

文都教育®



Psychology

# 心理学 考研 高而基

知识精讲

迷死他赵◎主编



中国原子能出版社



# 心理学 考研

## 高而基

### 知识精讲

迷死他赵◎主编

Psychology

图书在版编目(CIP)数据

心理学考研高而基:知识精讲 / 迷死他赵主编. —北京:中国原子能出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5022-7986-8

I. ①心… II. ①迷… III. ①心理学 - 研究生 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 065705 号

心理学考研高而基:知识精讲

出版发行 中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100048)

责任编辑 张 梅

特约编辑 韩 丽

印 刷 北京市兴城福利印刷厂

经 销 全国新华书店

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 28.75 字 数 812 千字

版 次 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5022-7986-8 定 价 75.00 元

网址:<http://www.aep.com.cn>

E-mail:[atomep123@126.com](mailto:atomep123@126.com)

发行电话:010-68452845

版权所有 侵权必究

# 前言

## 《心理学考研高而基:知识精讲》再版序

2013年,比邻心理学考研辅导机构刚刚成立,内部讲义成为比邻学子学习的一本宝典。在这本内部讲义的帮助下,300多位考生取得了十分优异的成绩,高分比例在全国遥遥领先,第一名更是高达411分(学硕统考成绩,华南师范大学心理学考研状元)。2014年,作为这本内部讲义的扩展版,《心理学考研高而基:知识精讲》悄然面市。在很短的时间里,几乎成为了心理学考研学生的必读书目之一。

短短3年,这本《心理学考研高而基:知识精讲》,因其对大纲知识的全面覆盖,对重点知识的逻辑梳理,对超纲知识的准确预测,对难点知识的漫画图解,深受广大考研学子的喜爱。短短3年,它见证了一双又一双对改变命运充满渴求的眼睛,也见证了一届又一届学生实现梦想时充满喜悦的泪水。

如今,这本《心理学考研高而基:知识精讲》即将再版,在形式上,将会有新的突破,会将重难点、考点标注得更加清楚,让考生使用起来更加方便。在此,我集中解答考生常问的几个问题:

### 1. 心理学考研统考适用这本书,自主命题的院校,或者专硕是否也适用这本书呢?

这本书成书之前,作为比邻心理学考研的内部讲义,主要适用于参加全国统一命题的考生。但是在2014年出版之前,已经就各院校常考知识点做了集中的补充,由原来的200多页,增加到400多页,扩展知识多达一倍。其中相当一部分知识是从各自主命题院校的真题知识点中进行分析增补的,最终融合为一本完整的《心理学考研高而基:知识精讲》。所以,本书第一次出版时就不仅仅是一本心理学统考教辅书,而是适用于各自主命题院校的教辅书。3年来,本书帮助众多考生考上华东师范大学、华南师范大学、浙江大学等统考院校,同时,考上北京师范大学、北京大学、中国科学院、中国人民大学、华中师范大学、西南大学、南京师范大学、首都师范大学等自命题院校的考生也是不计其数,其中不乏考研状元。同时,比邻还在对各自主命题院校进行针对性地优化,逐步形成各院校版的《高而基》,作为高端辅导内部讲义。

### 2. 考研应该如何利用这本书? 只看一本《高而基》够不够?

回答这个问题,一定要结合考研的具体特点,如果为了推广这本书,而简单地说“只看这本书足够”,绝对是不负责任的。一般而言,对于绝大部分院校,由于参考书目多、备考时间短,我们推荐考生可以按照本书的知识结构,以本书为知识线索来复习。但本书并未对知识背后的实验、例证进行全面表述,所以读者应根据自己的理解程度,以各科目考研参考教材为扩展补充,这样可以快速把握学科脉络,掌握核心知识,同时保证知识的深度与完整性,尤其是在3月份之前开始复习备考的考生。不过,凡事都不能一概而论,很多在暑期,甚至9月份都没有进行系统复习的考生,根本没有时间把各科目教材通读一遍,就推荐把绝大部分的时间、精力都用来研读这本《高而基》,其他教材可以少读甚至不读。这样做可能会在考场上遇到个别《高而基》上没有的知识点,但是,这毕竟是小概率事件。如果此时依然慢吞吞地看各科目教材,会导致根本复习不完而名落孙山,则成为大概率事件。尤其是考前冲刺阶段,推荐完全以《高而基》知识作为复习的核心知识。一般而言(个别院校除外),《高而基》+比邻课程是心理学考研的标准配置,补充各科目教材,则起到锦上添花的作用。

