

实践应用型学前教育专业规划教材

0~3岁亲子教育活动 指导与设计

主 编 秦旭芳
副主编 李艳艳 金 伶

 中国人民大学出版社

实践应用型学前教育专业规划教材

0~3岁亲子教育活动指导与设计

主 编 秦旭芳

副主编 李艳艳 金 伶

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

0~3岁亲子教育活动指导与设计/秦旭芳主编. —北京:中国人民大学出版社, 2017.8
实践应用型学前教育专业规划教材
ISBN 978-7-300-23795-4

I. ①0… II. ①秦… III. ①学前教育-教育活动-课程设计-幼儿师范学校-教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 312534 号

实践应用型学前教育专业规划教材

0~3岁亲子教育活动指导与设计

主 编 秦旭芳

副主编 李艳艳 金 伶

0~3 Sui Qinzi Jiaoyu Huodong Zhidao yu Sheji

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn	
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	北京玺诚印务有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2017 年 8 月第 1 版
印 张	17.25	印 次 2017 年 8 月第 1 次印刷
字 数	420 000	定 价 45.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言

0~3岁婴幼儿教育是学前教育的重要组成部分，是国民教育体系的开端。科学的教育对促进0~3岁婴幼儿后续学习与终身发展、提高国民整体素质具有重要意义。随着包括家长在内的教育者对早期教育认识的不断加深，让婴幼儿接受优质的早期教育已经成为一种日益迫切的需求。如何让婴幼儿在良好的教育环境中汲取成长的养分、提高科学育儿的水平、促进婴幼儿健康快乐的成长，成为当前研究的关注点。

随着0~3岁婴幼儿教育的不断发展，家长及看护人员的科学育儿水平得到不同程度的提升。但是，总而观之，对该阶段婴幼儿的教育还处于探索阶段，尚待进一步的专业梳理。本书以提升科学育儿水平为出发点，聚焦对0~3岁的婴幼儿与父母的互动，通过专业引领，为促进0~3岁婴幼儿的健康成长提出参考建议。

0~3岁的婴幼儿在大肌肉动作、精细动作、语言、认知等方面均处于高速发展、快速完善的时期。婴幼儿在这一阶段的生理和心理的形成及发展，对其全面及终身的发展至关重要。《3岁前小儿教养大纲（草案）》中指出应注重婴幼儿生活内容中的保健和教育的两重任务。基于婴幼儿健康发展的重大任务，本书参照教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》，结合婴幼儿身心发展的特点、家长对亲子教育活动的需求、教师的实际需要等，对婴幼儿亲子教育活动的指导和设计各方面展开全面论述。本书主要包括四部分：

第一部分为0~3岁亲子教育活动之基础，即第一、二、三章，结合前瞻性的亲子教育理论，简练而又深入地探讨亲子教育活动、亲子教育活动的运行条件、亲子教育活动指导策略。

第二部分为0~3岁亲子教育活动之过程实施，即第四章，针对健康领域、语言领域、社会领域、科学领域、艺术领域为亲子教育活动进行实践操作指导与设计。

第三部分为0~3岁亲子教育活动之特色，即第五、六章，针对不同教养类型、不同家庭结构、基于本土特色的亲子教育设计亲子教育活动；介绍自我保护主题、婴幼儿动作发展主题、人际交往主题、自主探究主题的亲子教育活动。

第四部分为0~3岁亲子教育活动之护理与评价，即第七、八章，解析0~3岁亲子教育活动的护理策略以及如何对亲子教育活动事故进行急救，同时，结合本书内容，探讨亲子教育活动观察与评价方法。

在体例设计上，每章都设计了“目标导航”“本章结构导图”等板块，使读者能够从宏观的角度了解本章的内容框架；同时，通过“内容链接”等板块，拓展读者的理论视野；“知识巩固”板块考察学习者能否将理论与实践有机结合，使其学习解决现实中的实际问题，并在不断的反思中提高自己的理论水平和实践能力，从而进一步帮助学习者回顾和掌握本章的主体内容，形成完整的知识体系，有效地指导实践。

本书力图从读者的角度出发，面向幼儿教师、家长、早教机构人员、社区服务人员，具有较强的实践性与可操作性，既可供普通高等本科院校、高职高专、幼儿师范院校学前教育专业学生使用，又可作为广大幼儿教师以及从事学前教育研究的专业人员教学和研究的参考书，还可供幼儿家长参考阅读。

