第六节	高校教学管理的思维变革 .....	(372)
第七节	学分制下的高校教学运行管理 .....	(377)
第八节	加快学科专业结构的调理和课程设置的改革 .....	(378)
第九节	构建高校教学管理监控体系 .....	(379)

第二章 高校教学管理方法 .....	(384)
第一节 目标管理方法 .....	(384)
第二节 系统管理方法 .....	(384)
第三节 计划管理方法 .....	(385)
第四节 信息管理方法 .....	(385)
第五节 思想管理方法 .....	(386)
第六节 经济管理方法 .....	(388)
第七节 行政管理方法 .....	(389)
第八节 教育管理方法 .....	(391)
第三章 高校教学质量控制体系 .....	(393)
第一节 高校教学质量体系 .....	(393)
第二节 高校教学质量保证体系 .....	(395)
第三节 高校教学质量监控体系 .....	(398)
第四节 高校教学质量检查 .....	(401)
高校内部高校教学质量保障体系建设的理论框架 .....	(415)
高校教学质量监控与评估体系的研究与实践 .....	(420)
现代大学制度视野下高校教育质量保障体系建设初探 .....	(426)
高校人才培养教育教学质量保障与提升的策略研究 .....	(433)
高师院校教学质量监控体系的初步探索与思考 .....	(436)
地方教学型高校院校教学质量标准及其保障体系构建 .....	(443)
高校教学质量保证与评估体系改革 .....	(448)
浅谈 ISO9000 与实践教学质量监控保障体系的建立 .....	(453)
第四章 高校实训教学质量保障 .....	(457)
第一节 高校实训教学存在的问题及对策 .....	(457)
第二节 高校实践教学模式的选择与建构 .....	(460)
第三节 高校“综合实践课程”校本开发的研究 .....	(465)
第四节 “工学结合”的高校实训教学模式探索 .....	(469)
第五节 高校实践教学的新模式——学前实习 .....	(473)
第六节 高校校内生产性实训 .....	(476)
第七节 高校学生校外实习教学实践 .....	(481)
第八节 行为引导型教学理念在实训教学中的运用 .....	(484)
第九节 工科专业实践教学的问题分析与改革探讨 .....	(489)
第十节 高校专业技能考核体系建设 .....	(493)
第五章 毕业综合实践教学质量保障 .....	(500)
第一节 实习和社会调查 .....	(500)
第二节 高校顶岗实习 .....	(503)
第三节 高校毕业综合实践教学模式 .....	(507)

第六章 毕业设计(论文)质量保障 .....	(511)
第一节 毕业设计(论文)概述 .....	(511)
第二节 毕业设计(论文)的组织 .....	(511)
第三节 毕业论文(设计)管理工作 .....	(515)
第七章 高校学生就业指导质量保障体系 .....	(518)
第一节 就业指导人员队伍建设 .....	(518)
第二节 学生就业指导课的规划与实施 .....	(522)
第三节 学生就业信息服务管理 .....	(539)
第八章 高校教学管理工作评估 .....	(550)
第一节 教学管理工作评估的地位与作用 .....	(550)
第二节 教学管理工作评估方案的设计及其特点 .....	(553)
第三节 教学管理工作评估的组织与实施 .....	(556)
第四节 教学管理工作评估中注意正确处理的几种关系 .....	(558)

## 第四篇 应用型高校实践教学基地建设

第一章 实践教学基地建设概论 .....	(565)
第一节 实训基地的显著特征和核心要素 .....	(565)
第二节 实训基地的功能拓展与模式创新 .....	(568)
第三节 内涵发展模型实训基地的策略创新 .....	(572)
第四节 怎样建设高水准的实训基地 .....	(575)
第五节 抓实训基地建设 促职业技能提高 .....	(579)
第六节 高新技术条件下实训基地建设 .....	(582)
第七节 共享型国家高职高专实训基地建设 .....	(584)
第八节 区域共享型国家实训基地的建设、管理及运行 .....	(588)
第九节 校内实践教学基地建设的仿真性探索 .....	(592)
第十节 发达国家高职实训基地建设经验 .....	(594)
第二章 实践教学基地规划与建设方案 .....	(599)
北京吉利大学商学院实践教学基地建设发展规划 .....	(599)
计算机网络实践教学基地建设方案 .....	(601)
山西大学实践教学基地建设实施方案 .....	(611)
西北农林科技大学校内实践教学基地建设方案 .....	(613)
第三章 实践教学基地建设与管理制 度 .....	(617)
济宁医学院实践教学基地建设与管理暂行办法 .....	(617)
重庆师范大学实践教学基地建设与管理 办法 .....	(620)
吉首大学实践教学基地建设与管理 规定 .....	(623)
西安外事学院人文学院实践教学基地 建设与管理办法 .....	(626)