3. 除了《心理学考研高而基:知识精讲》,比邻还会出版其他考研教辅书吗?

《高而基》作为心理学考研必备基础书籍,非常适用于刚刚开始心理学备考的考生,但是,随着复习的深入,一本《高而基》很难满足考生的需求。因此,在本书的基础上,比邻即将出版心理学考研辅导系列丛书,主要包含:《心理学考研一本通:院校报考指南》《心理学考研高而基:知识精讲》《心理学考研阿范题:刷题宝典》《心理学考研大表哥:核心表格》《心理学考研图森破:思维导图》《心理学考研背多分:背诵手册》《心理学考研模模答:押题密卷》(书名均以最终出版为准),整个系列丛书覆盖心理学考研备考的各个阶段,几乎可以满足考生全年备考的所有需求。同时,教育学考研系列丛书也即将出版。有购买意愿的考生,可以关注比邻官方微信订阅号:文都比邻专业课,也可以关注作者的个人微信:Blingmrzhao,个人微博:迷死他赵,关注最新动态。

4. 如果在使用《高而基》的过程中发现错误,或者对本书有一些建议怎么办?

鉴于编者水平有限,及审校和印装问题,难免出现一些错误,如果读者在使用本书的过程中,发现任何错误和问题,可以联系比邻学生服务 QQ:3322924436,也可以关注比邻官方服务微信:文都比邻。对本书有建设性的想法或建议,也可以进行反馈。我们会对收到的反馈认真处理,及时勘误,并给予热心读者奖励。

《高而基》会不断完善,针对 2019 年考研推出第三版。同时,整个比邻心理学考研系列教材也会不断完善,欢迎广大考生购买。

在心理学考研辅导界,比邻创造了一个又一个的高分奇迹,也欢迎有需求的考研学子报名参加辅导(在百度搜索框中输入“文都比邻”)。比邻将与广大考研学子并肩作战,创造更大的奇迹,实现更大的梦想。


文都教育科技集团北工大比邻专业课校区

2017 年 4 月

# 目 录

<b>第一编 普通心理学</b> .....	1
第一章 心理学概述 .....	3
第二章 心理和行为的生物学基础 .....	11
第三章 意识和注意 .....	17
第四章 感觉 .....	25
第五章 知觉 .....	33
第六章 记忆 .....	43
第七章 思维 .....	53
第八章 言语 .....	66
第九章 情绪和情感 .....	71
第十章 动机、需要与意志 .....	80
第十一章 能力 .....	88
第十二章 人格 .....	97
参考文献 .....	108
<b>第二编 发展心理学</b> .....	109
第一章 发展心理学概述 .....	111
第二章 心理发展的基本理论 .....	117
第三章 心理发展的生物学基础与胎儿发育 .....	127
第四章 婴儿心理发展 .....	131
第五章 幼儿心理发展 .....	138
第六章 童年期儿童的心理发展 .....	148
第七章 青少年的心理发展 .....	154
第八章 成年期心理发展 .....	160
参考文献 .....	166
<b>第三编 教育心理学</b> .....	167
第一章 教育心理学概述 .....	169
第二章 一般学习心理 .....	173
第三章 学习理论 .....	177
第四章 分类学习心理 .....	192
参考文献 .....	204
<b>第四编 实验心理学</b> .....	205
第一章 实验心理学概述 .....	207
第二章 心理实验的变量 .....	214