本教材由沈阳师范大学秦旭芳担任主编，负责教材的整体架构、协调编写工作，李艳艳、金伶为副主编，并由秦旭芳、刘慧娟完成统稿工作。具体章节的分工如下：第一章由田萍萍、左晓玲编写，第二章由秦旭芳、时康洁、茹晨辉编写，第三章由秦旭芳、吕冰霞、霍妍妍、张琦琦编写，第四章由刘慧娟、陈爱华编写，第五章由孙娟娟、丁春宇、时康洁、茹晨辉、刘慧娟、陈爱华、倪亚亚、江艳、王悦编写，第六章由倪亚亚、江艳、王悦、王东华、薛俊楠、赵静编写，第七章由刘畅、张蕊、尹晶晶编写，第八章由秦旭芳、丁春宇、孙娟娟编写。

至此，感谢策划出版本教材的中国人民大学出版社，感谢参与本书编写的各位成员。同时，本书编写过程中参考了大量的文献及同行的研究成果，在此也深表感谢。

当然，由于关于亲子教育的研究还在完善阶段，本书不可避免地会存在一些不足之处，仍需要不断地修正，敬请读者朋友指正。

秦旭芳

2017年5月

目 录

- 第一章 0~3岁亲子教育活动概述 / 1**
 - 第一节 0~3岁亲子教育活动的含义 / 3
 - 第二节 0~3岁亲子教育活动的特点与类型 / 5
 - 第三节 0~3岁亲子教育活动功能和指导原则 / 9
 - 第四节 开展0~3岁亲子教育活动的理论依据 / 11
- 第二章 0~3岁亲子教育活动运行条件分析 / 22**
 - 第一节 0~3岁亲子教育活动的引导者——教师 / 24
 - 第二节 0~3岁亲子教育活动的重要角色——家长 / 29
 - 第三节 0~3岁亲子教育活动的承载者——环境 / 40
- 第三章 0~3岁亲子教育活动指导策略 / 46**
 - 第一节 家庭中0~3岁亲子教育活动指导策略 / 48
 - 第二节 早教机构中0~3岁亲子教育活动指导策略 / 56
 - 第三节 社区中0~3岁亲子教育活动指导策略 / 62
- 第四章 0~3岁五大领域的亲子教育活动指导与设计 / 71**
 - 第一节 健康领域活动指导与设计 / 73
 - 第二节 语言领域活动指导与设计 / 81
 - 第三节 社会领域活动指导与设计 / 92
 - 第四节 科学领域活动指导与设计 / 98
 - 第五节 艺术领域活动指导与设计 / 107
- 第五章 0~3岁不同需要的亲子教育活动指导与设计 / 117**
 - 第一节 不同教养类型的亲子教育活动 / 119
 - 第二节 不同家庭结构的亲子教育活动 / 130
 - 第三节 基于本土文化特色的亲子教育活动 / 139
- 第六章 0~3岁亲子教育主题活动指导与设计 / 153**
 - 第一节 自我保护主题活动指导与设计 / 155
 - 第二节 动作发展主题活动指导与设计 / 168
 - 第三节 人际交往主题活动指导与设计 / 183
 - 第四节 自主探究主题活动指导与设计 / 201
- 第七章 0~3岁亲子教育活动中的护理与急救 / 209**
 - 第一节 0~3岁亲子教育活动中的安全护理 / 211