闽江院校外实践教学基地建设与管理办法(试行) .....	(628)
甘肃农业大学校外实践教学基地建设与管理暂行规定 .....	(630)
广州华夏职业学院实践教学基地建设与管理办法 .....	(631)

## 第五篇 应用型高校实验室建设

第一章 高校实验室建设概论 .....	(637)
第一节 建设高水平实验室是高校生存和发展的重要举措 .....	(637)
第二节 高校实验室硬件建设 .....	(638)
第三节 高校实验室管理机制建设 .....	(639)
第四节 高校实验室队伍建设 .....	(640)
第五节 民办高校实验室建设及管理 .....	(644)
第六节 青岛市医药生物技术重点实验室 .....	(647)
第二章 实验室规划管理 .....	(654)
第一节 实验室规划管理的指导思想与基本原则 .....	(654)
第二节 实验室规划管理的任务与分类 .....	(656)
第三节 实验室规划管理的目标与内容 .....	(658)
第四节 实验室规划的编制 .....	(661)
第五节 实验室规划的执行与调整 .....	(663)
第六节 实验室建设项目管理 .....	(663)
第三章 实验室评估 .....	(678)
第一节 高校实验室评估的组织实施 .....	(678)
第二节 高等学校基础课实验室评估办法 .....	(679)
第三节 高等学校基础课教学实验室评估标准表 .....	(680)
第四章 实验教学质量监控体系的构建 .....	(687)
第一节 构建实验教学质量监控体系的意义 .....	(687)
第二节 实验教学质量管理体系的构建 .....	(688)

## 第六篇 应用型高校实践教学师资队伍建设

第一章 高校教师人力资源开发与管理概论 .....	(693)
第一节 高校教师人力资源管理概述 .....	(693)
第二节 高校人力资源管理存在的问题及对策 .....	(696)
第三节 人本思想在高校人力资源管理中的运用 .....	(700)
第四节 新时期高校教师人力资源管理激励机制 .....	(704)
第五节 高校人力资源开发与管理机制创新 .....	(708)
第六节 绩效考核工资在高校人力资源成本管理中的作用 .....	(712)

第七节	高校人力资源管理效益提升 .....	(716)
第八节	高等学校战略性人力资源管理 .....	(721)
第九节	高校学术人力资源的内涵与本质属性 .....	(725)
第十节	高校外语教师人力资源开发探究 .....	(729)
<b>第二章</b>	<b>应用型高校实践教学团队建设 .....</b>	<b>(732)</b>
第一节	高校教学团队建设概述 .....	(732)
第二节	本科教育教学团队建设指南 .....	(736)
第三节	基于课程或课程群的教学团队建设 .....	(738)
第四节	高校教学创新团队建设目标与管理策略 .....	(743)
第五节	高校教学科研一体化与教师团队建设 .....	(747)
第六节	大学教学团队建设方案 .....	(751)
第七节	构建优秀教学团队建设机制及实践效果 .....	(752)
第八节	“双师型”教师队伍建设 .....	(755)
第九节	新建高校如何加强师资队伍建设 .....	(758)
第十节	地方高校青年教师队伍建设 .....	(761)
<b>第三章</b>	<b>应用型高校教师实践教学能力培养 .....</b>	<b>(768)</b>
第一节	高校教师教学技能存在的问题与改进举措 .....	(768)
第二节	高校青年教师教学能力培养策略 .....	(770)
第三节	发展高校教师教学能力的若干策略 .....	(773)
第四节	信息化环境下高校教师教学能力的提升 .....	(776)
第五节	高校教师创新能力培养 .....	(779)
<b>第四章</b>	<b>应用型高校教师培训管理 .....</b>	<b>(782)</b>
第一节	高校教师培训的特点 .....	(782)
第二节	培训人员的角色与能力 .....	(783)
第三节	高校教师培训需求 .....	(784)
第四节	高校教师培训项目 .....	(787)
第五节	高校教师培训方法 .....	(789)

## 第七篇 应用型高校产学研结合

<b>第一章</b>	<b>高校产学研结合概论 .....</b>	<b>(797)</b>
第一节	产学研合作及其意义 .....	(797)
第二节	国外产学研合作模式 .....	(800)
第三节	当前高校产学研合作工作的总体要求 .....	(802)
第四节	高等学校产学研结合教育实现途径 .....	(803)
第五节	提升高校开展产学研合作的实力水平 .....	(804)