第三章	心理实验的设计 .....	220
第四章	反应时法 .....	229
第五章	心理物理法 .....	234
第六章	主要的心理学实验 .....	244
	参考文献 .....	276
<b>第五编</b>	<b>心理统计学</b> .....	<b>277</b>
第一章	绪论 .....	279
第二章	统计图表 .....	281
第三章	集中量数 .....	284
第四章	差异量数 .....	287
第五章	相关量数 .....	292
第六章	推断统计的数学基础 .....	297
第七章	参数估计 .....	303
第八章	假设检验 .....	308
第九章	方差分析 .....	315
第十章	$\chi^2$ 检验 .....	324
第十一章	非参数检验 .....	328
第十二章	线性回归 .....	332
第十三章	多元统计分析初步 .....	336
	参考文献 .....	340
<b>第六编</b>	<b>心理与教育测量学</b> .....	<b>341</b>
第一章	概述 .....	343
第二章	经典测量理论 .....	348
第三章	测量理论的新发展 .....	363
第四章	心理测验 .....	368
第五章	常用的心理测验 .....	379
	参考文献 .....	396
<b>第七编</b>	<b>社会心理学</b> .....	<b>397</b>
第一章	社会心理学绪论 .....	399
第二章	社会思维 .....	408
第三章	社会关系 .....	420
第四章	社会影响 .....	428
第五章	社会心理学扩展 .....	439
	参考文献 .....	448



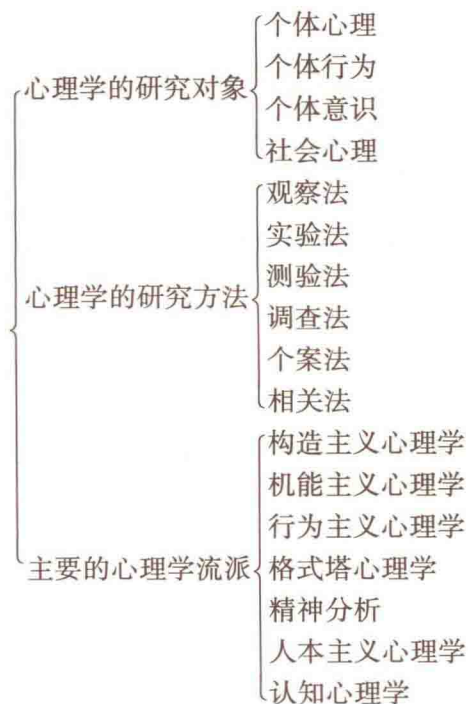
第一编

普通心理学



# 第一章 心理学概述

## 知识结构简图



## 考点指南

本章属于普通心理学中的重点复习章节,需要大家掌握以下几点:

1. 心理学的研究方法(选择题、简答题)
2. 主要的心理学流派(选择题、简答题和论述题)

## 考点赏析

以“内省法”作为主要研究手段的心理学派是?(统考2007单选题)

现代心理学诞生和发展的两个重要历史渊源是?(统考2008单选题)

某次抽样调查研究显示,学生每天看电视的时间越多,他们的学习成绩越差。该研究属于?(统考2009单选题)

下列心理学派与其代表人物,正确匹配的是?(统考2010单选题)

比较构造主义、行为主义和精神分析主义的研究内容、研究方法和主要观点,并说明各学派对心理学发展的主要贡献。(统考2011论述题)

心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程,它包括?(统考2013单选题)

构造主义认为,心理学的研究对象是?(统考2014单选题)