第二节 0~3岁亲子教育活动中意外事故的急救 / 218

第八章 0~3岁亲子教育活动的观察与评价 / 233

第一节 0~3岁亲子教育活动观察与评价概述 / 235

第二节 0~3岁亲子教育活动观察与评价的应用 / 239

第三节 0~3岁亲子教育活动的评估 / 257

参考文献 / 269



第一章 0~3岁亲子教育活动概述

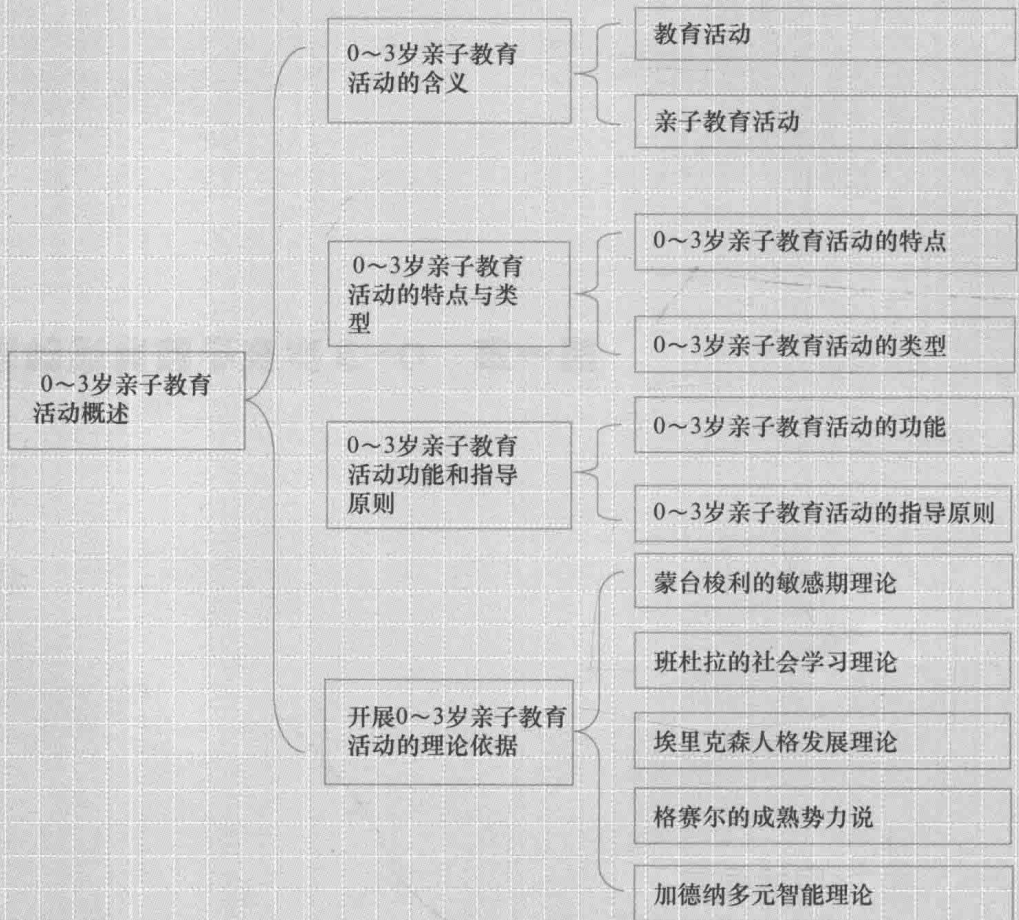


目标导航

1. 了解和掌握0~3岁亲子教育活动的概念及基础知识，为设计和指导亲子教育活动打好基础；
2. 了解0~3岁亲子教育活动的基本理论，掌握亲子教育活动的指导原则、功能、特点及类型；
3. 运用所学理论解决在0~3岁亲子教育活动中所遇到的问题。



本章结构导图



第一节 0~3岁亲子教育活动的含义

一、教育活动

(一) 教育活动的含义

教育活动有广义和狭义之分。广义上的教育活动指促进人们增长知识、技能，促使人们身心健康发展的—切活动；狭义的教育活动主要指学校教育活动，为适应社会和受教育者的发展需要，有计划有目的地对受教育者施加影响，以期达到预定目标的活动，即教育者与受教育者以各种方式参与教育过程并进行互动的方式的总和。总而言之，教育活动不论广义与狭义，其宗旨都是进行人的培养和训练。

学校的教育活动从形式上看，有教学活动、课外活动、实践活动；从活动主体上看，有管理者的活动、教师的活动、学生的活动；从内容上看，有课内外进行的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育及发展个性特长的各种活动。

相对于学校的教育活动，幼儿园中的教育活动取代了传统意义上的作业和上课，专指幼儿园的三种活动，即教学活动、日常活动和区域活动。幼儿园教育活动的特点有不强调分科、做中学和重视幼儿主动学习等特征。

(二) 教育活动的特点

1. 教育活动的目的性

教育活动的目的既是教育活动的起点，亦是教育活动的终点。教育活动的目的是活动进行的核心和动力，活动目的使正在进行的活动始终向着一定的目标进行。如果缺少这一目的，教育活动就会开展得毫无章法，没有秩序。教育活动是一种有目的的活动。这一目的性是人类活动区别于动物活动的一个根本特征。教育活动的这一目的性赋予了教育活动应有的意义和价值，正是受到这一目的性的指引，教育者才能不断地激励自己向着这一目标奋进，而不会中途放弃，引导他们运用自己的本质力量改变同客体的关系，从一种水平到另一种水平。

2. 教育活动的对象性

教育活动是一种对象性的活动。所谓对象性活动不只指在教育活动中活动主体有自己的活动对象，而且指作为对象的活动客体不是一个自足的、自然的、纯粹的客体，而是一个依赖于活动主体的对象性的存在。客体地位的确立是主体本质力量对象化、外化的结果，没有主体本质力量的对象化、外化，外部世界就不能获得客体的属性，也不能进入活动领域。