第二章 高校教育学结合模式 .....	(808)
第一节 工学结合:职业教育与用人单位对接的关键举措 .....	(808)
第二节 高等职业教育“工学结合”的实训教学思路 .....	(811)
第三节 与“工学结合”的实训教学要求相适应的教学管理改革 .....	(812)
第四节 “工学结合”实训教学的基本形式 .....	(813)
第五节 “工学结合”实训教学的方式方法 .....	(813)
第三章 高校产学研结合模式创新 .....	(816)
第一节 高校产学研结合的现状、问题与对策 .....	(816)
第二节 重庆高校实施产学研结合机制与模式研究 .....	(818)
第三节 开创产学研紧密结合的新模式 .....	(823)

## 第八篇 应用型高校实践教学质量监控经验交流

东北农业大学:以发展为主题,以改革为动力,全面提高本科教育教学质量 .....	(831)
烟台大学:抓住机遇,主动出击,全面提高教育教学质量 .....	(835)
浙江海洋学院:推进教学质量的全面提升 .....	(840)
哈尔滨理工大学:深化改革,全面提高本科教学质量 .....	(845)
首都师范大学:抓住机遇,全面提高教学水平和办学实力 .....	(851)
中国矿业大学:以院(系)级本科教学评价为主 .....	(856)
南京师范大学:全面提升本科教学工作水平 .....	(861)
扬州大学:构建长效监控机制促进教学质量不断提高 .....	(865)
完善实践教学体系,强化职业能力培养 .....	(869)
计算机软件专业工程化实践教学体系的总体构思 .....	(871)
农业经济管理类本科专业实践教学体系改革探索 .....	(875)
电子商务专业实践教学体系构建 .....	(878)
高等职业教育实践教学体系构建的探索与实践 .....	(883)
教学应用型大学的动漫教育发展模式探索 .....	(890)
高职应用化工技术专业实践教学体系的研究与实践 .....	(893)
高职院校物流管理专业实践教学体系研究 .....	(899)
工学结合下的高职物流校外实践教学研究 .....	(902)
关于高职会计实践教学体系的构建 .....	(905)
广西高职高专实践教学体系研究 .....	(909)
机械设计课程创新研究型教学体系的构建与实践 .....	(914)
基于“双证融通、产学合作”模式的实践教学体系的构建 .....	(918)
基于工学结合的高职电子商务专业实践教学体系研究 .....	(922)
培养应用型人才 打造工程师摇篮 创建现代化特色大学 .....	(925)

## 第九篇 国外高校实践教学先进经验

发达国家高等教育质量保障体系的发展趋势 .....	(941)
英美大学教学质量保障体系探析 .....	(943)
当前美国高等教育质量保证体系对中国高校教育质量的可借鉴性 .....	(948)
美国高等院校认证体系中教育质量的评估 .....	(951)
美国 ABET 的工程专业鉴定新进展 .....	(955)
美国区域认证认可组织及其年会的功能 .....	(962)
欧盟教育合作机制及其启示 .....	(969)
英国高等教育评估与质量保证:问题与经验 .....	(975)

# 第一篇

应用型高校人才培养  
与教学质量管理的概论



# 第一章 应用型高校及其发展

应用型本科教育概念的提出,欧美始见于20世纪60~70年代,我国则在20世纪90年代末。应用型本科教育作为一种新的教育现象和教育类型,尽管在我国出现时间不长,但由于其人才培养目标与社会需求具有高度契合性,具有很大的发展空间和发展潜力,所以受到了各类高等教育机构的普遍关注。在我国高等教育大众化发展进程中出现的、数量多达我国本科院校总数三分之一的新建本科院校明确提出以应用型本科教育作为发展方向。因此,分析新建应用型本科院校出现的时代背景,研究其培养特征、办学途径及管理特色,实现本科教育的发展与创新,对办人民满意的高等教育,实现科教兴国、人才强国战略具有重要意义。