 知识精讲

## 一、心理学的研究对象★

心理学是研究心理现象的科学。心理学以人的心理现象为主要的研究对象,也研究动物的心理。

## (一)个体心理

个体心理是个人所具有的心理现象。

## 1. 传统心理学观点

## (1)心理过程

①**认知过程**:人获得或应用知识的过程,或加工信息的过程,是人的最基本的心理过程。包括感觉、知觉、记忆、思维和语言等。

②**情绪情感过程**:人脑对客观事物是否满足自身物质和精神需要而产生的态度体验,是人对客观事物要求的反映。

③**意志过程**:人自觉地确定目的并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程。这种自觉的能动性是人和动物的本质区别。

## (2)个性心理(人格)

①**个性倾向性(心理动力)**:人对客观事物的态度及对活动对象的选择与趋向,是人从事活动的指向性与基本动力。包括需要、动机、兴趣等。

②**个性心理特征**:人在心理过程中形成的稳定而经常表现出来的心理特点,是多种心理特点的独特结合,集中反映了一个人的心理面貌。包括能力、气质和性格。

## 2. 认知心理学观点

(1) **信息加工过程**:即认知过程,包括感觉、知觉、记忆、思维、言语等。

(2) **行为调节和控制**:包括动机、情绪情感等。

(3) **人的心理特性**:包括能力和人格。

## (二)个体行为

行为是有机体的反应系统,由一系列反应动作和活动构成。刺激是引起行为的内外因素。心理支配行为,又通过行为表现出来。

## (三)个体意识

意识由人的认知、情感、欲望等构成,是人能动地认识和改造世界的内部资源。无意识是人在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。

## (四)社会心理

社会心理是在社会的共同生活条件和环境中产生的,是该社会内个体心理特征的典型表现。社会心理和个体心理是共性和个性的关系。

## 二、心理学的研究方法★★

## (一)观察法

观察法是在自然条件下,对表现心理现象的外部活动进行系统的、有计划观察,从中发现心理现象产生和发展的规律性的方法。例如:观察学生在课堂上的表现,可以了解其注意的稳定性、情绪状态等特征。

## 1. 适用范围

(1) 对所研究的对象无法加以控制;

- (2) 在控制条件下,可能影响某种行为的出现;
- (3) 由于社会道德的要求,不能对某种现象进行控制。

## 2. 优点

- (1) 适用范围较大;
- (2) 简便易行;
- (3) 对被观察者的行为进行直接的了解,因而能收集到第一手资料;
- (4) 被观察者处于自然状态,所得材料比较真实。

## 3. 缺点

- (1) 存在偶然性,不能揭示因果关系;
- (2) 难以进行重复观察,观察的结果也难以进行检验和证实;
- (3) 得到的结果难以进行精确的分析;
- (4) 由于对条件未加控制,观察时可能出现不需要研究的现象,而要研究的现象却没有出现(难以控制目标现象的出现);
- (5) 观察容易“各取所需”,即观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响。

## (二) 实验法

实验法是在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。

### Tips:

实验法和观察法的区别:实验法中研究者可以干预被试的活动,系统地操纵自变量,控制额外变量,创造条件使心理现象得以产生并重复出现。

观察法



实验法



图 1-1 观察法和实验法

## 1. 分类

(1) **实验室实验**:借助专门的实验设备,在对实验条件严格控制的情况下实施。例如:为了研究加工深度对记忆成绩的影响,可以安排被试完成不同加工程度的记忆任务。

(2) **自然实验(现场实验)**:在人们正常学习和工作的情境中进行的,对实验条件进行适当的控制。例如:在正常教学后,一组学生休息,另一组学生继续其他工作,一定时间后比较两组的回忆成绩。

## 2. 优点

- (1) 可以揭示因果关系;
- (2) 可重复、可检验;
- (3) 数量化指标明确。

## 3. 缺点

- (1) **主试效应**:研究者的期待和态度等可能会对实验产生影响。
- (2) **被试效应**:被试意识到自己正在接受实验,可能干扰实验结果的客观性。
- (3) 对于复杂行为无法测量。
- (4) 不适用于探索性研究。