3. 教育活动的社会历史性

教育活动具有社会历史性。任何教育活动都是微观的、个别的，总是表现为教育主客体之间的生动的相互作用，但它又不是孤立的、封闭的，而是与其他教育活动、社会活动有着种种联系，呈现出一种开放形态。一定教育活动的呈现，总是一定历史发展下的产物，每一次活动的呈现，都是前人无数教育活动的实践经验的积累，今天的教育活动承接了前人的经验，又成为后代所借鉴的经验，它是这个历史中承前启后的桥梁和纽带。

（三）教育活动的意义

第一，教育活动是教育现象得以存在的基本形式。正如苏联学者休金娜所说：人的活动是社会及其全部价值存在与发展的本原，是人的生命以及作为个性的发展与形成的源泉。教育学离开了活动问题就不可能完成任何一项教育、教学、发展的任务。

第二，教育活动是影响人发展的决定性因素。人的发展是主客体相互作用即活动的结果。个体的活动是个体发展的决定性因素。确定教育活动是影响人发展的决定性因素，不仅不排斥教育在人的发展中所起的主导作用，而且为教育在人的发展中的主导作用的发挥指明了努力方向。

第三，教育思想与教育制度往往寓于教育活动之中，并在教育活动中形成与发展。因为教育实践活动既是处理社会关系的活动，也是改造主观世界的实践，是人类实践活动的重要形式之一。有鉴于此，任何国家的教育学研究都把教育活动的研究放在重要位置。

二、亲子教育活动

（一）亲子教育活动的含义

亲子教育是20世纪末期在美国、日本和我国台湾地区等出现的一个新兴课题。《亲子学苑教材》中最早提及亲子教育，认为亲子教育是一个过程，需要专门的指导人员。我国关于亲子教育概念的界定，目前还没有一个较规范、完整、统一的定义。有的学者通过将亲子教育同家庭教育进行比较来对亲子教育的内涵做出定义，例如，潇湘认为传统的家庭教育以教育孩子为主，而亲子教育则把注意力集中到了父母身上，力求使父母具备相应的教育能力和正确的教育方法。谭锋认为亲子教育涵盖了父母教育和子女教育两方面。胡育认为亲子教育是家庭教育内涵的深化和发展，它包含亲职教育和亲情教育两个主要部分：一是“怎样做父母”的尽职教育；二是父母“如何与子女建立正向的亲子关系”的高情感教育。吴伟俊指出亲子教育是以亲缘关系为主要维系基础，以婴幼儿与家长的互动为核心内容，以建立和谐的亲子关系和爱护婴幼儿身心健康，开发潜能，培养个性，使婴幼儿的整体素质得到不断提高为宗旨的一种特殊形态的早期教育。

本书中对于亲子教育的定义倾向于胡育的观点，认为亲子教育包括父母教育和子女教育。亲子教育是家庭教育内涵的深化和发展，以亲子教育活动为载体，不仅强调父母对子女施加的有助于他们社会化和形成健全人格，德、智、体全面发展的教育影响活动，也强调父母要加强自身学习，积累家庭教育知识、更新家庭教育理念、提升家庭教育质量，在教育孩子的同时认识到孩子的优点和长处，并向孩子学习，由此营造民主、和谐的家庭环境，建立良好的亲子关系。

因此，亲子教育活动是亲子教育开展的重要形式。亲子教育是以孩子为主体、父母为主导、教师为引导、家庭为单位而进行的。亲子教育活动是指由家长和孩子共同参与、相互合作进行的一系列活动。

（二）亲子教育开展的主要形式

由于本书认为亲子教育是以亲子教育活动为载体的一种教育形式，因此，在了解亲子教育活动之前，我们首先应该对亲子教育的主要形式做一个了解。亲子教育，主要包括以家庭为主的日常教育活动及以早教机构为依托的亲子教育活动两种形式。