## 第一节 社会需求是应用型高校的发展基础

### 一、适应经济社会对人才多样化的要求

教育作为上层建筑是由经济基础所决定的。就世界发达国家来看,从20世纪50年代大力发展高职高专教育到60-70年代以工程教育为代表的应用型本科教育迅速崛起,表明高等教育必须随着经济社会的发展而不断进化。如:美国的四年制工程教育(EE),加拿大的技术学士学位教育,英国的多科性技术学院,法国的专业学院(IUP),日本的技术科技大学等。就我国高等教育发展而言,20世纪80年代中期,随着我国计划经济向市场经济转轨,社会发展需要大量技能型人才,国家开始发展高职高专教育,由此形成了所谓“二元重点发展目标”。从20世纪末到21世纪初,随着科技进步和经济的飞跃发展,我国接受国际先进技术和经验的步伐不断加快,经济结构的战略性调整使生产过程的技术含量大幅度增加,产业不断升级对劳动力整体的技术与职业素质要求日益提高,我国经济发展迫切需要知识与技能兼备的高层次应用型人才,从而促进了高等教育的跨越式跟进。在十余年时间内,我国新建本科院校数量迅速增加到260多所,它们以应用型本科教育为发展目标,面向地方经济和区域经济,培养德、智、体全面发展,掌握高新技术并能熟练应用的高级专门人才。因此,新建应用型本科院校的出现与发展不仅是我国社会经济发展的客观要求,也是追赶国际高等教育发展潮流的具体体现。

### 二、促进高等教育体系的完善与发展

经济社会发展既需要一大批创新拔尖人才,也需要数以千万计的专门人才和数以亿计的高素质劳动者,同质化的本科教育必然导致大学生的结构性失业。面对这些新情况,我们必须认真审视本科教育。在精英教育阶段,我们反对“千校一面,千人一面”。在大

众化教育阶段,不同类型高校更不能用同一个培养目标、同一种培养方案、同一种培养模式培养人才。据统计,发达国家人才的需求比例为:从事科学研究的拔尖人才约占5%,从事设计开发的专业人才约占30%,从事生产、管理、服务等基层一线工作的专业人才约占65%。尽管不同国家因现代化程度不同,对各类人才的需求比例有所差别,但对基层一线工作的人才需求比例却大致相当。新建应用型本科院校适应社会对人才多类型、多样化需求,以培养生产、管理、服务等基层一线工作的本科层次人才为目标,所培养的本科人才相对于学术,更加突出应用;相对于学科,更加突出专业;相对于科学,更加突出技术;相对于深造,更加突出就业;相对精英教育,更加突出大众化教育。这种本科教育的“异质性”服务是对中国高等教育体系的完善,体现了我国本科教育随社会发展而不断发展。

### 三、体现“以人为本”的现代以人为本教育理念

人本教育理念至少有三层含义:一是“人”,即教育必须是人的教育;二是“发展”,即教育的核心是促进人的发展;三是“每一个人”,即开发各类人的潜能,发挥其力量,发展其能力,张扬其个性,提高其价值,改善其生活。总之,人本教育就是让每一个人都得到发展,让每一个人都有效发展,让每一个人都能可持续发展,这是社会全面而充分发展的前提条件。为了使不同类型的学生通过教育得到发展,《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020年》(公开征求意见稿)中明确提出要尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育,培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。这就要求高等教育机构应该为社会提供与个人发展目标、个性倾向及其社会活动方式紧密契合的因人施教的教育服务,并形成相应培养系列及类别。将擅长逻辑思维能力的人培养成解决“是什么”和“为什么”问题的研究型人才;将擅长形象思维能力的人培养成解决“做什么”和“怎么做”问题的应用型人才。新建应用型本科院校基于人的个性差异以及社会对多样化人才的需求,为善于动手的学生提供适合自己特长和个性发展的教育场所,体现了新时代以人为本的高等教育理念。

综上所述,可以认为,新建应用型本科院校的出现是社会经济发展的必然结果,作为中国高等教育体系重要的组成部分,它们以培养满足业界和劳动力市场阶段性实际需要的高素质专门人才为目标,是高等教育大众化阶段本科教育的重要方面军,是应用型本科教育的主力军,其办学水平影响着中国高等教育的总体水平。作为未来本科教育的发展主体之一,其人才培养影响着中国经济社会发展。

## 第二节 专业教育是应用型高校的培养特征

一直以来,“以学科建设为龙头”是我国本科教育的传统提法,即以学科建设引领专业建设和课程建设。这里,学科建设是第一位的,专业及课程建设则是第二位的;课程体系以与学科科目相对应的方式展开,注重课程设置的精细化和课程内容的精深化。作为传授高深学问、促进学科发展、培养创新拔尖人才的研究型大学,以学科建设为龙头顺理成章;作为新建应用型本科院校,其发展基础、服务面向、生源特点和培养目标等因素决定