## (三) 测验法

**测验法**是用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。

### 1. 基本要求

- (1) **信度**:一个测验的可靠程度。
- (2) **效度**:一个测验有效地测量了所需要的心理品质的程度。
- (3) **标准化**:编制心理量表的过程和施测过程要系统化、科学化,对结果的解释也要严谨、客观、科学。

### 2. 优点

- (1) 简便省力,易于实行;
- (2) 种类多,灵活方便;
- (3) 所使用的标准化测验编制严谨、结果可靠;
- (4) 所得结果的量化程度高,结果处理十分方便;
- (5) 有常模进行比较,便于对照。

### 3. 缺点

- (1) 不可避免地受到经验和文化的影响;
- (2) 一般是间接测量,通过对行为的测量来推断心理,如果行为样本选择不准,所得结果就很难准确;
- (3) 对施测者要求高,需要具备专业知识和熟练的测量技能;
- (4) 测量成绩只表明“结果”,不反映过程。

## (四) 调查法

**调查法**是就某一问题向被调查者提问,让其自由表达态度或意见的方法。

Tips:

调查法和测验法的区别:它们的目的不同,测验法是用预先经过标准化的量表来测量某种心理品质而调查法是按照一定的目的和计划,间接地搜集研究对象有关的现状及历史资料,从而弄清事实,通过分析、概括等方法发现问题。测验法主要是描述、分析和解决问题,调查法主要是发现问题。

### 1. 分类

- (1) 访谈法;
- (2) 问卷法;
- (3) 测查法;
- (4) 评价法;
- (5) 书面材料分析法。

较为常用的是访谈法和问卷法。

### 2. 优点

- (1) 不受时间、空间条件的限制,运用比较容易;

(2) 涉及范围广,收集数据快。

### 3. 缺点

- (1) 不够严谨;
- (2) 不能揭示因果关系;
- (3) 受研究者主观影响较大;
- (4) 结果的可靠性依赖于回答者的合作。

### (五) 个案法

个案法是对某个人进行深入、详尽的观察与研究,以便发现影响某种行为和心理现象的原因的方法。

例如:在临床中,对失语病人进行研究。

#### 1. 优点

- (1) 和其他方法配合使用,可以收集更丰富的个人资料;
- (2) 能够详细解释个体某些心理和行为产生、发展、变化的原因,有助于研究者获得某种假设。

#### 2. 缺点

研究案例过少,结果可能只适用于个别情况,因此,在概括结论或推广结果时,必须持谨慎态度。

### (六) 相关法

相关法是对不同心理现象进行量化,求取其相关关系的研究方法。

#### 1. 优点

- (1) 通过相关研究可以对人的心理现象进行预测;
- (2) 相关研究可以进行验证;
- (3) 数量化指标明确,且具有方向性;
- (4) 可反映变量间关系的具体情况和程度;
- (5) 往往作为其他研究方法的基础,以便进行进一步研究。

#### 2. 缺点

无法确定因果关系。

Tips:

每一种研究方法都包含了概念、优点和缺点等,可以运用“画表格”的方法进行学习和记忆,横纵比较每种研究方法的关系。

凡是遇到并列的、结构相似的重要知识点,都可以使用这一学习方法:画表格。

## 三、主要的心理学流派★★★

19世纪末,心理学成为一门独立的学科。1879年,德国心理学家冯特在莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,标志着心理学从哲学中分化出来,走上了独立发展的道路。

现代心理学的诞生和发展历史渊源有两个:

- (1) 哲学基础:17世纪法国哲学家笛卡尔的唯理论、17~18世纪英国哲学家霍布斯和洛克的经验论;
- (2) 直接来源:19世纪中叶生理学的发展,特别是神经系统生理学和感官生理学的发展。

心理学家在建构理论体系时,产生了严重的分歧,形成的学派如下。

### (一) 构造主义心理学

1. 代表人物:冯特、铁钦纳。
2. 研究对象:直接经验(意识)。
3. 主要观点:

主张心理学应该研究人的意识,即对直接经验的觉知。分析意识的内容,并找出意识的组成部分,以

及如何连结组成复杂心理过程的规律。从意识经验的构造来说明整个人的心理,只看重意识的成分,而不管意识内容的来源、意义和作用。认为构成人的心理世界的基本成分有:(1)感觉(知觉的元素);(2)意向(观念的元素);(3)激情(情绪的元素)。

4. 研究方法:实验内省法,即在精确的实验条件下,准确地观察并描述心理状态。

5. 历史评价

(1) 贡献:

使心理学摆脱了哲学的束缚,开创了现代心理学并为其发展奠定了基础。

(2) 局限:

① 研究内容狭窄、脱离实际;

② 把心理简单分解为各个元素,割裂其整体性;

③ 过于主观、可重复性差,许多高级心理现象难以通过内省进行研究。

## (二) 机能主义心理学

1. 代表人物:詹姆斯、杜威、安吉尔。

2. 研究对象:意识的作用和功能。

3. 主要观点

机能主义主张心理学的研究对象是具有适应性的心理活动,强调意识活动在人类有机体的需要与环境之间起重要的中介作用,把意识看成是川流不息的过程。机能主义的特点:

(1) 反对把意识分解为感觉、感情等元素,主张意识是一个连续的整体;

(2) 反对把心理视为一种不起作用的副现象,强调心理的适应功能;

(3) 反对把心理学只看作一门纯科学,重视心理学的实际应用;

(4) 反对把心理学局限于对正常人一般心理规律的探索,主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。

4. 研究方法:客观观察法、实验内省法。

5. 历史评价

(1) 贡献:

① 开创了美国的科学心理学;

② 促进了心理学分支学科的发展;

③ 推动了心理学的广泛应用。

(2) 局限:

① 意识观的矛盾倾向;

② 生物主义的倾向;

③ 外在目的论和神秘主义倾向。

## (三) 行为主义心理学

1. 代表人物:华生、斯金纳、班杜拉。

2. 研究对象:行为。

3. 主要观点

行为主义产生于19世纪末20世纪初,美国心理学家华生发表《从一个行为主义者眼光中所看到的心理学》,宣告了行为主义的诞生。该流派观点具有以下特点:

(1) 反对研究意识,主张心理学应当研究行为;

(2) 反对内省,主张使用实验方法;

(3) 反对行为的遗传决定论,强调环境的作用。

行为主义认为心理、意识和灵魂是主观的东西,不可捉摸,又不能观察、测量和证实,作为研究对象,永远不可能跻身科学之列。行为主义认为心理学家需要研究的只有那些可以被观察、预见,最终可以被科学工作者控制的行为。

4. 研究方法:实验法。

5. 历史评价

(1) 贡献:

行为主义的诞生,在世界各国的心理学界产生了很大的反响。其强调的用客观方法研究可以观察的行为,对心理学走上科学道路有积极作用。

(2) 局限:

主张过于极端,不研究心理的内部结构和过程,否定研究意识的重要性,限制了心理学的健康发展。

#### (四) 格式塔心理学

1. 代表人物:韦特海默、柯勒、考夫卡。

2. 研究对象:意识、认知现象(知觉、学习、思维等)。

3. 主要观点

反对把意识分成元素,强调心理作为一个整体、一种组织的意义。

“格式塔”是德文“完整”的译音,每一种心理现象都是一个格式塔。整体不是由若干元素组合而成的,相反,整体先于部分而存在并且制约着部分的性质和意义,整体大于部分的总和。他们提出了知觉中的许多组织原则,试图解决格式塔的生理基础问题。