1. 以家庭为主的日常教育活动

父母是孩子的第一任老师，家庭教育是婴幼儿学习怎样生活和如何生活的开端，婴幼儿在家庭中所养成的行为习惯和待人处事的能力将在以后的人生中或多或少地体现着、影响着。家庭是儿童生活和接受教育的第一课堂，父母是他们的第一任教师。通过家庭教育，父母教会孩子如何成长、如何学习、如何生存，孩子由一个懵懂无知的婴幼儿成长为自力更生的成人，由咿呀学语、蹒跚学步到步入人生辉煌，这其中，必将打上家庭教育的烙印，终其一生不可磨灭。据调查显示，大部分的婴幼儿的家庭教育是通过日常教育活动于无形中形成的，由于0~3岁婴幼儿生理和心理的特殊性，需要父母与婴幼儿建立良好的亲子关系和依恋关系，才能促进婴幼儿的合理健康发展，并为以后的人生铺就坦途，因此，以家庭为主的亲子教育必须受到重视。

2. 以早教机构为依托的亲子教育活动

亲子教育机构是以0~3岁或0~6岁婴幼儿及其父母或其他看护人为对象，在教师的指导下开展亲子教育活动的场所。目前我国亲子教育机构主要有两大类：一种是公办性质的早教机构，如母婴医院的育儿班、幼儿园的早教班等；另一种是民办性质的早教机构，如专业化的托儿所、早教中心、社区开办的亲子班等。亲子教育机构为家庭更好地养育幼儿提供了重要的指导办法和指导场所，在这里家长可以学习到更有利于婴幼儿发展和成长的知识、经验，同时为家长与孩子的交流提供了一个有力的平台，有利于更新父母的育儿观念，使婴幼儿能够在合理的教育观念和理念下健康成长。同时，亲子教育机构为家长提供了良好的师资队伍、先进的教育理念、丰富的亲子课程等，这些也为家长更好地促进婴幼儿智力开发、健康成长提供了方向和发展策略。

第二节 0~3岁亲子教育活动的特点与类型

一、0~3岁亲子教育活动的特点

0~3岁亲子教育活动是依据0~3岁婴幼儿心理与生理的发展特点，在专业教师的指导下，由家长及婴幼儿共同参与的一项活动。活动以家长和婴幼儿为指导对象，注重家长和婴幼儿情感的沟通，在教师、家长和婴幼儿的共同配合下，更新家长的教育理念，提升家长的教育水平，最终促进婴幼儿的健康发展。0~3岁亲子教育活动主要有以下四个特点。

（一）多主体参与性

在0~3岁亲子教育活动中，以家长、婴幼儿、教师为活动互动的主体。婴幼儿是亲子教育活动重要的参与者和学习者，他们在与成人和材料的互动中，通过感知觉获得信息，以自己的方式建构经验，进而得到发展。在活动中，家长既是学习者，也是传递者和指导者。家长在与教师的互动中获得正确的育儿观念和育儿方法，并应用于亲子教育活动过程中。同时，在与婴幼儿的相处过程中家长会遇到一些情况，并将这些情况反馈给指导教师，教师会针对家长的反馈对活动内容及指导方式进行改进和修正，推动亲子教育活动不断地完善。家

长与婴幼儿是亲子教育活动的主要参与者，家长与婴幼儿在活动中积极、主动地参与，是亲子教育活动得以有效进行的保障。

（二）多向互动性

多主体参与决定了亲子教育活动的多向互动性。在亲子教育活动的互动中不仅包括亲子互动，还包括师幼互动、教师与家长互动、婴幼儿与婴幼儿之间的同伴互动及家长与家长之间的互动。发生于个体之间、群体之间、个体与群体之间的相互的社会行动过程被称为社会互动，以上这些不同主体间的互动都可以称为社会互动。婴幼儿时期的社会互动，对孩子的身心发展起着重要作用，孩子能学会对别人的行为做出正确的回应。亲子教育活动中的社会互动是客观存在的，亲子教育活动中追求的就是实现各主体之间理性的互动，形成有效的教育力量，进而提高活动的质量和效果，帮助婴幼儿实现最优化的发展。

（三）以游戏为主

游戏是婴幼儿的天性，也是最适合婴幼儿年龄特点和发展水平的学习方式。它贴近婴幼儿的实际生活，婴幼儿在游戏过程中感受生活、建构经验、体验快乐、满足各种心理需要，从而身心得到健康的发展。对于0~3岁的婴幼儿来说，游戏是其主要学习范式。因此，亲子教育活动以亲子游戏为基本组织形式，通过家长与婴幼儿之间进行的有规则的游戏，激发婴幼儿的参与兴趣，让婴幼儿在体验快乐、增进亲子情感的同时，获得发展。

（四）形式多样性

亲子教育活动的形式既可以采用各领域亲子教育活动综合的形式，又可以依据家长与婴幼儿的自身兴趣、爱好开展独有的活动形式，还可以将各类亲子教育活动形式融合为新的活动形式。亲子教育活动的內容不受各领域亲子教育活动的局限，一般围绕婴幼儿的兴趣和需要展开，可以涉及多个领域的內容。正是由于亲子教育活动形式可多向选择，决定了其不可避免地具有多样性的特点。例如：在综合亲子教育活动“我和春天有个约会”开展过程中，既可以采用音乐亲子教育活动形式，还可以将音乐亲子教育活动形式与美术亲子教育活动形式或语言亲子教育活动形式相结合。

二、0~3岁亲子教育活动的类型

0~3岁亲子教育活动主要在家庭、社区、早教机构中开展，在活动中能使婴幼儿从中获得愉快，增进家长与婴幼儿的感情。0~3岁亲子互动的类型有很多，依据不同的标准可以将亲子教育活动划分为不同的类型：依据活动的组织方式划分，可以分为模块式活动、主题式活动、自主式活动；依据活动的內容划分，可以分为娱乐类活动、操作类活动和运动类活动。

（一）亲子教育活动依据组织方式分类

1. 模块式活动

模块式活动是指活动由固定的几个环节构成，包括活动的开始环节、活动的进行环节及活动的结束环节三个部分。活动的开始环节，教师用简洁明了的语言向家长说明活动的主要内容、规则及要求。活动的进行环节，教师指导家长开展活动并交代活动要求，引导家长注意观察婴幼儿的活动状态，积极鼓励婴幼儿去完成任务，引导家长提出问题，并开展有针对

的指导。活动的结束环节，教师要用简洁的话语总结活动情况，向家长提出要求，鼓励家长创编新的活动形式和方法，使亲子教育活动的指导向家庭延伸。根据亲子教育活动不同的内容和目标，这些环节构成和组织形式可以互相结合、灵活运用。

活动案例

问好时间

【活动过程】

教师通过游戏的方式进行问好，带婴幼儿和家长进行走线，起到热身的作用；亲子家庭游戏时间（15分钟）：亲子韵律操和音乐游戏运动；头脑运动时间（10分钟）：教师组织婴幼儿进行思维训练的游戏和感官精细动作的游戏；彩虹伞时间（10分钟）：教师用一个像彩虹的大伞作为游戏道具进行各个游戏。

2. 主题式活动

主题式活动主要是指早教机构或者幼儿园组织幼儿及家长围绕某个中心话题开展的亲子教育活动。例如情感教育的主题式活动亲子生日 Party、“我爱妈妈”亲子教育活动等，主要是为了通过亲子互动、亲子交往，培养亲子之间的情感。社交能力的主题式亲子教育活动主要是机构为家长和婴幼儿提供真实的生活情景。例如：早教机构为婴幼儿创设主题式的亲子教育活动场景娃娃家，准备小床、小娃娃、小柜子等婴幼儿熟悉的玩具，教师希望婴幼儿有在家的感觉。婴幼儿在自己熟悉的环境内，能够自由自在地游戏，还能轻松自在与其他小朋友有肢体的交流，会使他们心情愉悦和有安全感，还可以满足婴幼儿的情感和游戏需求。

主题亲子教育活动还包括大型户外亲子教育活动。例如：每一次大型户外活动都有一个新主题，每个主题将一系列的先进理念传递给家长，可以说大型户外活动比小型亲子教育活动目标更明确，内容更系统，更容易让家长接受。在活动过程中，教师和家长激发孩子热爱自然，喜爱探索，乐于与他人交往，促进宝宝健康发展。家长在活动过程中也能获得许多先进而又科学的育儿理念。主题式活动模式的亲子教育活动基本上是定期举行的，其主题可以根据季节、节假日等来拟定。

3. 自主式活动

自主式活动主要是指在进行亲子教育活动中，教师为家长和婴幼儿准备三种或三种以上的亲子教育活动，家长和婴幼儿可以根据自己的喜好去选择不同的活动内容和形式。在自主式活动中，婴幼儿和家长具有参与和决定的权利。其目的是为婴幼儿和家长充分发挥自主性和创造性创设条件和机会，促使婴幼儿和家长能够更加积极、主动地参与到活动中。自主式活动可以让家长更加深入地了解自己的孩子，更能增进婴幼儿与家长之间的感情。

（二） 亲子教育活动依据活动内容分类

1. 娱乐类活动

虽然亲情是以血缘为基础的，但交往却是决定性因素。朝夕相处的日子里，发生在亲子之间的所有活动几乎都具有交往意义。亲子游戏活动作为娱乐活动的主要形式，可以丰富情感体验，增进亲子感情。亲情是家庭教育的最大资源，亲情是儿童最温馨的情感体验。亲子娱乐活动是亲子教育活动的主要类型，也是最受孩子喜爱并贴近孩子生活的一种活动形式。