他们坚决反对对任何心理现象进行元素的分析,并把冯特的构造心理学称之为“砖块和灰泥的心理学”。

4. 研究方法:实验法。

5. 历史评价

格式塔心理学强调整体并不等于部分的简单相加,整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义的理论观点,是正确的。此外,格式塔心理学家关于知觉的组织原则及学习和思维中的研究成果至今仍反映在心理学教科书中。

#### (五) 精神分析

1. 代表人物:弗洛伊德、荣格、阿德勒。

2. 研究对象:无意识、潜意识。

3. 主要观点

人类的一切个体和社会行为,都根源于心灵深处的某种欲望或动机,特别是性冲动。欲望以无意识的形式支配人,并且表现在人的正常和异常行为中。其理论主要来源于精神病治疗的临床实践。

4. 研究方法:催眠疗法、梦的解释、自由联想、生活史法。

5. 历史评价

(1) 贡献:

弗洛伊德对精神病学和临床心理学的影响是深远的,对科学心理学也有相当重要的意义。弗洛伊德理论中的一些概念,如潜意识动机、防御机制等已被主流心理学所采纳。不仅对心理学,甚至对人类文化都产生了极其深远的影响。弗洛伊德《梦的解析》与达尔文的《物种起源》、哥白尼的《天体运行论》并称为导致人类三大思想革命的经典之作。

(2) 局限:

研究方法缺乏科学的严谨性;过度强调无意识并与意识对立起来;夸大性欲的作用一直受到科学心理学家的批评。

## (六)人本主义心理学

1. 代表人物:马斯洛、罗杰斯。

2. 研究对象:人格。

3. 主要观点

(1)人性观:认为人性本善;强调人性的显著特点是“持续不断地成长”;认为人性是自主的,是能进行自我选择的;把人当做一个完整的人来看待。

(2)强调“以人为本”:尊重和重视个人的基本需要、尊重和重视自我。关注人的价值,强调人有自我实现的需要。

(3)需要理论:需要是有机体内部的某种缺乏或不平衡状态,表现为有机体的生存和发展对客观条件的依赖性,是有机体活动的积极源泉。马斯洛提出了需要层次理论。

4. 研究方法:整体分析、个案研究。

5. 历史评价

(1)贡献:

人本主义被称为除行为主义和精神分析之外,心理学的“第三势力”。其主张人性本善,注重对人性的研究,具有人文关怀的思想。对传统心理学的某些批判,具有一定的启发作用。人本主义的研究理念冲淡了心理学的纯科学色彩。

(2)局限:

人本主义错误地理解人的本质,把人看成人性的人,而不是社会关系的总和,因而对人内心世界的某些描述常常是从个人出发的。此外,人本主义心理学的许多主张带有纲领的性质,所使用的名词缺乏明确的定义,也没有具体说明所采用的研究方法,使得其理论难以得到检验。

## (七)认知心理学

认知心理学的研究可以追溯到20世纪20~30年代皮亚杰对儿童认知发展的研究。1967年,奈瑟出版了《认知心理学》一书,标志着现代认知心理学的诞生。

1. 代表人物:皮亚杰、奈瑟、纽维尔、西蒙。

2. 研究对象:信息加工过程。

3. 主要观点

(1)关注人脑所发生的心理事件,如人是怎样推理、记忆、理解语言、解决问题、解释经验、获得道德标准和形成信念的。

(2)主体在学习中不是机械地接受刺激,被动地做出反应,而是主动地、有选择地获取刺激并进行加工。

(3)使用信息加工的观点和术语来解释人的认知过程,即把人脑比作电脑。

(4)认为认知历程包括:信息的接受、贮存和运用。

4. 研究方法:反应时法、口语报告法、计算机模拟。

5. 历史评价

认知心理学在20世纪50年代以后迅速发展。近年来,认知心理学与神经科学的结合产生了认知神经科学。科学家认为,只有揭示心理活动的脑机制,特别是认知功能的神经生理学机制,才能真正揭示脑的秘密,了解人的心理功能的特点。认知心理学在心理学中占有越来越重要的地位。