它不仅是一种快乐、活泼、自然丰富和极富创造性的休闲活动，而且是婴幼儿体验学习的一条直接途径，亲子教育活动是有趣的，虽然有时显得漫无目的，甚至简单，但却是培养孩子认知、情感和社会能力的主要方式。



活动案例

玩“飞”毯（适合8个月以上的婴幼儿）

【活动过程】

找一条孩子用的毯子，让孩子坐在上面，爸爸和妈妈各拉着毛毯的一个角，拖着在房间里转，让孩子保持平衡。这个游戏是一个很好的父母与孩子互动的方式，可以增进彼此的平衡，也能有助于培养孩子上体的平衡能力和力量。

2. 操作类活动

操作类活动就是让婴幼儿在实物活动中探究、尝试与练习，从而使婴幼儿在感知运动的基础上得到发展。婴幼儿的任何一种学习都可以通过两种方式进行：一种方式是语言学习，另一种则是操作学习，包括操作性学习和操作本身的学习。孩子的学习不同于成人，操作学习是婴幼儿学习的基本活动模式。在语言产生之前，婴幼儿主要是通过操作学习获得经验、知识、技能。虽然1岁左右的婴幼儿语言已经产生并不断发展，但操作活动，包括感官操作、事物操作与表征操作在婴幼儿的学习过程中的主导地位并没有变。操作类活动符合婴幼儿天性好动的特点，能够充分调动婴幼儿的主动性、积极性和创造性。

操作类活动主要有手指游戏、手工制作等活动。手是精细操作的主要器官，双手动作的发展直接影响婴幼儿身心的发展，同时，操作也是人类生存的一种本能。新生儿一生下来就具有抓握反射，只要手抓一个物体紧握不放，就可以吊起自己的身体。婴幼儿的双手操作从无意识地抓发展到有意识地双手协同与手眼协调。手指游戏是一种以手指运动为基础，促进双手动作技能与语言能力发展的感官操作活动。



活动案例

灵活的手指（适合1.5~2岁的婴幼儿）

【活动目的】

这个游戏可以让孩子认识食指、中指，知道它们的名称，双手都会做出1~5这几个数字的相应动作。

【活动方法】

孩子和妈妈面对面坐好，妈妈先教孩子伸出双手的食指，告诉孩子名称，再教孩子伸出双手的中指，告诉孩子名称。当孩子认识食指和中指后，妈妈再念儿歌和孩子一起做游戏。妈妈每念一句儿歌，孩子要和妈妈一起，双手同时伸出手指做相应的动作。

3. 运动类活动

运动类活动分为大肌肉运动和小肌肉运动，根据婴幼儿身体发展顺序与动作发展规律，躯干发育早，大肌肉运动发展先行，肢体运动发育晚，小肌肉运动发展后行。通常来讲，婴

幼儿的发育顺序是：先内后外，先上后下，先粗后细。但是由于受先天遗传因素及后天环境的影响，婴幼儿的动作发育在年龄上也存在一定的差异。婴幼儿天性好动，运动类活动可以随时进行。在亲子运动活动中，家长及教师的基本职责就是保障婴幼儿运动的安全，包括场地的安全和运动器材的安全。运动类活动分类标准很多，对于0~3岁的婴幼儿，典型的运动类活动包括爬行运动，走、跑和跳的运动，沙包、球类运动，感觉统合训练运动等类型的亲子教育活动。



活动案例

走“钢丝”（适合2~2.5岁的婴幼儿）

【活动准备】

准备一根绳子。

【活动目的】

当宝宝踩在绳子上前进的时候，身体依然能保持平衡。

【活动方法】

妈妈和爸爸分别拿着绳子的两端，将绳子拉直放在地上，宝宝从其中一端开始，踩在绳子上面走，走到另一端转身再走回来。在宝宝走的时候，父母要提醒宝宝，不要走到绳子外面。

第三节 0~3岁亲子教育活动功能和指导原则

一、0~3岁亲子教育活动的功能

亲子教育活动可以提高家长的教育水平，家长能够运用科学的方法教育婴幼儿，在进行活动的同时增进家长与幼儿的感情，进而促进婴幼儿的身心发展。所以0~3岁亲子教育活动有亲职教育功能、亲情教育功能和促进婴幼儿健康发展的功能。

（一） 亲子教育活动中的亲职教育功能

台湾家庭教育强调“亲职教育”，重视培养家长正确教养子女的态度，提高家长管教子女的知识、能力和改善亲子关系，在其活动中，有认知学习、技能学习以及情感学习。大陆亲子教育采用现代育儿的最新理念，传播正确的育儿观，传授家庭早期教育的科学知识和方法，指导家长和孩子开展有情趣的、有实效的亲子游戏活动，使家长逐步接受现代育儿的科学理念，掌握现代育儿的科学方法和技巧，明白从孕育新生儿那一刻起就应使之步入健康成长的轨道。不少亲子教育实践证明，早期教育机构成为家长接受育儿教育的常见形式。亲子教育活动中的内容和指导常体现在游戏活动和平常的生活中，使家长切身地感受和理解亲子教育的特殊意义，对亲子游戏在家庭早期教育中的特殊功能都有较深刻的领会。于是，不少家长能自编游戏，与孩子共玩同乐，并收到了很好的教育效果。

（二） 亲子教育活动中的亲情教育功能

婴幼儿的日常生活和各种活动都带有非常浓厚的情绪色彩，亲情对婴幼儿的行为有直

接的指导性影响。父母参与婴幼儿的游戏活动，会对他们的心理状态起到激发、驱动、支配和制约的作用。在父母关注性的参与下，婴幼儿的情绪愉快，做事积极，乐于学习，愿意接受父母的教育；反之，缺乏亲情的鼓励，他们会什么事都不想做，也不爱动。因此，要充分发挥亲情教育的功能，使亲情贯穿于婴幼儿生活的全过程。

（三） 亲子教育活动中促进婴幼儿健康发展的功能

“亲子教育活动”是婴幼儿活动中不可或缺的部分，婴幼儿与成人的依恋是自然的，又是十分重要的，在浓浓的亲情中成长的孩子健康、活泼、聪明，与父母的情感浓厚。婴幼儿和父母能在快乐的亲子游戏中建立亲密无间的关系。快乐的性格是在适宜的环境中熏陶感染形成的，是一次次快乐的情感经验浸润积淀的结果。婴幼儿在“亲子教育活动”中，充分选择自己喜欢的活动，通过自己的不断尝试、努力来发现和体验成功的快乐。整个活动过程中，婴幼儿没有失败的压力和恐惧，没有沉重的心理负担，充分享受到“当家做主”的快乐，提升了婴幼儿的快乐指数。

二、0~3岁亲子教育活动的指导原则

依据0~3岁亲子教育活动的对象、特点及功能，0~3岁亲子教育活动包含以下五个原则。

（一） 激发兴趣原则

亲子教育活动的内容和形式的选择必须充分考虑婴幼儿好奇、好动、好游戏、好户外的特点，指导方式也能激发婴幼儿的兴趣。以游戏为基本活动内容和形式，以充满“情趣”、能够吸引婴幼儿进行游戏的指导方式为基础，辅以小故事、小歌舞，注重动静交替，集体活动与分散活动相结合。同一个活动以变化的形式和内容进行适当重复，满足婴幼儿喜欢新鲜的心理特点，在游戏和活动中达到促进婴幼儿发展的目的。

（二） 帮助成功原则

帮助成功原则是指在活动中为了开发婴幼儿的潜能，激励、引导他们战胜眼前的困难，保护其积极性，使其获得成功的行为准则。有人说，教育的目的是帮助人们在未来的生活中更成功地寻找自己的幸福。这里“帮助”的前提是以爱心尊重婴幼儿个体，发现婴幼儿临场出现的心理障碍，协助婴幼儿采取新的行为方式进行应对，保持婴幼儿参与亲子教育活动的积极性。

（三） 开放性原则

亲子教育活动提供了婴幼儿、教师、家长共同学习、共同成长的环境和氛围，课程内容广阔，活动形式开放。亲子教育活动中，组织者不仅在有限的的时间里对家长进行必要的讲解示范，同时还将活动的指导性向家庭延伸，如每次活动后对家长提出回家应继续完成的任务，鼓励家长举一反三，创造更多更好的方法。亲子教育活动的內容之所以广阔，是因为它是根据家长的需要、阶段教学的需要以及婴幼儿成长中典型问题的需要而产生的。亲子教育活动的方武不受时间和地点的限制，根据季节安排在室内或户外，使活动的趣味性更强，形式更加多样，如生动有趣的亲子调查活动、亲子探究活动、亲子制作活动、亲子展示活动、亲子郊游活动等。